

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Камнева О.А.
04.04. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии
Б.В. Кайгородов
04.04. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности

Составитель	Камнева О.А., доцент, канд.биол.наук
Направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная
Год приема	2022
Курс	5
Семестр	9

Астрахань, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины «Психология личности» является: подготовка специалистов к эффективному использованию личностных ресурсов при решении профессиональных задач и развитию профессионально значимых личностных качеств в течение всей жизни.

1.2 Задачи освоения дисциплины «Психология личности»:

- изучение движущих сил, условий и механизмов развития и становления личности;
- изучение индивидуальных различий в психических свойствах;
- обучение самоорганизации: определению приоритетов собственной деятельности, способов ее самосовершенствования на основе личностного саморазвития;
- определение способов повышения профессиональной компетентности на основе личностного саморазвития;
- определение путей профилактики профессиональной деформации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психология личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.Б.17.17, и осваивается в 9 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

«Общая конфликтология»,

«История конфликтологии»,

«Возрастная конфликтология».

Знания: основные законы и детерминанты психического развития человека в онтогенезе, психических познавательных процессов; движущие силы, условия и механизмы развития и становления личности;

Умения: определять способы повышения профессиональной компетентности на основе личностного саморазвития;

Навыки: определять пути профилактики профессиональной деформации

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Производственная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ПК-4 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИУК-9.1.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	ИУК-9.2.1 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную); использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИУК-9.3.1 Базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах.
ПК-4 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности.	ИПК-4.1.1 Особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности.	ИПК-4.2.1 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности.	ИПК-4.3.1 Владеть диагностическим инструментарием по оценке индивидуальных особенностей человека

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 39 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: 13 часов на лекционные 26 часов - семинарские занятия) и 33 часов - самостоятельная работа обучающихся.

Итоговый контроль знаний – зачет.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Основные понятия психологии личности.	9	1	4			4	собеседование
Тема 2. Понятие и критерии оценки теории личности		-	4			4	собеседование
Тема 3. Психоаналитические теории личности		2	4			4	творческое задание
Тема 4. Бихевиористические теории личности		2	4			4	творческое задание

Тема 5. Гуманистические теории личности	2	4		4	собеседование
Тема 6. Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности	2	2		4	собеседование
Тема 7. Теории личности в отечественной психологии	2	2		4	контрольная работа
Тема 8. Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии	2	2		5	собеседование
ИТОГО	13	26		33	зачет

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции УК-9	Код компетенции ПК-4	общее количество компетенций
Тема 1. Основные понятия психологии личности.	9	+	+	2
Тема 2. Понятие и критерии оценки теории личности	8	+	+	2
Тема 3. Психоаналитические теории личности	10	+	+	2
Тема 4. Бихевиористические теории личности	10	+	+	2
Тема 5. Гуманистические теории личности	10	+	+	2
Тема 6. Когнитивное направления в изучении личности	8	+	+	2
Тема 7. Теории личности в отечественной психологии	8	+	+	2
Тема 8. Направления исследования личностной отечественной и зарубежной психологии	9	+	+	2
Итого	72	1	1	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Основные понятия психологии личности

Предмет психологии личности. Аспекты изучения человека. Человек как элемент в различных системах. Цели и задачи психологии личности.

Основные понятия психологии личности. Развитие, рост, созревание. Среда и наследственность. Деятельностный подход к развитию: личность как причина себя. Социализация. Поведение и переживание. Мотив и мотивация. Методологические проблемы психологии личности, принципы и методы изучения личности

Тема 2. Понятие и критерии оценки теории личности

Теория как форма научного познания психической реальности. Компоненты теорий личности. Функции теорий. Современные стратегии изучения личности. Критерии оценки теории личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость.

Тема 3. Психодинамические теории личности

Психодинамические теории личности: взгляды на структуру личности, движущие силы развития личности. Классический психоанализ З. Фрейда. Аналитическая теория К. Г. Юнга. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Социально-психологические психодинамические теории: Э. Фромм, К. Хорни.

Тема 4. Бихевиористические теории личности

Бихевиористические теории личности: респондентное и оперантное поведение как способ предсказания особенностей развития личности. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.

Тема 5. Гуманистические теории личности

Основные принципы гуманистической психологии. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.

Тема 6. Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности

Когнитивная концепция личности Дж. Келли. Диспозиционное направление в изучении личности: теория черт Г. Олпорта, факторная модель личности Р. Кеттелла, иерархическая структура личности Г. Айзенка.

Тема 7. Теории личности в отечественной психологии

Проблема личности в отечественных психологических школах: понятие личности с позиций психологии деятельности (В.С. Выготский, С.Д. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев); Психология отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев); теория установки (Д.Н. Узнадзе); системная модель личности Б. Г. Ананьева; концепция персонализации А. В. Петровского; представление о структуре личности в работах А.Г. Ковалева и К.К. Платонова; структура личности Н. И. Рейнвальд. Современные исследования в области психологии личности.

Тема 8. Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии

Понятие мотива и мотивации в психологии личности. Структура и основные характеристики мотивационной сферы человека. Психологические теории мотивации: теория биологических побуждений, когнитивные теории мотивации, концепция «потребность – личность» Г.А. Мюррея, иерархическая теория потребностей А. Маслоу, теория мотивации А.Н. Леонтьева. Мотивированное поведение как характеристика личности: мотивации достижения успеха и избегания неудачи, мотивация аффилиации и отвергания, мотивация власти, мотивация альтруизма, мотивация агрессивности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного

процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология личности» составляет 33 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков антропологических знаний.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Основные понятия психологии личности	4	письменное домашнее задание
Тема 2. Понятие и критерии оценки теории личности	4	письменное домашнее задание
Тема 3. Психоаналитические теории личности	4	письменное домашнее задание

Тема 4. Бихевиористические теории личности	4	письменное домашнее задание
Тема 5. Гуманистические теории личности	4	письменное домашнее задание
Тема 6. Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности	4	письменное домашнее задание
Тема 7. Теории личности в отечественной психологии	4	письменное домашнее задание
Тема 8. Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии	5	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы психологии конфликта; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по дисциплине включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к

дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основные понятия психологии личности	Обзорная лекция	собеседование,	Не предусмотрено
Тема 2. Понятие и критерии оценки теории личности	Лекция-диалог	собеседование,	Не предусмотрено
Тема 3. Психодинамические теории личности	Обзорная лекция	творческое задание	Не предусмотрено
Тема 4. Бихевиористические теории личности	Обзорная лекция	творческое задание	Не предусмотрено
Тема 5. Гуманистические теории личности	Обзорная лекция	собеседование	Не предусмотрено
Тема 6. Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности	Обзорная лекция	собеседование	Не предусмотрено
Тема 7. Теории личности в отечественной психологии	Обзорная лекция	собеседование контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 8. Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии	Обзорная лекция	собеседование тестирование	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

«Психология личности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 -Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1, 2,3,5,6	УК-9, ПК-4	собеседование
Тема 4	УК-9, ПК-4	творческое задание
Тема 7	УК-9, ПК-4	контрольная работа
Тема 8	УК-9, ПК-4	тестовые задания

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7- Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание
----------------------------	---

7.3 Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Основные понятия психологии личности.

Вопросы для обсуждения:

- 7.3.1 Аспекты изучения человека. Человек как элемент в различных системах.
- 7.3.2 Личность как развивающаяся система.
- 7.3.3 Системный подход в области психологии личности.
- 7.3.4 Закономерности развития личности с точки зрения порождающих ее систем.
- 7.3.5 Принципы изучения личности.
- 7.3.6 Методы изучения личности: метод наблюдения, метод опроса (интервью), стандартизированные тесты (методы самоотчета), метод эксперимента, проективные методы.

Тема 2. Понятие и критерии оценки теории личности

Вопросы для обсуждения:

1. Теория как форма научного познания психической реальности. Компоненты теорий личности. Функции теорий.
2. Современные стратегии изучения личности.
3. Критерии оценки теории личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость.

Тема 3. Психоаналитические теории личности

Вопросы для обсуждения:

1. Психоаналитические теории личности: взгляды на структуру личности, движущие силы развития личности.
2. Классический психоанализ З. Фрейда.
3. Аналитическая теория К. Г. Юнга.
4. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
5. Социально-психологические психоаналитические теории: Э. Фромм, К. Хорни.

Тема 4. Бихевиористические теории личности

Вопросы для обсуждения:

1. Бихевиористические теории личности: респондентное и оперантное поведение как способ предсказания особенностей развития личности.
2. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера.
3. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.

Творческое задание

Составьте рекомендации для старших школьников и лиц юношеского возраста по сохранению психического здоровья, основываясь на пройденных теориях.

Тема 5 Гуманистические теории личности

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы гуманистической психологии.
2. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
3. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.

Тема 6. Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности

Вопросы для обсуждения:

1. Когнитивная концепция личности Дж. Келли.
2. Диспозиционное направление в изучении личности: теория черт Г. Олпорта.
3. Факторная модель личности Р. Кеттелла
4. Иерархическая структура личности Г. Айзенка.

Тема 7. Теории личности в отечественной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема личности в отечественных психологических школах: понятие личности с позиций психологии деятельности (В.С. Выготский, С.Д. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев);
2. Психология отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев);
3. Теория установки (Д.Н. Узнадзе);
4. Системная модель личности Б. Г. Ананьева;
5. Концепция персонализации А. В. Петровского;
6. Представление о структуре личности в работах А.Г. Ковалева и К.К. Платонова;
7. Структура личности Н. И. Рейнвальд.
8. Современные исследования в области психологии личности.

Контрольная работа

1. Что общего и в чем различия в теориях личности отечественных и зарубежных ученых?
2. Какие методы используются при изучении психологии личности, рассмотренных направлений, укажите достоинства и недостатки.

Тема 8. Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мотива и мотивации в психологии личности.
2. Структура и основные характеристики мотивационной сферы человека.
3. Психологические теории мотивации: теория биологических побуждений, когнитивные теории мотивации, концепция «потребность – личность» Г.А. Мюррея, иерархическая теория потребностей А. Маслоу, теория мотивации А.Н. Леонтьева.
4. Мотивированное поведение как характеристика личности: мотивации достижения успеха и избегания неудачи, мотивация аффилиации и отвергания, мотивация власти, мотивация альтруизма, мотивация агрессивности.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Предмет психологии личности. Цели и задачи психологии личности.

2. Человек как элемент в различных системах.
3. Основные понятия психологии личности: развитие, рост, созревание.
4. Деятельностный подход к развитию: личность как причина себя.
5. Методологические проблемы психологии личности.
6. Системный подход в области психологии личности.
7. Принципы изучения личности.
8. Методы изучения личности: метод наблюдения, метод опроса (интервью), стандартизированные тесты (методы самоотчета), метод эксперимента, проективные методы.
9. Теория как форма научного познания психической реальности.
10. Компоненты теорий личности. Функции теорий.
11. Критерии оценки теории личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость.
12. Классический психоанализ З. Фрейда.
13. Аналитическая теория К. Г. Юнга.
14. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
15. Социально-психологические психоаналитические теории: Э. Фромм, К. Хорни.
16. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера.
17. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.
18. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
19. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
20. Когнитивная концепция личности Дж. Келли.
21. Диспозиционное направление в изучении личности: теория черт Г. Олпорта
22. Факторная модель личности Р. Кеттелла
23. Иерархическая структура личности Г. Айзенка.
24. Понятие личности с позиций психологии деятельности (В.С. Выготский, С.Д.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев);
25. Психология отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев);
26. Системная модель личности Б. Г. Ананьева;
27. Концепция персонализации А. В. Петровского;
28. Представление о структуре личности в работах А.Г. Ковалева и К.К. Платонова;
29. Структура личности Н. И. Рейнвальд.
30. Современные исследования в области психологии личности.
31. Понятие мотива и мотивации в психологии личности.
32. Структура и основные характеристики мотивационной сферы человека.
33. Психологические теории мотивации (теория биологических побуждений, когнитивные теории мотивации, концепция «потребность – личность» Г.А. Мюррея, иерархическая теория потребностей А. Маслоу)
34. Теория мотивации А.Н. Леонтьева.
35. Мотивированное поведение как характеристика личности: мотивации достижения успеха и избегания неудачи, мотивация аффилиации и отвергания, мотивация власти, мотивация альтруизма, мотивация агрессивности.
36. Представление о структуре самосознания в работах В.С. Мерлина.
37. Представление о структуре «Я» в подходе У. Джемса.
38. Понятие идентичности. Концепция идентичности Дж. Марше.
39. Представления А.В. Петровского о «рождении» и развитии личности.
40. Культурно-историческая концепция развития личности.

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на

основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p><i>Код и наименование проверяемой компетенции</i> УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. ПК-4 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности.</p>				
1.	Задание закрытого типа	<p>Отметьте несколько правильных ответов По Л.С. Выготскому, процесс биологического и культурного развития а) в филогенезе представлены в разделенном виде б) В онтогенезе существуют в слитом виде в) В онтогенезе существуют независимо друг от друга г) В филогенезе связаны отношения преемственности и последовательности.</p>	а,б,г	1 мин

2.		<p>Отметьте один правильный ответ Движущие силы развития личности - это противоречия: а) между растущими требованиями и со стороны общества и наличным уровнем развития; б) между внутренними потребностями и социальными ограничениями; в) между биологическими и</p>	а	1 мин
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		социальными факторами		
3.		<p>Отметьте один правильный ответ Идея о том, что ребенок в своем развитии кратко повторяет развитие человеческого рода, реализована: а) В теории рекапитуляции б) В теории конвергенции в) В теории конфронтации г) В теории социального научения</p>	а	1 мин
4.		<p>Отметьте один правильный ответ Миллер и Дж. Доллард выделили особую форму научения: а) Научение путем подражания и имитации б) Научение путем наблюдения за поведением других людей в) Научение через исследование г) Научение через сознательное изменение поведения</p>	а	1 мин

5.	<p>Отметьте один правильный ответ В теории А. Бандуры формирования поведения включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Когнитивный компонент б) Аффективный компонент в) Волевою регуляцию г) Имитационную деятельность 	а	1 мин
6.	Что А. Бандура назвал	Собственные	5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		самоподкреплением?	положительные реакции людей на их же действия А. Бандура называл самоподкреплением.	
7.		В чем суть понятия «самоэффективность»?	Суть в том, что, работая над задачей, человек сравнивает свой прогресс с целью. Ощущение продвижения повышает чувство самоэффективности и мотивирует продолжать работу.	10 мин.
8.	Задание открытого типа	Как К.Хорни объясняет различия между нормальной и невротической личностью с позиций невротических потребностей или тенденций?	Хорни описала 10 невротических потребностей, которые люди используют с целью совладания с недостатком безопасности и беспомощностью, порожденными базальной тревогой. В отличие от здоровых людей, невротики, реагируя на различные ситуации, опираются только на одну потребность. Впоследствии Хорни объединила невротические потребности в три основные стратегии межличностного поведения: ориентация "от людей", "против людей" и "к людям".	15 мин.

9.	В чем Р. Кеттелл и Г. Айзенк отличаются в своих подходах к Классификации черт личности?	Теоретики факторного анализа Р. Кеттелл и Г. Айзенк использовали сложную статистическую процедуру для выявления черт, лежащих в основе структуры личности. Р.Кеттелл рассматривает черты личности как сложные гипотетические конструкты, predisposing человека к устойчивому поведению с течением времени и в различных обстоятельствах. Теория типов Г. Айзенка включает в иерархическую модель структуры личности типы, черты личности, поведенческие реакции и Специфические реакции. В отличие от Р. Кеттелла, Г. Айзенк видит лишь два главных типа (суперчерты), лежащих в основе структуры личности: интроверсия – экстраверсия и стабильность – нейротизм. Особенности поведения личности являются результатом комбинации этих двух типов	15
10	Что Б. Скиннер подразумевал под термином оперант при рассмотрении научения?	Скиннер признавал два основных типа поведения: респондентное поведение, как ответ на знакомый стимул, и оперантное поведение, определяемое и контролируемое результатом, следующим за ним. Работа Скиннера сосредоточена почти полностью на оперантном поведении. При оперантном научении организм действует на окружение, производя результат, который влияет на вероятность того, что поведение повторится. Оперантная реакция, за	15 мин.

			<p>которой следует позитивный результат, стремится повториться, в то время как оперантная реакция, за которой следует негативный результат, стремится не повторяться. По Скиннеру, поведение наилучшим образом можно понять в терминах реакций на окружение</p>	
11		<p>Опишите 4 главных концепции теории социального научения Роттера. Приведите несколько примеров того, как можно объединить эти концепции для предсказания поведения близкого знакомого</p>	<p>Теория социального научения Джулиана Роттера подчеркивает значение мотивационных и когнитивных факторов для объяснения поведения в контексте социальных ситуаций. В частности, Роттер выделяет четыре важные переменные: потенциал поведения, ожидание, ценность подкрепления и психологическая ситуация. Роттер объединяет эти переменные в основную формулу прогноза. Формула показывает, что потенциал данного поведения в специфической ситуации является функцией ожидания того, что подкрепление последует за этим поведением, плюс ценность ожидаемого подкрепления.</p>	15

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому

1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	плану
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Тестирование по теме № 8	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
Блок бонусов				
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

- 1) Гуревич П. С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 559 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/81835.html>
- 2) Агафонова С.В. Психология личности: уч.пособие в 2 ч. Астрахань, ИД «Астраханский университет», 2015 (29 экз.)

8.2. Дополнительная литература

- 3) Гусева Т. И., Катарьян Т.В. Психология личности: учебное пособие. Саратов: Научная книга, 2019. 159 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL:<https://www.iprbookshop.ru/81081.html>
- 4) Психология личности. Теории личности зарубежных психологов: учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Кавун. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. 107 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45151.html>
- 5) Немов Р.С. Общая психология в 3х тт. том III: Психология личности. –М.: ИздательствоЮрайт, 2012. – 740 с.
- 6) Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2002. – 416 с.
- 7) Хьелл Л., ЗиглерД. Теории личности. – СПб.: Питер, 2003. – 608 с.

8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

- 8) Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система ВООК.ru <https://book.ru>
- 9) Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
- 10) Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»: <https://biblio.asu.edu.ru>
- 11) Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru
- 12) Журнал «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября»: <https://psy.1september.ru/>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) для проведения лекций; аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и средствами визуального представления учебных материалов. Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).