

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
О.А. Камнева
«04» апреля 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Зав кафедрой психологии
Б. В. Кайгородов
«04» апреля 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Конфликтология международных отношений

Составитель	Камнева О.А., к.б.н., доцент
Направление подготовки/ специальность Направленность (профиль) ОПОП	37.03.02 Конфликтология
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Год приёма	2022
Курс	4
Семестр	8

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Конфликтология международных отношений» являются: развитие навыков и умений самостоятельного анализа международных отношений и международных конфликтов на основе знаний о закономерностях формирования, развития и функционирования системы международных отношений, а также основных причин возникновения и динамики развития конфликтов в сфере международных отношений.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- развить навыки и умения самостоятельного анализа международных отношений и международных конфликтов на основе знаний о закономерностях формирования,
- развития и функционирования системы международных отношений, а также основных причин возникновения и динамики развития конфликтов в сфере международных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Учебная дисциплина «Конфликтология международных отношений» относится к обязательной части и осваивается в 8 семестре.

Требования к входным знаниям, умениям и опыту деятельности:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

«Теории поведения личности в конфликте»,

«Психология конфликта»

«Социология конфликта»

Знания: основные понятия конфликтологии, организацию и методы исследования в конфликтологии.

Умения: подбирать методы и методики для исследования в конфликтологии, разбираться в научных теориях и концепциях по конфликтологии.

Навыки: оказывать психологическое содействие оптимизации управления конфликтами в организациях.

2.3 Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Психология конфликта, Политическая конфликтология

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) *универсальной (УК):*

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

б) *общепрофессиональной (ОПК):*

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований.

Таблица 1- Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1.1 Знает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере; основы дефектологических знаний, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.	ИУК 9.2.1. Умеет применять дефектологические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные решения в различных областях жизнедеятельности.	ИУК-9.3.1. Владеет способностью использовать основные положения и методы социальных наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	ИОПК.1.1. Знает основы методологии социальнопедагогических исследований в образовании и социальной сфере; принципы планирования и проведения исследований; методы исследования и обработки данных	ИОПК 1.2.1. Умеет планировать социально-педагогические исследования; осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам; выбирать средства анализа и обработки данных	ИОПК 1.3.1. Владеет навыками проведения социальнопедагогических исследований; анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа в том числе 48 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: лекции 16 часов, семинарские занятия 32 часов) и 24 час - самостоятельная работа обучающихся. Итоговый контроль знаний – экзамен

Таблица 2-Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Конфликтология международных отношений как научная дисциплина: ее объект, предмет, закономерности	8	4	8			6	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий

Тема 2. Теоретические школы в исследовании международных отношений	4	8			6	Составление опорной схемы по вопросу, фронтальный опрос
Тема 3. Современные теории в исследовании международных отношений	4	8			6	Составление опорной схемы по вопросу, фронтальный опрос
Тема 4. Структура и процесс развития международного конфликта	4	8			6	Составление опорной схемы по вопросу, фронтальный опрос
Итого		16	32		24	экзамен

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		УК-9	ОПК-1	общее количество компетенций
Тема 1. Конфликтология международных отношений как научная дисциплина: ее объект, предмет, закономерности	18	+	+	2
Тема 2. Теоретические школы в исследовании международных отношений	18	+	+	2
Тема 3. Современные теории в исследовании международных отношений	18	+	+	2
Тема 4. Структура и процесс развития международного конфликта	18	+	+	2
Итого	72			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Конфликтология международных отношений как научная дисциплина: ее объект, предмет, закономерности

Россия в системе современных международных отношений. Методологические основания конфликтологии международных отношений. Международные отношения в контексте современных теорий конфликта. Международные отношения как особый вид общественных отношений: система, структура, среда. Основные классификации международных систем.

Тема 2. Теоретические школы в исследовании международных отношений

Классическая традиция в исследовании международных отношений. Международные отношения в истории социально-политической мысли: традиции и парадигмы. Либерально-идеалистическая и марксистская традиции в исследовании международных отношений. Основные теоретические подходы в исследовании международных отношений.

Тема 3. Современные теории в исследовании международных отношений

Система, структура, среда международных отношений. Современные теории в изучении международных отношений. Неореализм и неолиберализм. Разновидности неореализма, неомарксизм. Транснационализм и постмодернизм.

Тема 4. Структура и процесс развития международного конфликта

Типология международных конфликтов. Методы исследования международных конфликтов. Анализ процесса принятия решений. Мирное урегулирование международных конфликтов. Причины международных конфликтов. Специфика международных конфликтов. Проблемы обеспечения международной безопасности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Освоение дисциплины «**Конфликтология международных отношений**» обучающимися предполагает посещение, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 24 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков антропологических знаний.

Таблица 4- Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Конфликтология международных отношений как научная дисциплина: ее объект, предмет, закономерности	6	Практическое задание, дискуссия Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Литература 1.Цыганков П. А. - Международные отношения и мировая политика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. 2. Международные экономические отношения. - М.: Российская политическая энциклопедия, Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД РФ, 2017. - 512 с. 3.Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. А. И. Позднякова, В. К. Белозерова, М. М. Васильевой. - Москва: Юрайт, 2017. - 339 с. http://www.biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C684
Тема 2. Теоретические школы в исследовании международных отношений	6	Практическое задание, дискуссия Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Литература 1.Батюк, В. И. Мировая политика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / В. И. Батюк. - Москва: Юрайт, 2017- 256 с.- (Бакалавр. Академический курс). - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5-534-00372-7. URL: http://www.biblioonline.ru/book/8D33BF79-70BE-40249765-C3B6E5702C39 2.Богатуров А.Д. Международные отношения и внешняя политика России. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2017.
Тема 3. Современные теории в исследовании международных отношений	6	Практическое задание, дискуссия Практическое задание, дискуссия Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Современные

		международные отношения [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. А. И. Позднякова, В. К. Белозерова, М. М. Васильевой. - Москва: Юрайт, 2017. - 339 с. http://www.biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68 4
Тема 4. Структура и процесс развития международного конфликта	6	Практическое задание, дискуссия Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Литература .Аникин, А.В. Международный экономический аспект / А.В. Аникин. - М.: Международные отношения; Издание 2-е, перераб. и доп., 2018. - 331 с. 4.Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация: учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05665-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472979

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы психологии конфликта; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Составление опорных схем и таблиц

Цель работы – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного.

Особенности выполнения задания.

Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме.

Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты:

- описание сущности изучаемого явления или феномена;
- выделение особенностей протекания психических процессов;
- раскрытие особенностей работы психолога по данной тематике.
- список использованной литературы.

Критерии оценки – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления.

Каждое грамотно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

Составление тематического словаря понятий.

Словарь необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема словаря должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического словаря рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.)

Составление глоссария ключевых понятий психологии развития.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Амбивалентность	(от лат. <i>ambo</i> – оба и <i>valentia</i> – сила) термин З. Фрейда. А. – характеристика влечений, в которых психоанализ выделяет созидательные и разрушительные тенденции – влечение к жизни и влечение к смерти (Эрос и Танатос).	Психологический словарь, М., 2006.

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по дисциплине включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к экзамену.

Экзамен – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Конфликтология международных отношений как научная дисциплина: ее объект, предмет, закономерности	Обзорная лекция	Составление опорной схемы по вопросу, фронтальный опрос	Не предусмотрено
Тема 2. Теоретические школы в исследовании международных отношений	Лекция-диалог	Составление опорной схемы по вопросу, фронтальный опрос	Не предусмотрено
Тема 3. Современные теории в исследовании международных отношений	Лекция-диалог	Составление опорной схемы по вопросу, фронтальный опрос	Не предусмотрено
Тема 4. Структура и процесс развития международного конфликта	Лекция-диалог	Составление опорной схемы по вопросу, фронтальный опрос	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Конфликтология международных отношений» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Конфликтология международных отношений как научная дисциплина: ее объект, предмет, закономерности	УК-9, ОПК-1	Составление опорной схемы по вопросу, фронтальный опрос
Тема 2. Теоретические школы в исследовании международных отношений	УК-9, ОПК-1	Составление опорной схемы по вопросу, фронтальный опрос
Тема 3. Современные теории в исследовании международных отношений	УК-9, ОПК-1	Составление опорной схемы по вопросу, фронтальный опрос
Тема 4. Структура и процесс развития международного конфликта	УК-9, ОПК-1	Составление опорной схемы по вопросу, фронтальный опрос

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3 Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Конфликтология международных отношений как научная дисциплина: ее объект, предмет, закономерности

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические школы в исследовании международных отношений.
2. Участники международных отношений.
3. Международные системы, международные взаимодействия.
4. Понятие и основные характеристики международного конфликта.
5. Функции международного конфликта.
6. Международный конфликт и кризис.
7. Основные направления в исследовании международных конфликтов. Стратегические исследования.

Тема 2. Теоретические школы в исследовании международных отношений

Вопросы для обсуждения

1. Особенности "конфликтов нового поколения".
2. Структура международного конфликта.
3. Классическая традиция в исследовании международных отношений.
4. Международные отношения в истории социально-политической мысли: традиции и парадигмы.
5. Либерально-идеалистическая и марксистская традиции в исследовании международных отношений.
6. Основные теоретические подходы в исследовании международных отношений.

Тема 3. Современные теории в исследовании международных отношений

Вопросы для обсуждения

1. Система, структура, среда международных отношений.
2. Современные теории в изучении международных отношений.
3. Неореализм и неолиберализм.
4. Разновидности неореализма, неомарксизм.
5. Транснационализм и постмодернизм.

Тема 4. Структура и процесс развития международного конфликта

Вопросы для обсуждения

1. Причины и источники международных конфликтов. Урегулирование и разрешение международных конфликтов.
2. Причины и динамика развития международных конфликтов.
3. Виды международных конфликтов (открытый, латентный, подавленный). Конструктивные и деструктивные конфликты
4. Территориальный фактор в международных отношениях.
5. Динамика международного конфликта, стадии его развития.
6. Эскалация и расширение конфликта.
7. Теория асимметричного конфликта.
8. Военные союзы и их значение для обороны и нападения. Конфликты между развивающимися странами и их особенности на современном этапе.
9. Дискуссии по проблемам правомочности и эффективности миротворческих операций.

Итоговая контрольная работа

1. На основе интерактивной версии карты евразийской дуги нестабильности сделайте обзор международных конфликтов в «регионах дуги» (хронология конфликта; стадии; этапы переговорного процесса, если ведется; интернационализация в разрезе субъектов).
2. На основе материалов сайта РСМД проведите обзор экспертных мнений (общность и различия мнений) о перспективах урегулирования конфликтов на постсоветском пространстве. <https://russiancouncil.ru>
3. На основе материалов сайта elibrary.ru составьте библиографическую карту, демонстрирующую динамику публикационной активности за период с 2014 по 2022 годы по следующей проблематике: - урегулирование и разрешение международных конфликтов, - международное посредничество в урегулировании конфликтов, - международные санкции, -вооруженное международное вмешательство, миротворчество, гуманитарные интервенции, - переговорный процесс по урегулированию конфликтов.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Конфликт в либеральной и неомарксистской парадигмах.
2. Сила и баланс сил как условие регулирования конфликтов.
3. Неизбежность конфликтов в условиях современного этапа глобализации.
4. Типология международных конфликтов. Классификация международных конфликтов. Типология конфликтов по структурным компонентам.
5. Структура и процесс развития международного конфликта. Акторы международного конфликта. Основные этапы развития международного конфликта.
6. Международные вооруженные конфликты.
7. Особенности современных вооруженных конфликтов. Типология международных вооруженных конфликтов.
8. Основные теоретические подходы и практические направления в обеспечении международной безопасности.
9. Симметричные и асимметричные конфликты.
10. Понятие и условия симметрии.
11. Теория асимметричного конфликта. «Парадокс асимметрии» в международном конфликте.
12. Современный этап развития конфликтов между развитыми и развивающимися странами и между развивающимися странами. Конфликты между развивающимися странами и их особенности.
13. Мирное урегулирование международных конфликтов.
14. Способы выхода из конфликтной ситуации.
15. Роль третьей стороны в мирном урегулировании конфликтов.
16. Конфликты после «холодной войны»: особенности развития и изучения. Конфликты и войны в мире после окончания «холодной войны».
17. Интернационализация внутренних конфликтов.
18. Динамика перерастания локальных конфликтов в региональные и глобальные.
19. Миротворческие операции в зонах внутренних конфликтов.

20. Дискуссии по проблемам правомочности и эффективности миротворческих операций.
21. Международное право и международные конфликты. Роль международного права в регулировании международных отношений.
22. Субъекты международного права. Источники, нормы и принципы международного права.
23. Правовые средства мирного урегулирования международных конфликтов.
24. Международное гуманитарное право.
25. Правовое урегулирование международных конфликтов. Цель правового урегулирования.
26. Эволюция правовых средств регулирования международных конфликтов.
27. Статус нейтралитета.
28. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Военнопленные.
29. Стратегии урегулирования конфликтов. Выбор стратегии урегулирования конфликта.
30. Политическое урегулирование конфликтов.
31. Управление конфликтом, смягчение конфронтации, поиск взаимоприемлемых решений.
32. Переговорный процесс. Виды и функции международных переговоров. Стратегия и тактика переговорного процесса. Стадии переговоров.
33. Роль сотрудничества в урегулировании международных конфликтов.
34. Типы международного сотрудничества в конфликте.
35. Рассмотрение проблемы конфликтов и сотрудничества с позиций политического реализма, либерализма и идеализма. Теория международных режимов.
36. Послевоенный международный порядок и конфликты. Однополярный, двухполярный и многополярный мир. Роль конфликтов в фрагментации международных отношений.
37. Политологический и социологический подходы к соотношению понятий международный конфликт и порядок.
38. Особенности конфликтов в постбиполярный период
39. Международно-правовой институт объявления войны. Пространственные пределы международных конфликтов.
40. Международно-правовой институт окончания войны. Конфликты и ответственность в международном гуманитарном праве.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований				
1.	Задание закрытого типа	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Отличительными признаками комплексного междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике являются: А) направленность на решение конфликта В) поиск новых вариантов решения конфликта	а	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		С) системность и комплексность D) строгая отчетность		
2.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа В структуре общенаучных методов и приемов междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике выделяют три уровня. Что из перечисленного к ним не относится: А)наблюдение В)эксперимент С)сравнение D) формализация	d	1 мин
3.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Геополитические конфликты в современном мире это А) борьба за глобальное либо региональное лидерство, сопряжённая с территориальными притязаниями; Б) борьба за доступ к территориям, богатым природными ресурсами или обладающими иными стратегическими преимуществами; В) любые формы конфликтного взаимодействия ,связанная с реализацией тех или иных территориальных притязаний, переделом сфер влияния, установлением контроля над спорными зонами геополитического пространства; Г) межгосударственные конфликты, связанные с необходимостью установления безопасных территориальных либо морских границ.	a	1 мин
4.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Конфликты в современном мире: А) носят закономерный и	б	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>необходимый характер, отражая внутренние противоречия между государствами и народами, несовпадение их экономических и производных от них интересов;</p> <p>Б) порождаются реалиями, вызванными к жизни окончанием эпохи биполярного противостояния, что вызвало резкий всплеск межгосударственных противоречий вследствие возникновения новых возможностей для удовлетворения тех или иных территориальных и иных притязаний регионального и глобального характера;</p> <p>В) обусловлены погоней за достижением тех или иных долговременных односторонних преимуществ геополитического, геоэкономического, геостратегического характера;</p> <p>Г) воспроизводят в новых исторических условиях те или иные традиционные источники конфликтных притязаний между государствами, обусловленные реалиями далёкого прошлого.</p>		
5.		<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</p> <p>По мнению Р. Арона в современном мире</p> <p>А) Войны экономически рентабельны</p> <p>Б) Рентабельность войны снижается, война перестает быть желанным и прибыльным средством достижения политических целей</p> <p>В) Война теряет всякий рациональный смысл с появлением ядерного оружия</p>	а	1 мин
6.	Задание открытого типа	Чем внутренний конфликт отличается от международного?	Внутренний конфликт обусловлен борьбой за власть и экономическое доминирование	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			различных социально-политических групп общества (кланы, партии, фракции, сословия и др.), тогда как международный конфликт порождается обостряющимися противоречиями интересов различных субъектов международных отношений.	
7.		Кто может быть субъектами международного конфликта?	Суверенные государства, но и межгосударственные объединения (например, военно-политические блоки и коалиции), непризнанные и частично признанные государственные образования, транснациональные корпорации, международные организации и неправительственные объединения, криминальные и террористические группировки.	15 мин
8.		Назовите признаки асимметричного международного конфликта.	Диспропорция в военной силе; — использование негосударственной стороной точечных ударов по государственным органам, вооруженным силам, объектам инфраструктуры; — отсутствие четко выраженной линии фронта.	15 мин.
9.		Что является предметом международного конфликта?	Область пересечения интересов конфликтующих	15мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			сторон: спорная территория, экономическое, политическое, идеологическое либо военное доминирование, статус и т. п.	
10.		Начиная с 1950-х гг., конфликтология международных отношений приобрела большое значение. С чем это связано?	С международным конфликтом ядерных держав.	5 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		10	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		10	
4.	<i>Выполнение заданий по системе тьютерства</i>		10	
Всего			40	-
Блок бонусов				
5.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
Экзамен			50	
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по

дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Сирота Н. М. Политическая конфликтология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2 -е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07245-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497747>

2. Сафонов А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507490>

8.2 Дополнительная литература

3. Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07334-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491325>

4. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493387>

5. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489878>

6. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация : учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05665-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492914>

8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.

2. Все для студента - <http://www.twirpx.com/>

3. Мир психологии - <http://psychology.net.ru/>

4. TimeMaster - онлайн-органайзер и обучение тайм-менеджменту [Электронный ресурс]:– Режим доступа: <http://time-master.ru/>

5. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

6. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого- медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).