

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О. А. Камнева

04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОНФЛИКТЫ И ДЕВИАЦИИ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Составитель (-и)

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестр(ы)

Семяняк О. В., канд.психол.н.

37.03.02 Конфликтология

бакалавр

очно-заочная

2022

4

8

Астрахань– 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Конфликты и девиации в молодёжной среде» является: изучение особенностей конфликтов и девиаций в молодёжной среде.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Конфликты и девиации в молодёжной среде»:

- изучить особенности конфликтов и девиаций в молодёжной среде;
- обрести навыки упреждения конфликтов и девиаций в молодёжной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Конфликты и девиации в молодёжной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *Введение в психолого-педагогическую деятельность*
- *Психология развития*
- *Социальная психология*

Знания:

- специфики предмета педагогики, психологии юношества и сферы её применения в разных областях жизни;
- основные теоретические подходы к развитию личности;
- критерии нормы и патологии психической деятельности, пути и средства компенсации восстановления нормы у людей периода юношества;
- особенности профессионального развития психолога образования, квалификационные требования, предъявляемые к работе психолога образования в нашей стране и за рубежом, основы психологии профессионального развития;

Умения:

- давать характеристику каждому возрастному этапу периода юношества (раскрыть сущность кризиса, определить основные и центральные новообразования, раскрыть специфику ведущего вида деятельности и социальной ситуации развития);
- понимать цели, методы и методологию профессиональной деятельности педагога-психолога по работе с людьми на этапах юношества;
- учитывать особенности профессионального развития человека при работе с участниками образовательного процесса;

Навыки:

- пакетом психодиагностических методик для построения исследования психического развития людей на этапах подросткового и юношеского возраста;
- навыками помощи участникам образовательного процесса в самоопределении и профориентации.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Социально-педагогическая работа с дезадаптированными юношами/девушками и молодыми людьми;

- *Методы и технологии социально-педагогической работы в образовательных учреждениях*
- *Современные социально-психологические технологии.*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

УК-5 – Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;

в) профессиональных (ПК):

ПК-3 – Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-3 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и	ПК-3.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	ПК 3.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	ПК 3.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

услугам			
---------	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины – **3 зачётные единицы**. В том числе 64 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них лекции – 16 часов, практических – 48), самостоятельная работа – 44 часа. Итоговый контроль: 8 семестр – зачёт.

Таблица 2 Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости, Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Предмет и задачи девиантологии	8	5	16			14	Устный опрос Составление опорной схемы по вопросу
Тема 2. Девиантное поведение в молодёжной среде		5	16			14	Устный опрос Составление опорной схемы по вопросу
Тема 3. Предотвращение конфликтов и девиантных форм поведения среди молодёжи		6	16			16	Устный опрос Составление опорной схемы по вопросу
ИТОГО		16	48			44	ЗАЧЁТ

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-5	ПК-3	
Тема 1. Предмет и задачи девиантологии	35	+	+	2
Тема 2. Девиантное поведение в молодёжной среде	35	+	+	2
Тема 3. Предотвращение конфликтов и девиантных форм поведения среди молодёжи	38	+	+	2
Итого	108	1	1	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи девиантологии

Предмет и задачи девиантологии как науки об отклонениях в поведении. Девиантная активность как причина социальных конфликтов.

Тема 2. Девиантное поведение в молодёжной среде

Девиантное поведение в молодёжной среде: проблемы и современные способы их решения. Распространённые причины конфликтов и девиаций среди молодёжи.

Тема 3. Предотвращение конфликтов и девиантных форм поведения среди молодёжи

Знание правовых основ деятельности для предотвращения конфликтов и девиантных форм поведения среди молодёжи. Методы, приёмы и способы нивелирования конфликтов и

девиантных проявлений среди молодёжи. Формирование общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия молодёжи в обществе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Конфликты и девиации в молодёжной среде**» составляет 44 часа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Предмет и задачи девиантологии 1. Предмет и задачи девиантологии как науки об отклонениях в поведении 2. Девиантная активность как причина социальных конфликтов	16	Устный опрос Составление опорной схемы по вопросу
Тема 2. Девиантное поведение в молодёжной среде 1. Девиантное поведение в молодёжной среде: проблемы и современные способы их решения 2. Распространённые причины конфликтов и девиаций среди молодёжи	16	Устный опрос Составление опорной схемы по вопросу
Тема 3. Предотвращение конфликтов и девиантных форм поведения среди молодёжи 1. Знание правовых основ деятельности для предотвращения конфликтов и девиантных форм поведения среди молодёжи 2. Методы, приёмы и способы нивелирования конфликтов и девиантных проявлений среди молодёжи 3. Формирование общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия молодёжи в обществе	16	Устный опрос Составление опорной схемы по вопросу

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Подготовка к зачёту

Зачёт является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачёт проводится в письменной или устной форме, очно. Для подготовки к зачёту понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к

дополнительным источникам знаний при подготовке к зачёту. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачёте строго запрещено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс – задачи, практические работы, индивидуальные задания.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет и задачи девиантологии	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос Составление опорной схемы по вопросу	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Девиантное поведение в молодёжной среде	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос Составление опорной схемы по вопросу	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Предотвращение конфликтов и девиантных форм поведения среди молодёжи	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос Составление опорной схемы по вопросу	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Конфликты и девиации в молодёжной среде**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемые разделы, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1	УК-5, ПК-3	Устный опрос Составление опорной схемы по вопросу
Тема 2	УК-5, ПК-3	Устный опрос Составление опорной схемы по вопросу
Тема 3	УК-5, ПК-3	Устный опрос Составление опорной схемы по вопросу

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Предмет и задачи девиантологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи девиантологии как науки об отклонениях в поведении
2. Девиантная активность как причина социальных конфликтов

Составление опорной схемы по следующим вопросам:

1. Предмет и задачи девиантологии как науки об отклонениях в поведении
2. Девиантная активность как причина социальных конфликтов

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Тема 2. Девиантное поведение в молодёжной среде

Вопросы для обсуждения:

1. Девиантное поведение в молодёжной среде: проблемы и современные способы их решения
2. Распространённые причины конфликтов и девиаций среди молодёжи

Составление опорной схемы по следующим вопросам:

1. Девиантное поведение в молодёжной среде: проблемы и современные способы их решения
2. Распространённые причины конфликтов и девиаций среди молодёжи

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Тема 3. Предотвращение конфликтов и девиантных форм поведения среди молодёжи

Вопросы для обсуждения:

1. Знание правовых основ деятельности для предотвращения конфликтов и девиантных форм поведения среди молодёжи
2. Методы, приёмы и способы нивелирования конфликтов и девиантных проявлений среди молодёжи

3. Формирование общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия молодёжи в обществе

Составление опорной схемы по следующим вопросам:

1. Знание правовых основ деятельности для предотвращения конфликтов и девиантных форм поведения среди молодёжи

2. Методы, приёмы и способы нивелирования конфликтов и девиантных проявлений среди молодёжи

3. Формирование общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия молодёжи в обществе

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на зачёт**

1. Предмет и задачи девиантологии как науки об отклонениях в поведении

2. Девиантная активность как причина социальных конфликтов

3. Девиантное поведение в молодёжной среде: проблемы и современные способы их решения

4. Распространённые причины конфликтов и девиаций среди молодёжи

5. Правовые основы деятельности для предотвращения конфликтов и девиантных форм поведения среди молодёжи

6. Методы, приёмы и способы нивелирования конфликтов и девиантных проявлений среди молодёжи

7. Формирование общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия молодёжи в обществе

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что является основным предметом изучения девиантологии? а) правовые нормы уголовного законодательства б) социально-психологические механизмы формирования и проявления отклоняющегося поведения в) биологические	б	1

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>причины агрессивности у подростков г) статистические методы анализа преступности</p>		
2.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p>Какое определение наиболее точно отражает связь девиантной активности с социальными конфликтами? а) девиантная активность всегда ведёт к криминализации общества б) девиантная активность может выступать катализатором социальных конфликтов, нарушая устоявшиеся нормы взаимодействия в) девиантная активность не влияет на межличностные отношения в группе г) девиантная активность является исключительно индивидуальной проблемой, не имеющей социальных последствий</p>	б	1
3.	<p>Задание закрытого типа на выбор одного варианта ответа)</p>	<p>Какой из перечисленных подходов считается наиболее эффективным в современной профилактике девиантного поведения молодёжи? а) Жёсткие карательные меры без учёта причин поведения</p>	в	1

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) игнорирование девиантных проявлений как «возрастного этапа» в) комплексный подход, сочетающий психолого- педагогическую поддержку, социальную адаптацию и правовое просвещение г) полная изоляция подростков с девиантным поведением от сверстников		
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какая из перечисленных причин НЕ относится к ключевым факторам, провоцирующим девиантное поведение в молодёжной среде? а) кризис идентичности и поиск самоутверждения б) неблагоприятная семейная обстановка в) высокий уровень академической успеваемости г) влияние девиантных референтных групп	в	1
5.	Задание закрытого типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Подростковая группа в учебном заведении демонстрирует рост агрессивных высказываний в социальных сетях, направленных на отдельных сверстников. Конфликт ещё не перешёл в физическую фазу, но напряжённость в коллективе растёт. Какой из	б) провести индивидуальную беседу с каждым участником, затем организовать медиативную встречу с привлечением школьной службы примирения Обоснование выбора: современные подходы к профилактике эскалации конфликтов в молодёжной среде опираются на принципы раннего вмешательства, восстановительного подхода и уважения к субъектности подростков. Индивидуальная беседа позволяет выявить мотивы,	5

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>предложенных алгоритмов действий педагога будет наиболее обоснованным с точки зрения современной конфликтологии?</p> <p>а) немедленно исключить инициаторов агрессии из учебного заведения для предотвращения эскалации</p> <p>б) провести индивидуальную беседу с каждым участником, затем организовать медиативную встречу с привлечением школьной службы примирения</p> <p>в) игнорировать ситуацию, так как «подростки сами разберутся», чтобы не вмешиваться в их коммуникацию</p> <p>г) публично осудить всех участников переписки на общем собрании для формирования коллективного порицания</p>	<p>эмоциональное состояние и контекст поведения каждого участника, не провоцируя защитной реакции. Последующая медиация создаёт безопасное пространство для диалога, где подростки учатся брать ответственность за свои слова, слышать другую сторону и совместно искать решение. Этот алгоритм соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам в части формирования навыков конструктивного взаимодействия и снижает риск повторных инцидентов, в отличие от карательных или пассивных стратегий.</p>	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	<p>Дайте определение девиантного поведения и назовите два критерия, позволяющих отличить его от ситуативного нарушения нормы</p>	<p>Девиантное поведение – это устойчивая система поступков, отклоняющихся от общепринятых социальных норм и наносящих ущерб личности или обществу. Критерии отличия:</p> <p>1) повторяемость и длительность проявлений;</p> <p>2) дезадаптивный характер последствий для социального функционирования индивида.</p>	5
7.	Задание открытого типа	<p>Объясните, каким образом групповая</p>	<p>Групповая девиантная активность создаёт эффект «сплочения против</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>(с развернутым ответом)</i>	девиантная активность может трансформировать межличностный конфликт в межгрупповой	общего оппонента», активируя механизмы социальной идентичности и стереотипизации. Это приводит к поляризации позиций, расширению состава участников и переносу конфликта на уровень групповых ценностей, что затрудняет его разрешение без внешнего посредничества.	
8.	Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i>	Назовите три современных направления профилактики девиантного поведения молодёжи и кратко раскройте содержание одного из них	Направления: 1) психолого-педагогическое сопровождение; 2) социально-средовая адаптация; 3) правовое просвещение. Содержание психолого-педагогического сопровождения: раннее выявление групп риска, развитие эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции, индивидуальная работа с мотивационной сферой подростка.	5
9.	Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i>	Почему кризис идентичности в подростковом возрасте может выступать фактором риска девиантного поведения?	В период кризиса идентичности подросток испытывает потребность в самоутверждении и принадлежности, при этом критичность мышления и способность прогнозировать последствия ещё не сформированы окончательно. Это повышает восприимчивость к влиянию девиантных референтных групп, где рискованное поведение может восприниматься как способ подтверждения взрослости и групповой лояльности.	8
10.	Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i>	Какие субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обязаны взаимодействовать при работе с подростком, демонстрирующим признаки социальной дезадаптации?	Взаимодействуют: образовательная организация (администрация, педагоги, психолог); комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП); органы внутренних дел; учреждения социальной защиты и здравоохранения; законные представители несовершеннолетнего. Координация осуществляется в рамках Федерального закона № 120-ФЗ.	5

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-3 – Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой нормативный правовой акт Российской Федерации закрепляет основные гарантии прав ребёнка и механизмы защиты несовершеннолетних от вовлечения в девиантную деятельность? а) Гражданский кодекс РФ б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» г) Трудовой кодекс РФ	в	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой метод медиации наиболее уместен при работе с конфликтами в подростковой среде? а) авторитарное навязывание решения взрослым б) школьная служба примирения с участием обученных медиаторов- сверстников в) публичное осуждение участников конфликта на собрании г) игнорирование конфликта в надежде на его самостоятельное разрешение	б	1
3.	Задание закрытого типа на выбор одного варианта	Какую роль играют социальные медиа в формировании общественного мнения	в	1

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>ответа)</i>	<p>о молодёжных девиациях?</p> <p>а) исключительно негативную, усиливая стигматизацию молодёжи</p> <p>б) нейтральную, так как молодёжь не использует соцсети для обсуждения социальных проблем</p> <p>в) двойственную: могут как способствовать распространению конструктивных инициатив, так и усиливать поляризацию мнений</p> <p>г) исключительно позитивную, полностью устраняя стереотипы о молодёжи</p>		
4.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	<p>Какая задача девиантологии относится к прикладному уровню?</p> <p>а) разработка теоретических моделей отклоняющегося поведения</p> <p>б) классификация типов девиаций по историческим эпохам</p> <p>в) создание практических рекомендаций для педагогов и психологов по профилактике девиантного поведения</p> <p>г) изучение философских основ понятия «норма»</p>	в	1
5.	Задание закрытого типа (с выбором одного варианта	Куратор студенческой группы выявил случай систематического вовлечения	б) незамедлительно сообщить о факте в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, одновременно информировать	8

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	ответа и обоснованием выбора)	<p>несовершеннолетних в деятельность, противоречащую законодательству РФ (распространение запрещённого контента). Какие действия куратора будут соответствовать правовым нормам и этическим стандартам профессиональной деятельности?</p> <p>а) самостоятельно провести «профилактическую беседу» с группой без документальной фиксации, чтобы не создавать «лишних проблем»</p> <p>б) незамедлительно сообщить о факте в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, одновременно информировать администрацию образовательной организации и привлечь психолого-педагогический консилиум для работы со студентами</p> <p>в) публично назвать имена вовлечённых студентов на педсовете для «коллективного обсуждения»</p> <p>г) рекомендовать студентам удалить контент и «забыть инцидент», чтобы не портить репутацию учебного заведения</p>	<p>администрацию образовательной организации и привлечь психолого-педагогический консилиум для работы со студентами</p> <p>Обоснование выбора: действия куратора регламентированы Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также ведомственными приказами в сфере образования. Своевременное информирование уполномоченных органов (КДНиЗП) обеспечивает законность процедуры и защиту прав всех участников, включая несовершеннолетних. Параллельное подключение внутреннего психолого-педагогического консилиума позволяет реализовать комплексный подход: не только зафиксировать нарушение, но и начать профилактическую работу, направленную на ресоциализацию. Остальные варианты нарушают либо принцип конфиденциальности (в), либо обязанность должностного лица сообщать о правонарушениях (а, г), что может повлечь дисциплинарную или административную ответственность.</p>	
6.	Задание открытого типа	В чём заключается основное отличие	Восстановительный подход фокусируется не на наказании	8

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>(с развернутым ответом)</i>	восстановительного подхода от дисциплинарного при работе с конфликтами в молодёжной среде?	нарушителя, а на заглаживании вреда, восстановлении отношений и вовлечении всех сторон в диалог через медиативные технологии. Дисциплинарный подход, напротив, акцентирует вину и санкцию, что может снижать субъектную ответственность и провоцировать рецидивы.	
7.	Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i>	Как медиаграмотность может способствовать снижению стигматизации молодёжи с девиантным опытом?	Медиаграмотность позволяет критически оценивать источники информации, распознавать стереотипные нарративы и создавать альтернативные контент-стратегии, основанные на фактах и эмпатии. Это способствует формированию более дифференцированного общественного мнения, разделяющего поступок и личность, и поддерживает ресоциализацию подростков.	5
8.	Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i>	Почему при разработке программы профилактики девиантного поведения важно учитывать возрастные особенности подросткового возраста?	Подростковый возраст характеризуется повышенной чувствительностью к оценке сверстников, поэтому эффективны групповые форматы работы, использующие позитивное давление референтной группы. В этот период интенсивно развивается рефлексия, что позволяет включать подростков в совместное проектирование профилактических активностей, повышая их мотивацию и ответственность.	5
9.	Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i>	Опишите алгоритм действий педагога при выявлении признаков вовлечения студента в деструктивную онлайн-группу	1) Документально зафиксировать наблюдения без нарушения права на приватность; 2) Провести доверительную беседу, избегая обвинительного тона; 3) Информировать администрацию и психологическую службу образовательной организации (4) При наличии признаков противоправных действий – направить сообщение в КДНиЗП в установленном порядке; 5) Разработать индивидуальный план сопровождения с привлечением	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			семьи.	
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Как можно использовать позитивный молодёжный активизм как ресурс профилактики девиантного поведения? Назовите два механизма	1) Канализация энергии и потребности в самоутверждении через социально одобряемые проекты (волонтерство, гражданские инициативы), что обеспечивает легитимный статус и признание в группе; 2) Формирование просоциальной референтной среды, где нормы взаимопомощи и ответственности транслируются «равными – равным», повышая доверие и эффективность профилактических сообщений.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/1-5 балла	25	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
2.	Практическая работа	1/5-30 балла	30	по календарно-тематическому плану
3.	Контрольная работа	1/5-30 баллов	30	по календарно-тематическому плану
Всего:			90	
Блок бонусов				
4.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
4.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
4.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		

4.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2	
Всего		10	
Итого		100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582651>

8.2. Дополнительная литература

1. Профилактика девиантного поведения : учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20143-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590401>

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебник для вузов / под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16077-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585815>

3. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587091>

4. Шереги, Ф. Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде : учебник для вузов / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09718-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586223>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).