

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

О. А. Камнева

«28» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой психологии  
Б.В. Кайгородов

«28» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Профилактика экстремизма и терроризма»**

|  |  |
|--|--|
| Составитель(и)                         | <b>Подосинников С.А. кандидат психологических наук, доцент</b> |
| Направление подготовки / специальность | <b>37.03.02 Конфликтология</b>                                 |
| Направленность (профиль) ОПОП          |  |
| Квалификация (степень)                 | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения                         | <b>очно-заочная</b>  |
| Год приёма                             | <b>2022</b>  |
| Курс                                   | <b>4</b>   |
| Семестр(ы)                             | <b>8</b>   |

Астрахань – 2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля)** «Профилактика экстремизма и терроризма» являются получение студентами знаний о социальных последствиях экстремизма и терроризма в современных условиях; о развитии методов информационно-психологического противодействия соответствующей идеологии

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):** анализ социально-психологических предпосылок и последствий экстремизма и терроризма; анализ проявлений радикализма, фанатизма, экстремизма; овладение методами социальной профилактики экстремизма и терроризма; анализ современных подходов к изучению социальных последствий экстремизма и терроризма; разработка социальных программ и проектов, нацеленных на профилактику экстремизма и терроризма.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль)** «Профилактика экстремизма и терроризм» относится к обязательной части и осваивается в 7 семестре.

Логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП, встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

- Психология безопасности
- Правоведение
- Безопасность жизнедеятельности
- Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества

**Знания:** основы права и законодательства РФ; особенностей психологии безопасности; научные представления о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества.

**Умения:** использовать правовые нормы в профессиональной деятельности; использовать практические методы и приемы, применяемые в ситуациях профессиональных рисков в различных видах деятельности; способствовать повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

**Навыки:** использовать нормативно-правовые акты в деятельности; применять знания психологии безопасности; идентифицировать опасности и знать методы и средства безопасного поведения в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

- *Этнопсихология*
- *Психологическая экспертиза*
- *Психология лидерства и командообразования*

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

**УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**ПК-3** Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к Психологическим знаниям, практике и услугам

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)   |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Знать (1)  | Уметь (2)   | Владеть (3)  |
| УК-8<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Знает основы обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; обеспечения комфортные условия труда на рабочем месте; обеспечения устойчивого развития общества | УК-8.2. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды. | УК-8.3. Осуществления действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. |
| ПК-3<br>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к Психологическим знаниям, практике и услугам   | ПК-3.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения  | ПК 3.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах   | ПК 3.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единиц, в том числе 54 часа,

выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 36 часов – практические, семинарские занятия, и 54 часа – на самостоятельную работу обучающихся).

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)  | Семестр | Контактная работа (в часах) |           |    | Самост. работа |           | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|---|---------|-----------------------------|-----------|----|----------------|-----------|--|
|   |         | Л                           | ПЗ        | ЛР | КР             | СР        |  |
| Тема 1. Терроризм и экстремизм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации в условиях современных вызовов с учетом региональной специфики. | 8       | 4                           | 4         |    |                | 12        | Устный опрос, творческая работа                                      |
| Тема 2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму и экстремизму.  |         | 4                           | 4         |    |                | 14        | Устный опрос, творческая работа                                      |
| Тема 3. Уровни террористической опасности, порядок их установления, реализация мероприятий соответствующих уровней террористической опасности.                |         | 2                           | 2         |    |                | 12        | Устный опрос, творческая работа                                      |
| Тема 4. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в условиях современных вызовов.  |         | 2                           | 2         |    |                | 12        | Устный опрос, творческая работа                                      |
| Тема 5. Организационно-управленческая деятельность субъектов противодействия идеологии терроризма и экстремизма.  |         | 2                           | 2         |    |                | 12        | Устный опрос, творческая работа                                      |
| Тема 6. Психолого-педагогические основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.  |         | 2                           | 2         |    |                | 14        | Устный опрос, творческая работа                                      |
| <b>Итого</b>  |         | <b>16</b>                   | <b>16</b> |    |                | <b>76</b> | <b>Зачет</b>   |

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)               | Кол-во часов | Код компетенции |      | Общее количество компетенций |
|--|--------------|-----------------|------|------------------------------|
|  |              | УК-8            | ПК-3 |                              |
| Тема 1. Терроризм и экстремизм в системе угроз | 20           | +               | +    | 2                            |

| Раздел, тема дисциплины (модуля)   | Кол-во часов | Код компетенции |      | Общее количество компетенций |
|--|--------------|-----------------|------|------------------------------|
|  |              | УК-8            | ПК-3 |                              |
| национальной безопасности Российской Федерации в условиях современных вызовов с учетом региональной специфики.                                 |              |                 |      |                              |
| Тема 2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму и экстремизму.   | 22           | +               | +    | 2                            |
| Тема 3. Уровни террористической опасности, порядок их установления, реализация мероприятий соответствующих уровней террористической опасности. | 16           | +               | +    | 2                            |
| Тема 4. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в условиях современных вызовов.   | 16           | +               | +    | 2                            |
| Тема 5. Организационно-управленческая деятельность субъектов противодействия идеологии терроризма и экстремизма.                               | 16           | +               | +    | 2                            |
| Тема 6. Психолого-педагогические основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.   | 18           | +               | +    | 2                            |
| <b>Итого</b>   | <b>108</b>   |                 |      | <b>2</b>                     |

### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Терроризм и экстремизм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации в условиях современных вызовов с учетом региональной специфики.**

Терроризм и экстремизм: понятие, сущность, современные тенденции в развитии. Виды террористических преступлений. Особенности противодействия терроризму в России в условиях проведения СВО. Вербовка в совершение террористических преступлений. Факторы, влияющие на распространение терроризма в Российской Федерации.

#### **Тема 2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму и экстремизму.**

Правовые основы общегосударственной системы противодействия экстремистским идеологиям и терроризму. Основные субъекты противодействия терроризму и экстремизму. Роль Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации. Роль Национального антитеррористического комитета. Компетенции федеральных органов исполнительной власти в сфере противодействия терроризму. Распределение полномочий на региональном и муниципальном уровнях. Роль антитеррористической комиссии.

**Тема 3. Уровни террористической опасности, порядок их установления, реализация мероприятий соответствующих уровней террористической опасности.**

Указ Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства». Три уровня террористической опасности и их характеристика. Федеральный закон от 9 февраля 2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности». Постановление Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2008 г. № 940 «Об уровнях безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств и о порядке их объявления (установления)».

**Тема 4. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в условиях современных вызовов.**

Противодействие идеологии терроризма как комплексный процесс. Актуальные подходы при реализации профилактической работы в условиях СВО. Три вида профилактики: общая, адресная и индивидуальная. Особенности каждого вида профилактики. Институты гражданского общества в профилактике. Профилактический контент и каналы его распространения.

**Тема 5. Организационно-управленческая деятельность субъектов противодействия идеологии терроризма и экстремизма.**

Противодействие идеологии терроризма как составляющая общегосударственной системы противодействия терроризму. Порядок организации и координации деятельности федеральных органов исполнительной власти, исполнительных органов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по исполнению Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 – 2028 годы. Профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпадавшими под ее влияние. Повышение квалификации кадров, участвующих в реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма.

**Тема 6. Психолого-педагогические основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.**

Изучение психологических проблем терроризма. Методика выявления лиц, подверженных деструктивному идеологическому воздействию. Инструменты работы. Признаки участия в деструктивных движениях и организациях. Особенности работы с иностранными обучающимися. Методические рекомендации по профилактике идеологии терроризма в организациях общего, профессионального и высшего образования.

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

***Методические указания по организации и проведению лекционных занятий***

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение

материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Функции лекции - информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная - реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего специалиста, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

Лекция как элемент образовательного процесса включает следующие этапы:

- Формулировку темы лекции;
- Указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- Изложение вводной части;
- Изложение основной части лекции;
- Краткие выводы по каждому из вопросов;
- Заключение;
- Рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Начальный этап каждого лекционного занятия - оглашение основной темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов. Если очередное занятие является продолжением предыдущей лекции, необходимо кратко сформулировать полученные ранее результаты, необходимые для понимания и усвоения изучаемых вопросов.

В вводной части достаточно кратко характеризуется место и значение данной темы в курсе, дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы или задачи, решение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной предметной области. В этой части лекции демонстрируются основные педагогические методы, которые будут использоваться при изложении материала и устанавливается контакт с аудиторией.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. А также используются эффективные методические приемы изложения материала - анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса.

В заключительной части лекции проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делают выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы слушателей и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемые слушателями, и для возможной дискуссии о содержании лекции.

Эффективность лекции может быть повышена за счет рационального использования технических средств, которые сокращают затраты времени на чисто техническую работу, связанную с воспроизведением и прочтением плана лекции, рекомендуемой литературы, построением диаграмм, графиков, записью определений, цитат. Применение на лекциях вспомогательных средств, главным образом демонстрационных, повышает интерес к изучаемому материалу, обостряет и направляет внимание, усиливает активность восприятия, способствует прочному запоминанию.

### *Планы лекций*

**Тема 1. Терроризм и экстремизм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации в условиях современных вызовов с учетом региональной специфики.**

1. Терроризм и экстремизм: понятие, сущность, современные тенденции в развитии.
2. Виды террористических преступлений.
3. Особенности противодействия терроризму в России в условиях проведения СВО.

4. Вербовка в совершение террористических преступлений.
  5. Факторы, влияющие на распространение терроризма в Российской Федерации.
- Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

**Тема 2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму и экстремизму.**

1. Правовые основы общегосударственной системы противодействия экстремистским идеологиям и терроризму.
  2. Основные субъекты противодействия терроризму и экстремизму.
  3. Роль Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации.
  4. Роль Национального антитеррористического комитета.
  5. Компетенции федеральных органов исполнительной власти в сфере противодействия терроризму.
  6. Распределение полномочий на региональном и муниципальном уровнях.
  7. Роль антитеррористической комиссии.
- Литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7.

**Тема 3. Уровни террористической опасности, порядок их установления, реализация мероприятий соответствующих уровней террористической опасности.**

1. Указ Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства».
  2. Три уровня террористической опасности и их характеристика.
  3. Федеральный закон от 9 февраля 2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности». Постановление Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2008 г. № 940 «Об уровнях безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств и о порядке их объявления (установления)».
- Литература: 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

**Тема 4. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в условиях современных вызовов.**

1. Противодействие идеологии терроризма как комплексный процесс.
  2. Актуальные подходы при реализации профилактической работы в условиях СВО.
  3. Три вида профилактики: общая, адресная и индивидуальная.
  4. Особенности каждого вида профилактики.
  5. Институты гражданского общества в профилактике.
  6. Профилактический контент и каналы его распространения.
- Литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

**Тема 5. Организационно-управленческая деятельность субъектов противодействия идеологии терроризма и экстремизма.**

1. Противодействие идеологии терроризма как составляющая общегосударственной системы противодействия терроризму.
  2. Порядок организации и координации деятельности федеральных органов исполнительной власти, исполнительных органов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по исполнению Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.
  3. Профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпадавшими под ее влияние.
  4. Повышение квалификации кадров, участвующих в реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма.
- Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12.

## **Тема 6. Психолого-педагогические основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.**

1. Изучение психологических проблем терроризма.
  2. Методика выявления лиц, подверженных деструктивному идеологическому воздействию. Инструменты работы.
  3. Признаки участия в деструктивных движениях и организациях.
  4. Особенности работы с иностранными обучающимися.
  5. Методические рекомендации по профилактике идеологии терроризма в организациях общего, профессионального и высшего образования.
- Литература: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

### ***Методические указания по организации и проведению практических (семинарских) занятий***

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами теоретического материала на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных психологических проблем на основе самостоятельной проработки научных публикаций, учебных текстов и выполнение практических заданий как репродуктивного, так и творческого характера.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с сообщениями/ презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Семинарское занятие заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых работ, статей, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

### ***Планы семинарских занятий***

**Тема 1. Терроризм и экстремизм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации в условиях современных вызовов с учетом региональной специфики.**

1. Терроризм и экстремизм: понятие, сущность, современные тенденции в развитии.
  2. Виды террористических преступлений.
  3. Особенности противодействия терроризму в России в условиях проведения СВО.
  4. Вербовка в совершение террористических преступлений.
  5. Факторы, влияющие на распространение терроризма в Российской Федерации.
- Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

**Тема 2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму и экстремизму.**

1. Правовые основы общегосударственной системы противодействия экстремистским идеологиям и терроризму.
  2. Основные субъекты противодействия терроризму и экстремизму.
  3. Роль Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации.
  4. Роль Национального антитеррористического комитета.
  5. Компетенции федеральных органов исполнительной власти в сфере противодействия терроризму.
  6. Распределение полномочий на региональном и муниципальном уровнях.
  7. Роль антитеррористической комиссии.
- Литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7.

**Тема 3. Уровни террористической опасности, порядок их установления, реализация мероприятий соответствующих уровней террористической опасности.**

1. Указ Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства».
  2. Три уровня террористической опасности и их характеристика.
  3. Федеральный закон от 9 февраля 2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности». Постановление Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2008 г. № 940 «Об уровнях безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств и о порядке их объявления (установления)».
- Литература: 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

**Тема 4. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в условиях современных вызовов.**

1. Противодействие идеологии терроризма как комплексный процесс.
  2. Актуальные подходы при реализации профилактической работы в условиях СВО.
  3. Три вида профилактики: общая, адресная и индивидуальная.
  4. Особенности каждого вида профилактики.
  5. Институты гражданского общества в профилактике.
  6. Профилактический контент и каналы его распространения.
- Литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

**Тема 5. Организационно-управленческая деятельность субъектов противодействия идеологии терроризма и экстремизма.**

1. Противодействие идеологии терроризма как составляющая общегосударственной системы противодействия терроризму.
2. Порядок организации и координации деятельности федеральных органов исполнительной власти, исполнительных органов субъектов

3. Российской Федерации и органов местного самоуправления по исполнению Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.
  4. Профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпадавшими под ее влияние.
  5. Повышение квалификации кадров, участвующих в реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма.
- Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12.

#### **Тема 6. Психолого-педагогические основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.**

1. Изучение психологических проблем терроризма.
  2. Методика выявления лиц, подверженных деструктивному идеологическому воздействию. Инструменты работы.
  3. Признаки участия в деструктивных движениях и организациях.
  4. Особенности работы с иностранными обучающимися.
  5. Методические рекомендации по профилактике идеологии терроризма в организациях общего, профессионального и высшего образования.
- Литература: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

#### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение  | Кол-во часов | Форма работы  |
|---|--------------|---|
| Тема 1. Терроризм и экстремизм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации в условиях современных вызовов с учетом региональной специфики. | 12           | Конспектирование, составление глоссария, подготовка докладов и сообщений, творческая работа |
| Тема 2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму и экстремизму.  | 14           | Конспектирование, составление глоссария, подготовка докладов и сообщений, творческая работа |
| Тема 3. Уровни террористической опасности, порядок их установления, реализация мероприятий соответствующих уровней террористической опасности.                | 12           | Конспектирование, составление глоссария, подготовка докладов и сообщений, творческая работа |
| Тема 4. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в условиях современных вызовов.  | 12           | Конспектирование, составление глоссария, подготовка докладов и сообщений, творческая работа |
| Тема 5. Организационно-управленческая деятельность субъектов противодействия идеологии терроризма и экстремизма.  | 12           | Конспектирование, составление глоссария, подготовка докладов и сообщений, творческая работа |
| Тема 6. Психолого-педагогические основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.  | 14           | Конспектирование, составление глоссария, подготовка докладов и                              |

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Форма работы                |
|--|--------------|-----------------------------|
|  |              | сообщений, творческая работ |

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

#### ***Требования к подготовке доклада на семинарском занятии***

Доклад – вид самостоятельной учебно-исследовательской работы, где студент раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему.

Как правило, структурно доклад имеет трехчастную структуру: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении называется тема доклада, сообщается основная идея или проблема, дается современная оценка предмета изложения, расставляются важные смысловые акценты. В основной части выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. В заключении приводятся обобщенные краткие выводы по освещаемой проблеме, дается собственная оценка и интерпретация представленного материала.

Доклад, как правило, сопровождается мультимедийной презентацией, которая выполняет роль наглядного сопровождения излагаемого материала.

Регламент для выступления с докладом – до 10 мин.

#### ***Требования к подготовке сообщения на семинарском занятии***

Сообщение – это вид самостоятельной учебно-исследовательской работы по подготовке небольшого по объёму устного выступления на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от доклада не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Сообщение может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

***Темы докладов и сообщений определяются планами семинарских занятий и темами, выносимыми на самостоятельное изучение (п. 5.1, 5.2)***

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **6.1. Образовательные технологии**

Групповые дискуссии (формат адаптируется под конкретные задачи и условия проведения): «круглый стол», «дебаты», «аквариум», «вертушка» и др.

Анализ кейсов

Элементы тренинга

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)  | Форма учебного занятия |   |                         |
|---|------------------------|---|-------------------------|
|   | Лекция                 | Практическое занятие, семинар   | Лабораторная работа     |
| Тема 1. Терроризм и экстремизм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации в условиях современных вызовов с учетом региональной специфики. | <i>Обзорная лекция</i> | <i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму и экстремизму.  | <i>Лекция-диалог</i>   | <i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>                         | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 3. Уровни террористической опасности, порядок их установления, реализация мероприятий соответствующих уровней террористической опасности.                | <i>Лекция-диалог</i>   | <i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>                         | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 4. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в условиях современных вызовов.  | <i>Лекция-диалог</i>   | <i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>                         | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 5. Организационно-управленческая деятельность субъектов противодействия идеологии терроризма и экстремизма.  | <i>Лекция-диалог</i>   | <i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>                         | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 6. Психолого-педагогические основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.  | <i>Лекция-диалог</i>   | <i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>                         | <i>Не предусмотрено</i> |

## 6.2. Информационные технологии

- использование средств представления учебной информации для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием мультимедийных презентаций и обучающих видео.
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Для подготовки к занятиям и их проведения рекомендуется использовать:

#### Перечень лицензионного программного обеспечения

| Наименование программного обеспечения | Назначение                                     |
|---------------------------------------|--|
| Adobe Reader                          | Программа для просмотра электронных документов |

|   |   |
|---|---|
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle  | Виртуальная обучающая среда                       |
| 1С: Предприятие 8   | Система автоматизации деятельности на предприятии |
| Mozilla FireFox   | Браузер   |
| Microsoft Office 2013,<br>Microsoft Office Project 2013,<br>Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ                            |
| 7-zip   | Архиватор   |
| Microsoft Windows 10<br>Professional  | Операционная система                              |
| Kaspersky Endpoint Security   | Средство антивирусной защиты                      |
| Google Chrome   | Браузер   |
| Notepad++   | Текстовый редактор                                |
| OpenOffice  | Пакет офисных программ                            |
| Opera   | Браузер   |
| Paint .NET  | Растровый графический редактор                    |
| Scilab  | Пакет прикладных математических программ          |

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### *Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем*

| <i>Учебный год</i>   | <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>   |
|--|---|
| <b>2024/2025</b>   | Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».<br><a href="https://library.asu.edu.ru">https://library.asu.edu.ru</a>   |
|  | Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <a href="http://journal.asu.edu.ru/">http://journal.asu.edu.ru/</a>  |
|  | Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a><br><i>Имя пользователя: AstrGU</i><br><i>Пароль: AstrGU</i>   |
|  | Электронно-библиотечная система eLibrary. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>   |
|  | Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.<br><a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>          |
|  | +Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>  |
|  | Справочная правовая система КонсультантПлюс.<br>Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.<br><a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |
|  | Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>  |
|  | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации<br><a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>  |
|  | Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>   |
|  | Официальный информационный портал ЕГЭ <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a>   |
|  | Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>   |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) |   |

|   |
|---|
| <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>                                 |
| Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»                         |
| <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>                                     |
| Российское движение школьников <a href="https://рлш.рф">https://рлш.рф</a>                    |
| Официальный сайт сетевой академии cisco: <a href="http://www.netacad.com">www.netacad.com</a> |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Профилактика экстремизма и терроризма» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

| Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)   | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства                            |
|---|--------------------------------|---|
| Тема 1. Терроризм и экстремизм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации в условиях современных вызовов с учетом региональной специфики. | УК-1, ОПК-8                    | Доклад (сообщение), групповая дискуссия                     |
| Тема 2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму и экстремизму.  | УК-1, ОПК-8                    | Доклад (сообщение), групповая дискуссия                     |
| Тема 3. Уровни террористической опасности, порядок их установления, реализация мероприятий соответствующих уровней террористической опасности.                | УК-1, ОПК-8                    | Доклад (сообщение), творческие задания                      |
| Тема 4. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в условиях современных вызовов.  | УК-1, ОПК-8                    | Доклад (сообщение), групповая дискуссия                     |
| Тема 5. Организационно-управленческая деятельность субъектов противодействия идеологии терроризма и экстремизма.  | УК-1, ОПК-8                    | Доклад (сообщение), групповая дискуссия                     |
| Тема 6. Психолого-педагогические основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.  | УК-1, ОПК-8                    | Доклад (сообщение), групповая дискуссия, творческие задания |

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания  |
|------------------|--|
| 5                | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение |

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания   |
|----------------------------|---|
| «отлично»                  | обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры   |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя  |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры   |

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания  |
|----------------------------|--|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы   |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов   |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания  |

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Тема 1. Терроризм и экстремизм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации в условиях современных вызовов с учетом региональной специфики.**

*Доклад на тему:*

1. Терроризм и экстремизм: понятие, сущность, современные тенденции в развитии.
2. Виды террористических преступлений.
3. Особенности противодействия терроризму в России в условиях проведения СВО.

**Групповая дискуссия на тему:**

1. Вербовка в совершение террористических преступлений.
2. Факторы, влияющие на распространение терроризма в Российской Федерации.

**Тема 2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму и экстремизму.****Доклад на тему:**

1. Правовые основы общегосударственной системы противодействия экстремистским идеологиям и терроризму.
2. Основные субъекты противодействия терроризму и экстремизму.
3. Компетенции федеральных органов исполнительной власти в сфере противодействия терроризму.
4. Распределение полномочий на региональном и муниципальном уровнях.
5. Роль антитеррористической комиссии.

**Групповая дискуссия на тему:**

1. Роль Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации.
2. Роль Национального антитеррористического комитета.

**Тема 3. Уровни террористической опасности, порядок их установления, реализация мероприятий соответствующих уровней террористической опасности.****Доклад на тему:**

1. Указ Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства».
2. Три уровня террористической опасности и их характеристика.
3. Федеральный закон от 9 февраля 2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности». Постановление Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2008 г. № 940 «Об уровнях безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств и о порядке их объявления (установления)».

**Творческое задание:**

В рамках заданных условий (возрастная группа, временной промежуток, особенности ЦА) создать материал на тему: «Актуальность противодействия террористическим угрозам в молодежной среде». Слушателю необходимо составить детализированный сюжет в текстовом файле, разработать и представить материал в одном из форматов:

- подкаст
- видеообращение
- лонгрид

Файл с сюжетом вместе с готовым информационно-просветительским материалом загрузить на платформу.

**Требования к выполнению задания:**

- 1) при создании сюжета и выбора формата использованы заданные условия;
- 2) представлен детализированный сюжет;
- 3) представлен авторский информационно-просветительский материал в одном из требуемых форматов.

#### **Тема 4. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в условиях современных вызовов.**

##### *Доклад на тему:*

1. Противодействие идеологии терроризма как комплексный процесс.
2. Особенности каждого вида профилактики.
3. Три вида профилактики: общая, адресная и индивидуальная.

##### *Групповая дискуссия на тему:*

1. Актуальные подходы при реализации профилактической работы в условиях СВО.
2. Институты гражданского общества в профилактике.
3. Профилактический контент и каналы его распространения.

#### **Тема 5. Организационно-управленческая деятельность субъектов противодействия идеологии терроризма и экстремизма.**

##### *Доклад на тему:*

1. Противодействие идеологии терроризма как составляющая общегосударственной системы противодействия терроризму.
2. Порядок организации и координации деятельности федеральных органов исполнительной власти, исполнительных органов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по исполнению Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.

##### *Групповая дискуссия на тему:*

1. Профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпадающими под ее влияние.
2. Повышение квалификации кадров, участвующих в реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма.

#### **Тема 6. Психолого-педагогические основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.**

##### *Доклад на тему:*

1. Методика выявления лиц, подверженных деструктивному идеологическому воздействию. Инструменты работы.
2. Признаки участия в деструктивных движениях и организациях.
3. Методические рекомендации по профилактике идеологии терроризма в организациях общего, профессионального и высшего образования.

##### *Групповая дискуссия на тему:*

1. Особенности работы с иностранными обучающимися.
2. Изучение психологических проблем терроризма.

##### *Творческое задание:*

В рамках проведения профилактической работы с одной из групп риска, зафиксированных в положения Комплексного плана необходимо разработать проект профилактического мероприятия

Проект должен содержать информацию по следующим элементам:  
-перечень организаторов;

- формат мероприятия;
- место проведения;
- информационное сопровождение;
- тематика;
- ресурсы для проведения мероприятия;
- приглашаемые эксперты;
- перечень примерных проблемных вопросов, которые можно обсудить на профилактическом мероприятии.

**Требования к выполнению задания:**

- 1) при разработке профилактического мероприятия корректно указать пункт Комплексного плана;
- 2) представить информацию по всем элементам плана, обозначенным в задании.

**Перечень вопросов и заданий,  
выносимых на экзамен**

...

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| № п/п  | Тип задания            | Формулировка задания  | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|--|------------------------|---|------------------|------------------------------|
| <b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> |                        |   |                  |                              |
| 1.   | Задание закрытого типа | Сколько уровней террористической опасности существует в России?<br>А) 3 (синий, желтый, красный);<br>Б) 4 (зеленый, синий, желтый, красный);<br>В) 3 (красный, оранжевый, зеленый);<br>Г) 4 (оранжевый, зеленый, красный, синий). | А                |                              |
| 2.   |                        | Является ли верным следующее утверждение?<br>Основными целями терроризма являются: устрашение населения, принуждение органов власти,  | А                |                              |

| №<br>п/<br>п | Тип задания | Формулировка задания  | Правильный ответ   | Время выполнения<br>(в минутах) |
|--------------|-------------|---|--------------------|---------------------------------|
|              |             | <p>международных организаций или отдельных должностных лиц к выполнению требований террористов, дестабилизация или разрушение фундаментальных политических, конституционных, экономических или социальных структур страны или международной организации.</p> <p>А) да;<br/>Б) нет;</p>  |                    |                                 |
| 3.           |             | <p>Установите соответствие между видами факторов террористической деятельности и их проявлениями.</p> <p><i>Факторы:</i></p> <p>А) политический фактор<br/>Б) экономический фактор<br/>В) идеологический фактор</p> <p><i>Проявления факторов:</i></p> <p>1) деятельность иностранных государств по стимулированию развития негативных социальных процессов и конфликтов в России<br/>2) распространение религиозного радикализма<br/>3) высокий уровень расслоения населения</p> | А1; В2; Б3; А4; Б5 |                                 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания   | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|--|------------------|------------------------------|
|       |             | <p>по имущественному признаку</p> <p>4) сохранение неадекватных форм политической борьбы</p> <p>5) негативные тенденции в промышленности и сельском хозяйстве</p>  |                  |                              |
| 4.    |             | <p>Является ли верным следующее утверждение?</p> <p>Террористические и экстремистские организации используют сеть Интернет только как инструмент для пропаганды и распространения своих взглядов, для поиска и вербовки новых сторонников.</p> <p>А) данное утверждение неверно;</p> <p>Б) данное утверждение верно.</p> | А                |                              |
| 5.    |             | <p>Является ли верным следующее утверждение?</p> <p>Профилактический контент – контент, размещаемый в социальных сетях и сети Интернет в целом, который несет определенную ценность для конечного пользователя, и в то же время составляет конкуренцию для деструктивного, противоправного контента. Изначально</p>      | Б                |                              |

| № п/п | Тип задания            | Формулировка задания   | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|--|--|------------------------------|
|       |                        | в такой медиаконтент может быть заложена просветительская или профилактическая составляющая.<br>А) данное утверждение неверно;<br>Б) данное утверждение верно. |  |                              |
| 6.    | Задание открытого типа | В какой период истории России впервые заговорили о терроризме как о средстве политической борьбы?  | 1860-е годы  |                              |
| 7.    |                        | К какой деятельности не привлекают НКО в сфере противодействия идеологии терроризма?   | Утверждение региональных/муниципальных программ органов власти в сфере противодействия идеологии терроризма  |                              |
| 8.    |                        | В Федеральном законе № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» не содержится понятие (продолжить)   | Финансирование терроризма  |                              |
| 9.    |                        | В каком документе можно посмотреть признана ли организация террористической в Российской Федерации?  | Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных судами Российской Федерации террористическими |                              |
| 10.   |                        | Председателем Национального антитеррористического комитета является (продолжить)   | Директор ФСБ России  |                              |

***ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры***

| № п/п | Тип задания            | Формулировка задания   | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|--|--------------------|------------------------------|
| 11.   | Задание закрытого типа | <p>Установите соответствие между видами факторов террористической деятельности и их проявлениями.</p> <p><i>Виды факторов</i></p> <p>А) политический фактор<br/> Б) экономический фактор<br/> В) идеологический фактор</p> <p><i>Проявления факторов</i></p> <p>1) деятельность иностранных государств по стимулированию развития негативных социальных процессов и конфликтов в России<br/> 2) распространение религиозного радикализма<br/> 3) высокий уровень расслоения населения по имущественному признаку<br/> 4) сохранение неадекватных форм политической борьбы<br/> 5) негативные тенденции в промышленности и сельском хозяйстве</p> | А1; В2; Б3; А4; Б5 |                              |
| 12.   |                        | <p>Является ли верным следующее утверждение?<br/> Профилактический контент – контент, размещаемый в</p>  | Б                  |                              |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания  | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|------------------|------------------------------|
|       |             | <p>социальных сетях и сети Интернет в целом, который несет определенную ценность для конечного пользователя, и в то же время составляет конкуренцию для деструктивного, противоправного контента. Изначально в такой медиаконтент может быть заложена просветительская или профилактическая составляющая.</p> <p>А) данное утверждение неверно;<br/> Б) данное утверждение верно.</p> |                  |                              |
| 13.   |             | <p>Соотнесите между собой субъект системы ОГСПТ и его задачи.</p> <p><i>Субъект системы ОГСПТ</i></p> <p>А) Президент Российской Федерации<br/> Б) Правительство Российской Федерации<br/> В) ФСБ России</p> <p><i>Задачи субъекта системы ОГСПТ</i></p> <p>1) организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизации и (или)</p>                       | А3; Б1; В3       |                              |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания  | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|------------------|------------------------------|
|       |             | ликвидации последствий проявлений терроризма<br>2) осуществляет работу по предотвращению террористических актов и преступлений террористической направленности<br>3) принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации                                    |                  |                              |
| 14.   |             | Выберите правильный вариант ответа.<br>Соотнесите вид профилактики и целеполагание.<br><i>Вид профилактики</i><br>А) общая<br>Б) адресная<br>В) индивидуальная<br><i>Целеполагание</i><br>1) работа с конкретными лицами, которые уже попали под воздействие негативных явлений с целью недопущения усугубления ситуации<br>2) укрепление позитивных и ценностных | А2; Б3; В1       |                              |

| № п/п | Тип задания            | Формулировка задания  | Правильный ответ                      | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------|
|       |                        | мировоззренческих установок, поддержание правового и патриотического сознания, предупреждение возникновения и развития различных факторов риска попадания в негативную среду<br>3) работа с уже имеющимися факторами риска с целью недопущения их развития или направленный на минимизацию воздействия негативных факторов на молодого человека |                                       |                              |
| 15.   |                        | Является ли верным следующее утверждение?<br>ВС РФ не имеют возможности, согласно действующему законодательству, участвовать в контртеррористических операциях.<br>А) да, все правильно;<br>Б) нет, утверждение не является правильным.   | Б                                     |                              |
| 16.   | Задание открытого типа | Индивидуальная профилактическая работа проводится с молодыми людьми, которые  | Встали на путь радикализации          |                              |
| 17.   |                        | В каком нормативном правовом акте   | Федеральный закон от 06.03.2006 г. «О |                              |

| № п/п | Тип задания                   | Формулировка задания  | Правильный ответ  | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------------------------|---|---|------------------------------|
|       |                               | прописано определение терроризма?   | противодействию терроризму»   |                              |
| 18.   |                               | По какой из статей УК РФ квалифицируется поджог военкомата в условиях СВО?  | ст.205 «Террористический акт»   |                              |
| 19.   |                               | Сколько характеристик террористической деятельности прописано в федеральном законе от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»?   | 6   |                              |
| 20.   |                               | На заседаниях АТК субъектов Российской Федерации не реже двух раз в год рассматриваются вопросы, касающиеся реализации (продолжить)   | Комплексного плана с принятием мер по совершенствованию деятельности.   |                              |
| 21.   | Задание комбинированного типа | Когнитивная война это – (выберите определение, назовите цель (результат) войны)<br>А) нетрадиционная форма ведения войны, которая использует кибернетические инструменты для изменения познавательных процессов противника; эксплуатирует предубеждения, рефлексивные суждения, а также провоцирует искажения мышления<br>Б) стратегия, которая | А<br>Влияние на принятие решений и препятствие действиям, провоцирующее негативные последствия как на индивидуальном, так и на коллективном уровнях |                              |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания   | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|--|------------------|------------------------------|
|       |             | фокусируется на изменении того, как целевая аудитория думает<br>В) война за волю, замыслы и цели, за ценности и смыслы |                  |                              |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений. Оценивание проводится в виде текущего внутрисеместрового контроля и промежуточной аттестации. Формами текущего контроля являются выступления с сообщениями на семинарах, участие в групповых дискуссиях, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа и т. д.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в форме экзамена. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений оценка по дисциплине складывается из семестрового контроля (до 50 баллов) и экзаменационного контроля (до 50 баллов).

Семестровый контроль распределяется следующим образом:

Выступление с докладом (сообщением) на семинаре – до 5 баллов

Участие в собеседовании и групповой дискуссии - до 5 баллов (на каждом семинарском занятии)

Представление результатов выполнения самостоятельной работы (конспектирование и другие виды работы с информационными источниками) – до 2 баллов

Решение кейсов, выполнение практических и творческих заданий - до 10 баллов (за каждую работу)

Бонусные баллы - до 10 баллов (могут быть начислены студенту за активную внеаудиторную работу, способствующую формированию профессиональных компетенций, предусмотренных данной дисциплиной)

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

| № п/п                | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| <b>Основной блок</b> |                            |                                |                                |                    |

| № п/п               | Контролируемые мероприятия                   | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|---------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| 1.                  | <i>Ответ на занятия</i>                      |                                | 40                             |                    |
| 2.                  | <i>Выполнение практического задания</i>      |                                | 50                             |                    |
| <b>Всего</b>        |  |                                | <b>90</b>                      | -                  |
| <b>Блок бонусов</b> |  |                                |                                |                    |
| 3.                  | <i>Своевременное выполнение всех заданий</i> |                                | 10                             |                    |
| <b>Всего</b>        |  |                                | <b>10</b>                      | -                  |
| <b>ИТОГО</b>        |  |                                | <b>100</b>                     | -                  |

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель                                      | Балл      |
|---|-----------|
| <i>Опоздание на занятие</i>                     | -5 баллов |
| <i>Нарушение учебной дисциплины</i>             | -5 баллов |
| <i>Неготовность к занятию</i>                   | -5 баллов |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | -5 баллов |

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |            |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100       | 5 (отлично)                | Зачтено    |
| 85–89        | 4 (хорошо)                 |            |
| 75–84        |                            |            |
| 70–74        |                            |            |
| 65–69        | 3 (удовлетворительно)      | Зачтено    |
| 60–64        |                            |            |
| Ниже 60      | 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Актуальные подходы к профилактической работе в молодежной среде через призму специальной военной операции // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 3(34). С. 38–46.

2. Быкадорова А.С., Чурилов С.А. Выявление террористического контента в сети «Интернет» // Вестник национального антитеррористического комитета. 2022. № 2 (29). С. 54–58.
3. Венцель С.В., Волощук А.В., Гаас А.А., Калашкина Т.В. Краткий аналитический обзор информационных угроз в период СВО // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 2 (33). С. 49–56.
4. Венцель С.В. Краткое руководство. Эффективная система профилактики: антитеррористическое сознание и новые практики // Обзор.НЦПТИ. 2021. № 4 (27). С. 51–66.
5. Восприятие экстремизма и других информационных угроз в образовательной среде // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 1 (28). С. 18–29.
6. Выступление первого заместителя руководителя аппарата Национального антитеррористического комитета И.В. Кулягина // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2023. № 1 (30). С. 6–9.
7. Дзюмин Д.А. Чем негативный контент привлекает молодежь и как это можно использовать при создании профилактического контента? // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 3 (30). С. 18–20.
8. Зайцева Ю.Н. Социальная реклама в профилактической работе с молодежью // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 3 (30). С. 32–37.
9. Куценко М.В. Контент-фабрика «Параллели» // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 3 (30). С. 6–17.
10. Непейвода К.М. Интервью с И.Д. Ибрагимовым: формирование антитеррористического сознания: от структур профилактики до институтов гражданского общества // Обзор.НЦПТИ. 2021. № 3 (26). С. 7–14.
11. Нерсиян Г.В., Чурилов С.А., Калашкина Т.В. Промежуточные итоги реализации Комплексного плана: работа Минобрнауки России // Обзор.НЦПТИ. № 4 (35). С. 12–22.
12. Пхешхова И.М. Причины и условия, способствующие вовлечению молодежи в террористическую среду // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2022. № 1 (28). С. 20–24.

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Акаев В.Х. Идеология терроризма: ключевые положения и современные меры противодействия // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2022. № 2 (29). С. 58–65.
2. Бессонов Е.Г., Силантьев В.В. Современные аспекты противодействия терроризму в информационной сфере // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2023. № 1 (30). С. 57–62.
3. Венцель С.В., Волощук А.В., Саенко А.В. Инфографика «Путь к СВО» // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 1 (32). С. 6–17.
4. Венцель С.В., Врембьяк А.А. Статистические данные по правонарушениям экстремистской направленности на территории России // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 4 (35). С. 22–44.
5. Венцель С.В. Освещение борьбы с терроризмом и экстремизмом в СМИ: рекомендации для журналистов // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 3 (30). С. 46–55.

6. Венцель С.В. Символы праворадикальных течений в рунете: историческая преемственность и современные черты // Обзор.НЦПТИ. 2021. № 3 (26). С. 25–37.
7. Гайворонская А.А. Вовлечение в деятельность экстремистских и террористических организаций: понятие, классификация // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2022. № 1 (28). С. 34–39.
8. Галанина О.Н., Сагеева Е.Р. Организация профессиональной помощи субъектам профилактики в работе с ситуациями комплексного характера (межведомственная супервизия) // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 4 (31). С. 38–43.
9. Дорошенко Е.И. Международный опыт противодействия идеологии терроризма в сети «Интернет»: анализ и использование в Российской Федерации // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2023. № 1 (30). С. 62–69.
10. Егорченков Д.А. Какие инструменты использует украинская пропаганда и почему они эффективны? // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 1 (32). С. 25–28.
11. Ковынева М.В. Профилактическая работа с детьми из новых субъектов Российской Федерации: что сделано в 2023 году? // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 4 (35). С. 80–87.
12. Куценко М.В., Должикова А.В., Осипов И.В. Материалы форумов 2023 года // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 3(34). С. 24–31.
13. Самойлов С.Ф., Любин С.Ю. Идеологическое обоснование террористической деятельности, осуществляемое неонацистскими группировками // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2022. № 2 (29). С. 41–50.
14. Статистические данные по преступлениям террористической направленности на территории России // Обзор.НЦПТИ. 2021. № 4 (27). С. 35–50.
15. Ярков А.П. Особенности экспертиз по делам экстремистской направленности // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 4 (35). С. 76–80.

***Доктринальные документы и нормативные правовые акты:***

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
3. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
4. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризму».
6. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации от 5 октября 2009 года).
7. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116-ФЗ «О мерах по противодействию терроризму».
8. Указ Президента Российской Федерации от 30 декабря 2023 года № Пр-2610 «Об утверждении Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 гг.».
9. Указ Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 года № 851 «Об утверждении Порядка установления уровней террористической опасности,

предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства».

10. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 года № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 мая 2008 г. № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму».

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Национальный антитеррористический комитет. Официальный сайт: <http://nac.gov.ru/>
2. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет. Официальный сайт: <https://ncpti.su/>
3. Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации. Официальный сайт: <https://map.ncpti.ru/>
4. Контент-фабрика «Параллели». Официальный сайт: <https://proekt-paralleli.ru/>
5. Проект «Подвиг.РФ». Официальный сайт: <https://xn--b1acbr1af.xn--p1ai/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебные аудитории, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) для проведения лекций; аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и средствами визуального представления учебных материалов.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).