

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Ю.В. Кузнецова

«28» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов

«28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДИАГНОСТИКА КОНФЛИКТНОСТИ

Составители

**Яковец Д.А., доцент, к.псих.н., доцент кафедры
психологии**

Направление подготовки

37.03.02 КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год приема

2022

Семестр

4

Астрахань, 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Психодиагностика конфликтности» является получение студентам теоретических знаний в области диагностики личностной и групповой конфликтности.

1.2. Задача освоения дисциплины: овладение практическими навыками применения знаний в области диагностики личностной и групповой конфликтности при решении прикладных и научных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психодиагностика конфликтности» относится к элективным дисциплинам Б.1.В.Д.02.01. Читается на втором году обучения в 4 семестре, составляет 3 з.е.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: психология, социальная психология, общая конфликтология, введение в информационные технологии.

Знания: теоретических основ конфликтологии, общей и социальной психологии.

Умения: использовать различные диагностические методики.

Навыки использования средств ИКТ в профессиональной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- математические методы в конфликтологии;
- статистическая обработка конфликтологической информации;
- возрастная конфликтология;
- анализ и прогнозирование в конфликтологии;
- научно-исследовательская работа;
- конфликтологическая компетентность личности;
- конфликтологическое консультирование;
- психология управления персоналом;
- организационный конфликт-менеджмент;
- основа для выполнения квалификационных работ (курсовых работ и ВКР).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

профессиональных

ПК-4 – способность владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы со статистическими пакетами.

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть

ПК-4	ИПК-4.1 Основные методы анализа информации, в том числе результатов диагностических исследований, с использованием ИКТ.	ИПК-4.2 Использовать средства ИКТ при анализе результатов диагностических исследований и составлении аналитических отчетов.	ИПК-4.3 Навыками работы с различными статистическими пакетами, программами наглядного представления информации.
------	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов), в том числе 34 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 17 часов – лекции, 17 часов – практические, семинарские занятия), и 74 часа – на самостоятельную работу обучающихся. Итоговый контроль проводится в форме зачета.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п / п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Введение в психодиагностику	4	4	4	-	-	15	Опрос, представление отчета о выполнении задания
2	Тема 2. Понятие о групповой и личностной конфликтности	4	2	2	-	-	15	Опрос, практику-ющие упражнения, представление отчета о выполнении задания
3	Тема 3. Психодиагностика конфликтности личности	4	4	4	-	-	15	Опрос, практику-ющие упражнения, представление отчета о выполнении задания
4	Тема 4. Психодиагностика групповой конфликтности	4	4	2	-	-	15	Опрос, практику-ющие упражнения, представление отчета о выполнении задания
5	Тема 5. Статистическая обработка результатов психодиагностических исследований	4	3	5	-	-	14	Опрос, практику-ющие упражнения, представление отчета о выполнении задания
ИТОГО			17	17	-	-	74	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, семинар, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 - Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		ПК-4	общее коли- чество ком- петенций
Тема 1. Введение в психодиагностику	23	+	1
Тема 2. Понятие о групповой и личностной конфликтности	19	+	1
Тема 3. Психодиагностика конфликтности личности	23	+	1
Тема 4. Психодиагностика групповой конфликтности	21	+	1
Тема 5. Статистическая обработка результатов психодиагностических исследований	22	+	1
Итого	108	5	5

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Введение в психодиагностику

История психодиагностики. Объект, предмет, цели и задачи психологической диагностики. Общие и специальные методы психодиагностики. Психодиагностический процесс, его этапы и структура. Понятие о психологическом диагнозе и прогнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования. Диагностическая деятельность практического психолога: содержание и методы. Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом. Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А.Н.). Профессиональные и этические нормы работы психолога при решении диагностических задач в образовании. Психометрические требования к построению диагностических методик: стандартизация, надежность, валидность. Шкалы измерений в психологии. Понятие выборки.

Тема 2. Понятие о групповой и личностной конфликтности

Внутренняя и внешняя конфликтность личности. Взаимосвязь конфликтности личности с её другими характеристиками. Типы конфликтных личностей. Взаимосвязь конфликтности группы с другими социально-психологическими характеристиками группы.

Тема 3. Психодиагностика конфликтности личности

Особенности диагностики личностной конфликтности. Методики диагностики личностной конфликтности: опросник Т. Лири, Басса-Дарки, тест К. Томаса, тест на выявление личностной агрессивности и конфликтности (Е.П. Ильин) и другие.

Тема 4. Психодиагностика групповой конфликтности

Особенности диагностики групповой конфликтности. Методики диагностики групповой конфликтности: оценка психологического климата малых групп, модульный социотест, социометрия, тест на уровень организационной культуры и другие. Применение психодиагностики для создания и сохранения благоприятного психологического климата в коллективе.

Тема 5. Статистическая обработка результатов психодиагностических исследований

Формы представления результатов диагностических исследований. Варианты статистической обработки полученных результатов. Многомерные статистические методы (факторный, дискриминантный, кластерный, множественный регрессионный анализы, многомерное шкалирование). Использование современных информационных технологий для статистической обработки данных в психологии. Стандартные статистические пакеты программ: SPSS и Statistica.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Организация и проведение лекционных занятий предполагает подготовку и изложение преподавателем теоретического материала, подготовку ряда практических заданий для иллюстрации, оперативного закрепления теории.

Проведение практических занятий предполагает предварительную выдачу заданий студентам (тем рефератов, докладов, сообщений, указаний по выполнению лабораторных и практических работ), ознакомление с требованиями к их выполнению.

Таблица 4 – формы занятий

№	Формы	Описание
1	аудиторные занятия	лекция, опрос, активные, игровые формы обучения, дискуссия, анализ конкретных ситуаций
2	практические занятия и семинары	решение практических задач, обсуждение и разрешение проблемных ситуаций, обсуждение и проверка домашних заданий, создание электронной презентации; контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, исследовательская работа, дискуссии, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, проведение диагностических методик.
3	Самостоятельная работа	чтение обязательной литературы; выполнение письменных домашних заданий (упражнений, докладов, обзоров статей, анализ конкретных ситуаций и т.п.); индивидуальная (или групповая) подготовка к анализу конкретной ситуации на практическом занятии; подготовка к проведению диагностических методик.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 5 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	История психодиагностики. Психометрические требования к построению диагностических методик: стандартизация, надежность, валидность.	15
2	Внутренняя и внешняя конфликтность личности. Взаимосвязь конфликтности личности с её другими характеристиками. Типы конфликтных личностей. Взаимосвязь конфликтности группы с другими социально-психологическими характеристиками группы.	15
3	Методики диагностики личностной конфликтности: опросник Т. Лири, Басса-Дарки, тест К. Томаса, тест на выявление личностной агрессивности и конфликтности (Е.П. Ильин) и другие.	15
4	Методики диагностики групповой конфликтности: оценка психологического климата малых групп, модульный социотест, социометрия, тест на уровень организационной культуры и другие.	15
5	Многомерные статистические методы (факторный, дискриминантный, кластерный, множественный регрессионный анализы, многомерное шкалирование). Использо-	14

	ние современных информационных технологий для статистической обработки данных в психологии. Стандартные статистические пакеты программ: SPSS и Statistica.	
--	--	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно: реферат, доклад, сообщения, конспекты.

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе.
5. Представление доклада на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 10-15 стр текста
 2. Шрифт
 - основного текста - Times New Roman Cyr 14 размер.
 - заголовков 1 уровня - Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 - заголовков 2 уровня - Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
 3. Параметры абзаца (основной текст) - отступ слева и справа - 0, первая строка отступ - 1,27 см; межстрочный интервал — 1,5 выравнивание по ширине.
 4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц - правый нижний угол.
 5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
 6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы - заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов - выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц - сквозная по всему тексту.
 7. Рисунки - черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков - сквозная по всему тексту.
 8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».
- Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.
- После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

Требования к конспекту статьи из журнала (сборника конференции).

- от руки (не печатный),
- не менее 3 страниц,
- в тетради по предмету

В конспекте отразить важные моменты рассматриваемого в статье вопроса

Составление опорной схемы по вопросу

Самостоятельная работа студентов предполагает осмысление и структурирование изучаемого материала. Одной из форм структурирования изучаемого материала является составление опорной схемы по изучаемому вопросу.

Опорная схема – это блок-схема, т. е. схема, состоящая из блоков и связей между ними. Блоки нужно выделять на основе ключевых составляющих понятий или явлений, способа действия, алгоритма. Возможности современных офисных компьютерных программ облегчают создание удобных для восприятия опорных схем. Опорную схему нужно пояснять дополнительными иллюстративными материалами, конкретными примерами,

Создавать опорную схему следует в следующем порядке:

- выделение ключевых фрагментов из вербального описания (литературного источника – статьи, монографии): смысловых блоков и связей между ними;
- выбор двух-трёх словесных обозначений для каждого фрагмента, при этом сокращение должно быть конструктивным;
- составление списка этих словесных обозначений, который поможет яснее увидеть связи между блоками и создать эскиз опорной схемы;
- создание черновика схемы на большом листе или в специальной компьютерной программе (например, MS Visio). Важно, чтобы схема могла допускать ее редактирование с целью ее симметричности, единообразия, удобства для восприятия и понимания. Целью является не быстрое, а качественное создание схемы;
- перенос готовой опорной схемы на носители, которые планируется использовать на занятии, в образовательной платформе дистанционного обучения LMS Moodle.

Наиболее удобно размещать опорную схему в электронной презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титulyного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (опорная схема), слайд с текстовым разъяснением схемы и слайд с выводом по раскрываемому вопросу.

Составление глоссария (тематического словаря понятий).

Словарь необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема словаря должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического словаря рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.). Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Таблица 6 - Оформление глоссария

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Профессия	(от лат. professio – официально указанное занятие) – вид трудовой деятельности человека, который владеет комплексом теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы.	Толочек В. Современная психология труда: Учебное пособие (глоссарий). – СПб.: Питер, 2005. – 479с.

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

Рекомендации студентам по конспектированию учебного материала

Конспект является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Главные требования к конспектированию - информативность и быстрота, ведь конспект - это модель, а не копия лекции. Поэтому рациональное конспектирование в отличие от стенографии, носящей общий и универсальный характер, является индивидуализированным процессом. Это означает, что студент подбирает себе личные приемы записи, учитывая характер текстов, особенности своей моторики и почерка.

При конспектировании текстов необходимо; изучить источники по теме: разделить материал на смысловые части: составить тезисы для каждой части. Для этого сформулировать главные мысли части своими словами или выбрать подходящие цитаты для ее формулировки. Один тезис от другого должен быть четко отделен. Это облегчит работу с текстом. сформулировать и записать основные выводы.

Конспект текста может иметь одну из следующих форм: план-конспект (тезисы); цитатный конспект (из цитат); свободный конспект (сочетание тезисов и цитат).

Основные требования к конспекту текста: последовательность и логичность изложения материала; краткость, лаконичность; убедительность, доказательность.

Над конспектами надо систематически работать: перечитывать, выправлять текст, делать дополнения, замечания. Это позволяет основательно и глубоко освоить материал, хорошо подготовиться к сессии, овладеть научными знаниями.

Рекомендации студентам по составлению интеллект-карт

Интеллект-карта (англ. Mind map) — способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем, также может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи. Этот метод был разработан психологом Тони Бьюзеном.

Реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.

Важно помещать слова НА ветках, а не во всевозможных пузырях и параллелепипедах, висящих на этих ветках. Важно и то, что ветки должны быть живыми, гибкими, в общем, органическими. Рисование ментальной карты в стиле традиционной схемы полностью противоречит идее майндмэппинга. Это сильно затруднит движение взгляда по ветвям и создаст много лишних одинаковых, а, следовательно, монотонных, объектов.

Пишите на каждой линии только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому склеивание слов уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям. Длина линии должна равняться длине слова. Это экономнее и чище. Пишите печатными буквами, как можно яснее и четче.

Варьируйте размер букв и толщину линий в зависимости от степени важности ключевого слова. Обязательно используйте разные цвета для основных ветвей. Это помогает целостному и структурированному восприятию.

Используйте рисунки и символы (для центральной темы рисунок обязателен). В принципе ментальная карта вообще может целиком состоять из рисунков :) Старайтесь организовывать пространство, не оставлять пустого места и не размещать ветви слишком плотно. Для небольшой ментальной карты используйте лист А4, для большой темы - А3.

Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями. Располагайте лист горизонтально. Такую карту удобнее читать.

Обращайте внимание на форму получившейся ментальной карты — она многое выражает. Цельная, крепкая, живая форма показывает, что вы хорошо разобрались в теме. Бывает и так, что все ветви карты получились красивые, а одна — какая-то корявая и путаная. Это верный признак того, что этой части следует уделить дополнительное внимание — она может быть ключом к теме или слабым местом в ее понимании.

Чем индивидуальнее ваша ментальная карта, тем лучше. Ведь именно ваше личное мышление его осмысляет.

Рекомендации по анализу конкретных ситуаций

Анализ конкретных ситуаций выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения. Главное же, - участники не только получают нужные знания, но и учатся применять их на практике.

В зависимости от дидактических целей и особенностей содержания материала существуют различные виды ситуаций.

1. Ситуация – иллюстрация. На конкретном примере из практики закономерность или механизм социальных явлений, поступков, действий должностных лиц, эффективность использования определенных приемов, методов, способов руководства, обучения, воспитания.

2. Ситуация – оценка. Студентам предлагается описание конкретного события и принятых мер. Их задача: оценить источники, механизмы, значение и следствие ситуации и принятых мер или действий должностного лица, коллектива. Например, предлагается для анализа описание конкретного случая и соответствующие меры со стороны должностных лиц. Необходимо на основе всестороннего изучения ситуации дать оценку правильности (неправильности) их действий, предложить свой вариант.

3. Ситуация – упражнение. В данном случае анализ ситуации требует от студентов обращения к специальным источникам информации, литературе, справочникам, проведения исследовательской работы.

Участники делятся на группы по 3-5 человек и изучают ситуацию. Они готовят перечень вопросов, связанных с ситуацией и передают их преподавателю. Получив ответы, изучив информацию, они вырабатывают план действий, проекты решений, прогнозы конечного результата.

4. Ситуация – проблема. При соответствующем подборе материала и правильной постановке занятий, ситуация – проблема может служить и иллюстрацией, и упражнением и средством передачи переводного опыта. Ситуация – проблема представляется в виде проблемной задачи, которая реально стояла или стоит перед практикой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются традиционные и интерактивные формы проведения занятий, развивающие у студентов навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества и т.д. Также применяются различные образовательные технологии:

Проблемная лекция. В процессе лекции студентам задаются проблемные вопросы, ответы на которые они формулируют сами, опираясь на свои знания и представления.

Развернутое оппонирование. Данная технология предполагает теоретические сообщения студентов при обсуждении которых студенты не ограничиваются вопросами к докладчику, а высказывают собственное мнение, его обоснование и защиту.

Интеллект-картирование. Метод представления информации, используемый для структурирования мыслительного процесса. Помогает справиться с информационным потоком, управлять им и структурировать его. Позволяет представить информацию в виде графических схем. С его помощью можно: объединить информацию; отобразить взаимосвязи; визуализировать мысли. Технология используется при изучении тем «Общая характеристика методов исследования в организационной психологии» и «Модели организационных структур».

Практический анализ конкретных ситуаций. Студентам предлагается осмыслить реальную ситуацию принятия решения, описание которой одновременно отражает не только практическую проблему, но и актуализирует комплекс знаний по дисциплине, который необходимо усвоить при разрешении конкретной проблемной ситуации. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в выполнении программы) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и читальных залах университета.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться, в том числе, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование электронной почты преподавателя – рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»), ZOOM, а также мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

6.3.1. Программное обеспечение (2023-2024 гг.):

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
VLC Player	Медиапроигрыватель
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2023/2024	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психодиагностика конфликтности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 7 - Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение в психодиагностику	ПК-4	Реферат. Доклад, сообщение. Коллоквиум. Контрольная работа.
2	Тема 2. Понятие о групповой и личностной конфликтности	ПК-4	Реферат. Доклад, сообщение. Коллоквиум. Проведение диагностики. Контр. работа.
3	Тема 3. Психодиагностика конфликтности личности	ПК-4	Реферат. Доклад, сообщение. Коллоквиум. Проведение диагностики. Контрольная работа.
4	Тема 4. Психодиагностика групповой конфликтности	ПК-4	Реферат. Доклад, сообщение. Коллоквиум. Проведение диагностики. Контрольная работа.
5	Тема 5. Статистическая обработка результатов психодиагностических исследований	ПК-4	Реферат. Доклад, сообщение. Коллоквиум. Контрольная работа.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	-дается комплексная характеристика исследуемой проблемы; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная характеристика исследуемой проблемы; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной характеристикой исследуемой проблемы; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов; - несоблюдение сроков сдачи отчетной документации
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка характеристика исследуемой проблемы - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий. - несоблюдение сроков сдачи отчетной документации

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Введение в психодиагностику

Вопросы для обсуждения

1. Объект, предмет, цели и задачи психологической диагностики.

2. Общие и специальные методы психодиагностики.
3. Психодиагностический процесс его этапы, структура.
4. Понятие о психологическом диагнозе и прогнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования.
5. Диагностическая деятельность практического психолога: содержание и методы. Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом.
6. Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А.Н.).
7. Профессиональные и этические нормы работы психолога при решении диагностических задач.
8. Психометрические требования к построению диагностических методик: стандартизация, надежность, валидность.
9. Шкалы измерений в психологии.
10. Понятие выборки.

Практическое задание 1

Подготовить письменно ответ на вопросы:

- Что такое валидность и надежность диагностической методики?
 Что такое выборка: виды, репрезентативность, способы формирования.

Практическое задание 2

Определите тип шкалы **Вариант 1**

Объекты	Уровень интеллекта
Алексеев	Высокий
Сергеева	Низкий
Петров	Средний
Климов	Средний
Иванова	Высокий
Куликова	Низкий
Леонидов	Средний

Определите тип шкалы **Вариант 2**

Объекты	Пол
Алексеев	М
Сергеева	Ж
Петров	М
Климов	М
Иванова	Ж
Куликова	Ж
Леонидов	М

Тема 2. Понятие о групповой и личностной конфликтности

Вопросы для обсуждения

1. Внутренняя и внешняя конфликтность личности.
2. Взаимосвязь конфликтности личности с её другими характеристиками.
3. Типы конфликтных личностей.
4. Взаимосвязь конфликтности группы с другими социально-психологическими характеристиками группы.

Практическое задание

Подготовить письменно ответ на вопросы:

1. Что такое «конфликтность личности»: определение, структура, формы проявления, взаимосвязь с другими характеристиками личности.
2. Что такое «групповая конфликтность»: определение, структура, формы проявления, взаимосвязь с другими социально-психологическими характеристиками группы

Тема 3. Психодиагностика конфликтности личности

Вопросы для обсуждения

1. Особенности диагностики личностной конфликтности.
2. Методики диагностики личностной конфликтности.

Практическое задание

1. Подобрать и описать диагностическую методику для оценки личностной конфликтности.
2. Провести диагностику своих одноклассников по данной методике.

Тема 4. Психодиагностика групповой конфликтности

Вопросы для обсуждения

1. Особенности диагностики групповой конфликтности.
2. Методики диагностики групповой конфликтности.
3. Применение психодиагностики для создания и сохранения благоприятного психологического климата в коллективе.

Практическое задание

1. Подобрать и описать диагностическую методику для оценки групповой конфликтности.
2. Провести диагностику своих одноклассников по данной методике

Тема 5. Статистическая обработка результатов психодиагностических исследований

Вопросы для обсуждения

1. Формы представления результатов диагностических исследований.
2. Варианты статистической обработки полученных результатов.
3. Многомерные статистические методы (факторный, дискриминантный, кластерный, множественный регрессионный анализы, многомерное шкалирование).
4. Использование современных информационных технологий для статистической обработки данных в психологии. Стандартные статистические пакеты программ: SPSS и Statistica.

Практическое задание 1

Графическое представление данных

Вариант 1

Постройте диаграмму размаха

Нижний квартиль, $Q_1=46$

Медиана, $Q_2=55$

Верхний квартиль, $Q_3=58$

Min=43

Max=66

Вариант 2

Постройте диаграмму размаха

Нижний квартиль, $Q_1=57$

Медиана, $Q_2=77$

Верхний квартиль, $Q_3=85$

Min=37

Max=90

Практическое задание 2

«Описательные статистики»

Дата

Дата

Дата

Ф.И.О.

Ф.И.О.

Ф.И.О.

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

№	Равен	№	Проф	№	Теппинг
1	6	1	5	1	2
2	8	2	1	2	2
3	7	3	2	3	2
4	8	4	1	4	2
5	8	5	1	5	2
6	8	6	3	6	3
7	8	7	1	7	1
8	6	8	4	8	2
9	8	9	6	9	3
10	5	10	1	10	2
Среднее		Среднее		Среднее	
Мода		Мода		Мода	
Медиана		Медиана		Медиана	
Верхн. квартиль		Верхн. квартиль		Верхн. квартиль	
Нижн. квартиль		Нижн. квартиль		Нижн. квартиль	
Максимум		Максимум		Максимум	
Минимум		Минимум		Минимум	
Размах		Размах		Размах	

по результатам по-
стройте гистограмму

по результатам по-
стройте гистограмму

по результатам по-
стройте гистограмму

Темы докладов и рефератов

1. Истоки психодиагностики как науки. Психологическое тестирование.
2. Психодиагностика в XX в.
3. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР.
4. Психодиагностика и смежные направления исследований.
5. Тест как основной инструмент психодиагностики.
6. Понятие о психологическом диагнозе.
7. Психодиагностический процесс: понятие, этапы.
8. Этика психодиагностического обследования.
9. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста.
10. Измерение интеллекта.
11. Личностные опросники.
12. Проективная техника.
13. Виды диагностических методик.
14. Типы конфликтных личностей

15. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
16. Особенности диагностики личностной конфликтности.
17. Особенности диагностики групповой конфликтности
18. Применение психодиагностики для создания и сохранения благоприятного психологического климата в коллективе.
19. Использование современных информационных технологий для статистической обработки данных в психологии.
20. Компьютерная психодиагностика: особенности и возможность использования для диагностики конфликтности.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Взаимосвязь конфликтности группы с другими социально-психологическими характеристиками группы Особенности диагностики личностной конфликтности.
2. Взаимосвязь конфликтности личности с её другими характеристиками.
3. Виды диагностических методик.
4. Внутренняя и внешняя конфликтность личности.
5. Групповая конфликтность: определение, структура, формы проявления, взаимосвязь с другими социально-психологическими характеристиками группы.
6. Диагностическая деятельность практического психолога: содержание и методы. Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом.
7. Использование современных информационных технологий для статистической обработки данных в психологии.
8. Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А.Н.).
9. Конфликтность личности: определение, структура, формы проявления, взаимосвязь с другими характеристиками личности.
10. Методики диагностики групповой конфликтности.
11. Методики диагностики личностной конфликтности.
12. Многомерные статистические методы (факторный, дискриминантный, кластерный, множественный регрессионный анализы, многомерное шкалирование).
13. Общие и специальные методы психодиагностики.
14. Объект, предмет, цели и задачи психологической диагностики.
15. Особенности диагностики групповой конфликтности
16. Особенности диагностики личностной конфликтности.
17. Параметрические и непараметрические критерии проверки статистических гипотез.
18. Понятие выборки.
19. Понятие о психологическом диагнозе и прогнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования.
20. Применение психодиагностики для создания и сохранения благоприятного психологического климата в коллективе.
21. Профессиональные и этические нормы работы психолога при решении диагностических задач.
22. Психодиагностика как отрасль психологического знания. Понятие, принципы, методы.
23. Психодиагностический процесс его этапы, структура.
24. Психометрические требования к построению диагностических методик: стандартизация, надежность, валидность.
25. Тест как основной инструмент психодиагностики.
26. Типы конфликтных личностей.
27. Шкалы измерений в психологии.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
ПК-4 – способность владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы со статистическими пакетами.				
1.	Задание закрытого типа	Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке задачи, называются: а) ориентировочными; б) исполнительными; в) контрольными; г) оценочными.	а)	2
2.		Один из способов обучения, обеспечивающий возможность получения знаний через самостоятельные мыслительные действия для решения возникающих задач называется.... а) самостоятельный поиск; б) критический анализ; в) самостоятельность.	а)	2
3.		Сколько видов шкал измерений используется в психологии? а) 4; б) 3; в) 5.	А)	2
4.		Статистический метод, направленный на выявление взаимосвязи между исследованными параметрами называется... а) факторный анализ; б) корреляционный анализ; в) дискриминантный анализ;	б)	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время вы- полнения (в мин)
		г) кластерный анализ.		
5.		Какое программное средство можно использовать для статистической обработки результатов научно-исследовательской деятельности? а) MS PowerPoint; б) MS Word; в) SPSS; г) WinRar.	в)	2
6.	Задание открытого типа	Что такое наука?	Общее определение - это область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Частное определение - это теоретическое отражение действительности в форме теоретических знаний.	3
7.		Каковы основные формы представления результатов эмпирического исследования?	Основными формами представления результатов эмпирического исследования являются таблицы, графики, статистические показатели. Также результаты могут быть представлены в виде публикаций, отчетов НИР.	3
8.		Для чего используется статистический метод факторный анализ	Факторный анализ направлен на определение структуры взаимосвязей между параметрами и сокращение числа параметров (на "сжатие" информации, содержащейся в матрице данных)	3
9.		Перечислите признаки критического мышления	Выделяют 7 ключевых признаков критического мышления: гибкость, логичность, социальная ориентированность, обоснованность, беспристрастность, последовательность и системность, самостоятельность.	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время вы- полнения (в мин)
10.		Как классифицируются научные исследования по цели?	В нормативных правовых актах о науке научные исследования делят по целевому назначению на фундаментальные, прикладные, поисковые и разработки.	3

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1.	Посещение занятий	2 балла за занятие	18	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	2 балла за занятие	18	по расписанию
3.	Выступления на семинарских занятиях			по расписанию
3.1.	полный ответ на вопрос	5 баллов	20	
3.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	4 балла	4	
3.3.	дополнения	0,5-1 балл	10	
4.	Контрольные работы	5 баллов за к/р	10	по расписанию
5	Зачетное занятие	10 баллов	10	
Итого:			90	

Показатель	Баллы
Опоздания (два и более)	-2
Не готов к практической части	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск лекции без уважительной причины (за 1 лекцию)	-2
Пропуск практического занятия без уважительной причины (за 1 занятие)	-2

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекций (посетил все лекции)	+2
Отсутствие пропусков практических занятий	+3
Постоянная активность студента на занятиях	+2
Участие в конференции	+3

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Анастаси, Анна. Психологическое тестирование / Анастаси, Анна, Урбина, Сьюзан. - 7-е международное изд. - СПб.: Питер, 2001. – 688с. (10 экз.).
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Доп. Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для вузов... по направлению и специальностям психологии / Л. Ф. Бурлачук,. - СПб.: Питер, 2006. - 351с. (28 экз.).
3. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Рек. Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по направлению и по специальностям психологии / А.Д. Наследов. - 4-е изд. - СПб.: Речь, 2012. - 392 с. (8 экз.).
4. Немов Р.С., Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Немов Р.С. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 631 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html>
5. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие. - 3-е изд., доп. - М.: КНОРУС, 2016. – 336 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406046708.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература:

1. Аудиовизуальная психодиагностика: Практикум для студ. сред. и высш. пед. учеб. завед./ Авт.и сост. А.И. Ушатиков, О.Г. Ковалев, В.Н. Борисов. - М.: Академия, 2000. - 112с. (5 экз.).
2. Базаркина И.Н., Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Под общей редакцией Д.А. Донцова - М. : Человек, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html>
3. Батаршев А. В.. Психодиагностика способностей к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / Батаршев Анатолий Васильевич. - М.: Владос, 2001. - 176 с.
4. Болдин А.П. Основы научных исследований : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П. Болдин, В.А.Максимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с.
5. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. - СПб.: Питер Ком, 1999. - 528 с.
6. Вассерман, Л.И. Медицинская психодиагностика. Теория, практика и обучение / Л.И. Вассерман,, О.Ю. Щелкова,. - СПб.; М.: СПбГУ; Академия, 2003. - 736 с.
7. Выполнение практических заданий по курсу «Методы математической статистики в психодиагностике» [Текст]: методические рекомендации: в 2ч. / сост. Яковец Д.А. –Ч.1. / - Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2009. -20с.
8. Выполнение практических заданий по курсу «Методы математической статистики в психодиагностике» [Текст]: методические рекомендации: в 2ч. / сост. Яковец Д.А. –Ч.2. / - Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2009. -20с.
9. Диагностика социально-психологических характеристик малых групп с внешним статусом: Учеб. пособ. / Авт.: Вагрецов С.А., Оганян К.М., Львов В.М., Наумов В.В.; Под ред. Багрецова С.А. - СПб.: Лань, 1999. - 640 с.
10. Еремицкая И.А. Реферат и контрольная работа: требования к написанию и оформлению: методические рекомендации / И. А. Еремицкая. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2012. -20с.
11. Зеленков М.Ю. Конфликтология: Учебник М.: Изд-во: Дашков и К, 2013 .-324с.

12. Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. Изд.4-е. -Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 375 с.
13. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: Учебное пособие. Серия «Высшее образование». –Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2015. -318с.
14. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / Издательство: Дашков и К, 2013. - 283 с. [ЭБС ООО «Центр цифровой дистрибуции «КНИГАФОНД»]
15. Лаак Ян Тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов / Лаак Ян Тер. - М.: Изд-во "Институт практической психологии", 1996. - 384с.
16. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примаков Т.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Лудченко. – 2-е изд., стер. – К.: О- во «Знания», КОО, 2001. – 113 с.
17. Лучинина А.С. Психодиагностика: конспект лекций / А. С. Лучинина,. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 256 с.
18. Методы и средства адаптации специалистов к производственной среде: Доп. УМО вузов по университетскому политехническому образованию в качестве учеб. пособ. по специальности "Эргономика" / Багрецов С.А. [и др.]. - Тверь: ООО "Триада", 2005. - 256 с.
19. Методы профессионального отбора специалистов: Доп. УМО вузов по университетскому образованию в качестве учеб. пособ. по специальности "Эргономика" / С.А. Багрецов [и др.]. - Тверь: ООО "Триада", 2005. - 184с.
20. Мотовилин О. Г., Мотовилина И. А. Оценка персонала в современных организациях. Ассесмент-технологии. Профессиография. Организационная диагностика. Издательства: Высшая школа психологии, Институт консультирования и системных решений, 2009. - 392 с.
21. Наследов, А.Д. IBM SPSS Statistics 20 и AMOS. Профессиональный статистический анализ данных. - СПб.: Питер, 2013. - 416 с.
22. Общая психодиагностика. - СПб.: Речь, 2006. - 440 с
23. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова В. В. Краевский. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 128 с.
24. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. -Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. - 672 с.
25. Психодиагностика личности: Теория и практика. Т.1. Личность, мотивация, потребности [Электронный ресурс]: 23 профессиональных психологических теста. Цветовой тест Люшера. ММРП (полный и сокращенный вариант). Тест Кэттелла (16 PF опросник). Бланки опросников. - М.: ООО "Равновесие-медиа"; ООО "ИРИК Тривола" , 2002. - 1 электрон. диск (CD-ROM). - Систем. требования: Pentium-166; 32 МБ ОЗУ; 4-х CD-ROM; Windows 9.x; Windows NT/2000. - 317-31.
26. Психодиагностика: Доп. Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для вузов ... по направлению и специальностям психологии / Е. С. Романова. - СПб.: Питер, 2006. - 400 с.
27. Пурнис Н.Е. Арт-терапия в развитии персонала. –СПб.: Речь, 2008. -176с.
28. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: Учеб. пособ. / А. А. Реан. - СПб.: Изд-во С.-Петербурга. ун-та, 2001. - 224 с.
29. Рубцова Н.Е., Леньков С.Л. Статистические методы в психологии: Учебное пособие. – М.: УМК «Психология», 2005. -384с.
30. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова.. - Ставрополь: Издательство Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 68 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0018.html (ЭБС «Консультант студента»)
31. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. –М.: Издательство Института Психотерапии, 2002. - 338с.

32. Червинская К. Р. Медицинская психодиагностика и инженерия знаний / Червинская Ксения Ральфовна, Щелкова Ольга Юрьевна; Под ред. Вассермана Л.И. - СПб.: Ювента, М.: Академия, 2002. - 624 с.

33. Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика. –СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 336с.

34. Шевандрин, Н.И. Основы психологической диагностики. В 3 ч. Рек. М-вом образования РФ в качестве учебника для вузов / Н. И. Шевандрин,. - М.: ВЛАДОС, 2003.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ.*
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> *Учетная запись образовательного портала АГУ.*
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru> *Доступ свободный.*
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/> *Доступ свободный.*
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU.
- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» раздел «ЛЕГЕНДАРНЫЕ КНИГИ» www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>. *Доступ свободный.*
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний <http://mars.arbicon.ru>. *Доступ свободный.*
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru . Электронный доступ к журналам по гуманитарным, естественным, техническим наукам. Перечень журналов представлен на сайтах университета и научной библиотеки. <http://elibrary.ru>. *Регистрация с компьютеров АГУ.*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для лекционных занятий необходима лекционная аудитория с доской, плазменной панелью или мультимедиа-проектором и экраном для демонстрации презентаций, фрагментов фильмов.

Для подготовки к практическим, семинарским занятиям необходимы компьютерные аудитории с выходом в интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.Н. ТАТИЩЕВА

Факультет образования, психологии, физической культуры и спорта

Кафедра психологии

Реферат (доклад)
по дисциплине «Психодиагностика конфликтности»
на тему: «_____»

Выполнил:
студент (ка) гр. _____
ФАМИЛИЯ И.О.

Проверил:
к.псих.н., доц.
Яковец Д.А.

Астрахань, 20__