

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.А. Камнева
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии

Б.В.Кайгородов
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семейная конфликтология

Составитель (-и)	Мяснянкина Н.Г., канд.психол.н., доцент
Направление подготовки / специальность	37.03.02 Конфликтология
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2022
Курс	3
Семестр(ы)	5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целями освоения дисциплины «Семейная конфликтология»** является профессиональная подготовка будущих конфликтологов к работе с семьей в конфликтных ситуациях.

1.2. **Задачи освоения дисциплины «Семейная конфликтология»:**

- сформировать представления об основных закономерностях развития и функционирования семьи на различных стадиях ее жизненного цикла;
- рассмотреть различные аспекты формирования и развития супружеских и детско-родительских взаимоотношений, способы поддержания благополучных отношений в семье,
- рассмотреть приемы и способы разрешения конфликтов в семье..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. **Учебная дисциплина «Семейная конфликтология»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5 семестре.

2.2. **Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

Общая конфликтология, Коммуникативная культура конфликтолога, Возрастная конфликтология.

Знания: знать научные основы общей конфликтологии,

Умения: уметь интегрировать в практику знания научных основ теоретической и практической конфликтологии.

Навыки: владеть коммуникативной и конфликтологической культурой, методами предупреждения и разрешения конфликтов.

2.3. **Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** «Конфликтологическое консультирование», «Основы медиации», «Психология понимания».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

в) профессиональных (ПК): **ПК-5 Способен** осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-5 Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных	ИПК-5.1 Знает принципы работы в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с	ИПК 5.2. Умеет осуществлять психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной	ИПК 5.3. Владеет навыками психологических технологий, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование

отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	ситуации	карьеры, снижение конфликтогенности и в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов.
--	--	----------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины – **3 зачетные единицы**. В том числе 57 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 19 часов лекции, 38 часов практические занятия и 51 час самостоятельной работы). Итоговый контроль: 5 семестр – зачет.

Таблица 2 Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости, Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Основные теоретические положения психологии семьи	5	6	8			10	Собеседование, практическое задание
Тема 2. Психологические особенности взаимоотношений в семье		5	10			13	Собеседование, сообщение
Тема 3. Понятие и особенности семейных конфликтов		4	10			13	Собеседование, практическое задание
Тема 4. Причины и характеристика супружеских и детско-родительских конфликтов		4	10			15	Собеседование, практическое задание
ИТОГО		19	38			51	ЗАЧЕТ

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-5	
Тема 1. Основные теоретические положения психологии семьи	24	+	1
Тема 2. Психологические особенности взаимоотношений в семье	28	+	1
Тема 3. Понятие и особенности семейных	27		1

конфликтов			
Тема 4. Причины и характеристика супружеских и детско-родительских конфликтов	29		1
Итого	108	1	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Основные теоретические положения психологии семьи

Становление отечественной и зарубежной психологии семьи. Семья как культурно-исторический феномен. Особенности российских семей. Современные тенденции развития института семьи. Значение семьи для становления человеческой личности. Семья как важнейший институт социализации. Общие сведения о семье, ее модели (виды). Основные функции семьи (нормально функционирующие и дисфункциональные семьи). Структура семьи и ее нарушения. Жизненные циклы семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи, цели и задачи, решаемые семьей на каждой стадии.

Понятие семьи как системы. Законы функционирования семейных систем. Структура семейных ролей. Основные подсистемы семьи (супруги, родители, сиблинги, прародители). Понятие внешних и внутренних границ подсистем. Семейные правила и стереотипы взаимодействия. Семейные стабилизаторы (функциональные и дисфункциональные).

Тема 2. Психологические особенности взаимоотношений в семье

Современные теории выбора брачного партнера. Специфика предбрачного периода и его влияние на будущие семейные отношения. Мотивы вступления в брак.

Основные компоненты супружеской совместимости. Факторы семейного благополучия. Семейная адаптация. Дестабилизирующие элементы супружеских отношений. Понятие о семейном кризисе. Нормативные и ненормативные семейные кризисы (измена, развод, тяжелая болезнь, инцест, смерть члена семьи).

Характеристики детско-родительских отношений в семье. Родительство, его структура. Мотивы родительства. Этапы формирования родительства. Роль матери и отца в воспитании детей. Стили семейного воспитания, их характеристика и вероятные последствия для психического развития детей.

Тема 3. Понятие и особенности семейных конфликтов

Понятие конфликта. Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни семьи. Особенности семейных конфликтов. Причины семейных конфликтов. Классификация и виды семейных конфликтов, их характеристика. Стадии протекания семейных конфликтов. Модели поведения супругов в семейных конфликтах.

Тема 4. Причины и характеристика супружеских и детско-родительских конфликтов

Понятие семейных стрессоров. Вертикальные и горизонтальные стрессоры. Нормативные и ненормативные семейные кризисы (измена, развод, тяжелая болезнь, инцест, смерть члена семьи). Супружеские и детско-родительские конфликты, их виды. Диагностика супружеских и детско-родительских конфликтов. Стратегии и способы разрешения супружеских и детско-родительских конфликтов. Условия и факторы конструктивного разрешения супружеских и детско-родительских конфликтов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к каким базовым учебникам, учебным пособиям необходимо обращаться в процессе изучения учебного курса. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и материалами периодических изданий) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Семейная конфликтология» составляет 51 час.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Типы семьи. Функции семьи. Периодизации жизненных циклов семьи.	10	письменное домашнее задание
Психологические особенности взаимоотношений в разных типах семей.	13	письменное домашнее задание
Классификация, виды и причины семейных конфликтов.	13	письменное домашнее задание
Стратегии и способы разрешения супружеских и детско-родительских конфликтов.	15	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Подготовка групповых сообщений по следующим темам:

Особенности взаимоотношений в полных семьях.

Особенности взаимоотношений в неполных семьях.

Особенности взаимоотношений в однодетных семьях.

Особенности взаимоотношений в многодетных семьях.

Роль отца в воспитании ребенка.

Роль матери в воспитании ребенка.

Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка.

Требования к оформлению: объем 5-7 страниц, 3-5 источника литературы, текст выровнен по ширине страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, практические работы, индивидуальные задания.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основные теоретические положения психологии семьи	Обзорная лекция	Собеседование, практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Психологические особенности взаимоотношений в семье	Обзорная лекция	Собеседование, сообщение	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Понятие и особенности семейных конфликтов	Обзорная лекция	Собеседование, практическое задание	Не предусмотрено
Тема 4. Причины и характеристика супружеских и детско-родительских конфликтов	Обзорная лекция	Собеседование, практическое задание	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Психология понимания**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемые разделы, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Основные теоретические положения психологии семьи	ПК-5	Собеседование, практическое задание
Тема 2. Психологические особенности взаимоотношений в семье	ПК-5	Собеседование, сообщение
Тема 3. Понятие и особенности семейных конфликтов	ПК-5	Собеседование, практическое задание
Тема 4. Причины и характеристика супружеских и детско-родительских конфликтов	ПК-5	Собеседование, практическое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Основные теоретические положения психологии семьи

Вопросы для обсуждения

1. Соотношение понятий семья, брак и супружество.
2. Основные функции семьи.
3. Типы семьи.
4. Жизненные циклы семьи, их характеристика.

Практическое задание

Составить таблицу «Типы семьи» по следующему образцу:

Параметр сравнения	Виды семьи	Описание семьи

Используя материалы таблица описать свою собственную семью, используя не менее 8 параметров для описания.

Тема 2. Психологические особенности взаимоотношений в семье

Вопросы для обсуждения

1. Современные теории выбора брачного партнера.
2. Специфика предбрачного периода и его влияние на будущие семейные отношения.
3. Мотивы вступления в брак.
4. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
5. Родительство и его компоненты.
6. Этапы формирования родительства.
7. Мотивы родительства.

Практическое задание

Сообщение: Выбрать одну из тем представленных ниже и подготовить сообщение.

Объем сообщения 5-7 страниц, с обязательным указанием списка используемой литературы (2-3 источника). Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Тематика индивидуальных сообщений:

- Особенности взаимоотношений в полных семьях.
- Особенности взаимоотношений в неполных семьях.
- Особенности взаимоотношений в однопородных семьях.
- Особенности взаимоотношений в многодетных семьях.
- Роль отца в воспитании ребенка.
- Роль матери в воспитании ребенка.
- Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка.

Тема 3. Понятие и особенности семейных конфликтов

Вопросы для обсуждения

1. Особенности семейных конфликтов.
2. Причины семейных конфликтов.
3. Классификация и виды семейных конфликтов, их характеристика.
4. Стадии протекания семейных конфликтов.
5. Модели поведения супругов в семейных конфликтах.

Практическое задание

Составьте таблицу «Классификация семейных конфликтов»

/п	Основание классификации	Тип конфликта	Основная причина

Тема 4. Причины и характеристика супружеских и детско-родительских конфликтов

Вопросы для обсуждения

1. Супружеские и детско-родительские конфликты, их виды.
2. Стратегии и способы разрешения супружеских и детско-родительских конфликтов.
3. Условия и факторы конструктивного разрешения супружеских и детско-родительских конфликтов.

Практическое задание

Составьте методическую копилку «Методы и способы разрешения супружеских и детско-родительских конфликтов» (не менее 5 методов, с обязательным указанием источника, из которого была взята информация)

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на зачет**

1. Соотношение понятий семья, брак и супружество.
2. Основные функции семьи.
3. Типы семьи.
4. Жизненные циклы семьи, их характеристика.
5. Современные теории выбора брачного партнера.
6. Специфика предбрачного периода и его влияние на будущие семейные отношения.
7. Мотивы вступления в брак.
8. Нормативные семейные кризисы.
9. Ненормативные семейные кризисы.
10. Родительство и его компоненты.
11. Этапы формирования родительства.
12. Мотивы родительства.
13. Особенности семейных конфликтов.
14. Причины семейных конфликтов.
15. Классификация и виды семейных конфликтов, их характеристика.
16. Стадии протекания семейных конфликтов.
17. Модели поведения супругов в семейных конфликтах.
18. Супружеские и детско-родительские конфликты, их виды.
19. Стратегии и способы разрешения супружеских и детско-родительских конфликтов.
20. Условия и факторы конструктивного разрешения супружеских и детско-родительских конфликтов.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-5 Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека				
1.	Задание закрытого типа	Основные характеристики понятия «семья»: а) супружеский союз б) особый социальный институт в) совместное проживание г) совместное ведение хозяйства д) кровнородственные связи е) важнейшая форма организации личного быта	а) супружеский союз в) совместное проживание г) совместное ведение хозяйства д) кровнородственные связи е) важнейшая форма организации личного быта	2-3 мин.
2.		Традиционная авторитарная семья характеризуется: а) единоличным главенством супруга авторитарного типа б) совместным главенством с разделением функций в) патриархальный тип д) матриархальный тип	а) единоличным главенством супруга авторитарного типа в) патриархальный тип д) матриархальный тип е) четкая дифференциация мужских и женских	1-2 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		е) четкая дифференциация мужских и женских ролей	ролей	
3.		К функциям семьи относятся: а) хозяйственно-экономическая б) социальная в) репродуктивная г) гедонистическая д) воспитательная е) эмоциональная поддержка и принятие ж) супружеская	а) хозяйственно-экономическая в) репродуктивная д) воспитательная е) эмоциональная поддержка и принятие	1-2 мин.
4.		Законы (принципы) функционирования семейной системы: а) принцип личностного подхода б) принцип развития в) принцип детерминизма г) принцип гомеостаза	б) принцип развития г) принцип гомеостаза	1-2 мин.
5.		Информативные параметры, характеризующие семейную систему: а) особенности взаимоотношений членов семьи б) семейные мифы в) семейные правила г) семейные границы д) история семьи е) стабилизаторы семейной системы ж) состав семьи з) стаж совместной проживания	а) особенности взаимоотношений членов семьи б) семейные мифы в) семейные правила г) семейные границы д) история семьи е) стабилизаторы семейной системы	2-3 мин.
6.	Задание открытого типа	Дайте определение понятия «семья».	Семья это важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, проживающими вместе и ведущими совместное хозяйство.	3-5 мин.
7.		Дайте определение понятия «брак».	Брак это исторически обусловленная, социально регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной,	3-5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и их детям.	
8.		Дайте определение понятия «жизненный циклы семьи»	Жизненный цикл семьи это периодические изменения, происходящие в семье в зависимости от стажа брака, наличия детей и их возраста	3-5 мин.
9.		Перечислите основные положения общей теории систем.	Основные положения общей теории систем: целое больше, чем сумма его частей, все части и процессы целого влияют друг на друга и обуславливают друг друга, система первична по отношению к входящему в нее элементу	3-5 мин.
10.		Что такое семейные границы? Одинаковы ли представления о семейных границах у разных членов семьи?	Семейные границы это представления членов семьи о составе собственной семьи. Эти представления не всегда совпадают, что приводит к нарушениям нормального функционирования семьи.	3-5 мин.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/1-5 балла	25	

1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
2.	Практическая работа	1/5-30 балла	30	по календарно-тематическому плану
3.	Контрольная работа	1/5-30 баллов	30	по календарно-тематическому плану
Всего:			90	
4.	Блок бонусов			
4.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
4.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
4.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
4.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Итого			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Дружинин В.Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 176 с. - ISBN 978-5-469-00131-7: 100-00 : 100-00. (12 экз.)

2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. – М., 2009. 320 с.
3. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи : рек. Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... по направлению и специальностям психологии / А. Г. Лидерс. - 3-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2008. - 432 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-5494-0: 186-12, 342-76 : 186-12, 342-76. (11 экз.)
4. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] / Бабунова Е.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522688.html>
5. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Уч.пособие для врачей и психологов.- СПб.: Речь. 2005

8.2. Дополнительная литература:

1. Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – Изд. 2-е. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999.
2. Вебер Г. Кризисы любви: Системная психотерпия Берта Хеллангера. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.
3. Видра Д. Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде. По страницам научных трудов Гельмута Фидгора. М.: Изд-во Института психотерапии, 2000.
4. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. М.: Независимая фирма «Класс», 1998.
5. Витакер Карл. Полночные размышления семейного терапевта. М.: Независимая фирма «Класс», 1998.
6. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. М.: «Ось-89», 2004.
7. Емельянова Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования. – СПб.: Речь, 2004.
8. Ирвин Ялом. Лечение от любви и другие психотерапевтические новеллы /Пер. с англ А. Б. Фенько. – М.: Независимая фирма «Класс», 1997.
9. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. Учеб. пособие - практикум. Академия.
10. Носсрат Пезешкиан. 33 – и одна формы партнерства: Пер. с нем. – М.: Медицина, 1998.
11. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1999.
6. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. - М. : ВЛАДОС, 2004. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001137.html>
7. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Рек. УМО вузов РФ по образованию в области социальной работы в качестве учеб. пособ. для вузов на факультетах педагогики, психологии социальной работы / Под ред. Е.Г. Силяевой. - 3-е изд.; стереотип. - М.: Академия, 2005. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).
12. Пэпп П. Семейная терапия и ее парадоксы / Пер. с англ. М.: Независимая фирма «Класс», 1998.
13. Роберт Шерман, Норман Фредман. Структурированные техники семейной и супружеской терапии: Руководство/ Пер. с англ. А.З. Шапиро. – М.: Независимая фирма «Класс», 1997.
14. Карл Роджерс. Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы/ Пер. с англ. В.Гаврилова. – М.: Изд-во Эксмо-Пресс, 2002.
15. Вирджиния Сатир. Психотерапия семьи. СПб, 1999.
16. Эрих Фромм. Искусство любви. Исследование природы любви. М, 1990.
17. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Семейная психотерапия. Л, 1990.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1.Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров университета

2.Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru,

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).