

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.Г. Брюхова
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой английского языка
и профессиональных коммуникаций

О.Б. Багринцева
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК

Составитель(-и)

Емельянова Н.А., декан факультета иностранных языков, доцент кафедры английской филологии, лингводидактики и перевода; Савельева У.А., руководитель Каспийской высшей школы перевода, доцент кафедры английской филологии, лингводидактики и перевода; Петелина Ю.Н., заведующий кафедрой восточных языков; Глинчевский Э.И., доцент кафедры английского языка и профессиональных коммуникаций; Волкова М.В., доцент кафедры английского языка и профессиональных коммуникаций; Беселия А. О., ассистент кафедры английского языка и профессиональных коммуникаций; Передера О.В., ст. преподаватель каф. АЯиПК

Направление подготовки /
специальность

Конфликтология

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год приема

2022

Курс

2

Семестр

3-4

Астрахань – 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык» является практическое формирование языковой компетенции обучающихся, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными коллегами, для самообразовательных и других целей.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. формирование профессиональной мотивации изучения иностранного языка;
2. повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени;
3. формирование навыков и умений поискового, просмотрового и ознакомительного чтения литературы по специальности;
4. развитие умений реферирования и аннотирования на основе профессионально-ориентированных текстов;
5. развитие умений говорения в рамках знакомой профессионально ориентированной лексики;
6. обучение основным навыкам письма для ведения переписки и подготовки публикаций;
7. достижение студентами необходимого и достаточного уровня коммуникативной компетенции для реализации межпредметных связей иностранного языка с профессиональными дисциплинами посредством самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.03 «Профессионально-ориентированный иностранный язык» относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 3-4 семестрах. Дисциплина «Профессионально-ориентированный иностранный язык» встраивается в структуру ОПОП ВО как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности формирования коммуникативных компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Знания: базовые знания грамматики, фонетических особенностей и лексики английского языка на уровне средней общеобразовательной школы;

Умения: строить элементарные высказывания и диалогическую речь на английском языке;

Навыки: самостоятельной работы с лексикой и грамматикой английского языка, определения грамматических явлений и подбора лексических единиц для построения релевантного для ситуации общения высказывания.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Профессиональный иностранный язык;
- Специальный иностранный язык;
- Иностранный язык для общих целей;
- Деловой иностранный язык;
- Академический иностранный язык.

Данная Рабочая программа позволяет:

- * обеспечить максимальную прозрачность курса;

- * моделировать многоуровневый/моноуровневый курс;
- * планировать индивидуальные траектории образования для отдельных студентов и групп;
- * разрабатывать на ее основе рабочие программы и учебные пособия по иностранному языку для конкретных неязыковых вузов/факультетов/специальностей;
- * унифицировать и оптимизировать требования к независимой экспертизе качества подготовки специалистов, в том числе, в системе государственного Интернет-тестирования по иностранному языку ФЭПО.

Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов по завершению курса обучения не выходят за рамки Основного уровня.

Курс состоит из 4 обязательных модулей, каждый из которых соответствует профессиональной сфере общения (причины конфликта, конфликты между работодателем и работником, конфликт на рабочем месте и социальный конфликт).

Изучение данных разделов может идти последовательно или строиться нелинейно, в рамках учебных модулей, объединяющих темы общения из различных разделов курса с учетом внутренней логики конкретной рабочей программы кафедры.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1.1 фонетико-орфографические законы иностранного языка и правила чтения на нем;	ИУК-4.2.1-распознавать основные фонетические единицы и соотносить их с орфографическими знаками;	ИУК-4.3.1-навыками правильного произношения и техникой чтения на иностранном языке;
	ИУК-4.1.2-грамматические правила, речевые клише и языковые формы выражения способов самопрезентации и запроса личной информации на иностранном языке в рамках бытовой коммуникации;	ИУК-4.2.2-корректно презентовать себя и запрашивать личную информацию с учетом соблюдения грамматических правил и речевых норм на иностранном языке в рамках бытовой коммуникации;	ИУК-4.3.2- речевыми нормами, грамматическими правилами и лексическим запасом необходимыми для самопрезентации и запроса личной информации на иностранных языках в рамках деловой коммуникации;

	ИУК-4.1.3-грамматические правила, речевые клише и языковые формы выражения собственного мнения и впечатлений на иностранных языках в рамках бытовой коммуникации;	ИУК-4.2.3-выражать собственное мнение и впечатления в рамках деловой коммуникации с учетом корректного использования правил грамматики, речевых клише и соблюдения языковых норм;	ИУК-4.3.3-правилами грамматики, речевыми клише и лексическим запасом необходимыми для выражения собственного мнения и впечатлений в рамках деловой коммуникации на иностранных языках;
	ИУК-4.1.4-грамматические правила языковые нормы, речевые формы нарратива на иностранном языке в рамках бытовой коммуникации;	ИУК-4.2.4-создавать нарратив с помощью лексики, речевых клише, правил грамматики на иностранных языках в рамках бытовой коммуникации;	ИУК-4.3.4 правилами грамматики, лексическим минимумом и речевыми клише нарратива на иностранных языках в рамках бытовой коммуникации;
	ИУК-4.1.5-правила грамматики, лексические нормы и речевые приемы ведения дискуссии, аргументации, убеждения и выражения согласия/несогласия в рамках тем бытовой коммуникации на иностранных языках;	ИУК-4.2.5-выстраивать дискуссию, аргументировать, выражать согласие или несогласие в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках с учетом правил грамматики, лексических норм и речевых приемов;	ИУК-4.3.5-правилами грамматики, лексическим запасом и речевыми приемами ведения дискуссии, аргументации, убеждения и выражения согласия/несогласия в рамках тем бытовой коммуникации на иностранных языках;
	ИУК-4.1.6-правила грамматики, лексические нормы и речевые приемы выражения жалобы, извинения, объяснения и принятия извинений в рамках тем бытовой коммуникации на иностранных языках;	ИУК-4.2.6-выражать жалобу, приносить извинения, объясняться и принимать извинения в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках с учетом правил грамматики, лексических норм и соответствующих речевых приемов;	ИУК-4.3.6- правилами грамматики, лексическим запасом и речевыми приемами для выражения жалобы, извинения, объяснения и принятия извинений в рамках тем бытовой коммуникации на иностранных языках;
	ИУК-4.1.7- правила	ИУК-4.2.7-	ИУК-4.3.7- правилами

	грамматики, лексические нормы и речевые приемы описания рисунков, графиков, фотографий и других визуализируемых объектов в рамках тем бытовой коммуникации на иностранных языках;	описывать рисунки, фотографии, графики и другие визуализируемые объекты в рамках тем бытовой коммуникации на иностранных языках с учетом правил грамматики, лексических единиц и соответствующих речевых клише;	грамматики, лексическим запасом и речевыми приемами описания рисунков, графиков, фотографий и других визуализируемых объектов в рамках тем бытовой коммуникации на иностранных языках;
	ИУК-4.1.8-правила грамматики, лексические нормы и речевые приемы выступления с устной и письменной презентацией в рамках тем бытовой коммуникации на иностранных языках;	ИУК-4.2.8-выступать с письменной и устной презентацией в рамках тем бытовой коммуникации на иностранных языках с учетом правил грамматики, лексического минимума и соответствующих речевых клише;	ИУК-4.3.8-правилами грамматики, лексического минимума и речевых приемов выступления с письменной и устной презентацией в рамках тем бытовой коммуникации на иностранных языках;
	ИУК-4.1.9-правила грамматики, лексические нормы и речевые приемы инструктирования, объяснения и пояснения в рамках тем бытовой коммуникации на иностранных языках;	ИУК-4.2.9-инструктировать, объяснять и давать пояснения в рамках тем бытовой коммуникации на иностранных языках с учетом правил грамматики, знания лексики и речевых клише;	ИУК-4.3.9-правилами грамматики, лексических норм и речевых приемов инструктирования, объяснения и пояснения в рамках тем бытовой коммуникации на иностранных языках;
	ИУК-4.1.10-графические, стилистические и грамматические правила написания личного и формального писем в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках	ИУК-4.2.10-писать и оформлять личные и официальные письма в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках с учетом графических, стилистических, и грамматических правил;	ИУК-4.3.10-графическими, стилистическими и грамматическими правилами написания личного и формального писем в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках;
	ИУК-4.1.11-графические,	ИУК-4.2.11-писать эссе на иностранных	ИУК-4.3.11-графическими,

	стилистические и грамматические правила написания эссе разных типов в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках;	языках в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках с учетом графических, стилистических и грамматических правил;	стилистическими и грамматическими правилами написания эссе разных типов в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках;
	ИУК-4.1.12- графические, стилистические и грамматические правила ведения блога на иностранных языках в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках;	ИУК-4.2.12- вести блог на иностранных языках в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках с учетом графических, стилистических и грамматических правил их оформления	ИУК-4.3.12- графическими, стилистическими и грамматическими правилами ведения блога на иностранных языках в рамках тем деловой коммуникации на иностранных языках;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Профессионально-ориентированный иностранный язык»

Объём дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, в том числе 216 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 0 часов(а) – лекции, 72 часа – практические, семинарские занятия, 0 часов(а) – лабораторные работы), и 144 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	

Модуль 1 Reasons For A Conflict Причины конфликта	3		19			35	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Письмо - письменные упражнения; Аудирование – тест; Чтение - тестовое выразительное чтение, Говорение - беседа, сообщение ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Чтение - тестовое выразительное чтение, Говорение - устный опрос, беседа, сообщение. ГРУППОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Говорение - мини - диалог, мини-презентация
Модуль 2 Conflicts Among Employer And Employee Конфликты между работодателем и работником	3		19			35	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Письмо - письменные упражнения; Аудирование – тест; Чтение - тестовое выразительное чтение, Говорение - беседа, сообщение ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Чтение - тестовое выразительное чтение, Говорение - устный опрос, беседа, сообщение. ГРУППОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Говорение - мини - диалог, мини-презентация
Итого за 3 семестр			38			70	Зачет
Модуль 3. Conflict in the Workplace Конфликт на рабочем месте	4		17			37	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Письмо - письменные упражнения; Аудирование – тест; Чтение - тестовое выразительное чтение, Говорение - беседа, сообщение ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ:

						Чтение- тестовое выразительное чтение, Говорение- устный опрос, беседа, сообщение. ГРУППОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Говорение- мини - диалог, мини-презентация
Модуль 4 Social Conflict. Социальный конфликт	4		17		37	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Письмо - письменные упражнения; Аудирование – тест; Чтение- тестовое выразительное чтение, Говорение- беседа, сообщение ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Чтение- тестовое выразительное чтение, Говорение- устный опрос, беседа, сообщение. ГРУППОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Говорение- мини - диалог, мини-презентация
Итого за 4 семестр			34		74	
ИТОГО			72		144	Диф. зачет (зачет с оценкой)

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК - 4	1
Модуль 1 Reasons For A Conflict Причины конфликта	54	УК - 4	1
Модуль 2 Conflicts Among Employer And Employee Конфликты между работодателем и работником	54	УК - 4	1
Модуль 3. Conflict in the Workplace Конфликт на рабочем месте	54	УК - 4	1
Модуль 4 Social Conflict Социальный конфликт	54	УК - 4	1
ИТОГО	216		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Модуль «Reasons For A Conflict Причины конфликта»

Тема 1. What Are Some Reasons for a Conflict to Occur? Values. Misunderstanding. Personalities. Goals. Needs. Каковы некоторые причины возникновения конфликта? Значения. Недоразумение. Личности. Цели. Потребности.

Тема 2. Lack of communication as a source of conflict in relationships. Недостаток общения как источник конфликта в отношениях

Тема 3. Conflict within my heart. Конфликт в моем сердце.

Модуль «Conflicts Among Employer And Employee Конфликты между работодателем и работником»

Тема 1. What Are The Common Reasons Of Conflicts Among Employer

And Employee? Каковы распространенные причины конфликтов между работодателем и работником? Change Conflict. Конфликт изменений. Interpersonal Conflict. Межличностный конфликт. External Conflict. Внешний конфликт.

Тема 2. How to Deal With Conflict at Work. Как справляться с конфликтами на работе. Instructions. Резолюция.

Тема 3. The Result. Итог. We the people. Мы, народ.

Модуль «Conflict in the Workplace Конфликт на рабочем месте»

Тема 1. How to Avoid Conflict in the Workplace. Как избежать конфликтов на рабочем месте. Focus on Communication. Сосредоточьтесь на общении. Recognize Employees. Признавайте сотрудников. Stay in Touch. Оставайтесь на связи. Resolving Conflict. Разрешение конфликтов.

Тема 2. How to Deal with Difficult Coworkers Как бороться с трудными коллегами. Instructions. Резолюция.

Модуль «Social Conflict. Социальный конфликт».

Тема 1. Definition of Social Conflict. Определение социального конфликта.

Тема 2. What Are the Types of Social Conflict Theories? Какие существуют типы теорий социальных конфликтов?

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).

Практическое занятие – это ведущая форма обучения иностранному языку, которую можно рассматривать как систему учебно-воспитательной деятельности преподавателя в единстве с учебно-познавательной деятельностью обучаемых.

Особенностью практического занятия по иностранному языку является дифференциация умений иноязычного обучения по видам речевой деятельности (устно-речевое общение, чтение, аудирование, письмо) и параллельное обучение этим видам речевой деятельности. Содержание обучения перечисленным видам речевой деятельности определяется учебной программой.

Основными требованиями к современному занятию по иностранному языку являются следующие:

- структура занятия должна быть адекватной целям занятия;
- содержание (языковой, речевой материал) занятия подчинено формированию, развитию и совершенствованию запланированных навыков и умений.

К общеучебным умениям относятся:

- **учебно-коммуникативные умения** (умения при аудировании и чтении устанавливать причинно-следственные связи между элементами содержания, а также между языковыми явлениями, умения дифференцировать и обобщать),

- **учебно-информационные умения** (умения классифицировать информацию на основную и второстепенную, отбирать нужную информацию из различных источников, пользоваться справочной литературой, понимать невербальные средства кодирования информации – схемы, диаграммы, графики, чертежи и т.д.),

- **учебно-коммуникативные умения** (умение принимать участие в обсуждении проблемы, составлять план устного высказывания, тезисы прочитанного, реферат и т.п.).

К специальным речевым умениям относятся умения говорения, аудирования, чтения, перевода и письма.

- занятие должно иметь обучающий характер;
- речевая направленность обучения, доминирование упражнений над разъяснением и показом;

- основное содержание занятия должна определять коммуникативная направленность обучения, т.е. овладение основами иноязычного общения, в процессе которого происходит воспитание, развитие, образование личности обучаемого. Овладение иноязычным общением предполагает достижение определенного уровня коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное общение в ситуациях, определенных программой;

- использование на занятии современных форм, приемов, методов, технологий обучения, методически оправданных на определенном этапе обучения;

- занятие отличается строгим и логическим переходом от этапа к этапу;

- занятие должно быть обеспечено методически целесообразным учебно-наглядным материалом и современными техническими средствами;

- задания и упражнения, выполняемые на занятии, должны способствовать поддержанию интереса к изучению иностранного языка;

- создание положительного психологического климата на занятии, располагающего к обучению;

- занятие – это не самостоятельная единица процесса обучения, а звено в цикле занятий по тематике, определенной программой;

- преемственность занятий, которая позволяет сформировать основные навыки и умения.

I. ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

Основной целью обучения иностранному языку является приобретение обучаемыми коммуникативной компетенции, достаточной для практического использования иностранного языка, как в профессиональной деятельности, так и для целей личного общения и самообразования. Это требует совершенствования практических навыков и умений владения иностранным языком. В процессе достижения этой практической цели реализуется профессиональная направленность обучения, общеобразовательные и воспитательные задачи.

Образовательные цели предполагают насыщение занятия культурологическим содержанием и расширение общего кругозора. Эта передача знаний об обществе, стране, о культуре, истории, реалиях, традициях страны изучаемого языка, а также знаний в профессионально значимых областях.

Это также усвоение опыта творческой, поисковой деятельности, приобретение механизма языковой догадки, развитие интеллектуальных и познавательных способностей, формирование навыков самообразования по иностранному языку, развитие творческих способностей.

Воспитательный потенциал обучения иностранному языку проявляется в формировании средствами иностранного языка таких черт характера, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, воспитание цивилизованной личности курсанта, воспитание культуры поведения, мышления, общения, формирование системы

моральных ценностей, воспитание осознанного отношения к выбранной профессии, потребности в практическом использовании иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

К концу курса обучения студенты должны:

иметь представление:

- о методике самостоятельной работы по изучению иностранного языка;
- об основных видах словарно-справочной, учебной литературы и правилах работы с ними;

- о принципах составления делового письма на иностранном языке;
- о языковых особенностях устной и письменной коммуникации;
- о стране изучаемого языка, ее культуре, традициях, системе образования;
- об особенностях речевого поведения и этикета.

знать:

- лексико-грамматические явления в объеме отобранного минимума, необходимые для иноязычного общения и чтения текстов разного профиля;
- нормы и особенности фонетического строя изучаемого иностранного языка и практически применять их при говорении и чтении.

уметь:

- поддерживать устные речевые контакты в ситуациях бытового и профессионального общения.

II. СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Занятие по дисциплине «Иностранный язык» состоит из нескольких этапов с присущей им частной задачей и технологией проведения. К постоянным этапам занятия относятся: начало занятия (организационный момент), основная часть, заключительная часть.

Остальные этапы занятия – переменные, содержание которых составляет работа над различными видами речевой деятельности:

1. устно-речевое общение;
2. чтение;
3. письменная речь;
4. аудирование;
5. работа над языковым материалом (фонетика, грамматика, лексика) в рамках данного занятия.

Занятие по иностранному языку носит комплексный характер, оно включает несколько видов работы:

н а п р и м е р: лексика, грамматика, чтение и т.д.

III. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Для проведения занятия по иностранному языку используются учебники, учебные пособия, разработки учебного материала.
2. Дидактический материал: слайды, таблицы, схемы, аутентичные тексты, дополнительные пособия на иностранном языке и т.д.
3. Технические средства обучения.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. При подготовке и проведении занятия преподаватель руководствуется тематическим планом, данным методическим пособием, методической разработкой для проведения конкретного практического занятия.

2. Накануне занятия преподаватель обязан проверить наличие пособий, разработок, дидактического материала, исправность технических средств обучения и др.

3. При проведении занятий особое внимание уделяется формированию практических навыков владения иностранным языком, обучению познавательной деятельности с использованием иностранного языка, воспитанию культуры поведения, мышления, общения.

4. Во вступительной части занятия преподаватель называет:

- тему занятия;
- цели занятия;
- вопросы, рассматриваемые на занятии.

Основная часть занятия посвящена обучению студентов различным видам речевой деятельности и работе над языковым и речевым материалом.

Практика в языке

Назначение речевой подготовки состоит в создании в начале занятия атмосферы иноязычного общения, настроить обучаемых на общение, ввести на иностранном языке в тему занятия.

Это может быть беседа на иностранном языке по различным проблемным вопросам устно-речевого общения, использование страноведческой информации, формул речевого этикета, это также активизация речевого материала предыдущих занятий, необходимого для общения, чтения, аннотирования и других видов работы.

Лексика

К лексическому материалу относится общеупотребительная лексика (термины, слова-реалии...), географические названия, фразы этикетного характера, словосочетания, ситуативные клише и т.д.

Пассивное владение лексикой предполагает усвоение лексических единиц для чтения (аудирования), осознание формальных признаков слов, понимание функции слова в предложении, понимание значения лексической единицы.

Активное владение лексикой предусматривает воспроизведение лексической единицы на иностранном языке, владение навыками смысловой сочетаемости, основами словообразования и использование в устной и письменной формах общения.

Методика работы

Постановка цели: указание на сферу употребления новой лексики (для чтения, устной, письменной речи).

2. Объяснение лексического материала:

- раскрытие значения слова (семантизация) и употребления его;

Знакомя обучаемых со словом, желательно привлечь его синонимы, антонимы, использовать переводные и беспереvodные способы раскрытия значения слова.

3. Контроль усвоения значения новых лексических единиц. Выполнение упражнений по узнаванию новых лексических единиц.

4. Тренировка в подстановочных, трансформационных упражнениях.

5. Составление самостоятельных высказываний на уровне предложения.

Новая лексика (для устно-речевого общения) предъявляется в речевом образце в соответствующей ситуации на основе изученных грамматических структур.

6. Тренировка в имитационных, подстановочных, трансформационных упражнениях, в упражнениях на завершение высказывания, расширения высказывания.

7. Тренировка лексических оборотов в общении (микроситуациях).

8. Самостоятельное моделирование высказываний с использованием новой лексики в различных ситуациях.

9. Подведение итогов работы: оценка учебно-речевой деятельности обучаемых (владение лексическим материалом), ознакомление с дальнейшей перспективой изученного материала.

Аудирование

Понимание речи на слух формируется проведением занятий на иностранном языке, также устным опережением при ознакомлении обучаемых с новым языковым и речевым материалом, при их тренировке.

Это обеспечивается целенаправленным обучением путем прослушивания упражнений, диалогов, монологических высказываний, текстов в звукозаписи.

Овладение аудированием обеспечивается выполнением системы упражнений. **Все упражнения можно разделить на подготовительные к речи и речевые.**

Подготовительные упражнения служат для отработки языкового материала и преодоления трудностей, связанных с восприятием и осмыслением материала с целью формирования навыков его узнавания. Подготовительные упражнения строятся на языковом материале либо темы, либо текста.

Речевые упражнения могут быть представлены в виде связных сообщений (текстов, диалогов...), которые сопровождаются предтекстовыми и послетекстовыми заданиями, контролирующими понимание смысла прослушанного.

Этапы работы с аудиотекстом

Введение и закрепление новых слов; работа с наиболее сложными грамматическими структурами в предложениях из текста; отработка техники чтения наиболее трудных в звуковом предъявлении предложений из текста (диалога); чтение отрывков, частей текста с целью контроля понимания.

1. Текстовый этап включает прослушивание всего текста, поочередно отдельных абзацев.

Послетекстовый этап включает в себя вопросно-ответную работу, составление плана сообщения, сообщение по тексту, составление монологических высказываний по теме текста, составление диалога по теме текста.

Чтение

В зависимости от целевой установки различают просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое чтение.

Изучающее чтение предполагает формирование умений извлекать из текста точную и полную информацию и оформлять ее в форме письменного или устного перевода.

Изучающее чтение

Переводу текстов должны предшествовать лексические и грамматические упражнения, направленные на снятие трудностей понимания текста, на умения ориентироваться в формальных признаках лексических и грамматических единиц.

1. Необходимо научить студентов определять значения незнакомых слов по словообразовательным признакам и в контексте. Оперативно находить слово в словаре, выбирая нужное значение.

2. Продуктивность перевода в значительной степени зависит от умения пользоваться словарем и другой справочной литературой. Использование словаря должно быть рациональным.

3. При переводе аутентичных текстов по специальности обучаемые должны овладевать лексическими, фразеологическими, грамматическими явлениями, характерными для технических текстов, способами их перевода на русский язык.

4. Необходимо научить студентов передавать соответствующее содержание текста средствами литературного (технического) русского языка. Перевод должен быть адекватным, т.е. воспроизводить смысловое содержание и стилистические особенности подлинника.

Ознакомительное чтение без словаря предполагает развитие умений читать текст с пониманием основного содержания. Основные формы контроля: устное либо письменное изложение основного содержания текста на русском языке.

Просмотровое чтение направлено на получение общего представления о содержании, на определение темы, сюжета текста. Необходимо выбрать основные факты из текста, опуская второстепенные. Допускается наличие незнакомых языковых явлений,

о значении которых можно догадаться по контексту, словообразовательным элементам, созвучию с родным языком, либо понять с помощью имеющихся в тексте сносок, комментариев, рисунков, иллюстраций, пояснений. Для решения этих задач необходимо использовать упражнения, обучающие пониманию смыслового содержания и логико-смысловой структуры текста. Например, формировать умение выделять в тексте его смысловые элементы, умение обобщать его отдельные факты.

Поисковое чтение характеризуется нахождением в прочитанном тексте ответа на поставленный вопрос наличием специальной установки на последующее использование полученной при чтении информации.

Грамматика

При обучении грамматике различают активное и пассивное усвоение грамматического материала.

Первым, ориентировочным этапом работы над грамматическим материалом для устно-речевого обучения является введение (презентация и семантизация) нового грамматического явления в речевом образце и первичного выполнения грамматического действия. Речевой образец является для последующего правильного воспроизведения в той же или сходной ситуации. На этом этапе осуществляется первичное произвольное запоминание грамматической формы и структуры предложения в целом.

Второй этап – речевая тренировка и формирование грамматических речевых навыков. Продолжается целенаправленная тренировка грамматической формы в единстве с ее функцией в ситуативных подстановочных предложениях (употребление по аналогии), в которых формируется ситуативный речевой стереотип как единство формы, ее значения от ситуативного употребления.

На втором этапе выполняются упражнения на основе наглядно представленных ситуаций (видеоклипов), речевого контекста, предложенной темы, на основе вопросов по теме.

Дальнейшая тренировка осуществляется при чтении текста и с помощью тренировочных упражнений типа:

- а) вставьте пропущенные союзы;
- б) вставьте стоящие в скобках глаголы в правильной форме;
- в) расположите компоненты сложного сказуемого в придаточном предложении.

Третий этап работы предполагает употребление изученных грамматических явлений в речевой деятельности.

Наряду с навыками владения грамматикой, на репродуктивном уровне у обучаемых должны быть сформированы навыки владения грамматикой на рецептивном уровне, т.е.:

- 1) навыки узнавания и понимания грамматических явлений в тексте при пассивном владении материалом;
- 2) навыки дискурсивно - аналитических операций дешифровки формальных признаков грамматических явлений в тексте.

Первый этап работы предполагает предъявление новой грамматической структуры с помощью правил-инструкций, выполнение упражнений на распознавание грамматической формы и ее перевод на русский язык.

Предлагаются упражнения типа:

- а) выберите правильный перевод глагола из предложенных вариантов;
- б) переведите глагол-сказуемое на русский язык и поставьте его в нужном времени, лице и числе;
- в) образуйте инфинитив глагола от причастий;
- г) выпишите из предложения сказуемое.

На втором этапе работы с помощью правил-инструкций осуществляется крупноблочное введение сразу нескольких грамматических явлений, имеющих общий компонент. Работа ведется на уровне всего предложения.

Предлагаются упражнения типа:

- а) найдите в предложении указанную грамматическую форму и переведите предложение на русский язык;
- б) проанализируйте предложение и переведите его на русский язык;
- в) определите конструкцию предложения и переведите его на русский язык.

На третьем этапе работы ставится задача совершенствования грамматических навыков и умений. Все грамматические явления рассматриваются как функционально связанные между собой на примере аутентичного текста.

Предлагаются упражнения:

- а) просмотрите текст и найдите предложения с заданной грамматической структурой;
- б) прочитайте текст и скажите, какие члены предложения подчеркнуты;
- в) определите последовательность операций при лексико-грамматическом анализе текста.

Устно-речевое общение

Основой обучения устно-речевому общению является овладение языковым и речевым материалом по темам, предусмотренным программой. Это различные лексические единицы, грамматические структуры, речевые высказывания. Организация и отбор материала осуществляется с учетом ситуативного принципа обучения.

2. Речь обучаемых становится более естественной, если они овладеют вербальными (формулами речевого этикета) и невербальными (поведенческими нормами) средствами общения.

3. Грамматическая правильность речи является обязательным условием владения иностранным языком. Студенты овладеют различными синтаксическими, речевыми структурами.

4. Следующим этапом обучения диалогической речи является умение запрашивать информацию, студент должен с позиции сообщающего информацию переходить на позицию опрашивающего, т.е. учиться взаимодействовать в рамках определенной ситуации общения.

5. Приемы, позволяющие овладеть диалогической речью:

- чтение по ролям диалога с привлечением внимания к репликам, подлежащим усвоению;
- чтение диалога с заменой отдельных реплик, частей диалога;
- инсценирование диалога (по ролям) в целях овладения определенной моделью поведения в данной ситуации;
- самостоятельное составление диалогов по функциональным опорам и т.д.

6. Предусматривается овладение следующими диалогами:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог - обмен мнениями;
- диалог - побуждение к действию.

7. Необходимо овладеть широким спектром модально-оценочных выражений:

- обратиться с просьбой и выразить готовность (отказ) ее выполнить;
- дать совет и принять (не принять) его;
- выразить согласие;
- внести предложение;
- умение высказать одобрение (неодобрение).

8. Обучение устно-речевому общению может осуществляться на материале прочитанных текстов:

- беседа по тематике текста;
- обсуждение проблемных вопросов текста;
- составление монологических сообщений по тематике текста;
- составление диалогов.

9. Обучение монологической речи осуществляется следующим образом:

- овладение речевыми высказываниями, клише, оборотами;
- овладение умением правильно строить предложения;
- объединение их в логической последовательности высказывания.

Фонетика

Работа над произношением в процессе обучения иностранному языку имеет огромное значение для выработки умений и навыков устно-речевого общения, чтения и понимания читаемого и воспринимаемого на слух материала и прочного его усвоения.

На первом этапе обучения работа над произношением и интонацией должна заключаться в повторении и систематизации правил произношения, в коррекции, а в ряде случаев и в постановке произношения. Необходимо повторить с обучаемыми смыслоразличительные функции долгих и кратких гласных в английском и немецком языках, особенности произношения согласных в речевом потоке, фразовое ударение, употребление тонов и синтагматическое членение предложений. При объяснении материала необходимо использовать комплексный способ введения: имитацию и объяснение важных моментов артикуляции.

После объяснения преподавателя студенты произносят за ним иностранный звук хором. Далее даются слова, содержащие обрабатываемый звук, и каждое слово обучаемые хором произносят вслед за преподавателем. При введении слов, состоящих из двух или нескольких слогов, особое внимание надо уделить правильному ударению.

V. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Преподаватель напоминает тему, цель занятия, основные вопросы, рассмотренные на занятии. Подводятся итоги занятия, дается общая оценка деятельности обучаемых. Преподаватель знакомит студентов с дальнейшей коммуникативной перспективой изучаемого материала, отвечает на вопросы по теме занятия.

Выдает задания.

ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К ЗАНЯТИЯМ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Изучение учебной программы и тематического плана.

Учебная программа и тематические планы изучаются преподавателем, как правило, с начала педагогической деятельности, поскольку эти документы являются наиболее стабильными, однако к началу учебного года (семестра) они уточняются, дополняются, поэтому при подготовке к проведению занятий в данном семестре преподаватели должны ознакомиться с этими изменениями.

2. Изучение методики прохождения изучаемой дисциплины.

Подготовленность к занятиям определяется знанием методики проведения практического занятия, знанием теоретического и практического материала, владении современными методами и приемами обучения основным видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо), владении методами управления познавательной деятельностью студентов (дедуктивный, индуктивный методы обучения языковому материалу, метод поиска смысловой информации в обучении чтению без словаря, грамматико-переводной метод в обучении изучающему чтению, сопоставительный метод, репродуктивный, аудио-визуальный в обучении всем видам речевой деятельности, ситуативный метод в обучении речевому материалу).

Для развития интеллектуальных способностей, творческого мышления обучаемых следует использовать на практических занятиях по иностранному языку следующие методы: метод проектов, ролевое общение (коммуникативные имитации, круглый стол, ролевая, деловая игра, дискуссия, скетч) коммуникативно-ориентированные и творческие задания.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Иностранный язык». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СР по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении.

Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СР по всем аспектам языка, систематизируют формы контроля СР и содержат методические указания по отдельным аспектам освоения английского языка.

Содержание методических рекомендаций носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы обучающимися всех направлений очной и заочной форм обучения при выполнении конкретных видов самостоятельной работы.

Основная цель методических рекомендаций состоит в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения английскому языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СР.

Используя методические рекомендации, обучающиеся должны овладеть следующими **навыками и умениями**:

- правильного произношения и чтения на английском языке; - продуктивного активного освоения лексики английского языка;
- овладения грамматическим строем английского языка;
- работы с учебно-вспомогательной литературой (словарями и справочниками по английскому языку);
- подготовленного устного монологического высказывания на английском языке в пределах, изучаемых тем;
- письменной речи на английском языке.

Целенаправленная самостоятельная работа обучающихся по английскому языку в соответствии с данными методическими рекомендациями, а также аудиторная работа под руководством преподавателя призваны обеспечить уровень языковой подготовки обучающихся, соответствующий требованиям по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык».

В курсе обучения английскому языку используются различные виды и формы СР, служащие для подготовки обучающихся к последующему самостоятельному использованию иностранного (английского) языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Цели и задачи самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время занятий; - самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда; - овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование общих трудовых и профессиональных умений;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

При определении содержания заданий учитываются такие **дидактические принципы**, как:

- последовательность;
- постепенность.

На первом этапе обучения предлагаются задания, направленные на первичное овладение знаниями:

- техника чтения и перевода;
- работа со словарем;
- составление плана;
- краткий пересказ и др. [Лапенков Д.С. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Иностранный язык». – Орск, 2017. – 10 с.]

На каждом занятии студентам необходимо давать задания творческого характера на письмо, говорение, чтение и аудирование. Для развития навыков устной речи необходимо составление диалогов и полилогов, моделирующих реальные ситуации из профессиональной практики. Для развития навыков письменной речи – написание текстов собственного сочинения, призванных решить ту или иную проблему, возникающую в процессе будущей профессиональной деятельности (инструкций, рекомендаций, пояснений и т.п.). По аудированию и чтению – выполнение разнообразных заданий на понимание – восстановление пропусков в тексте, ответы на вопросы по содержанию, проверка на истинность и ложность тех или иных суждений, определение основной идеи текстов и т.п.

В данном курсе много внимания уделяется самостоятельной работе студентов как в аудитории под руководством преподавателя, так и дома. Студентам даётся задание, разъясняется его суть, а затем даётся определённое время на его выполнение в аудитории (либо ставится определённый срок для его выполнения в домашних условиях).

Задания на говорение и написание желательно сначала давать студентам для выполнения в аудитории под руководством преподавателя, а затем – в рамках внеаудиторной самостоятельной работы.

Памятка по выполнению самостоятельной работы обучающимися.

1. Прежде чем приступить к работе, изучите цели задания, что поможет осуществить самоконтроль в конце работы;
2. Ход работы проводить по шагам, не приступать к следующему пункту, не пройдя предыдущий;
3. При работе с литературными источниками выделять главное, обращая особое внимание на классический иностранный язык;
4. В конце работы проверить правильность выполнения её по степени достижения поставленной цели.

Студенту в качестве одного из пунктов ответа на занятиях предлагается работа с текстом: чтение, перевод, составление вопросов по тексту, пересказ. В разных вузах и в зависимости от специальности виды и объем тех или иных аспектов работы могут варьироваться: так, преподаватели могут предложить Вам прочитать весь текст полностью, но перевести только небольшой, специально выделенный отрывок; побеседовать по тексту; может быть изъят тот или иной аспект работы с текстом (составление вопросов или пересказ), добавлен любой другой аспект (например - реферирование устное или письменное). Но в любом случае основа для работы с текстом - полное понимание его содержания.

Рекомендуем эту работу вести в несколько этапов:

Начать ее следует так: прочитайте весь текст полностью, не отвлекаясь и не заглядывая в словарь. В тексте могут встретиться незнакомые слова и выражения. Несмотря на это, постарайтесь понять общее содержание текста. Исходя из общего содержания приступайте к повторному чтению. Вы заметите, что слова и выражения, которые были (или казались) совершенно непонятными, начинают обретать смысл - еще неясный и не совсем точный в деталях, но - смысл. Это - пример того, как «работает» контекст, т. е. окружение тех слов и выражений, которые Вам пока еще непонятны. Прочитав текст второй раз, Вы увидите, что неясности касаются уже только

узкоспециальных значений тех или иных слов и выражений. И вот теперь обращайтесь к словарю.

Некоторые студенты впервые берут словарь в руки только на вступительном экзамене, а это может привести к печальным последствиям, так как любой словарь - это сложный механизм, работа с которым требует известных навыков. Поэтому, не зная, как устроен словарь, вы не всегда сможете найти нужное слово или выражение. Главная ошибка большинства студентов состоит в том, что, открыв словарь на нужной странице, они берут первое попавшееся значение найденного слова, не задумываясь о том, подходит ли оно по контексту.

Чтобы избежать ненужных сложностей с чтением и переводом текста, надо иметь навыки пользования словарем.

Слова в словаре расположены гнездами. В гнезде даны различные значения слова; каждая группа значений английского слова отмечается арабской цифрой со скобкой, например: cloth 1) ткань; 2) сукно; 3) скатерть. После каждого слова в квадратных скобках дана его фонетическая транскрипция; в круглых скобках даются вторая и третья формы неправильных глаголов (Past Indefinite, Past Participle): freeze [f r i: z] (froze; frozen) know [n o u] (knew; known) Если обе формы (Past Indefinite, Past Participle) совпадают, в круглых скобках дается только одна форма: feed (fed)

Разные части речи и их формы имеют свои условные обозначения: n. - существительное; v. - глагол; a. - прилагательное; adv. — наречие; p.p. - причастие прошедшего времени; p.p.r. - предлог; num. - числительное; pass. - страдательный залог и т. п. Внутри словарного гнезда заглавное (корневое) слово заменяется знаком (~) тильда, например: cut 1. v. (cut) 1) резать; разрезать; ~ in two разрезать пополам. В случае изменения окончания слова тильда заменяет часть слова, отделенную двумя параллельными линиями, например: dive 1. v. 1) нырять; погружаться; 2. n. ныряние; ~ ег водолаз. Во многих словарных гнездах используется знак ♦ ромб. За этим знаком даются фразеологические единицы, идиомы, например: cross... ♦ ~ one's path а) встретиться; б) встать поперек дороги; a thought ~ ed my mind мне пришла в голову мысль. В отдельных гнездах даются слова, которые обозначаются римскими цифрами (I, II и т. д.). Эти слова называются омонимами, т. е. это - разные, но одинаково звучащие и одинаково пишущиеся слова (ср. в русском: «рысь» - бег и «рысь» - животное семейства кошачьих). Например: crop I 1. n. 1) урожай; жатва; хлеб на корню crop II зоб (птицы)

Итак, следует помнить, что одна и та же словоформа повторяется в словаре несколько раз; она может выступать в качестве различных частей речи (конверсия), иметь прямое и переносное значение, которое соответствует общему содержанию текста (понять это содержание помогает первое прочтение) и вписывается в контекст предложения. Также следует помнить о том, что слова в словаре даются в их исходной форме, т. е. глаголы - в инфинитиве (неопределенная форма), существительные - в единственном числе и т. д. Значит, стоит подумать, не следует ли каким-то образом преобразовать встреченное в тексте слово, прежде чем искать его в словаре?

Чтобы найти исходную форму слова, прежде всего, необходимо установить, есть ли в составе слова префикс, суффикс или какое-то окончание. Если таковые имеются, то исходную форму мы получим, отделив эти части слова от корня и совершив еще ряд преобразований (изменение тех или иных букв и буквосочетаний). Например: 1) в словах, оканчивающихся на -ies, таких как: cities, cries, families; (множественное число существительных), для получения исходной формы окончание - ies необходимо заменить на -y: families-family, cities – city, cries-cry 2) слова, оканчивающиеся на -ing, -ed, -er с предшествующей удвоенной согласной, в исходной форме оканчиваются на одну согласную (кроме -ss), например: sitting - sit thinner- thin redder - red 3) существительные, оканчивающиеся на -o, -ss, -sh, -ch, -x, во множественном числе на конце имеют -es, например: brush - brushes class - classes bench - benches ax- axes potato - potatoes существительные, во множественном числе оканчивающиеся на -ves, в единственном

числе (в исходной форме) имеют на конце -f или -fe: leaves - leaf 4) прилагательные в сравнительной и превосходной степени, оканчивающиеся соответственно на -er и -est, в исходной форме могут иметь «немое» -e, например: whiter, whitest - white simpler, simplest - simple

Значительные трудности при переводе с английского на русский язык вызывает многозначность слов, когда бывает непросто подобрать нужное значение слова для данного контекста. Например, возьмем английское слово great и посмотрим, как меняется его значение в зависимости от контекста: 1) Newton was a great thinker and scientist. - Ньютон был великим мыслителем и ученым. 2) My grandfather lived to a great age. - Мой дедушка дожил до преклонного возраста. 3) During our Black Sea voyage there was a great storm. - Во время нашего путешествия по Черному морю был сильный шторм. Сходные явления наблюдаются и в русском языке. Например: «тонкий лист» переводится на английский язык как a thin sheet; «тонкий вкус» - как a delicate taste, а «тонкий слух» - как a keen hearing и т. п. Обратите внимание: представление о переводе как о простой замене слов одного языка словами-эквивалентами из другого языка - ошибочно, так как большинство слов в английском и русском языках многозначно, и вся система такого многозначного слова не может совпадать с системой значений слова другого языка.

Для того чтобы уметь правильно сопоставлять английские и русские слова при переводе, необходимо ознакомиться с основными типами смысловых соответствий, а также знать, какие факторы следует учитывать при выборе окончательного варианта перевода.

Основные типы соответствий: 1) Значение английского слова полностью соответствует значению русского слова и, независимо от контекста, передается постоянно одним и тем же эквивалентом. К таким словам относятся: 8 - имена собственные: George - Джордж; - географические названия: London - Лондон; - названия дней недели, месяцев: June - июнь; - числительные: two - два; - технические термины: microphone - микрофон. 2) Английскому слову в русском языке соответствует несколько слов. Для перевода многозначного слова в данном случае отыскиваем нужное значение, а затем в пределах данного значения находим наиболее соответствующий данному контексту вариант. Например, английскому слову variability в русском языке соответствуют такие слова, как: «изменчивость», «непостоянство». Выбор соответствия для такого слова будет зависеть от сочетания его с другими словами или от более широкого контекста: variability of temper - непостоянство характера variability of prices - изменчивость цен. Наряду с многозначностью существительных, глаголов, прилагательных значительные трудности при переводе создает многозначность служебных слов. Приведем несколько примеров: 1) Определенный артикль the перед прилагательными в сравнительной степени означает «чем ... тем»: The more machines we have, the easier will be the work. - Чем больше у нас будет машин, тем легче будет работа. 2) but, помимо значения «но» может означать: «только»: I have got but a few books on this subject. - У меня только несколько книг по этому предмету, «всего лишь»: He is but a boy. - Он всего лишь мальчик, «кроме»: All of us but a few have come to this conference. - Все мы, кроме некоторых, пришли на эту конференцию. but for имеет значение «если бы не»: But for the rain we should go hiking. - Если бы не дождь, мы отправились бы на прогулку. 3) now... now означает «то...то»: Now he sank in the waves, now he appeared again. - Он то исчезал в волнах, то появлялся снова. 4) either (без парного к нему союза or) может означать «любой из двух»: - Which book would you like? - Either... - Какую книгу вы хотели бы? - Любую (из двух) ... neither (без парного к нему союза nor) может переводиться «и притом не», «к тому же», «а также не»: He has not read anything by Dickens, neither does he know Thackeray. - Он ничего не читал из Диккенса, не знаком он к тому же и с Теккереем. «ни тот, ни другой»: - Which book would you like? - Neither. - Какую книгу вы бы хотели? - Ни ту, ни другую. Рекомендуем: Различные случаи дополнительных значений служебных слов следует запоминать. 9 Следует также запоминать различные фразеологические выражения, которые могут встретиться при

работе с текстом. Приводим список некоторых из этих выражений: to be about - собираться, намереваться after all - в конце концов at last - наконец at least - по крайней мере at first - сначала at any rate - во всяком случае by all means - во что бы то ни стало by no means - никоим образом on behalf of - от имени on the one (other) hand - с одной (другой) стороны В процессе работы над текстом существенную помощь окажет вам некоторое сходство звучания и значения слов, общих для русского и английского языков. Это - либо слова, которые пришли в английский и русский из одного источника, либо заимствования, слова, перешедшие из английского в русский (реже - наоборот). Поэтому, читая английское слово, всмотритесь в него: нет ли здесь сходства со словом русским: constitution - конституция revolution - революция machine - машина parliament - парламент kilogram - килограмм automobile - автомобиль Но здесь есть и свои опасности: в английском и русском языках встречаются слова, которые при внешнем сходстве расходятся по своему значению, например,: especially - особенно (не «специально») sympathy - сочувствие (не «симпатия») intelligent - умный (не «интеллигент») actual - фактический (не «актуальный») prospect - перспектива (не «проспект») [Лапенков Д.С. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Иностранный язык». – Орск, 2017. – 10 с.]

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Модуль «Reasons For A Conflict Причины конфликта» Тема 1. What Are Some Reasons for a Conflict to Occur? Values. Misunderstanding. Personalities. Goals.Needs. Каковы некоторые причины возникновения конфликта? Значения. Недоразумение. Личности. Цели. Потребности. Тема 2. Lack of communication as a source of conflict in relationships. Недостаток общения как источник конфликта в отношениях Тема 3. Conflict within my heart. Конфликт в моем сердце.»	35	Тест/Подготовка к собеседованию/Кейс задача/ Эссе
Модуль «Conflicts Among Employer And Employee Конфликты между работодателем и работником» Тема 1. What Are The Common Reasons Of Conflicts Among Employer And Employee? Каковы распространенные причины конфликтов между работодателем и работником? Change Conflict. Конфликт изменений. Interpersonal Conflict. Межличностный конфликт. External Conflict. Внешний конфликт. Тема 2. How to Deal With Conflict at Work. Как справляться с конфликтами на работе. Instructions. Резолюция.	35	Тест/Подготовка к собеседованию/Кейс задача/ Эссе

Тема 3. The Result. Итог. We the people. Мы, народ.		
Модуль «Conflict in the Workplace Конфликт на рабочем месте» Тема 1. How to Avoid Conflict in the Workplace. Как избежать конфликтов на рабочем месте. Focus on Communication. Сосредоточьтесь на общении. Recognize Employees. Признавайте сотрудников. Stay in Touch. Оставайтесь на связи. Resolving Conflict. Разрешение конфликтов. Тема 2. How to Deal with Difficult Coworkers Как бороться с трудными коллегами. Instructions. Резолюция.	37	Тест/Подготовка к собеседованию/Кейс задача/ Эссе
Модуль «Social Conflict. Социальный конфликт». Тема 1. Definition of Social Conflict. Определение социального конфликта. Тема 2. What Are the Types of Social Conflict Theories? Какие существуют типы теорий социальных конфликтов?.	37	Тест/Подготовка к собеседованию/Кейс задача/ Эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

В соответствии с вышеизложенным в основу самостоятельной работы студентов должно быть заложено выполнение ими заданий творческого характера, направленных на достижение общей цели обучения - на формирование и совершенствование коммуникативных навыков, способности связно и грамотно общаться на английском языке. Данные задания включают выполнение творческих заданий на письмо и говорение. В процессе выполнения данных заданий студенты также усваивают и закрепляют новую лексику, что способствует их качественной подготовке к промежуточным лексическим тестам и словарным диктантам, к итоговому аттестационному контролю.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

- ролевая игра. Данная технология предполагает следующие этапы работы: описание ситуации; создание сюжета; распределение ролей; результат игры; реквизит. Это - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.
- коллоквиум. Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися;
- проект. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков

практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Таблица 5 - Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Модуль «Reasons For A Conflict Причины конфликта» Тема 1. What Are Some Reasons for a Conflict to Occur? Values. Misunderstanding. Personalities. Goals.Needs. Каковы некоторые причины возникновения конфликта? Значения. Недоразумение. Личности. Цели. Потребности. Тема 2. Lack of communication as a source of conflict in relationships. Недостаток общения как источник конфликта в отношениях Тема 3. Conflict within my heart. Конфликт в моем сердце.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, кейс-задача, тестирование, эссе, ролевая игра	Не предусмотрено
Модуль «Conflicts Among Employer And Employee Конфликты между работодателем и работником» Тема 1. What Are The Common Reasons Of	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, кейс-задача, тестирование, эссе,	Не предусмотрено

Conflicts Among Employer And Employee? Каковы распространенные причины конфликтов между работодателем и работником? Change Conflict. Конфликт изменений. Interpersonal Conflict. Межличностный конфликт. External Conflict. Внешний конфликт. Тема 2. How to Deal With Conflict at Work. Как справляться с конфликтами на работе. Instructions. Резолюция. Тема 3. The Result. Итог. We the people. Мы, народ.		ролевая игра	
Модуль «Модуль «Conflict in the Workplace Конфликт на рабочем месте» Тема 1. How to Avoid Conflict in the Workplace. Как избежать конфликтов на рабочем месте. Focus on Communication. Сосредоточьтесь на общении. Recognize Employees. Признавайте сотрудников. Stay in Touch. Оставайтесь на связи. Resolving Conflict. Разрешение конфликтов. Тема 2. How to Deal	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, кейс-задача, тестирование, эссе, ролевая игра	Не предусмотрено

with Difficult Coworkers Как бороться с трудными коллегами. Instructions. Резолюция.			
Модуль «Модуль «Social Conflict. Социальный конфликт». Тема 1. Definition of Social Conflict. Определение социального конфликта. Тема 2. What Are the Types of Social Conflict Theories? Какие существуют типы теорий социальных конфликтов?	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, кейс-задача, тестирование, эссе, ролевая игра	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Изучение курса «Профессионально-ориентированный иностранный язык» предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование».

В рамках данных курсов предполагается подготовка и защита междисциплинарных проектов согласно Всемирной инициативе CDIO в рамках вышеуказанных модулей.

В ходе работы над междисциплинарным образовательным проектом студенты приобретают практический опыт профессиональной деятельности.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader - программа для просмотра электронных документов,
 Mozilla FireFox – браузер,
 Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - виртуальная обучающая среда
 Microsoft Office 2013 – пакет офисных программ
 7-zip - архиватор
 Microsoft Windows 7 Professional – операционная система
 Kaspersky Endpoint Security – средство антивирусной защиты
 Google Chrome - браузер
 Notepad++ - текстовый редактор
 OpenOffice – пакет офисных программ
 Opera - браузер
 VLC Player – медиапроигрыватель
 WinDjView - программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2023/2024	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/ Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
	Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
	Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
	Российское движение школьников https://пдш.рф

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплины, а процесс освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6
**Соответствие разделов, тем дисциплины,
результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Модуль «Reasons For A Conflict Причины конфликта» Тема 1. What Are Some Reasons for a Conflict to Occur? Values. Misunderstanding. Personalities. Goals.Needs. Каковы некоторые причины возникновения конфликта? Значения. Недоразумение. Личности. Цели. Потребности. Тема 2. Lack of communication as a source of conflict in relationships. Недостаток общения как источник конфликта в отношениях Тема 3. Conflict within my heart. Конфликт в моем сердце.	УК-4	Контрольный текст на аудирование; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями Грамматический тест Фонетический тест
Модуль «Conflicts Among Employer And Employee Конфликты между	УК-4	Контрольный текст на аудирование; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями;

работодателем и работником» Тема 1. What Are The Common Reasons Of Conflicts Among Employer And Employee? Каковы распространенные причины конфликтов между работодателем и работником? Change Conflict. Конфликт изменений. Interpersonal Conflict. Межличностный конфликт. External Conflict. Внешний конфликт. Тема 2. How to Deal With Conflict at Work. Как справляться с конфликтами на работе. Instructions. Резолюция. Тема 3. The Result. Итог. We the people. Мы, народ.		Презентация Грамматический тест Фонетический тест
Модуль «Conflict in the Workplace Конфликт на рабочем месте» Тема 1. How to Avoid Conflict in the Workplace. Как избежать конфликтов на рабочем месте. Focus on Communication. Сосредоточьтесь на общении. Recognize Employees. Признавайте сотрудников. Stay in Touch. Оставайтесь на связи. Resolving Conflict. Разрешение конфликтов. Тема 2. How to Deal with Difficult Coworkers Как	УК4	Контрольный текст на аудирование; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями Презентация Грамматический тест Фонетический тест

бороться с трудными коллегами. Instructions. Резолюция.		
Модуль «Модуль «Social Conflict. Социальный конфликт». Тема 1. Definition of Social Conflict. Определение социального конфликта. Тема 2. What Are the Types of Social Conflict Theories? Какие существуют типы теорий социальных конфликтов?	УК-4	Контрольный текст на аудирование; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями Презентация Грамматический тест Фонетический тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие средства: вопросы для собеседования (устные и/или письменные ответы на вопросы), контрольные работы (тесты). Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются эссе. Критерии оценивания усваиваемых в рамках их выполнения компетенций выглядят следующим образом:

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

а) Контрольная работа (тест):

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им как минимум на 90%;
4 «хорошо»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им как минимум на 70%, но менее чем на 90%;
3 «удовлетворительно»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им как минимум на 60%, но менее чем на 70%;
2 «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им менее чем на 60%.

б) Вопросы для собеседования (устные и/или письменные ответы на вопросы):

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	выставляется студенту, если дан развернутый аргументированный ответ и соблюдены грамматические и лексические нормы языка, использованы сложные конструкции (причастный оборот, герундий, инфинитивная конструкция и т.п.);
4 «хорошо»	выставляется студенту, если дан развернутый ответ и допущены незначительные ошибки в грамматике и употреблении лексики, а приведённые аргументы не всегда ясно озвучены;
3	выставляется студенту, если дан ответ и допущены ошибки в

«удовлетворительно»	грамматике и употреблении лексики, а приведённые аргументы слабы;
2 «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если допущены значительные ошибки в грамматике и употреблении лексики (приведённые аргументы не относятся к теме обсуждения), либо ответ полностью отсутствует.

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

а) Кейс-задача:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	выставляется студенту, если он демонстрирует умение системно и адекватно анализировать имеющуюся информацию, оперативно принимать грамотные решения; при этом он допускает минимум языковых ошибок в своей речи.
4 «хорошо»	выставляется студенту, если он демонстрирует умение системно и довольно адекватно анализировать имеющуюся информацию, довольно оперативно принимать грамотные решения; при этом он допускает множество незначительных и/или несколько значительных языковых ошибок в своей речи.
3 «удовлетворительно»	выставляется студенту, если он посредственно демонстрирует умение системно анализировать имеющуюся информацию (имеются случаи грубого искажения фактов из-за неверно понятой информации), с трудом принимает грамотные решения; при этом он допускает множество значительных языковых ошибок в своей речи
2 «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он не способен системно анализировать имеющуюся информацию (полностью неверная интерпретация информации), не может принимать грамотные решения; при этом он допускает множество значительных языковых ошибок в своей речи.

б) Эссе:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	выставляется студенту, если дан развернутый ответ (1500-2000 слов) по теме эссе и соблюдены грамматические и лексические нормы языка, использованы сложные конструкции (причастный оборот, герундий, инфинитивная конструкция и т.п.);
4 «хорошо»	выставляется студенту, если дан развернутый ответ (до 1500 слов) по теме эссе и допущены незначительные ошибки в грамматике и употреблении лексики;
3 «удовлетворительно»	выставляется студенту, если дан ответ (до 1000 слов) по теме эссе и допущены значительные ошибки в грамматике и употреблении лексики;
2 «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если допущены особо грубые ошибки в грамматике и употреблении лексики, либо ответ полностью отсутствует.

в) Ролевая игра:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	выставляется студенту, если он демонстрирует умение системно и адекватно анализировать имеющуюся информацию, оперативно принимать грамотные решения; при этом он допускает минимум языковых ошибок в своей речи;
4 «хорошо»	выставляется студенту, если он демонстрирует умение системно и довольно адекватно анализировать имеющуюся информацию, довольно оперативно принимать грамотные решения; при этом он допускает множество незначительных и/или несколько значительных языковых ошибок в своей речи;
3 «удовлетворительно»	выставляется студенту, если он посредственно демонстрирует умение системно анализировать имеющуюся информацию (имеются случаи грубого искажения фактов из-за неверно понятой информации), с трудом принимает грамотные решения; при этом он допускает множество значительных языковых ошибок в своей речи;
2 «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он не способен системно анализировать имеющуюся информацию (полностью неверная интерпретация информации), не может принимать грамотные решения; при этом он допускает множество значительных языковых ошибок в своей речи.

г) Простое практическое задание:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им как минимум на 90%;
4 «хорошо»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им как минимум на 70%, но менее чем на 90%;
3 «удовлетворительно»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им как минимум на 60%, но менее чем на 70%;
2 «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им менее чем на 60%.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Модуль «Reasons For A Conflict Причины конфликта»

Контроль АУДИРОВАНИЯ И ЧТЕНИЯ включает:

Понимание основного/детального содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные тексты по темам 1. What Are Some Reasons for a Conflict to Occur? Values. Misunderstanding. Personalities. Goals.Needs. Каковы некоторые причины возникновения конфликта? Значения. Недоразумение. Личности. Цели. Потребности.

2. Lack of communication as a source of conflict in relationships. Недостаток общения как источник конфликта в отношениях

3. Conflict within my heart. Конфликт в моем сердце.

нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текстов: тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности

ГОВОРЕНИЕ

- монолог-описание (причины возникновения конфликта)
- монолог-сообщение (источник конфликта в отношениях)
- диалог-расспрос (разные ценности-источник конфликта)

ПИСЬМО

- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Модуль «Conflicts Among Employer And Employee Конфликты между работодателем и работником»

1. What Are The Common Reasons Of Conflicts Among Employer And Employee? Каковы распространенные причины конфликтов между работодателем и работником? Change Conflict. Конфликт изменений. Interpersonal Conflict. Межличностный конфликт. External Conflict. Внешний конфликт.

2. How to Deal With Conflict at Work. Как справляться с конфликтами на работе. Instructions. Резолюция.

3. The Result. Итог. We the people. Мы, народ.»

По модулю «Conflicts Among Employer And Employee Конфликты между работодателем и работником» контроль навыков АУДИРОВАНИЯ И ЧТЕНИЯ включает:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: несложные тексты Change Conflict. Interpersonal Conflict. External Conflict

Детальное понимание текста: What Are The Common Reasons Of Conflicts Among Employer And Employee?

1. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества

- нелинейные тексты
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки и т.д.)

Детальное понимание текстов:

- тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности

ГОВОРЕНИЕ

- монолог-описание (особенностей конфликтов между работодателем и работником на производстве)
- монолог-сообщение (о межличностных конфликтах на работу)
- диалог-расспрос (о том, как справляться с конфликтами на работе)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

ПИСЬМО

- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Модуль «Conflict in the Workplace Конфликт на рабочем месте»

Тема 1. How to Avoid Conflict in the Workplace. Как избежать конфликтов на рабочем месте. Focus on Communication. Сосредоточьтесь на общении. Recognize Employees.

Признавайте сотрудников. Stay in Touch. Оставайтесь на связи. Resolving Conflict. Разрешение конфликтов.

Тема 2. How to Deal with Difficult Coworkers Как бороться с трудными коллегами. Instructions. Резолюция.

По модулю контроль «Conflict in the Workplace Конфликт на рабочем месте» контроль навыков АУДИРОВАНИЯ И ЧТЕНИЯ включает:

Понимание основного/детального содержания текста и запрашиваемой информации: 1. How to Avoid Conflict in the Workplace

2. Resolving Conflict

Продуктивные виды речевой деятельности

ГОВОРЕНИЕ

- монолог-описание (как избежать конфликтов на рабочем месте)
- монолог-сообщение (разрешение конфликтов.)
- диалог-расспрос (о том, как бороться с трудными коллегами.)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

ПИСЬМО

- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Для промежуточной аттестации (экзамен/зачет/дифференцированный зачет) приводится полный перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен/зачет/дифференцированный зачет.

Модуль «Social Conflict. Социальный конфликт».

Тема 1. Definition of Social Conflict. Определение социального конфликта. Тема 2. What Are the Types of Social Conflict Theories? Какие существуют типы теорий социальных конфликтов?

По модулю «Social Conflict. Социальный конфликт» контроль навыков АУДИРОВАНИЯ И ЧТЕНИЯ включает:

Понимание основного/детального содержания текста и запрашиваемой информации: 1. Definition of Social Conflict

Продуктивные виды речевой деятельности

ГОВОРЕНИЕ

- монолог-описание (определение социального конфликта)
- монолог-сообщение (какие существуют типы теорий социальных конфликтов)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

ПИСЬМО

- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Для промежуточной аттестации (экзамен/зачет/дифференцированный зачет) приводится полный перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен/зачет/дифференцированный зачет.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен/зачет/дифференцированный зачет.

Answer the following questions:

1. What are human beings, as social animals, involved in?

2. Where is the potential for conflict?
3. How many basic causes does the conflict have? What are they?
4. What is a common source of conflict?
5. Do we also have different values?
6. How does the website article, "Science and Human Values," define human values?
7. When is conflict inevitable?
8. What is a common source of conflict?
9. What is a major source of conflict?
10. Is conflict caused by poor communication?
11. Are certain personality types incompatible in some situations?
12. Are incompatible goals of the parties in a relationship a source of conflict?
13. What is the basic reason that relationships are formed?
14. What is one common cause of conflict?
15. What will cause a serious conflict?
16. Are unfulfilled or frustrated needs a source of conflict?

Read proverbs about conflicts. Translate them into Russian and make up a story with one of the proverbs in English.

1. There was never a conflict without a woman. – (English Proverb)
2. Let him who will not have advice have conflict. – (Irish Proverb)
3. Closeness without conflict only exists in the cemetery. – (Finnish Proverb)
4. When force and reason are in conflict, force of reason prevails and being reasonable isn't enough. – (Corsican Proverb)
5. To engage in conflict, one does not bring a knife that cuts - but a needle that sews. – (Bahamian Proverb)

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).				
	Задание закрытого типа			
1.		Match the words in the left column with their meanings in the right one: 1. gossip 2. responsibility 3. harassment 4. transaction 5. ordeal 6. to rectify 7. to prevail 8. to recognize 9. to veer 10. to require a) when someone behaves in an unpleasant or threatening way towards you b) information that is passed from one person to another about other people's behavior and private lives, often including unkind or untrue remarks c) to need something d) a duty to be in charge of someone or something, so that you make decisions and can be blamed if something bad happens e) if a belief, custom, situation etc. prevails, it exists among a group of people at a certain time f) a business deal or action, such as buying or selling something g) to change direction h) a terrible or painful experience that continues for a period of time i) to know who someone is or what something is, because you have seen, heard, experienced, or learned about them in the past j) to correct something that is	1-b 2-d 3-a 4-f 5-h 6-j 7-e 8-i 9-g 10-c	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		wrong		
2.		Match the words in the left column with their meanings in the right one: 1. gang 2. society 3. violence 4. turmoil a) a state of great anxiety, confusion and uncertainty b) an organized group of workers or prisoners doing work together 5. grievance 6. to exert 7. to eliminate 8. to flourish 9. to compete 10. to govern c) to control or influence sb/sth or how sth happens, functions, etc. d) to use power or influence to affect sb/sth e) something that you think is unfair and that you complain or protest about f) people in general, living together in communities g) to develop quickly and be successful or common h) to remove or get rid of sth/sb i) violent behavior that is intended to hurt or kill sb j) to try to be more successful or better than sb else who is trying to do the same as you		5
3.				
4.		I. Match English and Russian equivalents. 1) marginalised a) социальные и экономические несоответствия 2) institutional care settings b) домашнее насилие 3) immediate problems c) благополучие человека 4) social and economic maladjustments d) культурные и этнические различия 5) human rights and	1-f 2-h 3-i 4-a 5-c 6-b 7-e 8-d 9-j 10-g	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		social justice е) факторы окружающей среды 6) domestic violence f) изолированный, обособленный 7) human well-being g) насущные проблемы 8) environmental forces h) философское обоснование 9) philosophical underpinnings i) права человека и социальная справедливость 10) cultural and ethnic diversity j) учреждения стационарного ухода		
5.		Make word partnerships with the adjectives on the left and the nouns on the right. social activities social work aid economic well-being collective workers financial maladjustments	social workers social work aid financial well-being collective activities economic maladjustments	5
6.		Match the words in both columns close in meaning. 1) untrained a) to improve 2) to enhance b) a setting 3) a benefit c) a neighbourhood 4) an environment d) unskillful 5) a community e) an advantage	1 d 2 a 3 e 4 c 5 b	3
7.		Match English and Russian equivalents. 1) mental health centres a) полная профессиональная подготовка 2) private practice settings b) специалист без высшего образования 3) paraprofessional c) государственный сектор 4) tax funds d) неполный рабочий день 20 5) full professional training е) центры психического здоровья 6) a part-time position f)	1 e 2 g 3 b 4 h 5 a 6 d 7 c 8 f	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		куратор 7) the statutory sector g) сфера частной практики 8) supervisor h) поступления от налогов		
8.		Make word combinations. 1) distinct a) social services 2) to spark b) offices 3) to provide c) social reform 4) private practice d) profession	1 d 2 c 3 a 4 b	3
9.		Insert the necessary preposition. 1. The indigent can rely ____ family or community support systems. 2. Formerly, social work activities focused primarily ____ solving the immediate problems of the indigent. 3. Principles of social justice are fundamental ____ social work. 4. Social workers are concerned ____ helping people in need. 5. Social workers promote social justice and social change ____ and ____ behalf of clients. 6. "Clients" is used to refer ____ individuals, families, groups, organizations, and communities. 7. Human rights and social justice are the philosophical underpinnings ____ social work practice. 8. The mission of the social work profession is rooted ____ a set of core values.	1 on 2 on 3 to 4 with 5 with/on 6 to 7 - 8 in	5
10.		Match English and Russian equivalents. 1) volunteer a) получить широкое распространение 2) the statutory sector b) искусство, мастерство 3) occupational safety c) самостоятельная профессия 4) to come into widespread use	1 f 2 h 3 g 4 a 5 c 6 b 7 d 8 e	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		d) сфера частной практики 5) a distinct profession e) полная профессиональная подготовка 6) an expertise f) доброволец 7) a private practice setting g) профессиональная безопасность 8) full professional training h) государственный сектор		
11.		Make word partnerships with the adjectives on the left and the nouns on the right. 1) basic a) viewpoint 2) professional b) approach 3) scientific c) justice 4) social d) personnel 5) criminal e) agencies	1 c 2 d 3 b 4 e 5 a	3
12.		Match these words and phrases on the left with their definitions on the right. 1) a casework a) a person who manages 2) a supervisor b) a person who makes plans 3) a community centre c) social work approach based on close study of the personal histories and circumstances of individuals and families 4) a planner d) a building used by members of a community for social gatherings, educational activities, etc. 5) paraprofessional e) working as an assistant to a professional	1 c 2 a 3 d 4 b 5 e	3
13.		Match the words in both columns close in meaning. 1) the needy a) a manager 2) an administrator b) a locality 3) a neighbourhood c) the depraved 4) to perform d) to carry out 5) non-professional f) amateur	1 c 2 a 3 b 4 d 5 f	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
14.		Put an appropriate preposition in the following gaps if it is necessary. 1. ____ times the role of community organizers overlaps that of the social planners. 2. The New York School of Philanthropy was the first educational institution to train people ____ jobs with social agencies. 3. Today, most professional social workers deal directly ____ the people they serve. 4. Relatively few social workers are employed ____ private practice offices. 5. Community organization work focuses ____ neighbourhoods. 6. Paraprofessional social workers work as assistants ____ professional personnel. 7. In cities demand ____ social services often is highest. 8. Opportunities ____ social workers in private practice will expand. 9. ____ the beginning of the 20th century some people declared that social work was not a profession. 10. The term “social work” did not come ____ widespread use until the early 1900’s.	1 for 2 for 3 with 4 at 5 on 6 of 7 on 8 for 9 In 10 to	5
15.		Match English and Russian equivalents. 1) allocation a) проблема, вопрос 2) governmental regulation b) купоны на бесплатную еду 3) lawmaker c) государственный чиновник 4) government official d) возможности	1 2 k 3 l 4 c 5 g 6 a 7 i 8 d 9 f 10 b	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		трудоустройства 5) tax structure e) распределение 6) issue f) преступность среди несовершеннолетних 7) legislative body g) система налогов 8) job opportunities h) субсидированное жилье 9) juvenile delinquency i) законодательный орган 10) food stamps j) положение, условие 11) subsidized housing k) постановление правительства 12) provision l) законодатель, парламентарий	11 h 12 e	
16.		Make word combinations. Use them in the sentences of your own. 1) governmental a) abuse 2) domestic b) support 3) special c) contributions 4) lifetime d) department 5) social e) needs	1 b 2 a 3 d 4 e 5 c	3
17.		Insert the necessary preposition. 1. A social policy is a decision made _____ public or governmental authorities. 2. _____ the most part, social policies address issues related _____ the social wellbeing of people _____ society. 3. _____ Lawmakers _____ and governmental _____ officials formulate policies _____ a wide variety _____ topics. 4. The European commission _____ unification _____ social policies distinguishes two different types _____ social welfare policy. 5. The term social welfare policy is often applied _____ those social policies that focus primarily _____ the distribution of economic benefits to those _____ need.	1 by 2 for/to 3 on/of 4 on/of 5 to/on/in 6 into 7 as/after/to 8 through/into	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		6. Some social policies fall ____ the category that can be called private social welfare policy. 7. The first type, known ____ the Bismarck policy (named ____ the German chancellor Bismarck), links social support ____ work performance and record. 8. Social benefits are earned ____ lifetime contributions ____ the welfare system		
18.		Match English and Russian equivalents. 1) a welfare state a) государственные органы 2) an old-age pension b) программа обеспечения питанием 3) governmental authorities c) пособие по болезни 4) minimum subsistence budget d) требовать выплаты пособий 5) nutrition program e) проверка нуждаемости 6) a sickness benefit f) фонд заработной платы 7) a means test g) «государство всеобщего благоденствия» 8) to claim the benefits h) пособие по беременности и родам 9) payroll fund i) минимальный потребительский бюджет 10) a maternity benefit j) пенсия по возрасту	1 g 2 j 3 a 4 i 5 b 6 c 7 e 8 d 9 f 10 h	5
19.		Choose the right word to complete the sentences. a) employer b) insurance c) benefit d) employee e) income 1. An ____ on an unpaid leave of absence does not receive pay	1 d 2 a 3 c 4 b	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		for the holiday. 2. Our ____ wants to dictate his own terms. 3. He spent his ____ all on pleasure. 4. The details of different kinds of life ____ are quite beyond my responsibilities.		
20.		Make word partnerships with the adjectives on the left and the nouns on the right. 1) work-related a) security 2) social b) body 3) legislative c) assistance 4) economic d) housing 5) subsidized e) injury	1 e 2 d 3 b 4 a 5 c	3
21.	Задание открытого типа	Which of the situations above could be answered with one of these proverbs? Not all of them match, and there might be several matches for some. A) Familiarity breeds contempt. B) There is no better mirror than an old friend C) Beggars can't be choosers D) Absence makes the heart grow fonder E) Out of sight, out of mind F) A man who seeks a perfect friend will remain friendless. G) A man is known by the company he keeps H) Blood is thicker than water I) The enemy of my enemy is my friend. J) A bird in the hand is worth two in the bush. K) The way to a man's heart is through his stomach L) When the cat's away, the mice will play M) The apple doesn't fall far from the tree	Suggested answers 1. A distant relation is coming to visit my city and expects me to meet up with them, but a friend's birthday party is on the same day. – Blood is thicker than water. (H) 2. My fiancé has been offered a place on an MBA in America for a year. – Absence makes the heart grow fonder. (D) And Out of sight, out of mind. (E) 3. My boyfriend wants to move into my flat. – Familiarity breeds contempt. (A) 4. I had a fling with a colleague. – Familiarity breeds contempt. (A) 5. Everyone dislikes one of my friends. -	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			A man who seeks a perfect friend will remain friendless. (F) Or A man is known by the company he keeps. (G) 6. My friends and family always give me different advice about my love life. – There is no better mirror than an old friend. (B) 7. I quite like my boyfriend but I have a crush on someone at work. - A bird in the hand is worth two in the bush. (J) 8. My future in-laws seem to be involved in something illegal – The apple doesn't fall far from the tree. (M) 9. I'm not sure about marrying my fiancé, but I'm nearly forty and losing my looks – A bird in the hand is worth two in the bush. (J) Or Beggars can't be choosers. (C)	
22.		Scope of Psychology Psychology as a science studies mental activity and human behaviour. Psychologists study basic functions such as learning, memory, language, thinking, emotions, and motives. They investigate development throughout the life span from birth to death. They are	1 Psychologists study basic functions such as learning, memory, language, thinking, emotions, and motives. They investigate development throughout the life span from	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		involved in mental and physical health care. They treat people who are emotionally distressed. Psychology occupies a strategic position between natural and social sciences on the one hand, and between sciences and humanities, on the other. Each of the subjects listed in the four groups has its own relationship with psychology. For example, knowledge of physics and chemistry is necessary to provide a scientific basis for experimental psychology. Psychology is also closely linked to sociology. But whereas sociologists direct their attention to groups, group processes, and social forces, social psychologists focus on group and social influences on individuals. Psychology and biology are also closely connected. Physiological psychologists investigate the role of the brain and the nervous system in such functions as memory, language, sleep, attention, movement, perception, hunger, anger and joy. On the other hand, psychologists took much from the theory of knowledge, logic and philosophy of science. Besides, psychology separated from philosophy. The word «psychology» is derived from the Greek word meaning «study of the mind or soul». So in the definition of psychology there are three basic	birth to death. 2 Psychology occupies a strategic position between natural and social sciences on the one hand, and between sciences and humanities, on the other. 3 The word «psychology» is derived from the Greek word meaning «study of the mind or soul». So in the definition of psychology there are three basic words: «science», «behaviour», «mental processes».	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		words: «science», «behaviour», «mental processes». «Science» means rational investigation of processes and phenomena. By «behavior» psychologists mean everything that people and animals do: actions, emotions, ways of communication, developmental processes. «Mental processes» characterize the work of the mind and the nervous system Answer the following questions: 1. What basic functions do psychologists study? 2. What position does psychology occupy among the sciences and humanities? 3. What basic words are there in the definition of psychology? What do they mean?		
23.		WILHELM MAX WUNDT (1832-1920) Wilhelm Max Wundt is a famous German psychologist, the founder of scientific psychology as an independent discipline. He was born in Neckarau and got his education at the universities of Tübingen and Heidelberg and the Institute of Physiology in Berlin. After teaching physiology at the University of Heidelberg (1858-1874), he taught philosophy at the University of Zürich (1874-1875) and was Professor of Philosophy at the University of Leipzig from 1875 to 1917. Wundt offered the first academic course in psychology in 1862 and established the first laboratory	1 Wilhelm Max Wundt is a famous German psychologist, the founder of scientific psychology as an independent discipline. 2 He was born in Neckarau. 3 He got his education at the universities of Tübingen and Heidelberg and the Institute of Physiology in Berlin. 4 Yes, he was. 5 He founded the first psychological journal "Studies in	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		for experimental psychology in 1879. He founded the first psychological journal “Studies in Philosophy” in 1881. Wundt promoted structuralist psychology, focusing on observations of the conscious mind rather than inference. Wundt also carried out extensive experimental research on perception, feeling, and apperception (a phase of perception where there is full recognition of what has been perceived). His more than 500 published works include “Principles of Physiological Psychology” (2 volumes, 1873-1874) and the monumental work “Elements of Folk Psychology” (10 volumes, 1900-1920). He also wrote “Logik” (1880), “Ethik” (1886), and “System der Philosophie” (1889). Answer the following questions: 1. Who was Wilhelm Max Wundt? 2. Where was he born? 3. What education did Wundt get? 4. He was Professor of Philosophy at the University of Leipzig from 1875 to 1917, wasn't he? 5. What psychological journal did he found? 6. What did he focus his observations on? 7. How many works did Wundt publish?	Philosophy” in 1881. 6 Wundt promoted structuralist psychology, focusing on observations of the conscious mind rather than inference. 7 Wundt published more than 500 works.	
24.		Speak on Wilhelm Max Wundt.	Wilhelm Max Wundt is a famous German psychologist, the	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			founder of scientific psychology as an independent discipline. He was born in Neckarau. He got his education at the universities of Tübingen and Heidelberg and the Institute of Physiology in Berlin. He was Professor of Philosophy at the University of Leipzig from 1875 to 1917. He founded the first psychological journal "Studies in Philosophy" in 1881. Wundt promoted structuralist psychology, focusing on observations of the conscious mind rather than inference. Wundt published more than 500 works.	
25.		Find out the initial forms of the following words: simplest, affecting, understanding, stereotypical, portrayal, diversity, healthier, applied, misconception, evolved, thinker, emergence, subjective, behavioural, cognitive, developmental, experimental, personality.	simple, affect, understand, stereotype, portray, diverse, health, apply, concept, evolve, think, emerge, subject, behavior, cognate, development, experiment, person.	10
26.		Identify the parts of speech of the following words: treatment, encompasses,	Treatment-noun encompasses-verb confusion- noun	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		confusion, bearded, seated, stately, initially, tremendous, workplace, investigate, applied, devoted, self-help, thinker, literally, separate, describing, accurately.	bearded-adjective seated- verb stately- adverb initially- adverb tremendous- adjective workplace- noun investigate- verb applied- adjective devoted adjective - self-help- noun thinker- noun literally- adverb separate-verb describing- adjective accurately- adverb	
27.		Give the three forms of the following verbs: to seek, to think, to study, to see, to explain, to capture, to represent, to solve, to predict, to contribute, to investigate, to devote, to apply, to evolve, to identify, to share, to come	to seek –sought- sought to think-thought- thought to study- studied - studied to see-saw-seen to explain- explained- explained to capture- captured- captured to represent- represented- represented to solve- solved- solved to predict- predicted- predicted to contribute- contributed- contribute to investigate – investigated- investigated to devote- devoted - devoted to apply- applied - applied to evolve- evolved- evolved to identify- identified- identified to share- shared- shared	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			to come- come- come	
28.		Translate from English into Russian 1) Research in Psychology seeks to understand and explain thought, emotion and behaviour. 2)It's difficult to capture everything that Psychology encompasses in just a brief definition, but topics such as development, personality, thoughts, feelings, emotions, motivations, and social behaviours represent just a portion of what Psychology seeks to understand and explain. 3) There is a lot of confusion out there about Psychology. 4) Due to some popular television programs and movies, psychologists are supposed to be super-sleuths that can use their understanding of the human mind to solve crimes and predict a criminal's next move. 5)There is a tremendous diversity in Psychology careers, and it is perhaps this enormous range of career paths that contributes to some of the misconceptions about Psychology and what psychologists do. 6) Psychology is both an applied and academic field and it is considered to study the human mind and behaviour.	1)Исследование в области психологии стремится понять и объяснить мысли, эмоции и поведение. 2)Трудно вкратце охватить все, что включает в себя психология, а такие темы, как развитие, личность, мышление, чувства, эмоции, мотивация и социальное поведение представляют собой лишь часть того, что психология стремится понять и объяснить. 3)Существует много непонятого в психологии. 4)Благодаря телевидению и кино, считается, что психологи — это люди со сверхспособностями, которые используют знание о человеческом разуме для раскрытия преступлений и предсказания следующего шага	20

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			преступника. 5) Существует огромное разнообразие профессий, связанных с психологией, и, вероятно, именно оно приводит к неправильным представлениям о психологии и деятельности психолога. 6) Психология является как прикладной, так и академической наукой, и считается, что она изучает человеческий разум и поведение.	
29.		Choose the right translation of the following grammatical constructions: 1) There is a tremendous diversity in Psychology careers. a) Существует огромное разнообразие в карьерах в области психологии. b) Карьеры в области психологии очень разнообразны. c) Там есть огромное разнообразие в карьерах в области психологии. 2) A large part of Psychology is devoted to diagnosis. a) Диагностика посвящена большей части психологии. b) Большая часть психологии посвящена диагностике. c) Большая часть психологии была посвящена диагностике. 3) Psychology can be applied to a variety of issues.	1 b 2 b 3 a 4 b 5 b 6 a	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) Психология применяется к различным проблемам. б) В психологии применяются различные проблемы. с) Психология может применяться к различным проблемам. 4) The word Psychology is derived from the Greek word “psyche”. а) Слово психология произошла от греческого слова “психика”. б) Слово психология происходит от греческого слова “психика”. с) Слово психология будет происходить от греческого слова “психика”. 5) Wundt’s work was focused on describing the structures. а) Работа Вундта сосредоточена на описании структуры. б) Работа Вундта была сосредоточена на описании структуры. с) Работа Вундта связана с описанием структуры. 6) There are a number of unique and distinctive branches of Psychology. а) Психология имеет ряд уникальных и самобытных направлений. б) Там есть ряд уникальных и самобытных направлений в психологии. с) Существует ряд уникальных и самобытных направлений в психологии.		
30.		Define the line where all the words are nouns: а) definition, research, behaviour, application, treatment, health, affecting;	c	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		b) topic, development, personality, feelings, emotions, portion, closer; c) confusion, psychologist, sleuth, mind, gentleman, client, childhood.		
31.		Find the adjectives in these word combinations and translate them into Russian: aviation psychologists, engineering psychologists, human factors, research psychologist, government entities, specialty areas, psychological distress, school psychologists, supervised clinical experience, health clinics, psychiatric institutions, work settings.	Авиационные психологи, инженерные психологи, человеческий фактор, государственные учреждения, психологический дистресс, школьные психологи, контролируемый клинический опыт, психиатрические учреждения	
32.		Compare the following pairs of words, translate them and highlight the suffixes: organization – organizational, Psychology – psychological, typical – typically, education – educational, experiment – experimental, psychiatry – psychiatric, academy – academic, doctor – doctoral	organization – organizational, Psychology – psychological, typical – typically, education – educational , experiment – experimental , psychiatry – psychiatric , academy – academic , doctor – doctoral организация – организационная, Психология – психологическая, типичная – типично, образование – воспитательная, эксперимент – экспериментальная, психиатрия – психиатрическая, академия – академическая,	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			доктор – докторская	
33.		Put questions to the following sentences (the words in bold are answers). 1. There are many advantages to being a psychologist. (General question) 2. You will have the opportunity to explore new challenges. 3. One of the major attractions of becoming a psychologist is the opportunity to help others. (Disjunctive question) 4. Many psychologists have flexible work schedules. 5. Psychologists earn anywhere from \$50,000 to \$100,000 annually. (Alternative question) 6. Psychologists can own and operate their own businesses.	1 Are there many advantages to being a psychologist? 2 What the opportunity will you have? 3 One of the major attractions of becoming a psychologist is the opportunity to help others, isn't it? 4 What kind of work schedules do many psychologists have? 5 Do Psychologists earn anywhere from \$50,000 to \$100,000 annually or monthly? 6 Who can own and operate their own businesses?	15
34.		Correct mistakes in the following sentences: 1. People often think the word psychologist is connected with talk therapy. 2. Psychologists who work in hospitals or mental health offices cannot have work schedules that are as flexible as their self-employed counterparts. 3. A psychologist is someone who study the mind and behaviour. 4. Example of mental health psychologists include clinical psychologists, counseling psychologists, and school psychologists. 5. Training and educational requirements varies considerably depending upon specialty area.	1. People often think the word psychologist to be connected with talk therapy. 2. Psychologists who work in hospitals or mental health offices may not have have work schedules that are as flexible as their self-employed counterparts. 3. A psychologist is someone who studies the mind and behaviour. 4. Examples of mental health psychologists include clinical psychologists, counseling psychologists, and	20

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			school psychologists. 5. Training and educational requirements vary considerably depending upon specialty area.	
35.		What is a psychologist? A psychologist is someone who studies the mind and behaviour. While people often think the word psychologist to be connected with talk therapy, this profession actually encompasses a wide range of specialty areas including such things as animal research and organizational behaviour. The term psychologist can apply to people who: 1. Use psychological knowledge and research to solve problems, such as treating mental illnesses 2. Work as social scientists to conduct psychological research and teach at colleges or universities The American Psychological Association (APA) recognizes 56 distinctions of psychologist. While there are many different types of psychologists, they typically fall into one of three different areas: 1. Applied psychologists utilize psychological principles and research to solve real-world problems. Examples include aviation psychologists, engineering psychologists, industrial-organizational psychologists, and human	1 A psychologist is someone who studies the mind and behaviour. 2 The term psychologist can apply to people who: 1. Use psychological knowledge and research to solve problems, such as treating mental illnesses 2. Work as social scientists to conduct psychological research and teach at colleges or universities. 3 The American Psychological Association (APA) recognizes 56 distinctions of psychologist. They are Research psychologists, Mental health psychologists and Applied psychologists. 4 Applied psychologists utilize psychological principles and research to solve real-world problems. 5 Research psychologists often work for	20

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		factors psychologists. 2. Research psychologists conduct studies and experiments with human or animal participants. Research psychologists often work for universities, private businesses, or government entities. Their research may focus on a wide range of specialty areas within Psychology, including cognition, neuroscience, personality, development, and social behaviour. 3. Mental health psychologists work with people suffering from mental disorders or psychological distress. They often work in hospitals, mental health clinics, schools, government offices, or private practices. Examples of mental health psychologists include clinical psychologists, counseling psychologists, and school psychologists. Training and educational requirements vary considerably depending upon specialty area. Industrial-organizational psychologists need at least a master's degree in experimental or industrial-organizational Psychology. Clinical psychologists need a doctorate degree in clinical Psychology along with one to three years of supervised clinical experience. Because psychologists perform such a wide variety of tasks, work settings can vary dramatically. Some psychologists work in	universities, private businesses, or government entities. 6 Mental health psychologists work with people suffering from mental disorders or psychological distress. 7 Training and educational requirements vary considerably depending upon specialty area. 8 Some psychologists work in medical settings, such as hospitals, health clinics, mental health facilities, or 24 psychiatric institutions. Other psychologists work in academic or research settings, often teaching students and conducting psychological research. 9 The simplest answer lies in the educational background required for each profession. A psychiatrist has a degree in medicine and a psychologist has a doctoral-level degree in Psychology.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		medical settings, such as hospitals, health clinics, mental health facilities, or 24 psychiatric institutions. Other psychologists work in academic or research settings, often teaching students and conducting psychological research. It is important to understand exactly how a psychologist differs from a psychiatrist. The simplest answer lies in the educational background required for each profession. A psychiatrist has a degree in medicine and a psychologist has a doctoral-level degree in Psychology. Answer the following questions: 1. Who is psychologist? 2. What kind of people can the term psychologist apply to? 3. How many types of psychologists are there and what are their functions? 4. What are the examples of applied psychologists? 5. Where do research psychologists work and what do they research? 6. Where do mental health psychologists work and what are their examples? 7. What are the educational requirements of industrial-organizational and clinical psychologists? 8. Where do psychologists work? 9. How does psychologist differ from a psychiatrist?		
36.		Find out your partner's point of view on the profession of	1 Well 2 That's great!	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		psychologist, using the conversational formulas below: Well ... Sounds great! Nevertheless.../ Anyway ... As far as I remember ... What's more .../ Moreover... Wonderful! 28 That's great! Wish you good luck! Really! Albert: Hello, Helen! How are you? You look very excited. What's happened? Helen: Oh, hi, Albert! I have just attended a course for would-be psychologists. Albert: Have you? Are you going to become a psychologist? Helen: __1__, yes. Why? Albert: __2__ But, __3__ , to be a psychologist is a very hard work, ...? Helen: Yes, it is. __4__ , I want to be a psychologist very much. I want to work in hospital or health clinic and help people suffering from mental disorders or psychological distress. Albert: I see, it's a noble profession. __5__ , psychologists earn quite a nice sum of money,? Helen: Yes, they do. And they have flexible work schedules which enable them to spend more free time with their families. Albert: __6__! Helen: Yes. After all, they help a	3 As far as I remember 4 Nevertheless 5 What's more 6 Wonderful! 7 Sounds great! 8 Wish you good luck!	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		wide variety of people. Albert: ____7____! But anyway it's a very tiresome job, you know. You will expend a lot of energy in trying to help other people. Helen: Don't worry, Albert. I hope I will be able to cope with it. Albert: ____8____ in your job! Helen: Thank you very much!		
37.		Define the line where all the words are adjectives: a) major, stressful, gratifying, flexible, certain, respectable, basically; b) personal, excellent, private, full, real, wide, exclusively; c) mental, social, different, psychological, clinical, simplest, educational.	c	5
38.		Define the line where suffix – (e)s is pronounced as [iz]: a) scientists, schools, psychologists, fields, explores, individuals, things; b) illnesses, businesses, researches, colleges, challenges, practices, offices; c) gives, clients, goals, adults, couples, obligations, demands.	b	5
39.		Translate from English into Russian 1) It is also clear that the research practices and theorizing of American behaviourists until the mid-1950s were driven by the intellectual imperative to create theories that could be used to make socially useful predictions. 2) Conditioning does occur through interaction with the environment. 3) As Watson's quote suggests, strict behaviourists do believe	1) Очевидно также, что научно исследовательские изыскания американских бихевиористов до середины 1950-х годов были вызваны научной потребностью создать теории, которые можно было бы использовать для	20

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		that any person could potentially be trained to perform any task, regardless of things like genetic background, personality traits, and internal thoughts. 4) Many critics argue that behaviourism is a one dimensional approach to understanding human behaviour and that behavioural theories do not account for free will and internal influences such as moods, thoughts, and feelings. 5) Freud did believe that behaviourism failed by not accounting for the unconscious mind's thoughts, feelings, and desires that exert an influence on people's actions.	полезных обществу прогнозов. 2) Формирование условных рефлексов несомненно происходит через взаимодействие с окружающей средой. 3) Как цитирует Уотсон, «принципиальные» бихевиористы действительно считают, что потенциально каждого можно научить выполнять любую задачу, независимо от наследственности, личностных качеств и мировоззрения. 4) Многие критики утверждают, что бихевиоризм является одномерным подходом к пониманию человеческого поведения, и что поведенческие теории не учитывают свободную волю, а также такие внутренние факторы, влияющие на поведение, как настроение, мысли и чувства. 5) Фрейд действительно	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			считал, что бихевиоризм не имеет успеха из-за того, что не учитывает подсознание, чувства и желания, которые оказывают влияние на поступки людей.	
40.		Fill in the gaps choosing the necessary grammatical form: 1) Behaviourism ... established in 1913. a) was; b) is; c) has been 2) Internal states ... too subjective. a) were; b) are; c) will be 3) People and animals ... able to adapt their behavior when new information ... introduced. a) are, is; b) were, was; c) is, are 4) Behaviourism ... not as dominant today as it ... during the middle of the 20th century. a) was, is; b) is, had been; c) is, was 5) It ... also helpful to get fresh air and take deep breaths from the diaphragm. a) is; b) was; c) will be 6) John A. Mills explained in his book that behaviourism ... the soil nourishing early American social science. a) is; b) was; c) had been 7) Behaviourists believe that our responses to environmental stimuli ... our behaviours. a) shaped; b) had shaped; c) shape	1a 2b 3a 4c 5a 6b 7c	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	1 занятие	20	Каждое семинарское занятие
2.	Выполнение практического задания	1 занятие	20	На занятии
3.	Выполнение контрольных работ	1 занятие	20	На занятии
4.	Презентации	1 занятие	30	В конце изучения каждого раздела
Всего			90*	-
Блок бонусов				
5.	Посещение занятий	1 занятие	5	Каждое занятие
6.	Своевременное выполнение всех заданий	1 занятие	5	Каждое занятие
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	1
Нарушение учебной дисциплины	1
Неготовность к занятию	3
Пропуск занятия без уважительной причины	5

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Английский язык [Электронный ресурс] / Евсюкова Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501157.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] / О.В. Полякова - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509290.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Английский язык для студентов педагогических вузов / A Graded English Course I [Учебное пособие] / Т.Т. Михалюкова и др. – М.: Высшая школа, 2000.
4. Дроздова Т.Ю. и др. Everyday English. СПб.: Антология, 2008. – 656с.
5. Меркулова Е.М., Филимонова О.Е., Костыгина С.И. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика. (Серия: Изучаем иностранные языки).— СПб.: Издательство Союз, 2000.— 384 с.
6. Практический курс английского языка: 1 курс: Рек. Мин-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов./Под ред В.Д.Аракина. – 5-е изд.- М: Владос, 2005.

8.2 Дополнительная литература:

1. Koenig, C. et al. English File. Pre-Intermediate = [English File. Уровень «ниже среднего»] : workbook with key = [Рабочая тетрадь с ответами]. - the fourth edition = [4-е изд.]. - Oxford : Oxford University Press = [Изд-во Оксфордского ун-та], 2019. - 100 p. - ISBN 978 0 19 403768 6.
2. Koenig, C. et al. English File. Pre-Intermediate = [English File. Уровень «ниже среднего»] : Student's Workbook CD = [Рабочая тетрадь на CD для студента]. - the fourth edition = [4-е изд.]. - Oxford : Oxford University Press = [Изд-во Оксфордского ун-та], 2019. - 100 p. - 1 электрон. диск (CD-ROM).
3. Koenig, C. et al. English File. Pre-Intermediate = [English File. Уровень «ниже среднего»] : Teacher's Book = [Книга для учителя]. - the fourth edition = [4-е изд.]. - Oxford : Oxford University Press = [Изд-во Оксфордского ун-та], 2019. - 272 p.
4. Latham-Koenig, C. et al. English File. Pre-Intermediate = [English File. Уровень «ниже среднего»] : E-book = [учебник]. – the fourth edition = [4-е изд.]. - Oxford : Oxford University Press = [Изд-во Оксфордского ун-та], 2019. - 170 p. - ISBN 978 0 19 403743 3.
5. Latham-Koenig, C. et al. English File. Pre-Intermediate = [English File. Уровень «ниже среднего»] : Class Audio CDs. - the fourth edition = [4-е изд.]. - Oxford : Oxford University Press = [Изд-во Оксфордского ун-та], 2019. - 2 электрон. диска (CD-ROM).
6. Latham-Koenig, C. et al. English File. Pre-Intermediate = [English File. Уровень «ниже среднего»] : Video CDs. - the fourth edition = [4-е изд.]. - Oxford : Oxford University Press = [Изд-во Оксфордского ун-та], 2019. - 1 электрон. диск (CD-ROM).
7. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge University Press. – Cambridge, 2017. – 350 p.
8. Pyle, Michael A., Page, Mary Ellen Munoz. Test of English as a Foreign Language. – Lincoln, Nebraska: Cliff Notes, 2008. – 664 p.
9. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: Каро, 2016. – 478 с.

41. Деловое общение (Английский язык) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Фролова В.П. - Воронеж: ВГУИТ, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000323557.html> (ЭБС «Консультант студента»)
42. Основы делового английского языка [Электронный ресурс] / Кашаев А.А. - М.: ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494570.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

1. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
2. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Имя

пользователя:

AstrGU

Пароль: AstrGU

3. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

5. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
9. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
12. Российское движение школьников <https://пдш.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (с указанием учебного	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	---

	корпуса)	
1.	Дисплейный класс	Доска – 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы круглые – 3 шт. Стулья – 16 шт. Компьютеры – 15 шт. с учетом ПК преподавателя)

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).