

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

О.А. Камнева

04.04. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

04.04. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Этноконфликтология**

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Составитель(и)                | <b>Камнева О.А., канд.биол.наук, доцент кафедры психологии</b> |
| Направление подготовки        | <b>37.03.02 Конфликтология</b>                                 |
| Направленность (профиль) ОПОП |  |
| Квалификация (степень)        | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения                | <b>очно-заочное</b>  |
| Год приема                    | <b>2022</b>  |
| Курс                          | <b>3</b>   |
| Семестр                       | <b>6</b>   |

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Целями освоения дисциплины «Этноконфликтология» являются:**

ознакомить с основными понятиями, разделами и проблемами этноконфликтологии; формирование необходимых теоретических знаний, практических умений и психологической готовности для работы с людьми с учетом национальных, этнических, конфессиональных и прочих различий; развитие толерантности в межэтническом взаимодействии; получение систематизированных знаний в области психологии этнических групп, этнических конфликтов, психологии толерантности,

### **1.2 Задачами дисциплины являются:**

1. знакомство с различными отечественными и зарубежными подходами к пониманию психологии доверия и толерантности;
2. знакомство с основами теории доверительных и толерантных отношений личности; диагностические методы измерения доверительных и толерантных установок личности;
3. знакомство с методами коррекции доверительных и толерантных установок личности;
4. ознакомление с основными психологическими концепциями конфликта и этнического конфликта;

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1 Учебная дисциплина «Этнопсихология»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективным дисциплинам) и осваивается в 6 семестре.

Требования к входным знаниям, умениям и опыту деятельности:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

*«Теории поведения личности в конфликте»,*

*«Психология конфликта»*

*«Социология конфликта»*

*Знания:* основные понятия конфликтологии, организацию и методы исследования в конфликтологии.

*Умения:* подбирать методы и методики для исследования в конфликтологии; разбираться в научных теориях и концепциях по конфликтологии.

*Навыки:* оказывать психологическое содействие оптимизации управления конфликтами в организациях.

**2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

*Профилактика экстремизма и терроризма*

*Политическая конфликтология*

*Анализ и прогнозирование конфликтов*

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональной (ПК):

ПК-3. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

**Таблица 1- Декомпозиция результатов обучения**

| Код и наименование компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине                              |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Знать (1)  | Уметь (2)   | Владеть (3)  |
| ПК-3. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. | ИПК 3.1.1<br>Знает основные задачи и принципы психологического просвещения | ИПК 3.2.1.<br>Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах | ИПК-3.3.1.<br>Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам |

### 3.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе 48 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: 16 часов - лекции, 32 часа - семинарские занятия) и 60 часов - самостоятельная работа обучающихся. Итоговый контроль знаний – зачет.

**Таблица 2-Структура и содержание дисциплины**

| Раздел, тема дисциплины                                | Семестр | Контактная работа (в часах) |    |    | Самост. работа |    | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам] |
|--|---------|-----------------------------|----|----|----------------|----|---|
|  |         | Л                           | ПЗ | ЛР | КР             | СР |   |
| <b>Тема 1.</b> Предмет и структура этноконфликтологии. | 6       | 4                           | 8  |    |                | 15 | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий                                  |
| <b>Тема 2.</b> Теории этноконflikта.                   |         | 4                           | 8  |    |                | 15 | Составление опорной схемы по вопросу, фронтальный опрос                             |
| <b>Тема 3.</b> Динамика и механизмы этноконflikта.     |         | 4                           | 8  |    |                | 15 | Составление опорной схемы по вопросу, фронтальный опрос                             |

|   |           |           |  |  |           |   |
|---|-----------|-----------|--|--|-----------|---|
| Тема 4. Стратегии и методы регулирования этноконflikта. | 4         | 8         |  |  | 15        | Составление опорной схемы по вопросу, фронтальный опрос |
| <b>Итого</b>  | <b>16</b> | <b>32</b> |  |  | <b>60</b> | <b>зачет</b>  |

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем, учебной дисциплины и формируемых компетенций**

| Раздел, тема дисциплины                                 | Кол-во часов | Код компетенции |  |     |     | Общее количество компетенций |
|---|--------------|-----------------|--|-----|-----|------------------------------|
|   |              | ПК-3            |  | ... | ... |                              |
| Тема 1. Предмет и структура этноконflikтологии.         | 27           | +               |  |     |     | 1                            |
| Тема 2. Теории этноконflikта.                           | 27           | +               |  |     |     | 1                            |
| Тема 3. Динамика и механизмы этноконflikта.             | 27           | +               |  |     |     | 1                            |
| Тема 4. Стратегии и методы регулирования этноконflikта. | 27           | +               |  |     |     | 1                            |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>108</b>   |                 |  |     |     | <b>1</b>                     |

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

#### Тема 1. Предмет и структура этноконflikтологии.

Этноконflikтология среди обществоведческих дисциплин. Предмет и объект этноконflikтологии. Этнический конфликт среди других типов конфликта. Актуальность этноконflikтологического знания. Исторические источники этнического плюрализма. Этнические конфликты в современном мире. Структура этноконflikтологии. Содержательный аспект: анализ конфликта и менеджмент конфликта. Функциональный аспект: теоретическая и прикладная конфликтология.

#### Тема 2. Теории этноконflikта.

Причинность и анализ конфликта. Теории этноконflikта в рамках отдельных обществоведческих дисциплин. Социологические теории: классические социологические теории; социобиологические (биосоциальные) теории; ранние теории модернизации и политического развития; теории конфликтной модернизации; неомарксистские теории, теории культурного плюрализма. Общekonflikтологические теории: теория структурного насилия; теория базисных человеческих потребностей. Психологические и социально-психологические теории: теории фрустрации-агрессии; психоаналитические теории; теории рационального выбора. Общеполитологические теории: политико-психологические (бихевиористские) теории депривации; теории ресурсной мобилизации. Специальные комплексные теории этноконflikтов: движение к комплексным теориям многофакторной каузации; теория этнополитической стратификации Дж. Ротшильда; социально-психологическая теория этнического конфликта Д. Горовица; теория этнополитологического действия Т. Гурра; неоинституциональные теории (Х. Линц, С. Ньюман); теории стратегического взаимодействия.

### **Тема 3. Динамика и механизмы этноконфликта.**

Стадии развертывания конфликта и его динамические характеристики. Формирование конфликтной ситуации. Конфликтное взаимодействие. Механизмы и фазы эскалации конфликта. Механизмы и фазы деэскалации конфликта. Особенности условий и механизмов эскалации и деэскалации этноконфликта. Фоновые условия и «спусковые крючки» эскалации этнического конфликта. Деструктивные механизмы и последствия эскалации конфликта до стадии этнического насилия. Насилие и милитаризация образа жизни. Рост внутригрупповой сплоченности и этноцентризма. Физическое разделение групп и установление территориальных границ. Волновая природа развития конфликтных отношений. Восходящая и нисходящая линии развития событий в конфликте. Точки бифуркации и социальной асфиксации в этноконфликте. Маятник этноконфликта.

### **Тема 4. Стратегии и методы регулирования этноконфликта.**

Проблематика конфликтологического менеджмента. Макрополитическое регулирование этнического конфликта и его формы. Стратегия устранения и/или деполитизации этнических различий: насильственные методы (геноцид, этнические депортации), принудительный метод (искусственно стимулируемая ассимиляция), консенсусные методы (интеграция и политика мультикультурализма), территориальный метод: разделение государства (сецессия). Стратегии управления сохраняющимися этническими различиями: принудительный метод (контроль (этническое доминирование), консенсусные методы (консоциация, арбитражное), территориальные практики распределения власти: региональная автономия в унитарном децентрализованном государстве; федерализм; кантонизация).

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Освоение дисциплины «Этноконфликтология» обучающимися предполагает посещение, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 60 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков антропологических знаний.

**Таблица 4- Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   | Кол-во часов | Формы работы                    |
|--|--------------|---------------------------------|
| <p><b>Тема 1. Предмет и структура этноконфликтологии.</b></p> <p>Социальный контекст: этническая дифференциация и этносоциальная стратификация; модели этносоциальной стратификации. Внутриполитический контекст. Понятие этнополитическая мобилизация. Факторы этнополитической мобилизации: структура политических возможностей; ролевая</p> | 15           | Практическое задание, дискуссия |

|  |    |                                 |
|--|----|---------------------------------|
| дифференциация внутри этнических движений;   |    |                                 |
| <b>Тема 2. Теории этноконфликта</b><br>Социетальные и социально-психологические концепции Р. Левайн и Д. Кэмпбелл. Структурные и психокультурные концепции М. Росс и Дж. Ротман. Примордиалистская (эссенциалистская) парадигма  | 15 | Практическое задание, дискуссия |
| <b>Тема 3. Динамика и механизмы этноконфликта.</b><br>Стадии разворачивания конфликта и его динамические характеристики. Формирование конфликтной ситуации. Конфликтное взаимодействие. Механизмы и фазы эскалации конфликта. Механизмы и фазы деэскалации конфликта. Особенности условий и механизмов эскалации и деэскалации этноконфликта   | 15 | Практическое задание, дискуссия |
| <b>Тема 4. Стратегии и методы регулирования этноконфликта.</b><br>Миротворчество и его основные стратегии. Мирное урегулирование как трансформация насильственного конфликта на стадии деэскалации: завершение насильственного конфликта; трудности мирного урегулирования насильственного этноконфликта. Поиски путей выхода из насильственного этноконфликта: мироподдержание, мирозаключение, приемлемость и устойчивость искомых мирных решений. | 15 | Практическое задание, дискуссия |

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

#### **Требования к творческим заданиям и проектам**

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы психологии конфликта; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

#### **Требования к проведению кейс - задачи**

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

#### **Порядок проведения тестирования**

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по дисциплине включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

#### **Подготовка к зачету**

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

**Таблица 5-Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, тема дисциплины                                 | Форма учебного занятия |   |                     |
|---|------------------------|---|---------------------|
|   | Лекция                 | Практическое занятие, семинар   | Лабораторная работа |
| Тема 1. Предмет и структура этноконфликтологии.         | Лекция-дискуссия       | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий                          | Не предусмотрено    |
| Тема 2. Теории этноконflikта                            | Лекция-дискуссия       | Выполнение практических заданий,  | Не предусмотрено    |
| Тема 3. Динамика и механизмы этноконflikта              | Лекция-дискуссия       | Выполнение практических заданий   | Не предусмотрено    |
| Тема 4. Стратегии и методы регулирования этноконflikта. | Лекция-дискуссия       | Выполнение практических заданий, равный обучает равного, контрольная работа | Не предусмотрено    |

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.)
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения        | Назначение                                     |
|--|--|
| Adobe Reader                                 | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда                    |
| Microsoft Office 2013                        | Пакет офисных программ                         |
| OpenOffice                                   | Пакет офисных программ                         |
| 7-zip  | Архиватор                                      |

|                                  |                              |
|----------------------------------|------------------------------|
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система         |
| Kaspersky Endpoint Security      | Средство антивирусной защиты |
| Mozilla FireFox                  | Браузер                      |
| Google Chrome                    | Браузер                      |
| Opera                            | Браузер                      |

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |
|--|
| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>  |
| <a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>   |
| Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>  |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>  |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>  |
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>          |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс.<br>Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Этноконфликтология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных

между собой разделов, тем.

**Таблица 6 -Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

| Контролируемый раздел, тема дисциплины                  | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства                                |
|---|--------------------------------|---|
| Тема 1. Предмет и структура этноконфликтологии.         | ПК-3                           | Фронтальный опрос, тематические дискуссии, практические задания |
| Тема 2. Теории этноконфликта                            | ПК-3                           | Фронтальный опрос, практические задания                         |
| Тема 3. Динамика и механизмы этноконфликта              | ПК-3                           | Фронтальный опрос, практические задания                         |
| Тема 4. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. | ПК-3                           | Фронтальный опрос, контрольная работа.                          |

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 7- Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания   |
|----------------------------|---|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры              |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя  |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры   |

**Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---------------------|
|------------------|---------------------|

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы   |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов   |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание  |

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### **Тема 1. Предмет и структура этноконфликтологии.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Этноконфликтология среди обществоведческих дисциплин.
2. Предмет и объект этноконфликтологии. Этнический конфликт среди других типов конфликта.
3. Актуальность этноконфликтологического знания. Исторические источники этнического плюрализма.
4. Этнические конфликты в современном мире.
5. Структура этноконфликтологии. Содержательный аспект: анализ конфликта и менеджмент конфликта.
6. Функциональный аспект: теоретическая и прикладная конфликтология.

#### **Тема 2. Теории этноконфликта.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Причинность и анализ конфликта.
2. Теории этноконфликта в рамках отдельных обществоведческих дисциплин. Социологические теории: классические социологические теории; социобиологические (биосоциальные) теории; ранние теории модернизации и политического развития; теории конфликтной модернизации; неомарксистские теории, теории культурного плюрализма.
3. Общekonфликтологические теории: теория структурного насилия; теория базисных человеческих потребностей.
4. Психологические и социально-психологические теории: теории фрустрации-агрессии; психоаналитические теории; теории рационального выбора. Общеполитологические теории: политико-психологические (бихевиористские) теории депривации; теории ресурсной мобилизации.
5. Специальные комплексные теории этноконфликтов: движение к комплексным теориям многофакторной каузации; теория этнополитической стратификации Дж. Ротшильда; социально-психологическая теория этнического конфликта Д. Горовица; теория этнополитологического действия Т. Гурра; неоинституциональные теории (Х. Линц, С. Ньюман); теории стратегического взаимодействия.

### **Тема 3. Динамика и механизмы этноконфликта.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Стадии развертывания конфликта и его динамические характеристики. Формирование конфликтной ситуации.
2. Конфликтное взаимодействие. Механизмы и фазы эскалации конфликта. Механизмы и фазы деэскалации конфликта.
3. Особенности условий и механизмов эскалации и деэскалации этноконфликта., эскалации этнического конфликта.
4. Деструктивные механизмы и последствия эскалации конфликта до стадии этнического насилия. Насилие и милитаризация образа жизни.
5. Рост внутригрупповой сплоченности и этноцентризма. Физическое разделение групп и установление территориальных границ.
6. Волновая природа развития конфликтных отношений. Восходящая и нисходящая линии развития событий в конфликте.
7. Точки бифуркации и социальной асфиксации в этноконflikте. Маятник этноконфликта.

### **Тема 4. Стратегии и методы регулирования этноконфликта.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Проблематика конфликтологического менеджмента.
2. Макрополитическое регулирование этнического конфликта и его формы. Стратегия устранения и/или деполитизации этнических различий: насильственные методы (геноцид, этнические депортации), принудительный метод (искусственно стимулируемая ассимиляция), консенсусные методы (интеграция и политика мультикультурализма), территориальный метод: разделение государства (сецессия).
3. Стратегии управления сохраняющимися этническими различиями: принудительный метод (контроль (этническое доминирование), консенсусные методы (консоциация, арбитражное), территориальные практики распределения власти: региональная автономия в унитарном децентрализованном государстве; федерализм; кантонизация).

#### **Контрольная работа**

##### **I вариант**

1. Специальные комплексные теории этноконфликтов: движение к комплексным теориям многофакторной каузации.
2. Этнические конфликты в современном мире.

##### **II вариант**

1. Волновая природа развития конфликтных отношений. Восходящая и нисходящая линии развития событий в конфликте.
2. Структура этноконфликтологии. Содержательный аспект: анализ конфликта и менеджмент конфликта.

#### **Тематика рефератов**

1. Понятие “этнос” в современных общественных науках.
2. Причины этнических конфликтов.
3. Формы взаимодействия этнических общностей.
4. Методы урегулирования этнических конфликтов.
5. Объект и предмет этносоциологии.
6. Понятие “нация” в современных общественных науках.
7. Виды этнических конфликтов.
8. Основные черты этнической общности до стадии образования государственности.

9. Этническая ассимиляция.
10. Методы предупреждения этнических конфликтов.
11. Этносоциология в системе общественных наук.
12. Основные характеристики этнической диаспоры.
13. Теории этнических конфликтов в современных общественных науках.
14. Этническая конвергенция.
15. Этносоциальная стратификация в обществе.
16. Национализм и этнонационализм: общее и особенное.
17. Основные этноконфликтологические теории современности
18. Примордиализм в этноконфликтологии
19. Этническая идентичность: теория и самоидентификация россиян
20. Идентичность дагестанских народов
21. Перспективы мультикультурализма в России
22. Инструментальный подход при анализе этничности
23. Российские и зарубежные теории в этноконфликтологии
24. Проблема этнической безопасности на территории постсоветского пространства
25. Миграции и безопасность
26. Этносоциальная стратификация, этническое неравенство и этническая конкуренция
27. Этносоциальное неравенство: сословия и рабство в дагестанском обществе
28. Проблемы малочисленных народов в Республике Дагестан
29. Религия и этнические конфликты
30. Этнические вызовы Северного Кавказа
31. Этнические проблемы постсоветского пространства
32. Этническая напряженность в России
33. Гражданское общество и этнополитические конфликты
34. Национализм: теории, классификации, распространение в истории и современности
35. Международные механизмы урегулирования конфликтов: становление, виды, практика
36. Национальная политика в России: история и современность

**Перечень вопросов и заданий,  
выносимых на зачёт по дисциплине «Этноконфликтология»**

1. Примордиалистский (врождённый) подход к этничности.
2. Инструменталистский подход к этничности.
3. Конструктивистский подход к определению этничности.
4. Причины и типология этнических конфликтов.
5. Определение этнического конфликта.
6. Предмет и объект этнического конфликта.
7. Поведенческая концепция межэтнических конфликтов.
8. Механизмы предупреждения и урегулирования этнических конфликтов.
9. Управление этническими конфликтами.
10. Стратегии управления конфликтом (нормативный, принудительно-переговорный, силовой, интегративный, эмоционально-психологический подходы).
11. Институционализация этнического конфликта.
12. Урегулирование этническими конфликтами по Уильяму Юри.
13. Анализ источника размещенного на официальном сайте Института этнологии и антропологии РАН (задание)

выполнено на семинаре, составление аннотации).

14. Стратегии урегулирования конфликта по Е. И. Степанову.

15. Культурно-языковые конфликты (использовать кейс, озвученный на семинаре).

16. Этнополитический конфликт как состояние этнополитической системы.

17. Условия сохранения сбалансированности этнополитической системы.

18. Модели конфликтности.

19. Сравнения классического и системного подхода к этнополитическому конфликту.

20. Категориям этнологического мониторинга (среда и ресурсы, демография и миграция, власть, государство и политика).

21. Категориям этнологического мониторинга (экономика и социальная сфера, образование и информация, внешние условия, роль политической элиты в развитии межэтнических отношений).

22. Этническое сознание, его уровни.

23. Виды национальной (этнической) политики.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| № п/п  | Тип задания            | Формулировка задания  | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|--|------------------------|---|------------------|------------------------------|
| <b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>  |                        |   |                  |                              |
| ПК-3. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам |                        |   |                  |                              |
| 1.   | Задание закрытого типа | <p><b><i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i></b></p> <p>Среди возможных причин этнических конфликтов можно выделить следующие:</p> <p>1.неравенство в уровне жизни, различное представительство в престижных профессиях, социальных слоях, органах власти</p> <p>2.быстрое изменение соотношения численности контактирующих народов вследствие миграции и различий в уровне естественного прироста населения</p> <p>3.несовпадение государственных или административных границ с границами расселения народов</p> <p>4.принадлежность к разным религиям и конфессиям, различия в уровне современной религиозности населения</p> <p>5.недостаточное, с точки зрения</p> | 2,4,5            | 1 мин                        |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания   | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|--|------------------|------------------------------|
|       |             | этнического меньшинства, использование его языка и культуры в общественной жизни б.ухудшение качества окружающей среды в результате её загрязнения либо истощения природных ресурсов   |                  |                              |
| 2.    |             | <p><b>Прочитайте текст, выберите один неправильный вариант ответа</b></p> <p>Создание многонационального государства – это</p> <p>1.это стихийное смешение разных этнических групп на протяжении многих поколений (обычно через межнациональные браки)</p> <p>2.почти полное растворение одного народа (или нескольких народов) в другом мирным или военным путём. Так, ассимиляцией сопровождалось расселение славян на территории Восточной Европы</p> <p>3.в этом государстве соблюдаются права и свободы каждой народности и нации в подобных случаях несколько языков являются государственными</p> | 3                | 1 мин                        |
| 3.    |             | <p><b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b></p> <p>К сторонникам конструктивизма можно отнести:</p> <p>1.А. Хоровица Д., Ротшильда Дж., Олзана</p> <p>2.С. Б. Комароффа Дж., Бурдые Р., Тишков В.А.</p> <p>3.В. Гирца К., ван ден Берга П., Гамбино</p> <p>4.Р. Г. Гердера И.Г., Широкогорова С.Н., Бромлея Ю.В</p>  | 2                | 1 мин                        |
| 4.    |             | <p><b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант</b></p>   | 3                | 1 мин                        |

| № п/п | Тип задания            | Формулировка задания  | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|---|--|------------------------------|
|       |                        | <p><b>ответа</b><br/>           Как называется процесс взаимодействия уже сформировавшихся наций?<br/>           1. прогресс<br/>           2. зарождение<br/>           3. ассимиляция<br/>           4. этногенез<br/>           5. популяция</p>                                     |  |                              |
| 5.    |                        | <p><b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b><br/>           Этноконфликтология как междисципл. область исследований начала формироваться в<br/>           1. 80-90-е гг. 19 века<br/>           2. 10-30-е гг. 20 века<br/>           3. 60-70-е гг. 20 века</p> | 3  | 1 мин                        |
| 6.    | Задание открытого типа | Чем отличаются понятия “этнос” и “этническая общность”?   | <p><b>Этнос</b> — более широкое понятие, так обозначают крупные, исторически сложившиеся общности. Например, русские, французы, японцы, китайцы, арабы.<br/> <b>Этническая общность</b> — как правило, более узкое или гибкое понятие. Под ним подразумевают, например: часть этноса — субэтнос (например, поморы — этническая группа в составе русского этноса); любую общность, которая обладает этническими признаками, независимо от её размера и уровня развития; группу мигрантов в другой стране.</p> | 10 мин                       |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания  | Правильный ответ  | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|---|------------------------------|
| 7.    |             | Какие виды теорий этнических конфликтов вам известны.           | Политологические, психологические социологические   | 5 мин                        |
| 8.    |             | В чем суть Теории этнической стратификации Джозефа Ротшильда?   | Учёный предложил рассматривать этнические группы и государство как субъекты этнополитического конфликта, уделяя внимание анализу ресурсного потенциала сторон и возможностей политической мобилизации группы. | 10 мин.                      |
| 9.    |             | Назовите эмпирические методы исследования в этноконфликтологии. | Эмпирические методы: наблюдение, анализ документов, опросы, количественные методы. Метод моделирования. Качественные, формализованные и смешанные модели этноконфликта.                                       | 15мин                        |
| 10.   |             | Назовите прогностические методы в этноконфликтологии            | Методы прогнозирования исхода этнического конфликта. Методы индивидуальной и коллективной экспертной оценки. Метод экстраполяции.   | 5 мин                        |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

| № п/п                | Контролируемые мероприятия                  | Количество мероприятий/ баллы                     | Максимальное количество баллов | Срок представления                |
|----------------------|---|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Основной блок</b> |   |   |                                |                                   |
| 1.                   | Выступления на семинарских занятиях:        |   |                                | по календарно-тематическому плану |
| 1.1.                 | полный ответ по вопросу                     | 5/2 балла   | 10                             |                                   |
| 1.2.                 | дополнение                                  | 10/0,5 балла                                      | 5                              |                                   |
| 1.3.                 | доклад (сообщение) по дополнительной теме   | 2/5 баллов  | 10                             |                                   |
| 2.                   | Выполнение творческих заданий               | 5/3 балла   | 15                             | по календарно-тематическому плану |
| 3.                   | Выполнение контрольной работы               | 2/10 баллов                                       | 20                             | по календарно-тематическому плану |
| 4.                   | Тестирование по теме 4                      | 5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ) | 30                             | по календарно-тематическому плану |
| <b>Всего</b>         |   |   | <b>90</b>                      |                                   |
| <b>Блок бонусов</b>  |   |   |                                |                                   |
| 5.1.                 | Посещение занятий                           | 0,2 балла за занятие, но не более 4               | <b>10</b>                      | по календарно-тематическому плану |
| 5.2                  | Активность студента на занятии              | 0,4 балла за занятие, но не более 3               |                                |                                   |
| 5.3.                 | Наличие тематических портфолио              | 0,2 балла но не более 1                           |                                |                                   |
|                      | Участие с докладами на научных конференциях | 0,2 балла но не более 2                           |                                |                                   |
| <b>Всего</b>         |   |   | <b>10</b>                      |                                   |
| <b>ИТОГО</b>         |   |   | <b>100</b>                     |                                   |

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель   | Баллы |
|--|-------|
| Опоздание на занятие (два и более)                         | -2    |
| Не готов к практической части занятия                      | -4    |
| Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)    | -4    |
| Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие) | -4    |

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |
|--------------|----------------------------|
| 90–100       | 5 (отлично)                |
| 85–89        |                            |

|         |                         |            |
|---------|-------------------------|------------|
| 75–84   | 4 (хорошо)              | Зачтено    |
| 70–74   |                         |            |
| 65–69   | 3 (удовлетворительно)   | Зачтено    |
| 60–64   |                         |            |
| Ниже 60 | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Бочкарев, А. И. Фундаментальные основы этногенеза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Бочкарев. -2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 460 с.- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457766>
2. Зеленков, М. Ю. Конфликтология [Электронный ресурс]: Учебник / М. Ю. Зеленков. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 324 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415117#none>
3. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - 2-е изд., перер. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 216 с. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=453621>
4. Мораль и политика в контексте духовных и интеллектуальных традиций: Монография / С.А. Нижников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Силуэты этничности на цивилизационном фоне: Монография / С.А. Арутюнов; Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 416 с.
2. Копцева, Н. П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс] : монография / Н. П. Копцева, Н. Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. – 184 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492183>
3. Федулин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО 'РГУТиС', 2012. - 184 с.- URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=452447>
4. Национальная политика в России: XVI- начало XXI века: Учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах, Т.М. Мастюгина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с

### **8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Все для студента - <http://www.twirpx.com/>
3. Мир психологии - <http://psychology.net.ru/>
4. TimeMaster - онлайн-органайзер и обучение тайм-менеджменту [Электронный ресурс]:– Режим доступа: <http://time-master.ru/>
5. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
6. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).