

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.А. Камнева

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Конфессиональная конфликтология

Составитель(-и)

Кузнецова Ю.В., к.псх.н., доцент

Направление подготовки /
специальность

37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год приема

2022

Курс

4

Семестр

8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Конфессиональная конфликтология» является формирование у студентов-конфликтологов научного мировоззрения, навыков выявления закономерностей религиозного конфликта и особенностей его развития, выяснения сущности и содержания различных типов и форм конфессиональных конфликтов.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Конфессиональная конфликтология»: сформировать у студентов-конфликтологов научное мировоззрение, навыки выявления закономерностей религиозного конфликта и особенностей его развития, выяснения сущности и содержания различных типов и форм конфессиональных конфликтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Конфессиональная конфликтология»: относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективным дисциплинам) и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Этноконфликтология»; «Конфликтологическая компетентность личности».

Знать: основные категории и понятия конфессиональной конфликтологии, специфику религиозных и конфессиональных конфликтов, их причины, структуру и динамику; особенности взаимодействия религии, этничности и культуры в конфликтных процессах; типологию межконфессиональных и внутрикфессиональных конфликтов; нормативно-правовые и этические основы регулирования религиозных отношений; современные подходы к профилактике и урегулированию конфликтов в сфере межрелигиозного взаимодействия.

Уметь: анализировать причины и факторы конфессиональных конфликтов с учетом этнокультурного и социально-психологического контекста; выявлять риски эскалации напряженности в сфере межрелигиозных отношений; применять методы диагностики и прогнозирования конфессиональных конфликтов; разрабатывать стратегии их предупреждения и урегулирования; выстраивать конструктивное взаимодействие с представителями различных религиозных сообществ с соблюдением принципов толерантности и межкультурной коммуникации.

Владеть: навыками системного анализа конфессиональных конфликтов на индивидуальном, групповом и институциональном уровнях; технологиями медиации и переговоров в сфере межконфессионального взаимодействия; методами экспертной оценки конфликтогенности управленческих решений в религиозной сфере; приемами формирования конфликтоустойчивого поведения и межрелигиозной толерантности в профессиональной деятельности.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули), для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Психология понимания», «Анализ и прогнозирование в конфликтологии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) *универсальной (УК)*; УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

б) *профессиональные (ПК)*: ПК-3 Способен оценивать и удовлетворять потребности и

запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1.1. Знать основы конфессиональной конфликтологии, типы и природу религиозных и межконфессиональных конфликтов, их причины, структуру и динамику, влияние религиозных и этнокультурных факторов на социальную безопасность и устойчивое развитие общества, нормативно-правовые и этические основы предотвращения конфликтов в кризисных и военных ситуациях.	ИУК-8.2.1. Уметь выявлять и анализировать конфликтогенные ситуации в религиозной и межкультурной среде, прогнозировать эскалацию межконфессиональных конфликтов, разрабатывать рекомендации по их предотвращению и снижению рисков для безопасности общества, применять знания о религиозных и культурных особенностях при принятии управленческих решений.	ИУК-8.3.1. Владеть методами оценки и управления конфликтными ситуациями с религиозным и этнокультурным компонентом, навыками разработки превентивных мероприятий по поддержанию социальной и экологической
ПК-3 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИПК-3.1.1. Знать психологические и социокультурные особенности различных религиозных и этнических групп, их потребности и ценностные ориентации, специфику восприятия психологических знаний в конфессиональном контексте, а также методы анализа запросов и интересов аудитории.	ИПК-3.2.1. Уметь выявлять и анализировать запросы целевой аудитории на психологическую помощь в межкультурной среде, адаптировать методы консультирования и просветительской работы с учётом религиозных и культурных особенностей, разрабатывать стратегии взаимодействия для повышения эффективности	ИПК-3.3.1. Владеть навыками профессионального общения и консультирования с представителями различных религиозных и этнокультурных сообществ, технологиями работы с аудиторией для формирования доверия и мотивации к психологическим знаниям и услугам, методами адаптации образовательных и практических программ к потребностям

		психологической деятельности.	межконфессиональной среды.
--	--	-------------------------------	----------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, в том числе 32 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 16 часов – лекции, 16 часов – практические, семинарские занятия), и 76 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Понятие веры, религии и их социокультурное измерение	8	4	4			19	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии эссе
Тема 2. Религиозные конфликты: природа, типы и условия возникновения		4	4			19	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии эссе
Тема 3. Религиозный экстремизм и угрозы устойчивости межконфессиональных отношений		4	4			19	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии, тестирование
Тема 4. Методы анализа и урегулирования конфессиональных конфликтов		4	4			19	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
Итого		16	16			76	Зачёт

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-8	ПК-3	
Тема 1. Понятие веры, религии и их	27	+	+	2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-8	ПК-3	
социокультурное измерение				
Тема 2. Религиозные конфликты: природа, типы и условия возникновения	27	+	+	2
Тема 3. Религиозный экстремизм и угрозы устойчивости межконфессиональных отношений	27	+	+	2
Тема 4. Методы анализа и урегулирования конфессиональных конфликтов	27	+	+	2
Итого	108			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Понятие веры, религии и их социокультурное измерение

Понятие веры и религии, основные подходы к их пониманию в науке. Религия как социальный, культурный и психологический феномен. Роль религии в жизни общества и личности. Проблема взаимоотношений религии и современного мира. Влияние религиозных взглядов на социальные ценности, поведение и нормы. Взаимодействие религиозных систем с другими социальными институтами.

Тема 2. Религиозные конфликты: природа, типы и условия возникновения

Религиозные конфликты как разновидность социальных конфликтов. Основные причины религиозных конфликтов: ценностные, культурные, социальные, политические. Понятие религиозной ситуации и её особенности в современном обществе. Межконфессиональные и внутриконфессиональные противоречия. Пути и способы управления религиозными конфликтами.

Тема 3. Религиозный экстремизм и угрозы устойчивости межконфессиональных отношений

Понятие религиозного экстремизма и его связь с конфликтами. Формы проявления религиозного экстремизма в общественной жизни. Социальные, политические и коммуникационные механизмы распространения экстремистских идей. Борьба с религиозным экстремизмом в России и за рубежом. Религиозный экстремизм в сети Интернет и цифровое пространство. Профилактика религиозного экстремизма и укрепление мира в мультикультурном обществе.

Тема 4. Методы анализа и урегулирования конфессиональных конфликтов

Методы диагностики религиозных конфликтов, их структура и динамика. Модели анализа конфликтов (структурно-функциональные, причинно-следственные, картографирование конфликтов). Типологии стратегий разрешения религиозных конфликтов, подходы к мирному урегулированию. Практики межконфессионального диалога и медиации. Роль норм этики, прав человека и межкультурной компетенции в урегулировании конфликтов. Инструменты оценки последствий конфликтных ситуаций для социального согласия.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия предполагают освещение преподавателем с помощью презентаций учебного материала. Занятие выстраивается на основе актуализации поисковой активности студентов с применением элементов образовательных (краткое тестирование-опрос, выполнение теоретических заданий, педагогические игровые упражнения, игровое проектирование, научно-практический проект с его презентацией, групповые творческих заданий с исполнением мастер-классов) технологий.

На лекционных занятиях предполагается применение и информационных технологий: использование возможностей Интернета, электронной почты преподавателя, средств представления учебной информации, системы Электронное образование.

Основные аспекты курса, необходимые для усвоения указаны в его содержании.

Семинарские занятия предполагают опрос учащихся, проведение эвристических бесед, разбор кейс-задач и выполнение теоретических и практических заданий, психодиагностическое обследование с последующим анализом результатов. Одним из основных элементов семинарского занятия являются: психологической групповой дискуссии как метод психологического тренинга, ролевых игр как методическое средство тренинга, метафорических игр, педагогических игровых упражнений, игрового проектирования, научно-практический проект с его презентацией, групповых творческих заданий с исполнением мастер-классов, рефератов, докладов, сообщений, эссе, тестовых заданий и контрольных работ. На семинарских занятиях применяются задания из 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Количество и конкретизация, применяемых на занятиях, образовательных и информационных технологий, и глубина погружения в них, будет зависеть от особенностей, обучающейся группы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы студентов: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
 - составление плана текста;
 - конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
 - учебно-исследовательская работа; использование
 - аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;
- для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
 - составление плана и тезисов ответа;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
 - составление библиографии, тестирование и др. *для формирования умений:*
 - решение вариативных задач и упражнений;
 - выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий. Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

Методические указания по организации и проведению практических (семинарских) занятий: Семинарские занятия предполагают углубленное изучение отдельных психологических проблем на основе самостоятельной проработки научных публикаций, учебных текстов и выполнение практических заданий как репродуктивного, так и творческого характера.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Семинарское занятие заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых работ, статей, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач. Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

1) Знание темы: точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения.

2) Подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которым работала творческая группа.

3) Психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Структурно семинарское занятие включает:

- перечень вопросов, выносимых на обсуждение;
- вопросы и практические задания (или тесты), позволяющие более детально уяснить психологические идеи или теории;
- работу с первоисточниками в виде анализа фрагментов из работ ученых-психологов;
- тематику докладов для выступлений на семинарском занятии;
- перечень основных источников и литературы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические указания для студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям: Семинарские занятия проводятся по разделам и темам учебной дисциплины, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на занятии (как правило, лекционном), предшествующем проведению семинара.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения литературы, рекомендованной для самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Работа с литературой сопровождается ведением записей в различных формах (с использованием различных приемов компрессии текста). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Различают основные формы записи: план, конспект, тезисы и др. Как правило, выбор формы ведения записей, остается за студентом, если отдельно не оговаривается иное.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Традиционно семинар проходит в виде выступлений студентов с докладами и их обсуждением. На обсуждение выносятся не более 2-4 докладов продолжительностью в 7-10 минут. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Такая форма работы преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Отдельное время на семинарском занятии выделяется для презентации и обсуждения результатов самостоятельной работы студентов.

Как правило, семинарское занятие завершается контролем знаний студентов, который выражается в ответах на вопросы (письменно или устно), проведении тестирования и подведением итогов.

Семинарские занятия могут быть проведены в форме «круглого стола», семинара-диспута, семинара-коллоквиума, интеллектуального и коммуникативного тренинга, активных и интерактивных форм работы, в т.ч. с применением игровых и IT-технологий.

Рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины (модуля) или её отдельных тематических разделов: изучение предполагает предварительное усвоение учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Рекомендации по организации их аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

а) подготовка к учебным занятиям и работе на учебных занятиях – предполагает обращение к списку основной и дополнительной литературы;

б) подготовка к различным формам контроля – предполагает дополнение ответов, информацией освоенной в процессе самостоятельного обучения;

в) подготовка к работе с источниками информации – предполагает ознакомление с оглавлением, усвоением места информации в структуре знаний, составление краткого плана информации, анализ полученной информации для составления рефератов, докладов и эссе.

г) подготовка к выполнению практических заданий – предполагает всесторонний анализ проблемного поля практического задания, научно обоснованное выполнение задания.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы, необходимые для подготовки к учебным занятиям (разделы книг, статьи и т. д.): указаны в списке обязательной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа обучающихся предполагает усвоение информации и навыков, освещенных в следующих учебных пособиях и главы их них:

1. Кудрин В. С. Молодежный экстремизм [Электронный ресурс]: причины возникновения, технологии предупреждения. Учебное пособие для студентов, обучающихся

по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность»/ Кудрин В. С., Юдина А. И. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55796.html>. – ЭБС «IPRbooks»

2. Противодействие терроризму и экстремизму [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 118 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99456.html>. – ЭБС «IPRbooks»

3. Международные организации и их роль в решении религиозных конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е. В. Афанасьева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99295.html>. – ЭБС «IPRbooks»

4. Немировская Л. З. Религиоведение. История религии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Немировская Л. З. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Российский новый университет, 2010. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21309.html>. – ЭБС «IPRbooks»

5. Сорокина Е. Г. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Сорокина Е. Г., Вдовина М. В. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Дашков и К, 2018. – 282 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85221.html>. – ЭБС «IPRbooks»

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Понятие веры, религии и их социокультурное измерение	19	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
Тема 2. Религиозные конфликты: природа, типы и условия возникновения	19	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
Тема 3. Религиозный экстремизм и угрозы устойчивости межконфессиональных отношений	19	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
Тема 4. Методы анализа и урегулирования конфессиональных конфликтов	19	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Методические указания для студентов по работе с научными и учебными текстами:

Подготовка к занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач. При подготовке к занятиям рекомендуется следующий порядок самостоятельной работы:

- Изучите источники, указанные в списке литературы. По этим материалам обязательно сделайте записи, форму которых (конспект, тезисы, развернутый план и т. д.) выберите самостоятельно в зависимости от значимости работы и ее объема.

- Ознакомьтесь с дополнительной литературой (монографиями, статьями и т. п.).

- На основании изученных источников составьте тезисы своих выступлений по вопросам плана занятия.

- Составьте словарь терминов (гlossарий), в котором раскрываются основные понятия темы.

Составление плана предполагает выделение структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т. д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации в обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если в плане перечисляют вопросы, не раскрывая их, то в тезисах, кратко передавая содержания материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации положений, сформулированных в работе. При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, воспринять основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов. Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо указать автора цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, источник указывается полностью. При составлении выписок в ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т. д.

Конспект – один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей. Конспект произведения должен отвечать ряду требований:

- краткости, так как сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т. д. (размер конспекта составляет 7-10 % от размера первоисточника);
- ясности, которой необходимо добиваться при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования. Для этого некоторые положения автора следует формулировать своими словами;
- полноты и точности, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений текста, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте;

возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме: лист тетради делят на две части – слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения, справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность делать впоследствии дополнения, исправления, замечания, уточнения. Различают два вида конспекта. Простой конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление сложного конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить материал. Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется сводным (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Подготовка доклада, реферата, эссе состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе *MS Word* или в *OpenOffice.org Writer*.
5. Представление реферата (доклада, эссе) на практическом занятии.

Текст реферата, доклада, эссе включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 3-5 стр.. текста
2. Шрифт
 1. основного текста – Times New Roman Cyr 14 размер.
 2. заголовков 1 уровня – Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 3. заголовков 2 уровня – Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) – отступ слева и справа – 0, первая строка отступ – 1,27 см; межстрочный интервал – 1,5 выравнивание по ширине.
4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц – правый нижний угол.
5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы – заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов – выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц – сквозная по всему тексту.
7. Рисунки – черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков – сквозная по всему тексту.
8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления» (приложение 1)

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить

страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

Анализ научной публикации

Студент самостоятельно выбирает минимум одну из предложенных для изучения публикаций и проводит анализ по предложенной схеме. Студент вправе провести анализ публикации, выбранной самостоятельно (в этом случае необходимо предъявить вместе с анализом копию полного текста статьи). Собеседование по анализируемым публикациям проводится преподавателем в часы консультаций.

Методические указания для студентов по проведению анализа научной публикации (статьи в периодическом издании, в сборнике материалов конференции и т.д.):

- 1) Автор статьи, название, выходные данные
 - Данные об авторе: в каком университете работает/должность; практик, или теоретик?
 - Где опубликована статья? Название и статус журнала?
 - Отражает ли название содержание статьи?
- 2) Актуальность темы исследования
 - Насколько актуальна проблема, поднимаемая в статье, в научном сообществе (обратите внимание на дату публикации статьи!)
 - Аргументированность автора (логика «тезис-доказательство»)
- 3) Научная новизна
 - Что нового в этой статье? Новая классификация, новая модель, новое описание нового события?
 - Соблюдает ли автор логику научного жанра: последовательность, аргументированность, структура, использует ли научную терминологию?
 - Делает ли этот материал вклад в науку? (на ваш взгляд и по мнению автора – как аргументирует)
- 4) Обзор литературы
 - Полнота обзора литературы
 - «Внушительность» и качество библиографического списка, соответствие заданной тематике
- 5) Операционализация и концептуализация понятий
 - О чем говорит автор? Дает ли расшифровку сложных терминов, приводит ли свое авторское определение?
 - Доступна ли статья для понимания лично вам, представителям профессионального сообщества, непрофессионалам?
 - Логично ли использование тех, или иных категорий, концептов, конструктов? Можно ли (нужно ли) сказать проще?
- 6) Объективность отбора фактов и их репрезентативность, обоснованность научных выводов
 - Степень субъективности автора исследования (тезис - доказательство!)
 - Соответствуют ли методы целям и задачам исследования?
 - Соответствуют ли приведенные выводы логическим конструктам? ($A \rightarrow B$, $B \rightarrow V \Rightarrow A \rightarrow V$)
 - Убедителен ли автор в своих аргументах и выводах (верите ли вы автору)?
- 7) Целостность статьи
 - Соответствует ли статья требованиям по структуре
 - Название (заголовок).*
 - Аннотация.*
 - Ключевые слова.*
 - Введение.*
 - Обзор литературы.*
 - Основная часть (методология, результаты).*

Выводы и дальнейшие перспективы исследования.

Список литературы

- Если какие-то элементы отсутствуют, на Ваш взгляд, почему? «Теряется» ли при этом ценность статьи?
- 8) Теоретическая и практическая значимость
- Новые знания
 - Практическое применение (если возможно, то что от этого изменится?)
 - Эффективность применения
 - Внедрение результатов
- 9) Перечислите несколько самых ярких фактов, примеров, мыслей, приведенных в статье (помните про правила цитирования!)

Требования к конспектированию:

Объем текста (от 1/3 до 1/2 оригинала)

Логическое построение и связность текста: текст должен быть логически выстроен, должны осуществляться связные переходы от одной части к другой

Полнота/ глубина изложения материала: в тексте должны быть отражены ключевые положения, мысли авторского текста

Визуализация информации как результат ее обработки: приветствуется наличие в тексте схематических изображений, рисунков, таблиц, облегчающих восприятие и запоминание текста

Оформление: аккуратное, с использованием цветовых помет, выделений, подчеркиваний, облегчающих восприятие текста

Требования к подготовке и оформлению докладов:

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики

Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Обычно объем текста не превышает пяти страниц формата А4, набранных 14 кеглем

Выделяют четыре основных структурных элемента доклада:

Вступление – приветственная часть.

Введение. На этом этапе докладчик должен заинтересовать слушателей, сформулировать актуальность, новизну исследований, подчеркнуть важность и цель проведенной работы.

Основная часть. В ней рассказывается об использованных методах исследований, проделанной работе, анализируются полученные результаты.

Заключение. Подводятся итоги работы. Докладчик завершает выступление.

Отличительная особенность доклада – научный стиль изложения. Не допускается использование: длинных сложных предложений, затрудняющих восприятие; малоупотребительных иностранных слов, узкоспециальной терминологии, известной ограниченному кругу профессионалов; вводных конструкций, не несущих смысловой нагрузки; общих слов. Позиция автора в докладе должна демонстрироваться минимально, нежелательно использование местоимений «я», «моя» (точка зрения).

Перед тем как приступить к написанию доклада, следует основательно продумать, с чего начать и чем закончить сообщение. Справиться с задачей помогает составление подробного плана с заголовками и подзаголовками. Написание доклада включает пять основных этапов:

- Подбор темы. Хорошо, когда у студента есть возможность выбора, так как в этом случае работать будет интереснее.

- Поиск литературы по теме (в интернете, библиотеке) – не менее десяти источников. После подбора следует изучить представленную информацию, чтобы выбрать наиболее интересный и важный материал.
- Составление плана. Ориентироваться при этом необходимо на слушателя.
- Подведение итогов, формулировка выводов.
- Подготовка к ответам на возможные вопросы.

Порядок и содержание элементов:

Оглавление составляется согласно плану. Каждый пункт начинается с новой строки с указанием номера страницы. Во введении кратко излагается основная идея работы, ее актуальность, новизна, цели. Основная часть должна полностью раскрывать тему, содержать доводы, аргументы. Заключительная часть включает выводы, которые делает докладчик по итогам проделанной работы. Список использованной литературы, оформленный по ГОСТ.

После того как определена структура доклада, составлен план, можно приступать к его оформлению. Обычно используют текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman, 12-14 кегль, межстрочный интервал 1,5, выравнивание по ширине листа. Разметка страницы – левое поле 30 мм, остальные по 20 мм. Обязательна нумерация страниц:

В заголовках точки не ставятся. Титульный лист и содержание не нумеруются. Каждая отдельная часть доклада должна начинаться с нового листа.

Длительность доклада не должна превышать десяти-пятнадцати минут. Поэтому следует подбирать наиболее важные и интересные сведения. Важно: знать значения всех используемых терминов, уметь объяснять их аудитории; не бояться слушателей, информацию преподносить с уверенным видом; не торопиться: скорость речи – порядка 120 слов в минуту.

Презентация к докладу облегчает восприятие информации слушателями. Визуальное сопровождение выступления может состоять из слайдов со схемами, графиками, диаграммами и другим иллюстративным материалом – видео, фото.

Рекомендации по составлению интеллект-карт:

(Интеллект-карта, (англ. Mind map) — способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем, также может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи. Этот метод был разработан психологом Тони Бьюзенем.

Реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или др. понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.

Важно помещать слова НА ветках, а не во всевозможных пузырях и параллелепипедах, на этих ветках висящих. Важно и то, что ветки должны быть живыми, гибкими, в общем, органическими. Рисование ментальной карты в стиле традиционной схемы полностью противоречит идее майндмэппинга. Это сильно затруднит движение взгляда по ветвям и создаст много лишних одинаковых, а, следовательно, монотонных, объектов.

Пишите на каждой линии только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому склеивание слов уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям. Длина линии должна равняться длине слова. Это экономнее и чище. Пишите печатными буквами, как можно яснее и четче.

Варьируйте размер букв и толщину линий в зависимости от степени важности ключевого слова. Обязательно используйте разные цвета для основных ветвей. Это помогает целостному и структурированному восприятию.

Используйте рисунки и символы (для центральной темы рисунок обязателен). В принципе ментальная карта вообще может целиком состоять из рисунков. Старайтесь организовывать пространство, не оставляя пустого места и не размещая ветви слишком плотно. Для небольшой ментальной карты используйте лист А4, для большой темы - А3.

Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями. Располагайте лист горизонтально. Такую карту удобнее читать.

Обращайте внимание на форму получившейся ментальной карты — она многое выражает. Цельная, крепкая, живая форма показывает, что вы хорошо разобрались в теме. Бывает и так, что все ветви карты получились красивые, а одна — какая-то корявая и путаная.

Это верный признак того, что этой части следует уделить дополнительное внимание — она может быть ключом к теме или слабым местом в ее понимании. Чем индивидуальнее ваша ментальная карта, тем лучше. Ведь именно ваше личное мышление его осмысляет.

<https://biz.mann-ivanov-ferber.ru/2018/10/08/chto-takoe-intellekt-karta-i-kak-ee-sozdat/>

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглый стол. По тематикам курса предполагаются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся и в сочетании с внеаудиторной работой.

6.1. Образовательные технологии

Формы учебных занятий по дисциплине (модулю), подобраны с целью развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. Применяются образовательные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей. Преподавание дисциплин (модулей) может проходить в форме курсов, симуляции, технологии open space / открытое пространство, мастерская будущего, peer education / равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация.

Образовательные технологии, направленные на развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, анализ ситуаций, технология peer education/равный обучает равного, кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, тематические дискуссии, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие веры, религии	Обзорная лекция	<i>Фронтальный</i>	<i>Не</i>

и их социокультурное измерение		<i>опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>предусмотрено</i>
Тема 2. Религиозные конфликты: природа, типы и условия возникновения	Лекция-диалог	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Религиозный экстремизм и угрозы устойчивости межконфессиональных отношений	Обзорная лекция	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Методы анализа и урегулирования конфессиональных конфликтов	Лекция-диалог	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Реализация дисциплины (модуля) проходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Специфика проведения таких учебных занятий по дисциплине (модулю) и организации взаимодействия обучающихся и преподавателя: синхронность и (или) асинхронного взаимодействия посредством интернета. Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»	<i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Конфессиональная конфликтология*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением

практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Понятие веры, религии и их социокультурное измерение	УК-8; ПК-3	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии эссе
Тема 2. Религиозные конфликты: природа, типы и условия возникновения	УК-8; ПК-3	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии, эссе
Тема 3. Религиозный экстремизм и угрозы устойчивости межконфессиональных отношений	УК-8; ПК-3	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии тестирование
Тема 4. Методы анализа и урегулирования конфессиональных конфликтов	УК-8; ПК-3	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие веры, религии и их социокультурное измерение

1. Вопросы для собеседования:

1. Дайте определение понятия «религия» и «вера».
2. Каковы социальные и культурные функции религии в современном обществе?
3. В чем различие между религиозными и светскими ценностями?
4. Как религиозные системы взаимодействуют с другими социальными институтами?
5. Назовите примеры влияния религии на формирование социальных норм и поведения личности.
- 6.

2. Кейс-задание:

Студентам предлагается анализ ситуации: в небольшом городе местная религиозная община инициировала общественный проект по образовательной поддержке молодежи, однако часть жителей высказывает недовольство и протестует, считая инициативу навязыванием религиозных ценностей.

- Определите ключевые социальные и культурные факторы, которые способствуют возникновению напряженности.
- Опишите возможные способы взаимодействия с конфликтующими сторонами.
- Предложите стратегию уменьшения социальной напряженности с учетом социокультурного контекста.

Тема 2. Религиозные конфликты: природа, типы и условия возникновения

1. Вопросы для собеседования:

1. Что такое религиозный конфликт и чем он отличается от других видов социальных конфликтов?
2. Назовите основные типы религиозных конфликтов.
3. Какие факторы способствуют возникновению межконфессиональных противоречий?
4. В чем особенности религиозной ситуации в современной России?
5. Какие подходы к управлению религиозными конфликтами рассматривает современная наука?

2. Кейс-задание:

В регионе возник конфликт между двумя религиозными общинами по поводу места для совместного проведения культурных мероприятий.

- Определите причины и тип конфликта.
- Составьте карту участников конфликта с их интересами и позициями.

- Предложите варианты разрешения конфликта с использованием межконфессионального диалога и посредничества.

Тема 3. Религиозный экстремизм и угрозы устойчивости межконфессиональных отношений

1. Вопросы для собеседования:

1. Что такое религиозный экстремизм?
2. Какие формы проявления религиозного экстремизма существуют в современном обществе?
3. Как религиозный экстремизм влияет на межконфессиональные отношения?
4. Какие меры борьбы с религиозным экстремизмом применяются в России и за рубежом?
5. Как Интернет способствует распространению радикальных идей?

2. Кейс-задание:

На онлайн-форуме распространяются экстремистские материалы, направленные на дискредитацию религиозной общины.

- Проанализируйте потенциальные риски для межконфессиональной стабильности.
- Определите, какие меры профилактики и реагирования можно предпринять на уровне местного сообщества.
- Разработайте рекомендации по просветительской работе с молодежью для снижения влияния экстремистских идей.

Тема 4. Методы анализа и урегулирования конфессиональных конфликтов

1. Вопросы для собеседования:

1. Какие методы диагностики религиозных конфликтов вы знаете?
2. Опишите основные модели анализа конфликтов (например, «треугольник Ледераха», «дерево конфликта»).
3. Какие стратегии разрешения конфликтов применимы в межконфессиональной среде?
4. Как межрелигиозный диалог помогает урегулировать конфликты?
5. В чем заключается роль этики и норм прав человека при анализе конфликтов?

2. Кейс-задание:

В образовательной организации возник конфликт между студентами разных религиозных групп по поводу проведения совместного мероприятия.

- Постройте «треугольник конфликта» с указанием участников, процессов и проблем.
- Проанализируйте динамику конфликта и определите ключевые причины его эскалации.
- Предложите план мер по урегулированию конфликта с учетом этических норм и межкультурной компетенции.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Понятие веры и религии, основные подходы к их пониманию в науке.
2. Социальные и культурные функции религии в современном обществе.
3. Взаимодействие религии с другими социальными институтами и культурными нормами.
4. Религиозные ценности и светские ценности: сходства и различия.
5. Религиозные конфликты как разновидность социальных конфликтов.

6. Причины возникновения межконфессиональных конфликтов.
7. Понятие религиозной ситуации и её особенности в современном мире.
8. Религиозная ситуация в современной России: основные тенденции и риски.
9. Религиозные факторы как причины межконфессиональных конфликтов.
10. Методы управления религиозными конфликтами.
11. Религиозный экстремизм как причина конфессиональных конфликтов.
12. Формы проявления религиозного экстремизма в обществе и в цифровой среде.
13. Борьба с религиозным экстремизмом в России и за рубежом.
14. Профилактика религиозного экстремизма и укрепление межконфессионального мира.
15. Методы диагностики религиозных и межконфессиональных конфликтов.
16. Модели анализа конфликтов: «треугольник Ледераха», «дерево конфликта», картография конфликтов.
17. Типологии стратегий разрешения религиозных конфликтов.
18. Межрелигиозный диалог как инструмент урегулирования конфликтов.
19. Роль этики, прав человека и межкультурной компетенции при анализе и урегулировании конфликтов.
20. Практические подходы к предотвращению и разрешению межконфессиональных конфликтов в организациях и сообществе.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
1.	Задание закрытого типа	Религиозный конфликт определяется прежде всего как конфликт: а) политический б) социальный в) религиозный г) экономический	в) религиозный	1 минута
2.		Какой из факторов чаще всего служит причиной межконфессиональных конфликтов? а) различие догматов б) недостаток ресурсов в) внешнеполитическое давление г) отсутствие религиозных лидеров	а) различие догматов	1 минута
3.		Религиозная ситуация включает в себя: а) вероисповедание людей б) межконфессиональные отношения в) факторы социальной напряженности г) все перечисленное	г) все перечисленное	1 минута

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4.		Какая из перечисленных характеристик не относится к религиозному конфликту? а) вовлечение религиозных символов б) ценностные разногласия в) однозначные экономические условия г) разночтения богословия	в) однозначные экономические условия	1 минута 30 сек
5.		Роль религии в современном конфликте определяется: а) только политическими интересами б) только религиозными ценностями в) сочетанием социальных, культурных и политических факторов г) только международным правом	в) сочетанием социальных, культурных и политических факторов	1 минута 30 сек
6.	Задание открытого типа	Дайте определение понятия «межконфессиональный конфликт».	Конфликт, в основе которого лежат противоречия между различными религиозными конфессиями.	1 минута 40 сек
7.		Перечислите основные причины религиозных конфликтов (не менее 3).	Возможные ответы: различие вероучений, борьба за влияние, культурные и социальные противоречия.	2 минуты
8.		Что характеризует религиозную ситуацию?	степень напряжённости в межрелигиозных отношениях	1 минута
9.		Примеры влияния религиозного фактора на социальные процессы.	Ответы, подтверждающие знание теории религии и конфликта.	1 минута 30 сек
10.		Что из перечисленного является проявлением религиозного фактора в конфликте?	символические различия, этнокультурный контекст, политическое использование религии	1 минута 30 сек
ПК-3 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.				
11.	Задание закрытого	Понимание культурных особенностей религиозной	а) разработки программ взаимодействия	1 минута

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа	аудитории важно для: а) разработки программ взаимодействия б) игнорирования контекста в) повышения конфликтоопасности г) сокращения диалога		
12.		Толерантность в межконфессиональной среде способствует: а) эскалации конфликта б) укреплению межрелигиозного диалога в) усилению радикализации г) изоляции общин	б) укреплению межрелигиозного диалога	1 минута 30 сек
13.		Профилактика религиозного экстремизма включает: а) образовательные программы б) ограничение свободы вероисповедания в) подавление религиозных традиций г) жесткие санкции без разъяснений	а) образовательные программы	1 минута 40 сек
14.		Что является примером религиозного экстремизма? а) мирное молитвенное собрание б) пропаганда насилия от религиозной группы в) межконфессиональный диалог г) культурный фестиваль	б) пропаганда насилия от религиозной группы	1 минута 40 сек
15.		Главная цель межконфессионального диалога — это: а) навязывание своей конфессии б) взаимное непонимание в) укрепление взаимного уважения г) разделение	в) укрепление взаимного уважения	1 минута
16.	Задание открытого типа	Какие методы диагностики религиозных конфликтов вы знаете?	Анализ причин, уровень развития и сферы распространения конфликтов.	2 минуты
17.		Назовите способы взаимодействия со светскими	Привлечение диалога, учёт культурных	1 минута

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		и религиозными общественными группами.	особенностей, межконфессиональные мероприятия.	
18.		Основной элемент религиозной ситуации — это:	религиозный символизм	1 минута 40 сек
19.		Укажите примеры мер по укреплению межконфессионального мира.	Создание форумов, образовательные кампании, межрелигиозное сотрудничество.	2 минуты
20.		Какой подход помогает анализировать причины религиозных конфликтов?	Структурный, социально-психологический, межкультурный	1 минута

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Выступление с докладом</i>	1 / 15	15	по расписанию
2.	<i>Участие в групповой дискуссии</i>	3 / 5	15	по расписанию
3.	<i>Тестирование</i>	1 / 20	20	по расписанию
4.	<i>Написание эссе</i>	2 / 20	40	по расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
5.	<i>Активная внеаудиторная работа, способствующая формированию профессиональных компетенций, предусмотренных данной дисциплиной</i>		10	по расписанию
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Несвоевременное выполнение заданий</i>	50% от количества баллов за каждый вид задания
<i>Опоздание</i>	1

Показатель	Балл
<i>Не готов к практической части</i>	2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2
<i>Пропуск лекции без уважительной причины</i>	2
<i>Пропуск практического занятия без уважительной причины</i>	2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Кудрин В. С. Молодежный экстремизм [Электронный ресурс]: причины возникновения, технологии предупреждения. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51. 03. 03 «Социально-культурная деятельность»/ Кудрин В. С., Юдина А. И. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55796.html>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Противодействие терроризму и экстремизму [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 118 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99456.html>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Международные организации и их роль в решении религиозных конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е. В. Афанасьева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99295.html>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Немировская Л. З. Религиоведение. История религии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Немировская Л. З. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Российский новый университет, 2010. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21309.html>. – ЭБС «IPRbooks»
5. Сорокина Е. Г. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Сорокина Е. Г., Вдовина М. В. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Дашков и К, 2018. – 282 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85221.html>. – ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев С. В. Новые религиозные движения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев С. В. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский гуманитарный университет, 2011. – 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8627.html>. – ЭБС «IPRbooks»

2. Байтенова Н. Ж. Исламский банк. Религиозно-нравственные ценности ислама [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Байтенова Н. Ж., Заманбеков Д. Ш., Алыкпашев Ж. Т. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. – 186 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58661.html>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Дворецкая А. П. Конфессиональная история России XX–XXI вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дворецкая А. П., Ипеева А. А., Коновалова О. В. – Электрон. текстовые данные. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84221.html>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Казьмина О. Е. Религиозные организации современного мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Казьмина О. Е., Пучков П. И. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2010. – 367 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29857.html>. – ЭБС «IPRbooks»
5. Казьмина О. Е. Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России. Этноконфессиональная составляющая проблемы [Электронный ресурс]: монография/ Казьмина О. Е. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2009. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13345.html>. – ЭБС «IPRbooks»
6. Красиков В. И. Религиозность. В сознании, истории и современности [Электронный ресурс]: монография/ Красиков В. И. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 196 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65884.html>. – ЭБС «IPRbooks»
7. Красиков В. И. Экстремизм: паттерны и формы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Красиков В. И. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. – 153 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47274.html>. – ЭБС «IPRbooks»
8. Кулганов В. А. Профилактика социальных отклонений (превентология) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфёнов Ю. А. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22988.html>. – ЭБС «IPRbooks»
9. Михайлова Л. Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлова Л. Б. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2013. – 288 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24020.html>. – ЭБС «IPRbooks»
10. Назаров В. Л. Международный опыт профилактики экстремизма [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Назаров В. Л., Осипчукова Е. В. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 248 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69631.html>. – ЭБС «IPRbooks»
11. Нестерова А. А. Профилактика девиантного поведения мигрантов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Нестерова А. А., Сулова Т. Ф. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Дашков и К, 2015. – 110 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60255.html>. – ЭБС «IPRbooks»
12. Павлова И. М. Психологическая реабилитация лиц, подвергшихся влиянию деструктивных религиозных организаций [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Павлова И. М., Карпович Т. Н. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2012. – 52 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67724.html>. – ЭБС «IPRbooks»
13. Пелевина О. В. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Пелевина О. В. – Электрон. текстовые

данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77292.html>. – ЭБС «IPRbooks»

14. Погасий А. К. Религиозное правоведение. Юридические аспекты религиоведения [Электронный ресурс]: учебник/ Погасий А. К. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 286 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70781.html>. – ЭБС «IPRbooks»

15. Правовое противодействие расовой, национальной, религиозной дискриминации [Электронный ресурс]: монография/ В. И. Якунин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Научный эксперт, 2009. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5708.html>. – ЭБС «IPRbooks»

16. Разина М. В. Психологические аспекты религиозного воспитания на основе православной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Разина М. В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 57 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87857.html>. – ЭБС «IPRbooks»

17. Религиозная ситуация в российских регионах [Электронный ресурс]: тезисы докладов и сообщений Четвертой всероссийской научно-практической конференции (Омск, 7-8 октября 2014 г.) / А. В. Баёв [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская академия МВД России, 2014. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36078.html>. – ЭБС «IPRbooks»

18. Религиозная ситуация в российских регионах [Электронный ресурс]: тезисы докладов и сообщений Пятой всероссийской научно-практической конференции (Омск, 20-21 октября 2016 г.) / М. А. Бучакова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская академия МВД России, 2016. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72871.html>. – ЭБС «IPRbooks»

19. Религиозное сознание в постсекулярном обществе [Электронный ресурс]/ Ю. Хабермас [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Библийско-богословский институт св. апостола Андрея, 2020. – 194 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92655.html>. – ЭБС «IPRbooks»

20. Религиозные каноны и уголовный закон (материалы к сравнительному анализу уголовных запретов России и Священных Писаний). К 1000-летию Правды Русской [Электронный ресурс]/ – Электрон. текстовые данные. – Москва: Статут, 2017. – 672 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81127.html>. – ЭБС «IPRbooks»

21. Религиозные практики в современной России [Электронный ресурс]: сборник статей/ А. Агаджанян [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Новое издательство, 2006. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49495.html>. – ЭБС «IPRbooks»

22. Родригес А. М. Реформация и модернизация религиозной и политической идеологии на Востоке XIX-XX вв [Электронный ресурс]: монография/ Родригес А. М. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2011. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8396.html>. – ЭБС «IPRbooks»

23. Русское богословие в европейском контексте. С. Н. Булгаков и западная религиозно-философская мысль [Электронный ресурс]/ А. Раух [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Библийско-богословский институт св. апостола Андрея, 2006. – 364 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22246.html>. – ЭБС «IPRbooks»

24. Старков О. В. Криминология. Религиозная преступность [Электронный ресурс]/ Старков О. В., Башкатов Л. Д. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2004. – 386 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18019.html>. – ЭБС «IPRbooks»

25. Церковь и религиозное сознание в Новое и Новейшее время [Электронный ресурс]: сборник обзоров и рефератов/ Дж. Г. Биллингтон [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. – 184 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22526.html>. – ЭБС «IPRbooks»

26. Элиаде М. История веры и религиозных идей. От Гаутамы Будды до триумфа христианства [Электронный ресурс]/ Элиаде М. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Академический Проект, 2014. – 496 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36339.html>. – ЭБС «IPRbooks»

27. Якунин В. И. Социальное партнерство государства и религиозных организаций [Электронный ресурс]: монография/ Якунин В. И., Сулакшин С. С., Симонов В. В. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Научный эксперт, 2009. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5706.html>. – ЭБС «IPRbooks»

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для лекционных и практических занятий необходима аудитория с доской, плазменной панелью или мультимедиа-проектором и экраном для демонстрации презентаций, фрагментов фильмов и т.п. Для подготовки к практическим, семинарским занятиям необходимы компьютерные аудитории с выходом в интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).