

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Камнева О.А.

«28 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии

Кайгородов Б.В.

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЛЖИ

Составитель(-и)

**Кузнецова Ю.В., канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры психологии**

Направление подготовки

37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год приема

2022

Курс

4

Семестр

7

Астрахань – 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология лжи» формирование целостной системы представлений о поведении человека в экстремальных и криминальных ситуациях, особенностях стратегий и тактик поведения, включающих обман, оговор, лжесвидетельство, клевету и др.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): обучить психологически корректной оценке, анализу сложных и конфликтных ситуаций; раскрыть содержание основных методов, способов, подходов и методик, необходимых для изучения искренности описаний, даваемых людьми в ходе различных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психология лжи» относится к элективным дисциплинам и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Психология безопасности»; «Психология общения и воздействия».

знания: психологические закономерности поведения человека в экстремальных, стрессовых и конфликтных ситуациях, включая реакции на угрозу и опасность, особенности восприятия и интерпретации информации, а также механизмы вербального и невербального общения. Он должен иметь представления о психических и эмоциональных механизмах, сопровождающих обман, самообман и целенаправленное искажение информации, а также о влиянии социальной среды и групповой динамики на поведение человека, изученные в дисциплинах «Психология безопасности» и «Психология общения и воздействия»;

умения: наблюдать, анализировать и интерпретировать поведение людей в ситуациях межличностного взаимодействия, выявлять признаки искажения информации и стратегий воздействия, оценивать психологические мотивы поведения, формулировать выводы о достоверности информации и корректно использовать результаты анализа для принятия профессионально обоснованных решений в рамках взаимодействия с людьми;

навыки: навыками конструктивного общения и взаимодействия, включая умение применять психологические методы анализа вербального и невербального поведения, техники выявления признаков обмана и манипуляции, а также приёмами саморегуляции и управления собственными эмоциональными и когнитивными состояниями для эффективного профессионального реагирования в конфликтных и рискованных ситуациях.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Психология понимания»; «Профилактика экстремизма и терроризма».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): **УК 4** – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

б) профессиональных (ПК): **ПК 4** – Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК 4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	ИУК 4.1.1. Психологические механизмы вербальной и невербальной коммуникации, особенности выявления обмана и манипуляций в межличностном и групповом взаимодействии, а также стратегии этически корректного воздействия в профессиональной коммуникации.	ИУК 4.2.1. Анализировать речевое поведение участников взаимодействия, выявлять признаки лжи, манипулятивного влияния и самообмана, корректировать собственные высказывания и адаптировать стиль общения для обеспечения эффективности и достоверности коммуникации.	ИУК 4.3.1. Навыками использования психологических методов оценки и корректировки коммуникации, приёмами выявления и предотвращения дезинформации, а также конструктивного вербального и невербального взаимодействия в профессиональных и конфликтных ситуациях.
ПК-4 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности.	ИПК – 4.1.1. Психологические закономерности поведения людей в стрессовых, конфликтных и кризисных ситуациях, типовые стратегии лжи и самообмана, а также влияние когнитивных, эмоциональных и мотивационных факторов на поведение и взаимодействие.	ИПК – 4.2.1. Проводить психологический анализ и интерпретацию поведения людей, выявлять индивидуальные особенности восприятия, коммуникации и склонности к дезинформации, а также прогнозировать возможные последствия их поведения для межличностного и группового взаимодействия.	ИПК – 4.3.1. Методами психодиагностики, наблюдения и анализа вербальных и невербальных сигналов, приёмами выявления и управления рисками лжи и манипуляции, а также способами применения этих навыков для принятия профессионально обоснованных решений в конфликтных и стрессовых ситуациях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, в том числе 38 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 19 часов лекции, 19 часов, выделенных на семинарские, практические занятия), и 34 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Природа, функции и культурно-исторические аспекты лжи	7	4	4			7	опрос
Тема 2. Манипуляция и ложь в межличностных отношениях	7	4	4			7	творческое задание
Тема 3. Психологические механизмы защитной лжи и самообмана	7	4	4			7	реферат
Тема 4. Психологическая диагностика лжи на основе речевого поведения	7	4	4			7	творческое задание
Тема 5. Невербальные и физиологические методы выявления обмана	7	3	3			6	опрос
ИТОГО: 72		19	19			34	ЗАЧЕТ

Примечание: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, семинар, ЛР – лабораторная работа, КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		общее количество компетенций
		УК-4	ПК-4	
Тема 1. Природа, функции и культурно-исторические аспекты лжи	15	+	+	2
Тема 2. Манипуляция и ложь в межличностных отношениях	15	+	+	2
Тема 3. Психологические механизмы защитной лжи и самообмана	15	+	+	2

Тема 4. Психологическая диагностика лжи на основе речевого поведения	15	+	+	2
Тема 5. Невербальные и физиологические методы выявления обмана	12	+	+	2
Итого	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Природа, функции и культурно-исторические аспекты лжи

Классификация видов лжи: защитная ложь; манипулятивная ложь; социальная ложь; ложь в профессиональной деятельности; ложь в личных отношениях. Функции лжи (социальная функция: поддержание гармонии в отношениях; индивидуальная функция: самозащита и сохранение самооценки; функция манипуляции: контроль над поведением других; функция адаптации: приспособление к социальным нормам). Теории о природе лжи. Теория социального обмена (Хоманс, Г.). Психоаналитическая теория (Фрейд, З.). Когнитивная теория (Бандура, А.). Теория эволюционной психологии (Давидсон, Р.). Исторические аспекты лжи. Ложь в древних культурах: мифы и легенды. Изменение восприятия лжи в различные исторические эпохи. Культурные и социальные контексты лжи. Как культура влияет на восприятие и использование лжи. Роль социальных норм в формировании отношения к обману.

Тема 2. Манипуляция и ложь в межличностных отношениях

Техники манипуляции (эмоциональное давление; создание ложных представлений; использование запугивания и угроз). Эффекты манипуляций на отношения (подрыв доверия; долгосрочные последствия манипуляции для межличностных отношений). Невербальные сигналы манипуляции: жесты и мимика; изменения в голосе. Теории манипуляции: Теория социальной идентичности (Таджфел, Х.); Теория когнитивного диссонанса (Фестингер, Л.); Теория ролевого поведения (Гофман, Э.). Распознавание манипуляций: признаки манипулятивного поведения: как их идентифицировать? Стратегии защиты от манипуляций в общении.

Тема 3. Психологические механизмы защитной лжи и самообмана

Психологические механизмы защиты: использование лжи для избегания стресса; когнитивный диссонанс как причина обмана. Ложь как способ избегания реальности. Примеры ситуаций, когда ложь становится единственным выходом. Эмоциональные последствия использования лжи (влияние на психическое здоровье; долгосрочные последствия самообмана). Теории защитных механизмов: Теория защиты эго (Фрейд, А.); Теория адаптивного поведения (Коэн, С.). Ложь в условиях стресса (как стрессовые ситуации влияют на выбор стратегии защиты через ложь). Определение и проявления самообмана (различие между самообманом и сознательным обманом других). Психологические причины самообмана (внутренние потребности и стрессовые ситуации). Последствия самообмана для личности (влияние на личностное развитие; влияние на межличностные отношения). Методы преодоления самообмана (психотерапевтические техники; роль саморефлексии). Самообман в различных контекстах (самообман в профессиональной сфере; самообман в личной жизни).

Тема 4. Психологическая диагностика лжи на основе речевого поведения

Анализ вербальных характеристик обмана: структура речи и выбор слов; эмоциональные индикаторы в речи. Методы исследования вербального общения: контент-анализ; структурированные интервью. Проблемы интерпретации вербальных сигналов: субъективные оценки и их влияние на восприятие правдивости. Теории вербального общения: теория речевых актов (Остин, Дж.); Теория полилогов (Бахтин, М.). Вербальные признаки обмана: анализ содержания речевого высказывания; оценка валидности утверждений.

Тема 5. Невербальные и физиологические методы выявления обмана

Невербальные признаки обмана (жесты, мимика и другие физические реакции). Методы анализа невербального поведения: видеоанализ и наблюдение. Сложности распознавания невербального поведения (культурные различия и индивидуальные особенности). Теории невербального общения: теория социального взаимодействия (Гофман, Э.); теория экспрессивного поведения (Экман, П.). Влияние стресса на поведение обманывающего. Принципы работы полиграфа. Как полиграф измеряет физиологические реакции. Эффективность полиграфа в детекции лжи. Исследования точности полиграфа и его ограничения. Этические аспекты использования полиграфа. Моральные вопросы при использовании детектора лжи. Альтернативные методы детекции обмана. Нейровизуализация и другие современные технологии. Использование детектора лжи в различных сферах деятельности. Применение полиграфа в правоохранительных органах. Использование полиграфа при приеме на работу.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы

иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении курса необходимо ознакомиться с рабочей программой и подобрать соответствующую литературу. Теоретический материал следует изучать последовательно в соответствии с рабочей программой. Также следует ориентироваться на конспекты лекций, излагающие кратко материал курса. Это позволит получить представления о предметном поле дисциплины, освоив соответствующую терминологию, выявить сущность основных понятий и закономерностей, определить основные подходы к решению поставленных задач.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Природа, функции и культурно-исторические аспекты лжи	7	Конспект, собеседование
Тема 2. Манипуляция и ложь в межличностных отношениях	7	Работа с документами
Тема 3. Психологические механизмы защитной лжи и самообмана	7	Конспект, собеседование
Тема 4. Психологическая диагностика лжи на основе речевого поведения	7	Творческое задание
Тема 5. Невербальные и физиологические методы выявления обмана	6	Ведение тетради, работа с документами

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Основные требования к составлению доклада для семинарского занятия: введение; основная часть; выводы. Введение - предварительное сообщение общего характера. Основная часть доклада состоит из двух частей теоретической и практической. В теоретическом разделе отражаются основные научные положения по заявленной теме. В практической части дается анализ конкретных ситуаций по исследуемой проблематике. Выводы доклада формируются на основе полученных теоретических знаний, а также студент предлагает свои предложения и рекомендации по заявленному вопросу семинарского занятия. Доклад должен сопровождаться презентационным материалом. В презентационном докладе могут содержаться видеоматериалы, помимо основных текстовых положений темы. Допустимый объем слайдов 8-10. При подготовке всех форм семинарских занятий студенты должны использовать максимальный объем научной

литературы. Помимо предложенного списка источников допускается, и даже приветствуется самостоятельный подбор литературы студентом.

Особенности работы над рефератом. 1. Продумайте тему своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план; 2. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу; 3. Разработайте как можно более подробный окончательный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал; 4. Во вступлении к работе раскройте ее тему; 5. Последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретным примером; 6. Проявите свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства; 7. Старайтесь писать грамотно, точно, кратко: разделите текст на абзацы; не допускайте пустословий и повторений.

Требования к написанию эссе. В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения. Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Эссе написано верно, если показано отличное владение знаниями в исследуемой области по следующим пяти критериям: 1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль). 2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. 3. Продемонстрирована отличная лексика, т.е. используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. 4. Продемонстрировано умение аргументировать свое мнение, приводить доказательства. Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца): 1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом. 2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз. 3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту. 4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора). 5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных

симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и/или offline в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Природа, функции и культурно-исторические аспекты лжи	Лекция-диалог	Тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Манипуляция и ложь в межличностных отношениях	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Психологические механизмы защитной лжи и самообмана	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Психологическая диагностика лжи на основе речевого поведения			
Тема 5. Невербальные и физиологические методы выявления обмана	Лекция-диалог	Анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

-использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
MicrosoftWindows 7 Professional	Операционная система
KasperskyEndpointSecurity	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»: <http://dlib.eastview.com>
- 2) Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информсистем» <https://library.asu.edu.ru>
- 3) Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- 5) Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология лжи» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Природа, функции и культурно-исторические аспекты лжи	УК-4; ПК-4	собеседование, индивидуальное задание
Тема 2. Манипуляция и ложь в межличностных отношениях	УК-4; ПК-4	собеседование
Тема 3. Психологические механизмы защитной лжи и самообмана	УК-4; ПК-4	собеседование
Тема 4. Психологическая диагностика лжи на основе речевого поведения	УК-4; ПК-4	собеседование, индивидуальное задание
Тема 5. Невербальные и физиологические методы выявления обмана	УК-4; ПК-4	собеседование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Природа, функции и культурно-исторические аспекты лжи

1. Вопросы для собеседования

Приведите примеры различных видов лжи и их функций в межличностных отношениях.

Каковы основные причины, по которым люди лгут?

Как ложь может выполнять защитную функцию для индивида?

В чем разница между социальной и манипулятивной ложью?

Как культурные различия влияют на восприятие лжи?

2. Творческое задание

Напишите эссе на тему: «Ложь как социальный феномен». Обсудите, как ложь может поддерживать или разрушать социальные связи, используя примеры из литературы или истории. Также рассмотрите, как ложь может быть использована для достижения личных целей. Приведите примеры из современных событий или исторических случаев, таких как скандал с Уотергейтом.

Скандал с Уотергейтом — это один из самых известных политических скандалов в истории США, который привел к отставке президента Ричарда Никсона в 1974 году. Этот скандал стал символом коррупции и злоупотребления властью в американской политике.

Основные события скандала

Проникновение в штаб-квартиру Демократической партии: В ночь на 17 июня 1972 года группа мужчин, связанных с предвыборной кампанией Никсона, была поймана при попытке установить прослушивающие устройства в штаб-квартире Демократической партии, расположенной в здании Уотергейт в Вашингтоне. Это событие стало началом расследования.

Попытки скрыть причастность: После ареста участников проникновения, администрация Никсона начала предпринимать шаги для сокрытия фактов, связанных с этим инцидентом. В частности, были попытки подкупить свидетелей и уничтожить улики.

Расследование и разоблачение: Вскоре после инцидента началось расследование, которое проводили журналисты из газеты «Вашингтон пост» Боб Удвард и Карл

Бернштейн. Их работа вскоре привела к раскрытию более широких схем коррупции и злоупотребления властью, связанных с администрацией Никсона.

Записи разговоров: В ходе расследования выяснилось, что Никсон записывал свои телефонные разговоры в Овальном кабинете. Эти записи стали ключевыми доказательствами его причастности к попыткам прикрытия инцидента. Когда Конгресс потребовал предоставить эти записи, Никсон отказался, что привело к судебным разбирательствам.

Отставка Никсона: Под давлением общественности и Конгресса, а также после решения Верховного суда о необходимости предоставить записи, Никсон объявил о своей отставке 8 августа 1974 года. Он стал первым президентом США, который ушел в отставку в результате скандала.

Скандал с Уотергейтом — это один из самых значительных политических скандалов в истории США, который привел к отставке президента Ричарда Никсона в 1974 году. Этот скандал стал символом коррупции и злоупотребления властью, а также продемонстрировал важность честности и прозрачности в политике.

Вопросы

1. Причины обмана. Какие психологические факторы могли побудить членов администрации Никсона прибегнуть к обману?
2. Невербальное поведение. Какое невербальное поведение могло бы быть замечено у Никсона или его советников во время допросов или публичных заявлений?
3. Распознавание лжи. Как журналисты смогли распознать признаки обмана в поведении чиновников?
4. Этика манипуляции. Каковы этические последствия манипуляций со стороны власти для общества?
5. Долгосрочные последствия лжи. Как ложь может повлиять на доверие граждан к правительству после такого крупного скандала?

3. Кейс-задача

Рассмотрим ситуацию: молодой человек по имени Алекс решает обмануть своих друзей, утверждая, что он выиграл крупную сумму денег в лотерею. Он использует эту ложь, чтобы получить уважение и завоевать популярность в своей компании. Однако вскоре его друзья начинают подозревать, что он лжет. Обсудите, какие последствия могут возникнуть из-за этой лжи для Алекса и его отношений с друзьями. Как бы вы поступили на месте Алекса? Какие альтернативные стратегии он мог бы использовать для достижения своих целей без обмана?

Тема 2. Манипуляция и ложь в межличностных отношениях

1. Вопросы для собеседования

- Какие техники манипуляции вы знаете и как они связаны с ложью?
- Как манипуляции могут подрывать доверие в межличностных отношениях?
- Какие невербальные сигналы могут указывать на манипуляцию?
- Каковы последствия манипулятивного поведения для жертвы?
- Какие стратегии можно использовать для защиты от манипуляций?

2. Творческое задание

Создайте сценарий, в котором один персонаж использует манипуляцию для достижения своей цели. Опишите последствия этого поведения для всех участников. Затем напишите альтернативный сценарий, где персонаж достигает своей цели честным путем. Обсудите, какие уроки можно извлечь из каждого сценария.

Например.

Сценарий 1.

Манипуляция

Описание сценария.

Персонаж Игорь, студент, который хочет получить стипендию.

Цель: Убедить преподавателя в том, что он заслуживает стипендию, несмотря на низкие оценки.

Манипуляция. Игорь начинает активно общаться с преподавателем, рассказывая о своих трудностях в жизни: он упоминает о семейных проблемах и финансовых трудностях. Он также делает акцент на том, что его низкие оценки не отражают его истинные способности. Игорь использует эмоциональные аргументы, чтобы вызвать жалость у преподавателя.

Последствия

Для Игоря. Он получает стипендию, но чувствует внутренний конфликт и вину за обман. Его успех основан на манипуляции, что подрывает его уверенность.

Для преподавателя. Преподаватель начинает сомневаться в своих оценках и методах работы, чувствуя себя использованным. Это может повлиять на его отношение к другим студентам.

Для других студентов. Если они узнают о манипуляции Игоря, это может вызвать недовольство и недоверие к системе оценивания.

Сценарий 2. Честный путь

Описание сценария

Персонаж Игорь, тот же студент, который хочет получить стипендию.

Цель. Получить стипендию честным путем.

Честный подход

Игорь решает изменить свой подход. Он начинает активно учиться, посещает дополнительные занятия и обращается за помощью к преподавателю. Он открыто говорит о своих трудностях и просит совета по улучшению успеваемости. В результате его оценки улучшаются.

Последствия

Для Игоря. Он получает стипендию благодаря своим усилиям и чувствует гордость за свои достижения. Его уверенность возрастает.

Для преподавателя. Преподаватель видит прогресс Игоря и чувствует удовлетворение от того, что его помощь была полезной.

Для других студентов. Игорь становится примером для подражания, вдохновляя других работать усерднее и честнее.

Уроки из сценариев

Уроки из первого сценария (манипуляция)

1. Краткосрочные выгоды могут привести к долгосрочным последствиям. Хотя Игорь достиг своей цели, он заплатил цену в виде чувства вины и утраты доверия к себе.

2. Манипуляция разрушает отношения. Использование манипуляции может подорвать доверие между студентами и преподавателями.

Уроки из второго сценария (честный путь)

1. Честность приносит удовлетворение. Достижение целей честным путем может быть более трудным, но приносит больше радости и уверенности.
2. Усердие и открытость ведут к успеху. Работа над собой и обращение за помощью могут привести к положительным результатам.

Виды манипуляции

Студенты могут выделить несколько видов манипуляции:

1. Эмоциональная манипуляция. Использование эмоций (например, жалости) для достижения целей.
2. Ложь или искажение фактов. Предоставление неверной информации о своих способностях или обстоятельствах.
3. Социальное давление. Использование группы для оказания давления на кого-то с целью добиться желаемого.
4. Сравнение с другими. Упоминание о том, что другие студенты получили более высокие оценки или достижения для получения привилегий.

Эти виды манипуляции могут иметь серьезные последствия как для тех, кто манипулирует, так и для тех, кто становится жертвой манипуляции.

3. Кейс-задача

Изучите ситуацию, когда менеджер использует манипуляцию для повышения производительности сотрудников, вводя их в заблуждение о возможных бонусах за выполнение плана. Обсудите этические аспекты такого подхода и возможные долгосрочные последствия для команды и компании. Как бы вы предложили изменить подход менеджера для достижения тех же целей без манипуляций?

Тема 3. Психологические механизмы защитной лжи и самообмана

1. Вопросы для собеседования

В каких ситуациях ложь может служить защитным механизмом?

Как стрессовые обстоятельства влияют на выбор стратегии защиты через ложь?

Какие эмоциональные последствия могут возникнуть у человека, использующего ложь как защиту?

Каковы долгосрочные последствия использования лжи в трудных ситуациях?

Как самообман может быть связан с защитным поведением?

В чем заключается разница между самообманом и сознательным обманом других?

Какие психологические причины приводят к самообману?

Как самообман влияет на личностное развитие и межличностные отношения?

Каковы признаки самообмана у человека?

Какие методы можно использовать для преодоления самообмана?

2. Творческое задание

Задание 1. Проведите дискуссию на тему: «Ложь как способ избегания реальности». Обсудите плюсы и минусы такого подхода. Подготовьте список рекомендаций по более здоровым способам справления с трудными обстоятельствами.

Примерные вопросы для дискуссии

Что вы понимаете под понятием «ложь»?

Каковы основные виды лжи, которые вы можете выделить?

Почему люди прибегают к лжи?

Какие основные причины, по вашему мнению, могут заставить человека солгать?
Как вы считаете, существует ли «благородная ложь»?
В каких ситуациях может быть оправдана ложь, если такие ситуации вообще существуют?
Как ложь помогает людям избегать реальности?
Приведите примеры, когда ложь использовалась как способ избежать неприятных фактов или ситуаций.
Каковы последствия использования лжи для избегания реальности?
Как это влияет на личные отношения, психическое здоровье и общество в целом?
Существуют ли альтернативные способы справляться с трудными ситуациями, кроме лжи?
Какие стратегии можно использовать для принятия реальности?
Как ложь проявляется в различных сферах жизни (например, в семье, на работе, в обществе)?
Есть ли различия в том, как воспринимается ложь в разных контекстах?
Как современные технологии (социальные сети, мессенджеры) влияют на распространение лжи?
Увеличили ли они количество случаев лжи или изменили способы её использования?
Какова ваша позиция по поводу этики лжи?
Считаете ли вы, что ложь может быть оправдана в некоторых случаях? Если да, то в каких?
Как можно научиться распознавать ложь у других людей?
Какие признаки могут указывать на то, что человек говорит неправду?
Как вы относитесь к лжи в своей жизни?
Были ли у вас случаи, когда вы использовали ложь для избегания реальности? Как это повлияло на вас?
Как вы реагируете на ложь со стороны других людей?
Как это влияет на ваши отношения с ними?
Каковы возможные пути преодоления зависимости от лжи?
Что можно сделать, чтобы научиться принимать реальность и не прибегать к обману?
Какие уроки можно извлечь из обсуждения темы лжи как способа избегания реальности?
Как эти уроки могут помочь вам в будущем?

Задание 2.

Напишите реферат на тему: «Самообман и его влияние на личностное развитие». Используйте примеры из литературы или кино, такие как фильм «Бойцовский клуб» (Fight Club), чтобы проиллюстрировать свои аргументы.

3. Кейс-задача

Задача 1. Рассмотрите ситуацию, когда человек использует ложь для защиты себя от травмирующего опыта (например, потеря близкого человека). Обсудите возможные альтернативные стратегии поведения и их влияние на психическое здоровье. Используйте примеры из реальной жизни или литературы (например, персонажи из романов Чарльза Диккенса).

Задача 2. Проанализируйте ситуацию, когда человек осознал свой самообман (например, отказ от признания своих недостатков). Обсудите, какие шаги он может

предпринять для изменения своей ситуации и улучшения качества жизни. Приведите примеры из известных биографий людей.

Тема 4. Психологическая диагностика лжи на основе речевого поведения

1. Вопросы для собеседования

Какие вербальные характеристики могут указывать на наличие лжи?

Как структурированные интервью могут быть использованы для обнаружения обмана?

Какие эмоциональные индикаторы в речи могут сигнализировать о лжи?

Как содержание речи может быть проанализировано для выявления обмана?

Каковы ограничения анализа вербального общения при обнаружении лжи?

2. Творческое задание

Проведите анализ высказываний Билла Клинтона во время скандала с Моникой Левински на предмет наличия признаков лжи. Подготовьте презентацию с выводами о том, какие вербальные характеристики указывали на обман.

3. Кейс-задача

Просмотрите фильм «Секреты Лос-Анджелеса» (L.A. Confidential) и проанализируйте сцены допроса подозреваемых на наличие признаков лжи в их вербальном поведении. Подготовьте вопросы для обсуждения после просмотра.

Примеры фильмов, которые можно проанализировать. Эти фильмы помогут проиллюстрировать различные аспекты лжи и манипуляции.

1. «Лжец, лжец» (1997)

Комедия с Джимом Керри в главной роли, где персонаж внезапно становится неспособным говорить ложь. Фильм подчеркивает ценность честности и открытости, показывая, как это может изменить жизнь к лучшему.

2. «Подозрительные лица» (1995)

Триллер о детективном расследовании, в котором герои используют методы исследования для раскрытия правды. Фильм демонстрирует важность критического мышления и наблюдательности.

3. «Теория лжи» (2009-2010)

Сериал, основанный на реальных методах распознавания лжи через анализ мимики и микро выражений. Это отличное пособие для изучения невербальной коммуникации

4. «Обмани меня» (2009-2011)

Сериал о докторе Лайтмане, который использует свои навыки анализа поведения для расследования преступлений. Он показывает, как можно распознавать ложь по жестам и мимике.

5. «Семь» (1995)

Мрачный триллер о детективах, расследующих серию убийств, связанных с семью смертными грехами. Фильм исследует моральные аспекты лжи и человеческой природы.

6. «Исчезнувшая» (2014)

Психологический триллер о пропаже женщины и подозрениях в адрес её мужа. Фильм исследует темы манипуляции и восприятия правды.

7. «Афера Томаса Крауна» (1999)

История о богатом аферисте, который использует обман для получения удовольствия от жизни. Фильм иллюстрирует сложные взаимодействия между правдой и ложью.

8. «Основной инстинкт» (1992)

Психологический детектив с элементами эротики, который исследует манипуляцию и обман в отношениях.

9. «Соперник» (2002)

Фильм о патологической лжи, основанный на реальных событиях. Он показывает, как ложь может разрушать жизни людей.

10. «Безмолвный свидетель» (2008)

Российский триллер о глухонемом свидетеле, который помогает раскрыть преступление через свои наблюдения. Фильм демонстрирует важность внимательности и навыков коммуникации.

Тема 5. Невербальные и физиологические методы выявления обмана

1. Вопросы для собеседования

Какие невербальные признаки чаще всего ассоциируются с ложью?

Как культурные различия могут влиять на интерпретацию невербальных сигналов?

Каковы основные методы анализа невербального поведения при обнаружении обмана?

Как стресс влияет на невербальное поведение лжеца?

Какие индивидуальные различия могут влиять на невербальное поведение?

Каковы принципы работы полиграфа и его ограничения в детекции лжи?

Какие этические аспекты следует учитывать при использовании детектора лжи?

В каких сферах деятельности наиболее часто используется полиграф для обнаружения обмана?

Каковы факторы, влияющие на точность результатов полиграфа?

Какие альтернативные методы существуют для детекции обмана?

2. Творческое задание

Задание 1. Создайте видеоролик или презентацию, в которой вы демонстрируете различные невербальные сигналы, указывающие на ложь, и объясняете их значение с примерами из фильмов или реальной жизни.

Задание 2. Подготовьте доклад о применении полиграфа в различных сферах деятельности (например, правоохранительные органы, бизнес). Укажите плюсы и минусы его использования с акцентом на этические аспекты.

3. Кейс-задача

Задача 1. Проанализируйте видео допроса подозреваемого в преступлении (например, из документального фильма) и определите невербальные сигналы, которые могут указывать на обман. Подготовьте отчет о своих наблюдениях.

Задача 2. Рассмотрите ситуацию использования полиграфа в судебном процессе (например, случай с известным преступником). Обсудите возможные последствия его

применения для всех участников дела и оцените правомерность использования полиграфа в данном контексте.

Словарь терминов

1. Аноним – автор сочинения, письма, жалобы, заявления, скрывающий свое настоящее имя.
2. Блеф – обман с целью создания преувеличенного представления о своих силах, возможностях, значимости и т.д.
3. Вздор – пустяки, бессмыслица, пустые слова, нелепость.
4. Дезинформация – распространение в печати, теле- и радиопередачах ложных суждений с целью ввести кого-либо в заблуждение.
5. Демагогия – намеренное воздействие на чувства, инстинкты людей лживыми обещаниями, лицемерное подлаживание под вкусы малосознательной части масс для достижения своих корыстных целей.
6. Драпировка – прикрытие, скрывающее истинную сущность чего-либо (сорвать драпировку с чего либо).
7. Дурить – обманывать, вводить кого-либо в заблуждение, пользуясь наивностью, доверчивостью. Синонимы: надувать, накалывать.
8. Задняя мысль – скрытый умысел, тайное намерение.
9. Заискивать – угождать, льстить, добиваясь чьего-либо расположения, покровительства, не испытывая при этом положительных чувств.
10. Заливать – говорить вздор, привирать.
11. Иллюзия – искаженное восприятие действительности, основанное на обмане чувств, возникающее под воздействием необычных внешних условий или как следствие психофизиологического состояния (например «Иллюзия Шарпантье»: из двух предметов равного веса, но разных размеров, меньший кажется тяжелее).
12. Имитация – подделка под что-либо, когда кто-либо имитирует какое-либо действие, он, стремясь обмануть, ввести в заблуждение, делает так, чтобы вы думали, что он на самом деле это действие совершает.
13. Инсинуация – клеветническое измышление, имеющее целью опорочить кого-либо, клевета.
14. Инсценировка – притворное изображение с намерением внушить представление о подлинности (кражи, обморока).
15. Интерпретация – толкование, объяснение.
16. Интрига – скрытое действие неблагоприятного характера.
17. Искажение – очень сильное изменение, придание неестественного вида.
18. Истина – то, что соответствует действительности, достоверное знание, правильно отражающее реальную действительность в сознании человека.
19. Компиляция – составление сочинений путем заимствования данных из других исследований без самостоятельной обработки источника без собственных обобщений, несамостоятельное произведение.
20. Компрометировать – вредить репутации, доброму имени кого-либо, выставлять в неблагоприятном свете, порочить.
21. Конспирация – методы, применяемые нелегальной организацией для содержания в тайне ее деятельности, соблюдение и строгое сохранение тайны.
22. Лесть – преувеличение, угодливое восхваление кого-либо в чьих-либо интересах.
23. Лицемерие – (притворство, неискренность), двуличность, несоответствие слов, поступков человека истинным чувствам, убеждениям, намерениям.
24. Манипуляция – такой способ действий, когда происходит сознательное скрытие от человека достоверной информации или представляют ее в искаженном виде,

чтобы добиться своих целей, заставить людей против их воли действовать или вести себя так, как они не хотели бы, то есть не в их интересах.

25. Мистификация – намеренное введение кого-либо в заблуждение ради шутки или иной цели.

26. Мошенник – жулик, обманщик, плут, нечестный человек.

27. Оговор – ложное обвинение, клевета.

28. Плагиат – умышленное присвоение авторства чужого произведения или использование в своих трудах чужих произведений без ссылки на автора.

29. Притворство – лицемерное, лживое поведение, преследующее цель ввести в заблуждение.

30. Провакация – наталкивание лиц, групп, организаций на такие действия, которые должны повлечь за собой тяжелые для них последствия.

31. Профанация – искаженное, извращенное, непочтительное отношение к тому, что достойно уважения, опознания, осквернения памяти о ком-либо, учении, произведении искусства.

32. Разыграть – одурачить, ввести в заблуждение, поднять на смех.

33. Саботаж – скрытое противодействие осуществлению чего-либо путем отклонения от участия в нем или путем умышленного недобросовестного его выполнения.

34. Скрывать – не высказывать что-либо.

35. Сфабриковать – создать, произвести что-либо ложное.

36. Умысел – заранее обдуманное тайное намерение, достойное осуждения.

37. Фальсификация – подмена чего-либо подлинного, настоящего ложным, поддельная вещь выдаваемая за настоящую.

38. Фальшивый – поддельный, ненастоящий, притворный, лицемерный, неискренний.

39. Шантаж – запугивание угрозой разоблачения или разглашение каких-либо компрометирующих сведений с целью вымогательства чего-либо.

ТЕМЫ ЭССЕ

1. Ложь как социальный феномен: как ложь может поддерживать или разрушать социальные связи? Примеры из истории и литературы.

2. Психология манипуляции: как манипуляции через ложь влияют на доверие в межличностных отношениях? Анализ современных примеров.

3. Ложь как защитный механизм: когда и почему люди используют ложь для защиты себя? Психологические аспекты.

4. Самообман и его последствия: как самообман влияет на личностное развитие и межличностные отношения? Примеры из жизни известных личностей.

5. Невербальное поведение и обман: какие невербальные сигналы указывают на ложь? Как они могут быть использованы в практике?

6. Вербальные характеристики обмана: как содержание речи может быть проанализировано для выявления лжи? Примеры из публичных заявлений политиков.

7. Этика использования детектора лжи: каковы моральные и юридические аспекты применения полиграфа в различных сферах?

8. Исторические примеры обмана: анализ известных случаев обмана в истории, таких как скандал с Уотергейтом или дело Левински.

9. Обман в кино и литературе: как обман изображается в популярных фильмах и книгах? Влияние на общественное восприятие лжи.

10. Культурные различия в восприятии лжи: как разные культуры относятся к обману? Примеры из различных стран.

11. Ложь и власть: как злоупотребление властью связано с ложью? Анализ политических скандалов.

12. Обучение распознаванию лжи: можно ли научить людей эффективно распознавать ложь? Роль тренингов и образования.

13. Психология клеветы и шантажа: как обман используется в клевете и шантаже? Психологические механизмы этих явлений.

14. Ложь в цифровую эпоху: как технологии изменили способы обмана и его распознавания? Влияние социальных сетей.

15. Будущее психологии лжи: какие новые исследования и технологии могут изменить наше понимание обмана в будущем?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Основные виды лжи и их классификация
2. Функции лжи в межличностных отношениях
3. Влияние культурных различий на восприятие лжи
4. Психологические механизмы выбора лжи
5. Техники манипуляции через ложь
6. Подрыв доверия в межличностных отношениях из-за манипуляций
7. Невербальные сигналы, указывающие на манипуляцию
8. Ложь как защитный механизм в стрессовых ситуациях
9. Эмоциональные последствия использования лжи как защиты
10. Разница между самообманом и сознательным обманом других
11. Психологические причины самообмана
12. Влияние самообмана на личностное развитие
13. Вербальные характеристики, указывающие на ложь
14. Использование структурированных интервью для обнаружения обмана
15. Невербальные признаки, ассоциирующиеся с ложью
16. Влияние культурных различий на интерпретацию невербальных сигналов
17. Принципы работы полиграфа и его ограничения
18. Этические аспекты использования детектора лжи
19. Сферы деятельности, где используется полиграф для обнаружения обмана
20. Рекомендации по выявлению лжи в профессиональной практике

Таблица 9 –Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК 4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
1.	Задание закрытого типа	К. Мелитан рассматривает ложь как признак: а) сокрытия б) неосознанности в) безнравственности г) неприятия	<u>в</u>	1
2.		К. Мелитан классифицирует ложь на: а) полную и неполную б) частичную и полную в) долговременную и кратковременную	<u>а</u>	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г) частную и общую		
3.		По мнению П. Экмана существует две основные формы лжи: а) умолчание и искажение б) фантазирование и неискренность в) искажение и фантазирование г) умолчание и фантазирование	а	1
4.		Муки совести по П. Экману имеют отношение к а) к нравственному облику обманщика б) у юридическому определению невиновности в) к юридическому определению виновности г) к чувствам обманщика	г	1
5.		Феномен, при котором лжец может испытывать радостные чувства в процессе обмана а) восторг надувательства б) предвосхищение успеха в) приятная ложь г) эмоциональный всплеск	а	1
6	Задания открытого типа	Выпускник юридического факультета обратился в УВД одного из округов города Москвы с просьбой принять его на службы в органы внутренних дел, в уголовный розыск. При первичном знакомстве с кандидатом на службу психолог обнаружил у него выраженную повышенную агрессивность, в связи с чем возникли сомнения в профессиональной пригодности кандидата. По результатам психологического тестирования кандидата в Центре психодиагностики при ГУВД г.Москвы у него был диагностирован гиперстенический профиль	Гипертимический или гипертимный тип (и часто рассматриваемые вместе с ним типы циклоидный и эмотивно лабильный) объединяет лиц с повышенным настроением и склонностью к необоснованному оптимизму. В работе они энергичны и неутомимы, склонны к авантюрам, самоуверенны и бесцеремонны, плохо разбирают дозволенное и запрещенное, что нередко приводит их к столкновению с	10

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>личности и вынесено заключение: «Рекомендуется условно».</p> <p>Однако к практическому психологу УВД зашел заместитель начальника отдела уголовного розыска и стал просить принять «парня на работу». Он сказал, что это его сосед, что он знает его с детства, что у него порядочные родители, которые работают в правоохранительных органах, что он лично готов оформить поручительство за кандидата и выступить в роли его наставника</p> <p>Что значит гиперстенический тип (профиль) личности, какой тип поведения от него можно ожидать при службе в правоохранительных органах?</p>	<p>законом. Критическое отношение к своим недостаткам у них отсутствует. На первый план выступает повышенная раздражительность, несдержанность, склонность к аффективным реакциям. Вспышки возбуждения непродолжительны, но часто повторяются. Аффект не достигает большой силы и не всегда направлен по адресу. Характерно «смещение аффекта» по типу «реакции мимо», когда вспышка гнева направлена не на «обидчиков», а на случайных людей.</p> <p>К своим поступкам, в том числе и вспышкам раздражения, такие лица относятся достаточно критично и в последующем сожалеют о них. Они суетливы, не могут спокойно усидеть на месте, все время куда-то спешат, торопятся, у них ни на что не хватает времени. Деятельность их в короткий промежуток времени может быть весьма продуктивной, но они скоро устают, отвлекаются и, не окончив работу, бросают ее. При занятиях умственным трудом гиперстеникам трудно сосредоточить</p>	

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>внимание, что проявляется повышенной отвлекаемостью, рассеянностью и плохим запоминанием. Неудачи в работе вызывают недовольство собой и окружающими. Подчас «выводят из себя» такие обычные, легко переносимые другими, раздражители, как присутствие «посторонних», негромкий разговор и т. п.</p> <p>При службе в правоохранительных органах от человека с таким типом личности можно ожидать агрессивного поведения, непродуктивной работы.</p>	
7		<p>Выпускник юридического факультета обратился в УВД одного из округов города Москвы с просьбой принять его на службы в органы внутренних дел, в уголовный розыск. При первичном знакомстве с кандидатом на службу психолог обнаружил у него выраженную повышенную агрессивность, в связи с чем возникли сомнения в профессиональной пригодности кандидата.</p> <p>По результатам психологического тестирования кандидата в Центре психодиагностики при ГУВД г.Москвы у него был диагностирован</p>	<p>Данный тип можно отнести к группе риска</p>	5

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>гиперстенический профиль личности и вынесено заключение: «Рекомендуется условно».</p> <p>Однако к практическому психологу УВД зашел заместитель начальника отдела уголовного розыска и стал просить принять «парня на работу». Он сказал, что это его сосед, что он знает его с детства, что у него порядочные родители, которые работают в правоохранительных органах, что он лично готов оформить поручительство за кандидата и выступить в роли его наставника</p> <p>Можно ли отнести данный тип личности к так называемой группе риска</p>		
8		Что значит «явная ложь»	<p>Явная ложь (также называемая фальсификацией; — это полная ложь — ложь, при которой сообщаемая информация совершенно отлична или диаметрально противоположна истине. Виновный подозреваемый, отрицающий всякую причастность к совершению преступления, высказывает явную ложь. Кандидаты, утверждающие на отборочном интервью, что они полностью довольны своей теперешней работой, но хотели бы сменить ее, проработав на ней столько лет, говорят явную ложь, если</p>	5

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>настоящей причиной подачи заявления на другую работу явилось увольнение. Давая показания по делу Пола Джонса, президент Клинтон совершил явную ложь, когда сказал, что он не может вспомнить, был ли он один или вместе с Моникой Левински в Овальном кабинете. Исследование Де Пауло показало, что большинство случаев лжи (65%) относятся к явной лжи. Аналогичное процентное отношение (67%) явной лжи было получено в исследовании Бэкбаера и Сисверда (1997).</p>	
9		<p>Что такое преувеличение в рамках рассмотрения психологии лжи?</p>	<p>Преувеличение — это ложь, при которой сообщаемые факты или информация превосходят истинные данные. Люди могут преувеличивать свое сожаление о том, что опоздали на встречу с другом, могут приукрашивать свое раскаяние в том, что совершили преступление, на полицейском допросе или представлять себя как более прилежного работника, чем на самом деле, в интервью при приеме на работу.</p>	5
10		<p>Тонкая ложь это...</p>	<p>Тонкая ложь предполагает буквальное сообщение истины, но</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			направленное на то, чтобы ввести кого-либо в заблуждение. Президент Клинтон совершил такую ложь, когда заявил американскому народу, что он «не имел сексуальных отношений с этой женщиной, мисс Левински». Ложь была тонкой, поскольку предполагала, что между Клинтоном и Левински не было никакого секса, хотя Клинтон имел в виду, что не вступал с Левински в половой акт. Другой тип тонкой лжи включает сокрытие информации путем уклонения от ответа на вопросы или упущения имеющих отношение к делу деталей.	
ПК 4 – Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности				
1	Задание закрытого типа	Верификатор - это а) человек, распознающий ложь б) человек обманывающий в) человек не имеющий отношения к психологии лжи г) профессия	а	1
2		Сложность, возникающую при обнаружении лжи, связанную с восприятием большого количества информации П. Экман называет а) обвалом информации б) завалом информации в) искажением информации г) информационным полем	а	1
3		Своеобразное	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		орудие...которым выражается то, чего не хотелось сказать, которым выдаешь самого себя а) Оговорка б) Заговорка в) Ошибка г) Описка		
4		Наиболее распространенными признаками обмана в голосе являются а) паузы б) ошибки в) оговорки г) тембр	а	1
5		. имеют конкретное значение, известное каждому, принадлежащему к определенной культурной группе. Например пожатие плечами, выставление пальца и т.д. а) Эмблемы б) Отличительные жесты в) Характерные жесты г) Символы	а	
6	Задание открытого типа	Охарактеризуйте Адаптеров (приспособленцев)	Адаптеры (приспособленцы). Люди, испытывающие тревожность и неуверенность в социальных взаимодействиях, не обязательно избегают лжи. Некоторые индивиды с высоким общественным самосознанием и ориентированные на других справляются со своей неуверенностью особыми способами, а именно путем собственной адаптации к другим людям. Эти «адаптеры» испытывают сильную мотивацию производить	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			положительное впечатление на других. Кэши и Де Пауло (1996) обнаружили, что одним из средств для достижения этой цели является ложь.	
7		Что значит «значимые вопросы» в ходе исследований на полиграфе?	При исследованиях на полиграфе это специальные вопросы, касающиеся преступления. Например, в случае с кражей фотокамеры может быть задан следующий вопрос: «Вы брали эту фотокамеру?» Конечно, как виновные, так и не виновные испытуемые ответят на этот вопрос «нет», иначе бы они сознались в краже. Ожидается, что такие вопросы вызывают более сильное возбуждение у виновных подозреваемых (поскольку они лгут), чем у невиновных (поскольку они говорят правду).	5
8		Охарактеризуйте манипуляторов в общении	Разные типы людей по-разному себя ведут при совершении обмана. О. Фрай выделяет несколько типов обманывающих. Такие типы часто используют самоориентированную ложь, склонны настаивать на своей лжи, не находят сложным лгать с когнитивной точки зрения, относятся к окружающим цинично	5

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			мало заботятся об общепринятых моральных нормах и открыто признают, что они готовы лгать, обманывать и манипулировать людьми, чтобы получить то, что хотят.	
9		Представьте характеристику «полевого исследования»	Такое исследование должно удовлетворять следующим четырем критериям: 1) случаи, отобранные для проведения исследования, должны служить репрезентативным отражением выборки в целом; 2) для рассмотрения необходимо брать только те утверждения, которые были сделаны в ходе интервью, проходившего в реальных жизненных условиях; 3) каждое утверждение независимо друг от друга должны оценивать по крайней мере два эксперта, для которых предъявленный им материал должен быть «слепым» (иными словами, им не должна быть известна основополагающая истина); и 4) полученные оценки необходимо сопоставить с основополагающей истиной, заданной определенным критерием,	5
10		Что такое «контекстуальные вставки»?	О наличии такого рода вставок говорит тот факт, что событие	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			определено во времени и месте действия и что происходившие события вплетаются в канву повседневных забот и привычек. Например, жертва сообщает, что преступление было совершено в обеденное время в парке, где он как раз гулял с собакой.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических занятиях		10	по календарно-тематическому плану
1.1	полный ответ по вопросу	5/2	5	
1.2	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5	4	
1.3	дополнение	10/0,5	1	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3	30	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10	20	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по теме	5/6 (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
Блок бонусов				
5.				
5.1.	Посещение занятия	0,2 балла за занятие, но не более 4		по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла, но не		

		более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла, но не более 2		
Всего			10	
Итого			100	

Таблица 11 - Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	- 2
Не готов к практической части занятия	- 3
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Пропуски занятий без уважительных причин (за одно занятие)	- 2
Нарушение правил техники безопасности	- 1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. основная литература:

1. Знаков В.В., Психология понимания: Проблемы и перспективы. М.: Институт психологии РАН, 2005. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000789.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Кулганов В.А., Юнацкевич П.И. Психология обмана. / В.А. Кулганов, П.И. Юнацкевич - СПб., "Фолио-плюс", 2000.
3. Панкратов В.Н. Манипуляции в общении и их нейтрализация. / В.Н. Панкратов– М., Институт психотерапии, 2000.
4. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. / Л.А. Регуш - СПб.: Питер, 2001.
5. Тарасов А., Александр Тарасов. Узнать лжеца! Как распознать обман. 12 практических советов. - М.: Книжный мир, 2011. URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804105342.html>(ЭБС «Консультант студента»).
6. Тарасов А.Н., Ложь в политике, или "Жёлтый логарифм". Причины, цели, технологии и результаты. Российский и зарубежный опыт" М. : Книжный мир, 2007. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804102365.html> (ЭБС «Консультант студента»).

7. Фриман А., Девульф Р. 10 глупейших ошибок, которые совершают люди. [Текст] / А. Фриман, Р. Девульф - СПб, "Питер", 2000.
8. Харрис С., Ложь: Почему говорить правду всегда лучше. - М. : Альпина Паблицер, 2016. URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961450729.html> (ЭБС «Консультант студента»).
9. Пиз А. Язык телодвижений. / А. Пиз – Н.Новгород: Ай Кью, 1992.

8.2.дополнительная литература:

1. Курек Н.С. Теории развития и регресса психики. [Текст] / Н.С. Курек– М.: МГПУ, 2006.
2. Петровский, А.В. Психология : учеб. для студ. пед. вузов. - 4-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2005. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1945-2: 141-21, 145-00 : 141-21, 145-00. Кол-во экз.: 28;
3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. [Текст] / Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева, - СПб.: Питер, 2000.
4. Психология : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студ. вузов, ... по направлению подготовки "Психология" и спец. "Психология", "Клиническая психология" / В.М. Аллахвердов [и др.]; Отв. ред. А.А. Крылов. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Проспект, 2007. - 752 с. - ISBN 5-482-01281-6: 130-00 : 130-00. Кол-во экз.: 28;
5. Психология лжи : метод рекомендации / сост. Ю.В. Кузнецова. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2015. - 29 с. - (М-во образования и науки РФ. АГУ). - б.ц. Кол-во экз.: 2;
6. Психология лжи [Электронный ресурс] : метод. рек. / сост. Ю.В. Кузнецова. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2015. - CD-ROM (29 с.). - (М-во образования и науки РФ. АГУ). - б.ц.
7. Славская А.Н. Личность как субъект интерпретации. [Текст] / А.Н. Славская – Дубна: Феникс+, 2002.
8. Стерберг Р. Дж., и др. Практический интеллект. [Текст] /Р.Дж. Стерберг, Дж. Б. Форсайт, Дж. Хедланд и др. – СПб.; Питер, 2002.
9. Эденборо Р. Практическая Психометрия. Эффективное интервьюирование. [Текст] / Р. Эденборо – СПб.; Питер, 2003.
10. Экман, Пол. Психология лжи. - СПб. : Питер, 2000. - 272 с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-314-001178-9: 74-80, 83-00 : 74-80, 83-00. Кол-во экз.: 3;

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория, оснащенная техническими средствами для демонстрации мультимедийных презентаций.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины

(модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).