

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Н.Г.Брюхова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой Психологии  
[наименование]  
\_\_\_\_\_ Б.В.Кайгородов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Психология»**

Составитель(и)

**Подосинников С.А. доцент, канд.психол.наук,  
доцент**

Направление подготовки /  
специальность  
Направленность (профиль) ОПОП

**кафедры Психологии  
37.03.02 КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очно-заочная**

Год приёма

**2022**

Курс

**1**

Семестр(ы)

**1, 2**

Астрахань – 2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология» является:

- формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями психологических закономерностей развития личности (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), социальных взаимодействий, организации учебной и воспитательной деятельности, владением навыками использования психолого-педагогических технологий.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Психология»:

### **в области «Общей психологии»**

- сформировать представление об общих закономерностях функционирования психики и характеристиках психических явлений;  
 - изучить условия, движущие силы и этапы формирования личности;  
 - научить определять образовательные потребности разных категорий обучающихся;  
 - обучить навыкам формирования доброжелательных отношений, сотрудничества и диалогического общения между участниками образовательного процесса

### **в области «Возрастной психологии»**

- сформировать представление о возрастных закономерностях психического развития и личностных особенностях развития ребенка в разные периоды онтогенеза;  
 - создать условия для глубокого понимания социальной ситуации развития, психологических новообразований и особенностей ведущей деятельности детей в разные возрастные периоды,  
 - учить видеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **в области «Социальной психологии»**

- теоретическое осмысление места и роли человека, развивающийся в обществе, выявление конкретных социально-психологических характеристик личности, наиболее распространенных ее социально-психологических типов, коммуникативных программ поведения;  
 - развитие умений интерпретировать конкретные ситуации с точки зрения известных социально-психологических теорий и формулировать со-ответствующие практические рекомендации.  
 - овладение навыками проведения эмпирических социально - психологических исследований, обработки и интерпретации данных, получаемых на конкретном эмпирическом материале

### **в области «Педагогической психологии»**

- раскрытие основных теоретических подходов к проблеме развития, обучения и воспитания,  
 - формирование у студентов представлений о различных отечественных и зарубежных концепциях педагогической психологии,  
 - анализ актуальных проблем педагогической психологии, с учетом влияния изменений, происходящих в современных условиях модернизации системы образования,  
 - развитие творческого потенциала и самостоятельности студентов при выполнении заданий, освоении теоретических и практических основ курса.

*бакалавра / магистра / специалиста]*

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими (изученными в средней общеобразовательной школе) и параллельно изучаемыми дисциплинами:

- «**Биология**» (школьный курс)

*Знание:* закономерностей функционирования живой материи, организма человека как биологической системы, строения и функций нервной системы человека.

*Владение* методами наблюдения, описания, классификации, сравнения биологических объектов и их свойств.

- «**Обществознание**» (школьный курс)

*Знание* законов функционирования и развития общества, социальных отношений, взаимодействия человека и общества, становления человеческой культуры.

*Умения и навыки* организации и координации взаимодействия между людьми в обществе.

- «**Философия**» (вузовский курс)

*Знания* основ философского анализа действительности

*Умения* применять общеполитические методы познания в изучении явлений окружающей действительности

2.3. Перечень последующих и параллельно изучаемых учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- дисциплины методического модуля,

- «**Конфликтология**»

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает основы анализа профессиональных задачи; выделения этапов решения задач; действия по решению профессиональных задачи	Умеет находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивает их	Владеет навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
		преимущества и риски	деятельности;  определения и оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере;  основы дефектологических знаний, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.	Умеет применять дефектологические знания при выполнении практических задач;  принимать обоснованные решения в различных областях жизнедеятельности.	Владеет способностью использовать основные положения и методы социальных наук при решении социальных и профессиональных задач

*[При заполнении таблицы 1 в графах «Знать», «Уметь», «Владеть» указываются индикаторы достижения компетенции. Индикаторы достижения компетенции являются обобщёнными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых обучающимся, освоившим данную компетенцию. Поэтому их нумерация должна быть связана с номером компетенции с индексом «И». Например, для компетенции УК-1 индикаторы будут нумероваться следующим образом:*

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.1 Знает основы анализа профессиональных задачи; выделения этапов решения задач; действия по решению профессиональных задачи	ИУК-1.2.1 Умеет находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	ИУК-1.3.1 Владеет навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности;  определения и оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1.1 Знает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере; основы дефектологических знаний, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.	ИУК-9.2.1 Умеет применять дефектологические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные решения в различных областях жизнедеятельности.	ИУК-9.3.1 Владеет способностью использовать основные положения и методы социальных наук при решении социальных и профессиональных задач
---	--	---	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 4,3 зачётных единиц, в том числе 108 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 36 часов(а) – лекции, 72 часов(а) – практические, семинарские занятия и 144 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
<b>Раздел «Общая психология»</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			72	
Введение в психологию. Характеристика психики человека	1	2	2			12	Опрос
Психические процессы	1	4	8			12	Опрос
Психические состояния	1	2	4			12	Опрос Представление отчета о выполнении задания
Деятельность и сознание.	1	4	8			12	Опрос Представление отчета о выполнении задания Контрольная работа
Общее представление о личности. Направленность личности.	1	4	8			12	Опрос Представление отчета о выполнении задания
Индивидуальные характеристики личности: темперамент, характер, способности	1	2	6			12	Опрос Представление отчета о выполнении задания
<b>Итого по 1 семестру</b>		<b>18</b>	<b>36</b>			<b>72</b>	<b>экзамен</b>
<b>Раздел «Возрастная</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>26</b>			<b>44</b>	

Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> ) Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
<b>психология»</b>							
Понятие о возрастной психологии, ее предмет, основные категории, методы	2	2	6			6	Представление отчета о выполнении задания
Стадиальность психического развития Психологический смысл возрастных кризисов	2	2	4			8	Опрос Представление отчета о выполнении задания
Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии	2	2	4			8	Опрос Представление отчета о выполнении задания Контрольная работа
Психологическая характеристика новорожденности, младенческого и дошкольного возраста	2	2	4			6	Опрос Представление отчета о выполнении задания
Психологическая характеристика раннего детства и младшего школьного возраста	2	2	4			8	Опрос Представление отчета о выполнении задания
Психическое развитие человека в подростковом и юношеском возрасте. Развитие зрелой личности.	2	2	4			8	Опрос Представление отчета о выполнении задания Контрольная работа
<b>Раздел «Социальная психология»</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>			<b>28</b>	
Общение как социально – психологическое явление.	2	2	2			6	Опрос Представление отчета о выполнении задания. Проведение коммуникативных упражнений
Социальные установки личности. Понятие о социальной среде		2	4			6	Опрос Представление отчета о выполнении задания Контрольная работа
Психологический климат в группе	2		2			8	Опрос Представление отчета о выполнении задания. Проведение коммуникативных упражнений
Социально – психологические	2	2	2			8	Опрос Представление

Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
аспекты конфликта. Способы их предупреждения и разрешения в семьях имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья							отчета о выполнении задания. Проведение коммуникативных упражнений
<b>Итого по 2 семестру</b>		<b>18</b>	<b>36</b>			<b>72</b>	<b>экзамен</b>
<b>ИТОГО ПО КУРСУ</b>		<b>36</b>	<b>72</b>			<b>144</b>	<b>ЭКЗАМЕН,</b>

[При заполнении таблицы 2 необходимо учесть, что количество часов самостоятельной работы в учебном плане соответствующего направления подготовки включает в себя собственно самостоятельную работу, а также часы на подготовку обучающимся курсовой работы (при наличии). При этом на написание курсовой работы в семестре отводится 18 часов, которые при заполнении таблицы 2 указываются в строке «Итого» в графе «КР». Разбивать часы на подготовку курсовой работы по разделам и (или) темам не надо.

Далее в данном пункте программы (или в приложении, поддерживающем данный пункт программы) рекомендуется разместить матрицу соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций]

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	УК-9	
<b>Раздел «Общая психология»</b>	<b>126</b>	<b>УК-1</b>	<b>УК-9</b>	<b>2</b>
Введение в психологию. Характеристика психики человека	16	УК-1	УК-9	2
Психические процессы	24	УК-1	УК-9	2
Психические состояния	18	УК-1	УК-9	2
Деятельность и сознание.	24	УК-1	УК-9	2
Общее представление о личности. Направленность личности.	24	УК-1	УК-9	2
Индивидуальные характеристики личности: темперамент, характер, способности	20	УК-1	УК-9	2
<b>Раздел «Возрастная психология»</b>	<b>82</b>	<b>УК-1</b>	<b>УК-9</b>	<b>2</b>
Понятие о возрастной психологии, ее предмет, основные категории, методы	14	УК-1	УК-9	2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	УК-9	
Стадиальность психического развития Психологический смысл возрастных кризисов	14	УК-1	УК-9	2
Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии	14	УК-1	УК-9	2
Психологическая характеристика новорожденности, младенческого и дошкольного возраста	12	УК-1	УК-9	2
Психологическая характеристика раннего детства и младшего школьного возраста	14	УК-1	УК-9	2
Психическое развитие человека в подростковом и юношеском возрасте. Развитие зрелой личности.	14	УК-1	УК-9	2
<b>Раздел «Социальная психология»</b>	44	УК-1	УК-9	2
Общение как социально – психологическое явление.	10	УК-1	УК-9	2
Социальные установки личности. Понятие о социальной среде	12	УК-1	УК-9	2
Психологический климат в группе	10	УК-1	УК-9	2
Социально – психологические аспекты конфликта. Способы их предупреждения и разрешения в семьях имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	12	УК-1	УК-9	2
<b>Итого</b>	<b>252</b>			

### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

#### Раздел 1 «Общая психология»

##### Тема1 Введение в психологию. Характеристика психики

Основные этапы развития психологии как науки. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие и функции психики, ее связь с нервной системой. Особенности психического отражения. Понятие высших психических функций. Психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психика, поведение и деятельность

##### Тема 2 Психические процессы

Понятие ощущений, виды и свойства ощущений. Понятие восприятия, виды и свойства восприятия. Представление. Понятие памяти, виды и свойства памяти. Понятие мышления, виды и процессы мышления. Мышление и речь. Воображение, классификация и свойства. Внимание и свойства внимания. Эмоционально-волевая сфера человека. Психодиагностика психических процессов.

### **Тема 3 Психические состояния**

Понятие об адаптации человека. Характеристика психических состояний. Состояния в экстремальных условиях. Понятия: стресс, тревожность, фрустрация. Регуляция эмоциональных состояний. Психодиагностика психических состояний.

### **Тема 4 Деятельность и сознание**

Структура деятельности. Характеристика деятельности (предметность, социальная природа, опосредованность, целенаправленность, продуктивность). Иерархическое строение деятельности человека. Внутренняя деятельность человека. Эффективность деятельности. Уровень притязаний и уровень достижений. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность. Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания. Сознание собственного «Я», образ «Я». Понятие и структура самосознания.

### **Тема 5 Общее представление о личности. Направленность личности.**

Анализ понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность» по Б.Г. Ананьеву. Понятие личности в психологии. Движущие силы развития личности. Структура личности. Понятие о внутреннем мире личности. Личность и отношения. Духовность личности. Личность и проблема смысла. Нравственная сфера личности. Личность и проблема веры. Свобода и ответственность. Понятие о направленности и мотивации деятельности. Формы направленности. Система ценностей. Понятие мотивов и мотивации. Виды мотивации. Понятие и характеристика человеческих потребностей. Фрустрация. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Виды мотивов. Психодиагностика направленности личности.

### **Тема 6 Индивидуальные характеристики личности: темперамент, характер, способности**

Понятие «темперамент». Основные типы высшей нервной деятельности и их связь с основными типами темперамента. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности, психомоторики и эмоциональности. Критерии и составляющие темперамента в исследованиях В.М. Русалова. Исследования основных составляющих темперамента Г. Айзенком. Исследование связи темперамента с деятельностью человека. Индивидуальный стиль деятельности. Психодиагностика свойств темперамента.

Понятие «характер». Классификация черт характера. Психопатии и акцентуации характера (по Личко и Леонгарду). Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси. Главные идеи А. Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство. Развитие характера по Э. Фромму. Воспитание характера. Психодиагностика характера. Анализ понятий «задатки» и «способности». Детерминанты способностей (наследственность и среда). Классификация способностей. Уровни развития способностей: способности, одаренность, талант, гениальность. Способности и деятельность. Психодиагностика способностей.

## **Раздел 2 «Возрастная психология»**

### **Тема 7 Понятие о возрастной психологии, ее предмет, основные категории, методы**

Объект и предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии (физиология, антропология, общая психология, генетическая психология, социальная психология и др.). Возрастная психология и психология развития: сопоставительный анализ предмета и задач.

Соотношение понятий рост, развитие, созревание. Филогенез, антропогенез, онтогенез. Понятие возраста в психологии: возраст хронологический, биологический, психологический, социальный. Нормативные критерии возраста и стереотипы.

Возрастные изменения психологии человека: эволюционные, революционные, ситуационные. Движущие силы психического развития: противоречия между желаемым и возможным, между новыми замыслами и старыми формами поведения, между стремлением к обособлению и стремлением к отождествлению.

Условия психического развития: активность личности, общение (виды общения, свойственные разным периодам онтогенеза: ситуативно-личностное, ситуативно-предметное, вербальное, внеситуативно-личностное, внеситуативно-деловое).

Понятие социальной ситуации развития, центральные новообразований личности, ведущей деятельности. Сензитивные периоды развития психических функций человека.

Группы методов, которые использует возрастная психология для изучения и организации помощи человеку: методы организации исследования, эмпирические методы сбора научных данных, способы обработки данных, методы интерпретации. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».

Классификация методов (по Б.Г. Ананьеву) и их общая характеристика: методы организации исследования (сравнительный метод, лонгитюдный и близнецовый методы, комплексный метод), эмпирические методы сбора научных данных (наблюдение, самонаблюдение, эксперимент, психодиагностические методы, анализ процесса и продуктов деятельности, биографический метод), способы обработки данных (количественный анализ, качественная характеристика), методы интерпретации (генетический метод, структурный метод). Констатирующая и формирующая стратегия исследования.

### **Тема 8** Стадиальность психического развития Психологический смысл возрастных кризисов

Понятие о периодизации психического развития. Группы периодизаций психического развития по Л.С. Выготскому (по внешнему критерию, по одному и нескольким признакам детского развития). Основания и характеристики групп периодизаций. Введение понятия «ведущая деятельность» А.Н. Леонтьевым и Д.Б. Элькониным в качестве основания возрастной периодизации, отражающего связь субъекта с окружающей его действительностью. Психологический смысл ведущей деятельности (признаки ведущей деятельности, связь содержания и формы ведущей деятельности с конкретно-историческими условиями существования ребенка). Две группы ведущих деятельностей (деятельности, которые ориентируют ребенка на нормы отношений между людьми, и деятельности, благодаря которым усваиваются общественно выработанные способы действий с предметами и различные эталоны). Деятельностная теория развития по А.Н. Леонтьеву. Теория развития личности Л.И. Божович. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Закон периодичности. Связь ведущей деятельности, социальной ситуации развития и центральных новообразований.

Понятие о критическом и стабильном периодах развития. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии: представления Л.С. Выготского о кризисе как кульминации микроизменений, накапливаемых на протяжении предшествующего стабильного периода; «бескризисность» развития в работах А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной; кризис развития как отсрочка перехода в новые условия жизни в работах Л.И. Божович; позиция Т.В. Драгуновой о кризисе реакции на неадекватное отношение со стороны взрослых; представления Д.Б. Эльконина о кризисе как переходе от одной системы к другой (от овладения мотивационно-потребностной сферой к операционально-технической и наоборот). Проблема перехода в западных исследованиях: представление о смене некоторой структуры или организованности (Ж. Пиаже, Л. Колберг); о психологическом механизме возникновения нового (Я. Боум и др.); о кризисе (конflikте) как характеристике некоторого отрезка онтогенеза (Э. Эрикссон, Д. Левинсон)

### **Тема 9** Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии

Содержание биологического фактора развития. Средовой (природный и социальный) фактор развития. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие о зонах актуального и ближайшего развития. Соотношение биологического и социального факторов развития. Основные закономерности или особенности детского развития (цикличность, неравномерность развития, «метаморфозы» в детском развитии, сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка)

Нормальное функционирование мозга как условие психического развития: показатель нормальных девиаций у человека и животных, объяснение парадокса развития человека Л.С. Выготским. Закон развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Влияние биологических и средовых факторов на нормальное и отклоняющееся формирование психики человека. Влияние биологических и средовых факторов в сензитивные периоды развития.

Дизонтогенез как отклонение от возрастных стадий развития. Параметры дизонтогенеза (функциональная локализация нарушения, время поражения, взаимоотношения между первичным и вторичным дефектами, нарушение межфункциональных взаимодействий). Асинхрония развития и ее проявления. Варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Своеобразие линии аномального развития как следствие вариативности сочетания первичного и вторичного дефектов.

### **Тема 10** Психологическая характеристика новорожденности, младенческого и дошкольного возраста

Сущность и значение кризиса новорожденности (по Д.Б. Эльконину). Биологическая беспомощность, полная зависимость как проявление социальной ситуации развития в период новорожденности. Значение и этапы проявления и угасания безусловных рефлексов для развития новорожденного. Особенности психического развития в период новорожденности: недифференцированность ощущений, возникновение слухового и зрительного сосредоточения.

Развитие двигательного аппарата, овладение прямохождением, ходьба как потребность в раннем возрасте. Содержание психического развития (развитие восприятия как ведущей функции в развитии познавательной сфере в данный период, предпосылки возникновения произвольности внимания, связь механизмов памяти (узнавание и воспроизведение) с восприятием в раннем детстве, появление первых мыслительных операций, связь воображения с реальными предметами и внешними действиями с ними, интенсивное развитие речи).

Влияние физического развития в дошкольном возрасте на развитие психики ребенка. Характеристика психических процессов в дошкольном возрасте (развитие дифференцированной чувствительности, освоение сенсорных эталонов, формирование перцептивных действий, развитие восприятия пространства, времени и движения, переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, освоение приемов опосредования, схематизации, наглядного моделирования, освоение речи как основного механизма социализации ребенка, развитие произвольности всех процессов). Развитие личности дошкольника (развитие самосознания, возникновение критического отношения к оценке взрослого и сверстника, изменчивость проявления темперамента, созревание свойств нервной системы, интенсивное развитие способностей, проявление одаренности и др.).

### **Тема 11** Психологическая характеристика раннего детства и младшего школьного возраста

Особенности физического развития в младшем школьном возрасте. Здоровье как фактор физического развития в младшем школьном возрасте. Укрепление мелкой моторики как основы письма и мышления. Связь психического развития с физическим здоровьем в начальной школе. Адаптация ребенка к школе: психологическая и физиологическая. Проблема дзаадаптации.

Место ребенка в системе общественных отношений, особенности социальной ситуации развития. Смена свободы детства на зависимость и подчиненность новым правилам жизни. Формирование ответственности. Новое место ребенка в семье и в системе общественных отношений в связи с переходом в начальную школу. Социальная ситуация развития как выход ребенка за рамки семьи. Смена социальных отношений: появление системы «ребенок – взрослый», дифференцировка: ребенок - учитель; ребенок – взрослый; ребенок – родители; ребенок – дети. Смена референтной группы.

#### **Тема 12 Психическое развитие человека в подростковом и юношеском возрасте. Развитие зрелой личности**

Физическое и физиологическое развитие подростка: сложное взаимодействие гормонов роста и половых гормонов, увеличение роста и веса, изменение пропорций тела, вторичные половые признаки, трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга. Психологический эффект физиологических изменений в подростковом возрасте. Представления подростков о мужественности и женственности. Предподростковый кризис – «второе рождение», возрастные границы кризиса. Симптоматика кризиса: мотивационный вакуум, рефлексивный «оборот на себя», становление человека как субъекта собственного развития, снижение продуктивности и способности к учебной деятельности, отрицательное отношение к школе в целом и обязательности ее посещения, нежелание выполнять учебные задания, конфликты с учителями, негативизм. Подходы к изучению кризисов в подростковом возрасте (Ст. Холл, Р. Бенедикт, К. Левин, Э. Шпрангер, В. Штерн, Ш. Бюлер, В. Штерн, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн).

Ранняя юность – третий между детством и взрослостью. Кризис перехода к юности: ломка системы переживаний подростка, ее структуры и содержания, формирование «эго-идентичности», самоопределение, возникновение избирательных (стержневых) личностных интересов, становление человека как субъекта собственного развития. Завершение физического развития, органическая лень как механизм защиты, проблема акселерации.

Понятие взрослости, зрелости, зрелой личности в психологии. Критерии достижения взрослости. Проблема периодизации взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Динамика познавательных функций. Физическое развитие в зрелом возрасте.

Социальная ситуация развития в юности – ситуация выбора жизненного пути, начало реализации планов. Варианты жизненного пути в юности: обучение в вузе, поиски работы и для юношей служба в армии, бегство от общества.

Молодость: главные стороны жизни (любовь и семья, выбор спутника жизни и создание семьи, профессиональная деятельность, дружба).

Условия развития в поздней зрелости. Старение и психологический возраст. Конец жизни.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Проведение лекционных и практических занятий может осуществляться потоком – путем объединения групп студентов разных групп – при условии полного совпадения программного материала дисциплины «Психология» и трудоемкости данной дисциплины.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для

студентов, работающих в более быстром темпе.

Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов.

В психолого-педагогической литературе описаны и практически применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов:

а) метод индивидуализации домашних заданий,

б) при организации групповой деятельности студентов использование «Метода проектов» с четким распределением проектного задания между членами группы:

- привлечение студентов к чтению фрагментов лекции (15-20 мин) при предварительной подготовке его преподавателем;

- творческие и проблемные задания;

- внесение затруднений в типовые психолого-педагогические задачи;

- разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, сочетающих теоретический материал, с решением практико-ориентированных заданий;

- подготовка презентаций, конспектов занятий для практических занятий со школьниками;

- использование тестов для самоконтроля студентов.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и выдачу комплекта заданий для самостоятельной работы студентов сразу или поэтапно; создание учебно-методической и материально-технической базы (электронные учебники, учебно-методические пособия и др.), позволяющей самостоятельно освоить дисциплину; организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

#### *5.1.1. Организация и проведение лекционных занятий*

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

#### *5.1.2. Организация и проведение практических занятий*

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции

(устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Задания для подготовки к практическому занятию студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

### **Работа с литературными источниками**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или

практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### 5.1.3. Подготовка к зачету и экзамену

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдать зачет или экзамен.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

### 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- заполнение рабочей тетради;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
- подготовка реферата;
- составление библиографии использованных литературных источников;
- разработка тематических кроссвордов и ребусов;
- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
- выполнение расчетов (графические и расчетные работы);
- решение профессиональных кейсов и вариативных задач;

- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- опытно-экспериментальная работа;
- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<b>Раздел «Общая психология»</b>		
Введение в психологию. Характеристика психики человека	12	Подготовка по вопросам к собеседованию
Психические процессы	12	Подготовка по вопросам к собеседованию
Психические состояния	12	Подготовка по вопросам к собеседованию
Деятельность и сознание.	12	Подготовка по вопросам к собеседованию
Общее представление о личности. Направленность личности.	12	Подготовка по вопросам к собеседованию
Индивидуальные характеристики личности: темперамент, характер, способности	12	Подготовка по вопросам к собеседованию
<b>Раздел «Возрастная психология»</b>		
Понятие о возрастной психологии, ее предмет, основные категории, методы	6	Подготовка по вопросам к собеседованию
Стадиальность психического развития Психологический смысл возрастных кризисов	8	Подготовка по вопросам к собеседованию
Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии	8	Подготовка по вопросам к собеседованию
Психологическая характеристика новорожденности, младенческого и дошкольного возраста	6	Подготовка по вопросам к собеседованию
Психологическая характеристика раннего детства и младшего школьного возраста	8	Подготовка по вопросам к собеседованию
Психическое развитие человека в подростковом и юношеском возрасте. Развитие зрелой личности.	8	Подготовка по вопросам к собеседованию
<b>Раздел «Социальная психология»</b>		
Общение как социально – психологическое явление.	6	Подготовка по вопросам к собеседованию
Социальные установки личности. Понятие о социальной среде	6	Подготовка по вопросам к собеседованию

Психологический климат в группе	8	Подготовка по вопросам к собеседованию
Социально – психологические аспекты конфликта. Способы их предупреждения и разрешения в семьях имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	8	Подготовка по вопросам к собеседованию

*[Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 2]*

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

#### *Тематика контрольных работ*

Контрольная работа представляет собой письменную работу студенту, выполняемую непосредственно на одном занятии. Продолжительность контрольной работы – 45 минут. Тематика контрольных работ, сроки и формы их проведения преподаватель сообщает не позднее, чем за одну неделю до ее проведения.

#### **Раздел «Общая психология»:**

##### *Контрольная работа № 1.*

1. Структура деятельности.
2. Характеристика деятельности (предметность, социальная природа, опосредованность, целенаправленность, продуктивность).
3. Внутренняя деятельность человека.
4. Эффективность деятельности. Уровень притязаний и уровень достижений.
5. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность.
6. Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания.
7. Понятие и структура самосознания.

##### *Контрольная работа № 2.*

1. Психическое и личностное здоровье.
2. Продуктивные проявления индивидуальности личности.
3. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности.
4. Личностный выбор.
5. Личность в критических ситуациях, динамика процессов переживания.

##### *Контрольная работа № 3.*

1. Одаренные дети.
2. Дети с синдромом дефицита внимания.
3. Социально-уязвимые дети.
4. Дети с девиациями поведения.
5. Дети с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Раздел «Возрастная психология»:**

##### *Контрольная работа № 1.*

1. Соотношение понятий рост, развитие, созревание.
2. Понятие социальной ситуации развития, центральные новообразования личности, ведущей деятельности.
3. Специфика организации психологического исследования в возрастной психологии.
4. Связь позиций ребенка по отношению к людям и вещам с социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью, центральными новообразованиями.
5. Периодизации развития в детстве.
6. Понятие о критическом и стабильном периодах развития.
7. Содержание возрастного кризиса.

8. Особенности организации взаимодействия взрослого с ребенком, переживающим возрастной кризис.
9. Понятие о зонах актуального и ближайшего развития.
10. Соотношение биологического и социального факторов развития.
11. Основные закономерности или особенности детского развития.
12. Влияние биологических и средовых факторов в сензитивные периоды развития.
13. Варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
14. Факторы развития аномального ребенка.
15. Закономерности развития аномальных детей: общие для нормального и аномального развития, специфические для всех типов дизонтогенеза

*Контрольная работа № 2.*

1. Сущность и значение кризиса новорожденности.
2. Появление комплекса оживления как окончание периода новорожденности.
3. Появление индивидуальной психической жизни ребенка как центральное новообразование новорожденности.
4. Непосредственное эмоциональное общение ребёнка и матери как ведущая деятельность в младенчестве и способ проявления собственной активности ребенка.
5. Новообразования младенчества.
6. Содержание кризиса первого года.
7. Социальная ситуация развития в раннем возрасте «ребенок — ПРЕДМЕТ — взрослый».
8. Механизм формирования предметного действия в раннем возрасте.
9. Пути и причины возникновения игры в раннем возрасте.
10. Симптоматика кризиса трех лет.
11. Ведущая деятельность дошкольника – сюжетно-ролевая игра – как способ действия в мире взрослых.
12. Динамика развития игры в дошкольном возрасте.
13. Психологические проявления кризиса семи лет.
14. Психологическая готовность детей к школе
15. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в дошкольном возрасте

*Контрольная работа № 3.*

1. Укрепление мелкой моторики как основы письма и мышления.
2. Особенности учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.
3. Адаптация ребенка к школе: психологическая и физиологическая. Проблема дазадаптации.
4. Социальная ситуация развития младшего школьника как выход ребенка за рамки семьи.
5. Виды мотивации, присутствующие в младшем школьном возрасте.
6. Психическое развитие младшего школьника.
7. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в младшем школьном возрасте.
8. Физическое и физиологическое развитие подростка и их влияние на процесс идентификации.
9. Симптоматика предподросткового кризиса.
10. Две особые формы самосознания подростка: чувство взрослости и «Я-концепция».
11. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в подростковом возрасте.
12. Кризис перехода к юности.
13. Завершение физического развития, органическая лень как механизм защиты, проблема акселерации.

14. Проблема ведущей деятельности в ранней юности.

15. Кризис 17 лет.

### **Раздел «Социальная психология»**

#### *Контрольная работа № 1.*

1. Предмет дисциплины «Социальная психология», ее задачи и методы.
2. История социальной психологии.
3. Теоретические и практические задачи социальной психологии.
4. Методология и методы социально- психологических исследований детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Понятие о социально-психологических явлениях.
6. Понимание личности в отечественной психологии.
7. Понятия «коммуникация», «коммуникативная компетентность», «коммуникативный процесс», «коммуникативные сети».
8. Структура, основные функции и виды коммуникаций.
9. Понятие, виды, функции и цели эффективного общения.
10. Место делового общения среди других видов общения.
11. Стороны процесса общения.
12. Механизмы, которые мешают правильно воспринимать и понимать другого человека
13. Понятие установка личности
14. Понятие о социальной среде.
15. Общая характеристика основных механизмов воздействия в общении

#### *Контрольная работа № 2.*

1. Понятие группы. Классификация групп.
2. Внутригрупповые процессы. Феномен группового давления.
3. Конформизм, конформность, конформное поведение.
4. Суть коммуникативного компонента педагогической деятельности.
5. Понятие конфликта и барьера в общении, их структура и причины возникновения.
6. Типология конфликтов и управление конфликтной ситуацией.
7. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
8. Способы предупреждения и разрешения конфликтов в семьях имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Техники эффективной и неэффективной коммуникации в различных ситуациях общения.
10. Понятие этики, морали, этикета в деловом общении.
11. Понятие менталитета делового общения.
12. Культура делового общения по телефону.
13. Социальное поведение: структура, внешние и внутренние факторы регуляции.
14. Социальные роли.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*[Указываются образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.]*

*В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.)*

в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

*В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов]*

### **6.1. Образовательные технологии**

*[Указываются формы учебных занятий по дисциплине (модулю), развивающих обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, и все применяемые образовательные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, симуляции, технологии open space / открытое пространство, мастерская будущего, peer education / равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др. Раздел рекомендуется представить в табличной форме (курсивом в таблице 5 выделены примерные варианты заполнения)]*

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<b><i>Раздел I. Общая психология</i></b>			
Введение в психологию. Характеристика психики человека	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Психические процессы	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Психические состояния	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Деятельность и сознание.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Общее представление о личности. Направленность личности.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Индивидуальные характеристики личности: темперамент, характер,	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ</i>	<i>Не предусмотрено</i>

способности		<i>конкретных ситуаций</i>	
<b>Раздел «Возрастная психология»</b>			
Понятие о возрастной психологии, ее предмет, основные категории, методы	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Стадиальность психического развития Психологический смысл возрастных кризисов	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Психологическая характеристика новорожденности, младенческого и дошкольного возраста	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Психологическая характеристика раннего детства и младшего школьного возраста	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Психическое развитие человека в подростковом и юношеском возрасте. Развитие зрелой личности.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Раздел «Социальная психология»</b>			
Общение как социально – психологическое явление.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Социальные установки личности. Понятие о социальной среде	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Психологический климат в группе	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Социально – психологические аспекты конфликта. Способы их предупреждения и разрешения в	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение</i>	<i>Не предусмотрено</i>

семьях имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья		<i>практических заданий, тематические дискуссии</i>	
---	--	---	--

## 6.2. Информационные технологии

- *Использование презентации для выступления (доклада студента, лекции преподавателя и др.)*
- Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader.
- Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:
- 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
- 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
- 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
- 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
- 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
- 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
- 7. Проверить визуальное восприятие презентации.
- К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.
- *использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]*
- *Использование корпоративной электронной почты преподавателя и группы студентов*
- Преподаватель сообщает студентам на занятии задание для самостоятельной работы, электронные материалы к которой направляет на адрес электронный почты группы, к которому имеется доступ у всех студентов данной группы. При необходимости выполнения заданий в электронном виде студенты направляют выполненные задания на адрес электронной почты преподавателя. Отправка сообщений с личной электронной почты студентов не допускается.
- *Использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации*
- Для подготовки к лекционным и практическим занятиям, для подготовки индивидуальных докладов, выполнения заданий студенты могут пользоваться

общедоступными электронными учебниками и материалами различных сайтов. При подготовке материалов (устных, письменных, электронных) студенты должны в обязательном порядке дать ссылку на источник. Заимствованные материалы должны быть подвергнуты критическому анализу. Механическое использование сторонних материалов расценивается как плагиат.

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Для подготовки к занятиям и их проведения рекомендуется использовать:

#### Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2019/2020	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <a href="https://library.asu.edu.ru">https://library.asu.edu.ru</a>
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <a href="http://journal.asu.edu.ru/">http://journal.asu.edu.ru/</a>
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
	Электронно-библиотечная система elibrary. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций,

указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<b><i>Раздел I. Общая психология</i></b>		
Введение в психологию. Характеристика психики человека	УК-1 УК-9	Тематические дискуссии, фронтальный опрос
Психические процессы	УК-1 УК-9	Тематические дискуссии, решение конкретных задач
Психические состояния	УК-1 УК-9	Круглый стол, решение ситуационных и контекстных задач, выполнение задания. Проект.
Деятельность и сознание.	УК-1 УК-9	Вопросы для собеседования, Практические задания, ситуационные задачи, психодиагностические методики
Общее представление о личности. Направленность личности.	УК-1 УК-9	Тематические дискуссии, фронтальный опрос, выполнение задания.
Индивидуальные характеристики личности: темперамент, характер, способности	УК-1 УК-9	Тематические дискуссии, фронтальный опрос, выполнение задания.
<b>Раздел «Возрастная психология»</b>		
Понятие о возрастной психологии, ее предмет, основные категории, методы	УК-1 УК-9	Тематические дискуссии, фронтальный опрос
Стадиальность психического развития Психологический смысл возрастных кризисов	УК-1 УК-9	Тематические дискуссии, решение конкретных задач
Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии	УК-1 УК-9	Вопросы для собеседования, Практические задания, ситуационные задачи, психодиагностические методики
Психологическая характеристика новорожденности, младенческого и дошкольного возраста	УК-1 УК-9	Тематические дискуссии, фронтальный опрос, выполнение задания.

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Психологическая характеристика раннего детства и младшего школьного возраста	УК-1 УК-9	Круглый стол, решение ситуационных и контекстных задач, выполнение задания. Проект.
Психическое развитие человека в подростковом и юношеском возрасте. Развитие зрелой личности.	УК-1 УК-9	Круглый стол, решение ситуационных и контекстных задач, выполнение задания. Проект.
<b>Раздел «Социальная психология»</b>		Вопросы для собеседования, Практические задания, ситуационные задачи, психодиагностические методики
Общение как социально – психологическое явление.	УК-1 УК-9	Вопросы для собеседования, Практические задания, ситуационные задачи, психодиагностические методики
Социальные установки личности. Понятие о социальной среде	УК-1 УК-9	Вопросы для собеседования, Практические задания, ситуационные задачи, психодиагностические методики
Психологический климат в группе	УК-1 УК-9	Вопросы для собеседования, Практические задания, ситуационные задачи, психодиагностические методики
Социально – психологические аспекты конфликта. Способы их предупреждения и разрешения в семьях имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	УК-1 УК-9	Вопросы для собеседования, Практические задания, ситуационные задачи, психодиагностические методики

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

*[В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]*

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Раздел I. Общая психология**

**Тема 1.** Введение в психологию. Характеристика психики человека

**Задание 1.** Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.

**Задание 2.** Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.

**Задание 3.** Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

- а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
- б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
- в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
- г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
- д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.

- е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
- ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
- з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
- и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
- к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

**Задание 4.** Приведите примеры конкретных задач, которые решают различные отрасли психологии.

**Задание 5.** Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:

- а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
- б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
- в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
- г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
- д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
- е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
- ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
- з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.
- и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.
- к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

**Задание 6.** Прокомментируйте следующие суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему?

1. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения.
2. Чужая душа – потемки.
3. У души нет тайн, которых не выдавало бы поведение.
4. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.
5. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает.
6. Психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других действиях, движениях, речевых реакциях, в изменениях работы внутренних органов и т.д.

## **Тема 2.** Психические процессы

**Задание 1.** Какая особенность ощущений зафиксирована в перечисленных устойчивых выражениях речи?

«Острый вкус», «кричащий свет», «сладкие звуки», «горькая правда», «солёные

шутки», «грязный язык», «щекотание нервов», «жесткий стиль», «ласковый ветер», «сальный анекдот», «на языке – мед, под языком – лед», «теплые тона», «нежные речи», «вялое изложение», «блестящая работа» и т.п.

**Задание 2.** Прокомментируйте следующие расхожие мнения с точки зрения их соответствия современному состоянию науки о познавательных процессах. Ответы аргументируйте.

1. Наше восприятие окружающего зависит от нашей культуры, образования и опыта.
2. У всех животных и человека способность рецепторов улавливать сигналы ограничена.
3. Экстрасенсорное восприятие не считается законным предметом научного исследования.
4. Сенсорная изоляция приводит к необратимым патологическим изменениям психики.
5. Органы чувств ребенка начинают функционировать еще до его рождения.
6. Наше восприятие предметов все время изменяется в соответствии с их расстоянием от глаз и с углом, под которым мы их видим.

**Задание 3.** Верны или нет следующие утверждения? Почему?

1. Стимул или объект имеют больше шансов попасть в поле восприятия, если они сложны.
2. Наше восприятие организовано таким образом, что любой объект мы видим как фигуру, выделяющуюся на каком-то фоне.
3. У каждого биологического вида свое восприятие действительности.
4. Интуиция основана на подпороговом восприятии информации.
5. Видя какой-либо предмет, человек замечает не все присущие ему свойства, а лишь те, которые так или иначе отвечают его требованиям, интересам и чувствам.
6. Мы не только верим тому, что видим, но до некоторой степени и видим то, во что верим.

**Задание 4.** Выберите правильные суждения из предложенных.

1. Внешний мир, свойства его предметов и явлений могут проникнуть в наше сознание, минуя ощущения, путем логических рассуждений.
2. Ощущения многих других свойств объективного мира (например, формы, величины, отдаленности) возникают лишь в процессе взаимодействия различных органов чувств.
3. В отличие от ощущений животных, ощущения человека опосредованы его практической деятельностью, всем процессом общественно-исторического развития культуры.
4. Восприятие следует рассматривать как комплекс ассоциативно связанных ощущений.
5. Ощущение зависит не от качества раздражителя, а от специфической энергии органа чувств, на который воздействует этот раздражитель, поэтому, например, что бы ни действовало на глаз, ощущение всегда будет зрительной «вспышкой света».
6. В эволюции организмов возникли не специфические энергии органов чувств, а специфические органы, объективно приспособленные к отражению различных видов энергии.
7. Ощущения дают нам более или менее верные образы объективных свойств вещей, хотя различные ощущения обладают разной степенью адекватности воспроизведения этих свойств.
8. Орган чувств (рецептор) пассивно отвечает на воздействующие раздражители, и этим пассивным ответом и являются соответствующие ощущения.

9. Ощущение есть не только отражение объективного мира, но еще и деятельность или ее компонент.

10. Ощущение – активный процесс, осуществляемый как система сенсорных действий, направленных на селекцию и преобразование специфической энергии внешнего воздействия и обеспечивающих адекватное отражение окружающего мира.

**Задание 5.** Закончите следующие утверждения.

1. Чувствительность анализаторов можно повысить путем...
2. При погружении в чуть теплую воду охлажденная рука чувствует тепло, а предварительно нагретая – холод, потому что...
3. Войдя в помещение с непривычным запахом, через какое-то время человек...
4. Дифференциальный порог характеризуется относительным постоянством для...
5. Оглушительно громкий звук, слепящий, режущий глаза свет способны вызвать в анализаторе...
6. Интенсивность ощущения определяется силой действующего раздражителя и ...
7. Полагают, что «шестое чувство» обусловлено либо восприятием теплых волн кожей лица, либо...

**Задание 6.** Определите, для какого из познавательных процессов характерны следующие признаки:

1. Психический процесс, отражающий внутреннее состояние организма человека.
2. Процесс, дающий отражение предмета в целом.
3. Процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в факт сознания.
4. Познавательные процессы, характерные только для человека.
5. Познавательный процесс, позволяющий хранить информацию.
6. Психический процесс – первоначальный источник знаний о мире.

**Задание 7.** Какие психологические теории памяти представляют данные высказывания?

1. Актуальное в данный момент потребностное состояние создает у человека установку на запоминание и воспроизведение, она оживляет в сознании индивида некоторые целостные структуры, на базе которых запоминается и воспроизводится материал.

2. Отдельные элементы информации запоминаются, хранятся и воспроизводятся не изолированно, а в определенных логических, функциональных и смысловых связях с другими.

3. Важную роль в запоминании играет подкрепление. На длительность хранения информации влияет сила стимула. Если стимул сильный, то информация запоминается надолго.

4. Память – это особый вид психической деятельности, включающий систему теоретических и практических действий, подчиненных решению мнемической задачи.

5. При запоминании и при воспроизведении материал обычно выступает в виде целостной структуры, а не случайного набора элементов.

6. Память – это сложная система кратковременных и долговременных, более или менее устойчивых связей по смежности, подобию, краткости, временной и пространственной близости.

7. Если человек что-то забывает (например, опустить письмо в почтовый ящик), ищите скрытый мотив, который может не осознаваться самим человеком.

8. Продуктивность произвольного и непроизвольного запоминания зависит от организации мнемической деятельности. Непроизвольное запоминание более продуктивно, чем произвольное, когда оно связано с интенсивной мнемической деятельностью.

**Задание 8.** Определите, в каких из перечисленных обстоятельствах память работает

лучше или хуже.

Когда мы стареем; когда мы хотим показать себя с лучшей стороны; когда мы поглощены интересной работой; когда нас торопят; когда на нас давят обстоятельства; когда возникают отвлекающие факторы; когда нас перебивают; когда нас переполняют чувства (возбуждение, восторг, гнев и т.д.); когда мы погружены в размышления; когда мы устали или хотим спать; когда мы находимся в привычной обстановке; когда мы действуем на «автопилоте»; когда мы не понимаем смысла воспринимаемой информации; когда мы действуем в направлении сознательно поставленной цели; когда мы находимся в стрессе; когда мы пребываем в депрессии; когда мы слишком тревожны; когда мы находимся в условиях дефицита времени.

**Задание 9.** Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания при обучении.

Постановка вопросов; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности; использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов.

**Задание 10.** Ответьте, почему...

1. ... световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет?
2. ... летчики не могут одновременно низко вести самолет и отыскивать на земле мелкие предметы?
3. ... находясь в гостях и будучи полностью поглощенным беседой с собеседником, вы моментально реагируете на свое имя, негромко произнесенное в другой группе гостей («феномен вечеринки»)?
4. ... живой, но поверхностный ум французы определяют так: он не способен к делу, требующему длительного дыхания?
5. ... во многих спортивных соревнованиях звучит предварительная команда?
6. ... чайник, который вы ждете, никак не закипает?

**Задание 11.** Сравните приведенные позиции в отношении творчества. Какая из них кажется вам более обоснованной и почему?

1. Согласно американскому психологу Л.С. Кюби, неспособность сознания быть творческим связана с тем, что оно логично и ограничено строго упорядоченными символами и понятиями, которые исключают возможность создания новых порядков и сочетаний, т.е. подавляют фантазию и воображение. Там же, где воображение свободно от оков логики, имеет место творчество. Именно вследствие скованности фантазии многие высокоинтеллектуальные люди с энциклопедическими знаниями оказываются малоспособными к творчеству.

2. А.А. Налчаджан считает, что роль бессознательного в творчестве сводится в основном к представлению в распоряжение подсознательных творческих механизмов необходимой энергии, эмоциональных компонентов и ощущения органического благополучия или неблагополучия. Само же бессознательное мало приспособлено для осуществления творческих процессов.

3. Согласно американскому психологу Г. Раггу, в решении творческих задач участвуют и логическая, и эвристическая формы мышления. Логическое мышление хорошо поддается анализу и с достаточной полнотой выражается математико-кибернетическим аппаратом. Эвристическое мышление имеет место в тех случаях, когда не только мозг, но и весь организм человека начинает функционировать в режиме аналоговой системы («идентификация с изучаемым явлением»). Этот тип мышления различали уже древние

восточные мудрецы, установив, что плодотворнее всего человек работает в условиях крайнего сосредоточения на объекте мысли и отключения от всех внешних воздействий.

**Задание 12. Необычные способы употребления (картонные коробки)**  
**Инструкция.**

Большинство людей выбрасывают пустые картонные коробки, но эти коробки могут иметь тысячи интересных и необычных способов употребления. Придумай как можно больше таких интересных и необычных способов употребления. Не ограничивай себя только такими способами употребления, какие ты видел или о каких слышал.

**Задание 13. Инструкция.** Сгруппируйте данные слова в различные группы по признакам, которые их могут объединять:

1. Стрела.
2. Пчела.
3. Крокодил.
4. Рыба.
5. Змея.
6. Лодка.
7. Воробей.

Тест предназначен для выявления пластичности – ригидности мышления.

**Оснащение:** лист бумаги, ручка, секундомер.

**Задание 14. Инструкция.** Вам предлагается написать фразу «В поле уже таял снег» четырьмя разными способами.

Способ 1. После команды «Начали!» напишите данную фразу столько раз, сколько успеете до команды «Стоп!».

Способ 2. После команды «Начали!» напишите эту фразу печатными буквами столько раз, сколько успеете до команды «Стоп!».

Способ 3. После команды «Начали!» напишите эту фразу столько раз, сколько успеете до команды «Стоп!», следующим образом: первая и все нечетные буквы должны быть письменными и заглавными, а вторая и все четные – маленькими и печатными.

Способ 4. После команды «Начали!» напишите фразу своим привычным очерком, но при этом повторяйте каждую букву по два раза. Работайте как можно быстрее до команды «Стоп!».

**Обработка и анализ данных**

1. Подсчитывается количество написанных букв в каждом задании:  $M_1, M_2, M_3, M_4$ .
2. Вычисляется среднее значение для трех заданий:

$$M_{\text{ср}} = \frac{M_2 + M_3 + M_4}{3}$$

3. Определяется коэффициент креативной гибкости:

$$K_{\text{гиб}} = \frac{M_{\text{ср}}}{M_1}$$

Если  $K_{\text{гиб}}$  лежит в пределах от 0,5 до 1, значит, испытуемый обладает пластичным мышлением, легко и быстро переходит от одной деятельности к другой, оперативно реагирует на изменение входной ситуации, способен принимать адекватные решения. Значение  $K_{\text{гиб}}$  меньше 0,5 свидетельствует о ригидности мышления, т. е. низком уровне креативной гибкости. Испытуемый не способен быстро и адекватно реагировать на изменения ситуации, испытывает затруднения в изменении субъективной программы деятельности.

**Задание 15.** Определите уровень состояния слуха по описанию, опираясь на классификацию А. Ван Удена и Неймана Л.В.

Для решения задачи используйте следующую информацию:

Интенсивность звучания игрушек составляет 75-100 дБ. По интенсивности звучания игрушки мало отличаются, хотя субъективно звук, например шарманки, кажется заметно более тихим, чем барабана. Это следствие того, что в звучании каждой из игрушек преобладает определенная частота. В данном наборе звучаний наиболее выражены частоты 500-5000 Гц (барабан - 500 Гц, гармошка - 2000 Гц, свисток - 2500 Гц, дудка - 3000 Гц, шарманка - 4000 Гц, погремушка - 5000 Гц). Чем ниже частота звука, тем субъективно громче он воспринимается. Таким образом, с помощью звучащих игрушек можно с определенной степенью достоверности определить частотный диапазон воспринимаемых звучаний.

Павлик 3. (11 мес.) - здоров, физическое развитие соответствует возрастной норме. Реакция на звучание погремушки отмечена на расстоянии 50 см от затылка: поднял глаза, затем посмотрел вопросительно на отца, сидящего от него слева. Такая же реакция отмечена на звучание шарманки на расстоянии 35 см. На звучание дудки, гармошки, свистка и барабана с расстояния 5 м. реагировал таким образом: после подачи сигнала сначала смотрел на отца, затем начинал искать источник звука. Обнаружив педагога, который подавал сигналы за его спиной, при повторных предъявлениях поворачивался назад, радовался, голосом пытался имитировать звук. При подаче сигнала справа и слева смотрел назад, где раньше видел педагога, и лишь при расстоянии 1,5 м. локализовывал звук барабана, дудки и гармошки. При предъявлении звуко сочетания папапа справа, слева и сзади реакция отмечена на расстоянии 0,5 м. Реакция во всех случаях одинаковая: смотрел на наблюдателя, сидящего перед ним, затем переводил взгляд на отца, сидящего справа. На тональный сигнал реагировал поворотом головы то направо, то налево во время подачи звука. Такая реакция наблюдалась при интенсивности 60 дБ на частоте 500 Гц и 90 дБ на частотах 1000- 4000 Гц, звучания не локализовал.

Например, Ваня П. (1 г. 1 мес.) - здоров, физическое развитие соответствует возрасту. Во время обследования, сидя на коленях у матери, манипулирует колечками, пытается надеть их на стержень. На звучание шарманки, погремушки, гармошки и свистка не реагирует. При подаче сигнала дудкой с расстояния 0,5 м. прекратил движение руки, замер. При звучании барабана на расстоянии 1,5 м. поднял глаза, посмотрел на наблюдателя, затем на мамино лицо. При повторных предъявлениях этого стимула на расстоянии 0,7 м. обернулся и стал искать взором источник звука. При подаче сигнала справа и слева оборачивался назад, где впервые увидел педагога. На голос реакция отсутствовала. На тональный сигнал реагировал поисковыми движениями головы вправо и влево при интенсивности 100 дБ на частоте 500 Гц.

**Задание 16.** Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

**Задание 17.** Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:

- а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.
- б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.
- в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.
- г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).
- д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.
- е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.
- ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.

**Задание 18** Какие патологические изменения внимания вам известны! Что такое

СДВГ и почему возникает данное нарушение?

**Задание 19.** Прокомментируйте следующие положения. С какими из них можно (нельзя) согласиться и почему?

1. Переживание – непосредственное отражение человеком своих собственных состояний.
2. Эмоция отражает отношение человека к объекту, поэтому несет только субъективную информацию о состоянии самого организма.
3. Процесс отражения объекта есть познавательный компонент эмоции, а отражение состояния человека в данный момент – ее субъективный компонент.
4. Субъективный компонент эмоций позволяет реализовать вероятностно-прогностические функции регуляции поведения.
5. Эмоции – двухуровневый процесс, включающий субъективное переживание (чувственный тон образов восприятия) и внешнее выражение.
6. Наиболее существенной чертой эмоций является их субъективность.
7. Человек не способен осознавать и осмысливать свои эмоции, но только переживать их.
8. Эмоции обладают свойством изменять восприятие человеком причинных связей, что обычно называют «логикой чувств».
9. Структура эмоциональных процессов аналогична структуре познавательных процессов.
10. Чувства как эмоциональные отношения человека к окружающему миру в конечном итоге детерминируются этим миром.

**Задание 20.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. По К. Изарду, фундаментальные эмоции... а) образуют основную мотивационную систему; б) обеспечивают аффективно-когнитивное взаимодействие; в) регулируют работу гомеостатической системы; г) регулируются интеллектом; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
2. Тревожность – это комплекс эмоций... а) горя; б) отвращения; в) презрения; г) робости; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
3. Любовь – комплексное чувство, включающее... а) романтическое отношение; б) интерес; в) радость; г) сексуальное влечение; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
4. Состоянию пониженной психической активности соответствуют такие отрицательные эмоции, как... а) неудовлетворенность; б) грусть; в) печаль; г) тоска; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
5. В теории деятельности эмоции отражают отношения... а) между мотивами и отвечающей им деятельностью; б) между целью и результатом действия; в) между смыслом и значением; г) между операцией и условиями ее осуществления; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
6. Отличительной чертой аффекта является... а) его предметный характер; б) связь с самооценкой и уровнем притязаний; в) интенсификация соматических показателей; г) большая интенсивность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
7. Эмоции как компонент структуры эмоциональных процессов – это... а) длительные состояния; б) реакция на свершившиеся события; в) реакция на вероятностные события; г) реакция на текущее событие; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
8. Чувства успеха, удачи, ликования прежде всего связаны с... а) положительным исходом деятельности; б) удовлетворением физиологической потребности; в) процессом совершения действия; г) отношениями других к результату деятельности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
9. Чувства человека – это... а) эмоциональный фон ощущений; б) органическое самочувствие индивида; в) переживания, связанные с удовлетворением органических

потребностей; г) неопредмеченные эмоциональные состояния; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

10. Высшие чувства включают в себя... а) интеллектуальный компонент; б) рефлексивность; в) любовь; г) эстетическое отношение; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

**Задание 21.** Какие эмоциональные нарушения вам известны? Приведите примеры.

### Тема 3. Психические состояния

#### Контрольное практическое задание «Психические процессы и состояния» (типовое)

Выполните задание письменно:

Опишите, как влияет психическое состояние (оптимальное рабочее состояние, состояние утомления, восторженное состояние, стресс) на психические процессы (на каждый из психических процессов – познавательных, эмоциональных, волевых).

Образец ответа

В состоянии утомления снижена активность познавательных процессов: ощущения приглушены, восприятие нечеткое, память ослаблена, мышление заторможено, воображение неактивно, речь замедленная, внимание рассеянное. Эмоции невыраженные, могут быть проявления раздражения. Волевые процессы ослаблены.

#### Проект

Команды выполняют и защищают свои проекты по рабочим темам:

- «Стресс и совладание со стрессом. Методы и приемы»,
- «Как регулировать психические состояния».

Инструкция по выполнению задания: Внимательно прочитайте задание, при выполнении его Вы можете воспользоваться представленной учебно-методической и справочной литературой. Вы должны представить любой продукт в виде рекомендаций, полезной модели по теме проекта. Время выполнения задания – 45 минут.

#### Ответьте на ряд вопросов:

1. Как обеспечить состояние трудового подъема?
2. Дайте определение скуки.
3. Как можно повысить уровень бодрствования человека?
4. Неконструктивное поведение в состоянии фрустрации.
5. Специфика состояний людей, потерявших работу.
6. Как называются биопсихические состояния, определяемые жизненным ритмом?
7. Связаны ли состояния с отношениями личности? Объясните, каким образом.
8. Может ли наступить депрессия при полном жизненном благополучии?
9. Физиологический, психофизиологический, психологический, социально-психологический – это ... (вставьте пропущенное слово) состояний.
10. Как соотносятся понятия настроения и состояния?
11. Может ли человек менять свое состояние произвольно.
12. Имеют ли прогностическую ценность субъективные переживания человека?
13. В чем выражается объективная сторона состояний?
14. В чем выражается субъективная сторона состояний?
15. Может ли у солдата в боевой обстановке быть спокойное состояние?
16. Чем определяется духовное состояние?
17. Можно ли рассматривать творческий акт как стресс?
18. Какие рекомендации можно дать скучающему человеку?
19. Почему высоко тревожным людям рекомендуют спать дольше, чем низко тревожным?

20. Может ли быть конструктивное поведение в состоянии фрустрации?
21. Может ли у человека одновременно быть несколько состояний?
22. Какие состояния называются неравновесными?
23. Является ли состояние группы ( масс) суммой состояний отдельных людей?
24. Как можно назвать состояния, которые закрепились и стали устойчивыми?
25. Перечислите основные фазы изменения работоспособности.
26. Психическое состояние - это симптом или синдром?
27. Перечислите основные признаки психического состояния.
28. Могут ли быть психические состояния вне психических процессов?
29. Может ли психический процесс перейти в психическое состояние?
30. Всегда ли состояние соответствует характерологическим особенностям личности?
31. Достаточен ли метод эксперимента для исследования психического состояния?
32. Могут ли неспецифические приспособительные реакции проявляться у разных людей?
33. Кто из авторов изучал психические состояния, и какой вклад каждый из авторов внес?
51. В чем различие «целевых» и «парацелевых» состояний?
52. Как влияют положительные эмоции на мышление?
53. Каково мироощущение и самоощущение при меланхолии и печали?
54. Может ли состояние стартовой лихорадки способствовать успешному выступлению на соревнованиях?
55. Что должна знать жена художника о творческом состоянии?
56. Назовите основные виды рассеянности.
57. Чем отличается скука от монотонии?
58. Что такое состояние эмоционального разрешения?
59. Каковы основные признаки «сенсорного голода»?
60. Каков основной признак состояния адекватной мобилизации?
61. Как выбрать показатели для диагностики функциональных состояний?

### **Контрольная работа**

Контрольная работа рассчитана на 60 минут. Представлена в 2 вариантах по 3 вопроса в каждом.

*1 вариант (образец):*

1. Основные этапы развития психологии
2. Понятие восприятия, виды и свойства восприятия
3. Охарактеризуйте состояния человека в экстремальных условиях

*2 вариант (образец):*

1. Охарактеризуйте основные методы психологии
2. Понятие мышления, виды и процессы мышления
3. Стресс и его преодоление

**Тема 4.** Деятельность и сознание.

**Задание 1.** Определите, в каких ниже приведенных случаях поведение является деятельностью, а в каких - нет:

- 1) Ребенок перекладывает игрушки с места на место.
- 2) Пожилые люди прогуливаются на свежем воздухе.
- 3) Человек грызет ногти в состоянии задумчивости.
- 4) Студент пропускает утренние занятия, так как ему не хочется рано вставать.
- 5) Школьник рисует каракули на страницах учебника.
- 6) Продавец обвешивает покупателей.
- 7) Ребенок катается на качелях.

- 8) Врач не оказывает необходимой помощи прохожему, нуждающемуся в ней.
- 9) Человек разговаривает во сне.
- 10) Подросток ходит по комнате из угла в угол, так как ему нечего делать.

**Задание 2.** Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.

**Задание 3.** В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции).

а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.

б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.

в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимум запчастей.

г) Желая получить достойную отметку на семинаре, студент идет в библиотеку, терпеливо конспектирует научную статью, ищет ответы на вопросы преподавателя.

**Задание 4.** Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.

**Задание 5.** Покажите на конкретных примерах функции игры в жизни людей разного возраста.

**Задание 6.** Разработайте рекомендации по повышению учебной мотивации.

**Задание 7. Вопросы для проверки :**

1. Охарактеризуйте структуру сознания, его функции и свойства.
2. В чем отличия современных взглядов науки на бессознательное от фрейдовского учения?
3. Каково соотношение понятий: психика, сознание, интеллект, мышление?
4. Методы изучения сознания, вклад медико-биологических наук в исследование сознания.
5. Каковы взаимоотношения между сознательным и бессознательным в структуре психики?
6. Что такое самосознание и какова его роль в поведении?

**Задание 8. Вопросы для собеседования:**

1. Классификация сознательных и неосознаваемых процессов.
2. Сознание и самосознание. Компоненты самосознания.
3. Самопознание и рефлексия. Сознание собственной идентичности.
4. Развитие представлений человека о себе самом.
5. Роль другого в становлении самосознания.
6. Внешний и внутренний диалог как механизм развития сознания и самосознания.
7. Самоопределение, самоконтроль, саморегуляция, самовоспитание личности.

**Тема 5.** Общее представление о личности. Направленность личности.

### 5.1. Вопросы для собеседования

1. Анализ понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность» по Б.Г. Ананьеву.
2. Понятие личности в психологии.
3. Движущие силы развития личности.
4. Структура личности.
5. Понятие о внутреннем мире личности.
6. Личность и отношения.
7. Духовность личности.
8. Личность и проблема смысла.
9. Нравственная сфера личности.
10. Личность и проблема веры.
11. Свобода и ответственность.

### 5.2. Решение кейс-задач.

Проанализируйте ситуации. Как их можно разрешить?

А) На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Б) На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер.

В) Юлия необычная девочка, девочка «звезда». Отлично поет и танцует. Выступает на смотрах юных талантов и участвует в различных музыкальных конкурсах, но не любит физкультуру. Часто пропускает занятия и по уважительной причине, и из-за выступлений. А когда все же посещает уроки физкультуры, то выполняет все нехотя, часто конфликтует с учителем и «играет на публику». Подводя неутешительный итог в конце года, учитель заслуженно поставил Юлии «3» в году. На следующий день учитель пришел на работу, где около спортивного зала столкнулся с Юлией и ее мамой. Мама изначально была настроена решительно и агрессивно. Из разговора с ней учитель понял одно, «Нам нужна пятерка». Никакие доводы и пояснения учителя о том, как занимается Юлия, ответ был одинаков; – Мне все равно на то, что вы там говорите. У Юлии по всем предметам пятерки и нам не нужна тройка по какой-то бесполезной физкультуре, которая никогда ей не пригодится. Я настаиваю на оценке «отлично». Делайте что хотите, но нам не нужна ваша ничтожная и несправедливая тройка.

### 5.3. Вопросы для собеседования

1. Место и роль направленности в структуре личности.
2. Формы направленности.
3. Система ценностей.
4. Понятие и характеристика человеческих потребностей. Фрустрация.
5. Понятие мотивов и мотивации.
6. Виды мотивации: внутренняя (диспозиционная) и внешняя (ситуационная).
7. Характеристика мотивационной сферы человека.
8. Психологические теории мотивации.
9. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
10. Виды мотивов (достижения и избегания неудач, аффилиации и отвержения, власти, агрессивности, просоциальные и др.).

### 5.4. Практическое задание «Потребностно-мотивационная сфера личности»

1. Выполните методику «Свободный выбор ценностей» Е.Б. Фанталовой (в модификации Л.С. Колмогоровой, Д.В. Каширского).
2. Обработайте результаты, сделайте вывод о структуре ценностных ориентаций испытуемого, ведущих потребностях и направленности личности.
3. Разработайте рекомендации педагогу для учета особенностей направленности данного обучающегося в учебном и воспитательном процессе.

**Тема 6.** Индивидуальные характеристики личности: темперамент, характер, способности

### **6.1. Вопросы для собеседования**

1. Понятие «темперамент». Основные типы высшей нервной деятельности и их связь с основными типами темперамента (И.П. Павлов).
2. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности, психомоторики и эмоциональности.
3. Составляющие темперамента по Г. Айзенку.
4. Связь темперамента с деятельностью и социальной направленностью человека.
5. Индивидуальный стиль деятельности.
6. Понятие «характер». Классификация черт характера.
7. Понятие психопатий и акцентуаций характера (по Личко и Леонгарду).
8. Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси.
9. Главные идеи А. Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство.
10. Развитие характера по Э. Фромму. Виды социального характера.
11. Проблема воспитания характера.
12. Анализ понятий «задатки» и «способности».
13. Детерминанты способностей (наследственность и среда).
14. Виды способностей.
15. Уровни развития способностей: способности, одаренность, талант, гениальность.

### **7.2. Практическое задание «Определение типа темперамента по Г. Айзенку»**

1. Проведите исследование типа темперамента обучающегося, используя Опросник EPQ Г. Айзенка.
2. Назовите особенности учебной деятельности обучающегося с данным типом темперамента.
3. Разработайте рекомендации педагогу для учета индивидуальных особенностей темперамента данного обучающегося в образовательном процессе.

### **6.3. Контрольное практическое задание «Тип высшей нервной деятельности и социальная направленность»**

У заданного вам персонажа определите:

- тип высшей нервной деятельности (ВНД) и назовите признаки, на основе которых вы относите героя к данному типу;
- тип темперамента (холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический);
- социальную направленность (положительная, отрицательная) и обоснуйте свое мнение.

*Пример ответа:*

Персонаж – Прокофьева Людмила Петровна, учитель физики. Тип ВНД: сильная, уравновешенная, инертная нервная система, что соответствует флегматическому типу темперамента. Признаки: Прокофьева Л.П. способна выдерживать длительное напряжение, баланс между возбуждением и торможением, нервные процессы малоподвижны, медленно

переключаются с возбуждения на торможение. Прокофьева Л.П. внешне спокойна, ровна, трудновозбудима.

Социальная направленность Прокофьевой Л.П. в целом – положительная, т.к. она выполняет положительную социально значимую деятельность – обучение детей. Как педагог она предъявляет справедливые требования к ученикам, но не проявляет по отношению к ним стратегии сотрудничества, не использует диалогическое общение, в большей мере используя авторитарный стиль педагогической деятельности. Это мешает раскрытию потенциала учеников со слабым типом нервной деятельности.

#### **6.4. Практическое задание «Тип темперамента и поведение».**

*Прочитайте данное описание.*

Боря, Саша, Коля и Дима - ученики 4 класса. Все они отличаются отсутствием дисциплинированности. Они разговаривают на уроках, нарушают правила поведения, не выполняют требования дежурного учителя. Мальчики отличаются друг от друга по своему темпераменту.

Боря - типичный непоседа. На уроке ни минуты не сидит спокойно. Постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Исключение составляют уроки математики, на которых он сосредоточен, деловит и настойчив. Говорит он очень быстро - «проглатывает слова». Быстрая походка вприпрыжку. Требованиям дежурного учителя не подчиняется. Легко увлекается каким-нибудь делом (и хорошим и плохим), но быстро охладевает. На замечания учителей не реагирует. Слышит среди товарищей человеком, которому «всё нипочём».

Саша выделяется среди одноклассников своей порывистостью. Увлёкшись рассказом учителя, приходит в состояние крайнего возбуждения и прерывает рассказ различными восклицаниями и вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку, не подумав, и поэтому часто отвечает невпопад. В досаде и раздражении легко выходит из себя, вступает в драку. Бывали случаи, когда он устраивал драку на уроке. На переменах он никогда не сидит на месте, бегает по коридору или борется с кем-нибудь. Требования дежурного учителя игнорирует.

Коля сидит в классе обычно спокойно, редко отвечая на вопросы болтливого соседа по парте. На уроке часто занимается посторонним делом. На замечания учителя не реагирует. По его лицу трудно понять, что он думает или чувствует в данный момент. Кажется, его трудно рассердить или рассмешить; но когда он рассердится, совершенно теряет контроль: были случаи, когда он оскорблял товарищей и учителя. На перемене спокоен, но может, как бы невзначай подставить подножку расшалившемуся товарищу ребята побаиваются его. Замечания дежурного игнорирует.

Дима - болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Когда его пересадили на другое место, Дима обиделся и долго размышлял, почему так сделали, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. На уроке часто занимается посторонним делом. Мешает товарищу, способен на каверзный поступок: может ущипнуть соседа, когда тот отвечает с места. Если учителя делают ему замечание, то краснеет и долго оправдывается. На перемене примыкает к драчунам, и хотя сам в драке участия не принимает, подзадоривает других. При появлении дежурного учителя сразу же убегает. (По В. С. Мерлину.)

*По данным характеристикам определите, какой тип темперамента у каждого мальчика.*

*Какие из перечисленных приёмов можно рекомендовать по отношению к каждому из них и почему?*

1. Применить меры наказания: а) вызвать родителей, б) написать замечание в дневник.
2. Разъяснить правила поведения в школе.
3. Дать ответственное поручение в классе (назначить старостой, организатором какого-либо дела, например, спортивного и др.).
4. Провести индивидуальную беседу.

5. Представить поведение ученика в смешном виде.

6. Чаще поощрять за хорошие поступки.

7. Сблизить с товарищами.

### **6.5. Практическое задание «Воспитание характера».**

Проследите, какие черты характера начинают формироваться у Оли и Саши. Укажите, какие из перечисленных приёмов будут целесообразны для Оли, какие для - Саши:

1. Вовлечь в общественную работу, дающую простор для проявления инициативности и самостоятельности, дающую опыт преодоления трудностей и препятствий.

2. Ограничивать объём дел поручений и строго контролировать доведение их до конечного результата.

3. При оценке работы акцентировать внимание на ошибках и неудачах, скромно оценивать достигнутые успехи.

4. При оценке работы и результатов акцентировать внимание на удачах, оценивать деятельность положительно.

5. Чаще давать поручения, требующие совместной деятельности.

Саша всегда в движении, не знает, куда руки девать, постоянно что-то вертит в них, то тянет руку невпопад, то ущипнет соседа, стрелглав вылетает из класса после звонка. Оля может часами сидеть не шелохнувшись, отвечает степенно, тянет руку лишь в том случае, когда уверена в правильности ответа, всегда посвящена в содержание вопроса, отвечает обстоятельно, всесторонне. У Саши выразительное лицо, настоящее зеркало его души; у Оли не лицо, а маска. Саша легко вступает в контакт со сверстниками; Оля чуждается людей. У Саши много друзей, он их легко приобретает и легко с ними расстаётся; Оля друзей не имеет, хотя мечтает о настоящей верной подруге. Саша живо и быстро откликается на любое событие в классе; Оля по своей инициативе ни в одном «происшествии» не участвует. Реакции её строго избирательны, она замкнута, робка, её легко можно расстроить, огорчить, заставить заплакать. Свои переживания она скрывает и запечатлевает лишь в дневнике, которому уделяет много времени. У Саши нет секретов от друзей, любое его переживание тотчас же проявляется. Саша предпочитает подвижные игры, Оля - «комнатные». В сложной непривычной обстановке Оля легко теряется, Саша - нет. Любое посильное дело Оля доводит до конца, а Саша охотно принимается за всякое дело, но легко о нём забывает. Оля медлительна, не любит суеты; Саша порывист, суетлив. Поступая опрометчиво, он не извлекает уроков из ошибок и неудач. Он решителен, от решения быстро переходит к делу. Оля нерешительна, увязает в борьбе разных мотивов; она впечатлительна, её легко можно выбить из колеи, причём надолго, она принимает близко к сердцу, как удачу, так и неудачу. Неудачи резко сказываются на её поведении. Она весьма сосредоточена на себе, анализ собственных переживаний - её любимое занятие. Оля подозрительна. Усидчивость сочетается в Оле со старательностью. Она обдумывает каждый свой шаг, соизмеряет его с обязательными для неё нормами поведения, хотя никогда не уверена, что поступает правильно. Саше присуща самоуверенность, не имеющая под собой никаких оснований. Неудачи почти не влияют на его поведение. По своей инициативе Саша делает лишь то, что приятно в данный момент, равнодушен к мнению о себе других людей. Будучи предоставлен самому себе, он не знает, чем заняться, тяжело переносит одиночество, делает всё наспех, доверчиво относится ко всем, неусидчив, тянется ко всему непривычному, новому. Саша беспечен, не задумывается над последствиями, вытекающими из его поступков. Увлечения меняет часто. (По А.П. Краковскому.)

### **6.6 Практическое задание «Тип характера»**

1. Проведите исследование типа характера обучающегося, используя методику Д. Кейрси. Сравните полученные результаты теста со словесной характеристикой данного типа. Совпадает ли они?

2. Назовите особенности учебной деятельности обучающегося с данным типом

характера.

3. Разработайте рекомендации педагогу для учета индивидуальных особенностей характера данного обучающегося в образовательном процессе.

### **6.7 Практическое задание «Условия развития способностей»**

*В примерах выделите условия, благоприятствующие развитию способностей.*

А. Отец и мать Коли - художники. Ребёнок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства Коля много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал всё, что поражало его воображение, будило в нём чувство. Коля много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлёкся красками, цветом, поиском собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлечённо. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе. (По Е. П. Ересь.)

Б. Ученицу Зину в 1 классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей математика: не умела считать даже до четырёх и не имела никакого представления об отвлечённом числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти, и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твёрдо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трёх, обозначить начальной буквой и составила таблицы из рисунков, цифр и букв - наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком - цифру, соответствующую числу морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за её успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась от сверстников по способностям. (По Е. П. Ересь.)

В. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевёртывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что при постройке лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевёртывались. Появился интерес к военной истории, морским сражениям. В старших классах мальчика всерьёз заинтересовали законы судостроения, которые он умело применял в моделировании кораблей. (По П. М. Якобсону.)

Г. Судьба Сергея развивалась с удивительной целеустремлённостью. Искра интереса, вспыхнувшая на обычной экскурсии, дома была подмечена. У него появился школьный телескоп, фотоаппарат. Сергей поступил в кружок переменных звёзд в Астрономическом институте, который посещал два года. Летом на даче Серёжа каждую ночь устраивался на крыше наблюдать небо и часто засиживался до восхода. В фототеке Сергея 2000 снимков звёздного неба. В конце октября в астрономическом циркуляре было сообщено, что фотографии Серёжи позволяют проследить развитие вспышки Нового Дельфина за две недели до открытия её англичанином Джеймсом Олкоком. Именно Серёжа первый в мире сфотографировал эту звезду. Небольшая работа восьмиклассника Серёжи Шугарова была опубликована в научном издании. Серёжа получил диплом двух астрономических олимпиад.

(И. Перловская. К своей звезде.)

### 6.8. Задание «Анализ уровня развития способностей»

1. Оцените уровень развития общих способностей обучающегося (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий). Свой ответ подтвердите средним баллом успеваемости по предметам.

2. Есть ли у обучающегося специальные способности? Какие? Подтвердите наличие каждой специальной способности его достижениями, результатами деятельности. Каков уровень развития его специальных способностей?

3. Разработайте рекомендации педагогу для учета уровня способностей данного обучающегося в образовательном процессе.

### Раздел «Возрастная психология»

**Тема 7** Понятие о возрастной психологии, ее предмет, основные категории, методы

#### Практическое задание:

**Задание 1.** Проведите анализ определений предмета возрастной психологии (не менее). Выделите ключевые компоненты предмета возрастной психологии. Заполните таблицу?

Источник (название и автор)	Определение предмета возрастной психологии	Ключевые компоненты

**Задание 2.** Проанализируйте названия указанных ниже статей по психологии. Определите, соответствует ли тема каждой статьи предмету возрастной психологии. Ответ обоснуйте. Заполните таблицу.

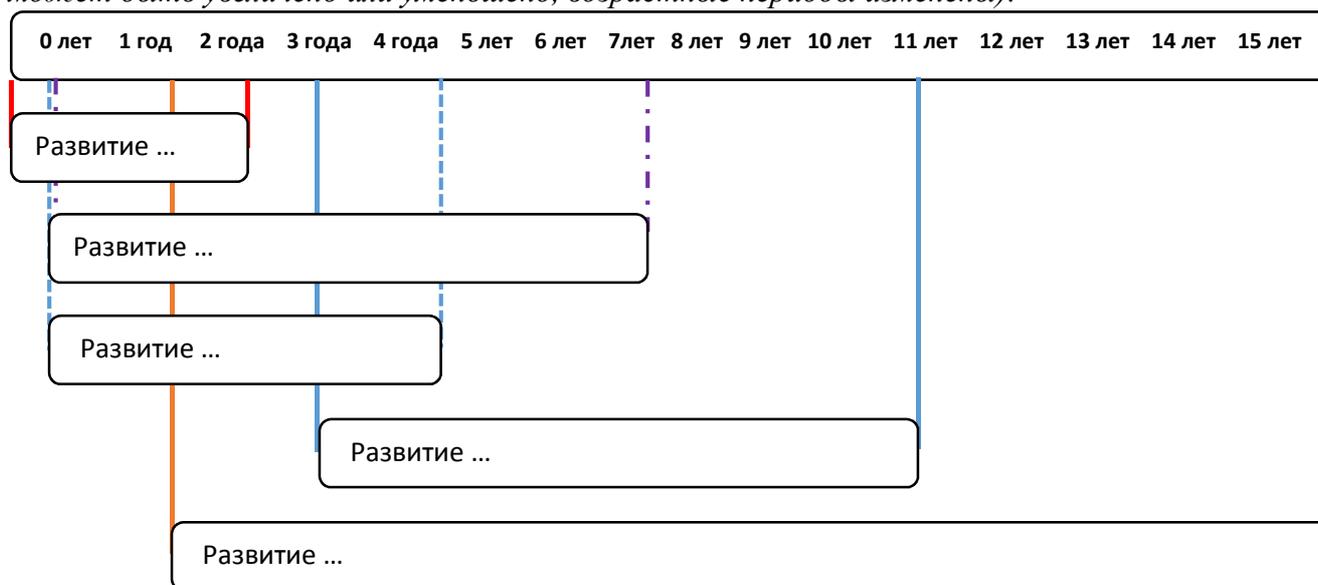
Название статьи	Соответствует / Не соответствует	Обоснование
Особенности профессионального становления студентов-психологов		
Особенности самооценки детей 6-8 лет с различным восприятием эмоциональных ситуаций		
Влияние способов воспроизведения на объем воспроизводимых движений		
Научно-психологическое наследие к. Ясперса		
Особенности переживания времени подростками		
Культурно-образовательный контекст развития предметной ориентации мышления		
Эмоциональные состояния консультантов службы «телефон доверия»		
О современном инженерном проектировании		
«Образ я» подростков, психологически зависимых от родителей		
Профессионально-психологические проблемы преподавателей вуза (на примере преподавателей возраста 40-60 лет)		
О программе курса «Психология» при подготовке экономистов		

Название статьи	Соответствует / Не соответствует	Обоснование
Возрастные предпосылки развития рефлексии у старшего дошкольника		

**Задание 3.** Составьте схему взаимодействия процессов роста, развития и созревания. Приведите примеры роста, развития, созревания (мир людей, мир животных, мир растений, неживой мир).

**Задание 4.** Составьте процессуальную схему, отражающую сензитивные периоды развития психических функций человека.

*Примерный вариант расположения элементов в схеме (количество элементов может быть увеличено или уменьшено, возрастные периоды изменены):*



#### Вопросы для опроса:

1. В чем принципиальное различие методов поперечных и продольных срезов? Каковы области применения этих методов?
2. Перечислите достоинства метода наблюдения.
3. В чем заключаются типичные ошибки наблюдения?
4. В чем сложность интерпретации результатов проективных методов?
5. Приведите примеры использования близнецового метода.
6. Как связан возраст испытуемых и частота сеансов наблюдения?
7. Приведите примеры применения методов тестирования в возрастной психологии.
8. В каких случаях целесообразно применение сравнительного метода?
9. В чем суть количественной и качественной обработки результатов исследования?
10. Сравните процесс наблюдения и созерцания. Почему именно наблюдение, а не созерцание является психологическим методом?

#### Практическое задание:

**Задание 1<sup>1</sup>.** Отметьте основные этапы формирующего эксперимента в приведенном ниже примере.

Пример. Одним из важных показателей психологической готовности ребенка к обучению в школе является уровень его умственного развития. В частности, к моменту поступления ребенка в школу у него должно быть сформировано умение использовать

<sup>1</sup> Возрастная психология: учебно-методический комплекс / сост.: Л.А. Семчук, А.И. Янчий. – Гродно: ГрГУ, 2006. - 226 с.

знаково-символические средства. Моделирование - один из видов знаково-символической деятельности, который необходимо специально формировать. Процесс обучения деятельности моделирования обоснован Н.Г. Салминой с сотрудниками. Предварительные исследования (констатирующий эксперимент) показали, что учащиеся начальной школы не владеют этой деятельностью в полной мере.

На начальном этапе формирующего эксперимента авторы использовали приемы, обеспечивающие мотивацию. В частности, обучение происходило в форме игры, суть которой состояла в следующем: ребенок задумывает картинку, строит ее модель, а учитель (или другой ученик) отгадывает картинку. Также детям показывали неправильно построенные модели, при этом акцентировалось внимание на факторах, которые делают невозможным отгадывание картинок.

Затем выдавались картинки с правилами моделирования в наглядном виде. Одновременно учитель формулировал эти правила в доступной форме, на нескольких примерах объясняя, как надо строить модель. После этого детям предлагались задания, где число частей в замещаемых ситуациях варьировалось от 2 до 10. Учитель ставил вопросы, давал указания, чтобы помочь учащимся в выявлении всех необходимых действий в нужной последовательности. Для поддержания мотивации учитель выдавал фишки за каждый правильный ответ.

Постепенно дети запоминали содержание карточки и производили моделирование без обращения к ней. Процесс моделирования протекал теперь в форме рассуждения. Учитель при этом ставил условие: объяснения должны быть понятны детям младшей группы детского сада. Это прием помогал получать более обстоятельные ответы. После прохождения всех этапов усвоения детям были предложены контрольные задания (констатирующий эксперимент). Их результаты показали, что дети научились действию моделирования, при этом научились выбирать удобные заместители и структурировать их.

**Задание 2<sup>2</sup>.** В представленном отрывке из книги Готтсданкер Р.<sup>3</sup> нарушена представленная автором система изложения экспериментального отчета. Исправьте порядок изложения разделов, следуя логике описания экспериментальной работы.

Эксперимент не может существовать в уме, факт его проведения оформляется в документах. Цель экспериментального отчета – как можно эффективнее донести до предполагаемых читателей смысл эксперимента.

Во-первых, – и это главное – экспериментальный отчет должен быть написан ясно. Во-вторых, отчет разделен на стандартные разделы. Такой способ его оформления помогает автору организовать материал. Он помогает и читателю, поскольку тот уже знает, где и что ему искать. Если тщательно следовать структуре описания, то опытный исследователь сможет повторить эксперимент самостоятельно. Это называется воспроизводимостью эксперимента. Далее мы приводим разделы экспериментального отчета и их функции:

– В «Кратком содержании» автор передает основной смысл того, что было сделано и что получено в результате.

– В «Названии» сообщается об изучаемой проблеме.

– В разделе «Обсуждение» содержится интерпретация результатов и выводы.

– Во «Введении» рассказывается о том, ради чего эксперимент был задуман и проведен.

– В разделе «Методика» дается подробное описание того, как проводился эксперимент. Этот раздел включает деления: испытуемые, материал, оборудование, процедура.

– В разделе «Сноски» указываются неопубликованные материалы, проводящиеся исследования и малотиражные работы.

<sup>2</sup> Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. – Н. Новгород: НГПУ, 2010. – 22 с.

<sup>3</sup> Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – МГУ, 1982. – С. 22-42

– В разделе «Результаты» представлены анализируемые данные, обычно вместе с одной или несколькими таблицами и графиками.

– «Цитированная литература» — ссылки перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с формой.

**Задание 3<sup>4</sup>.** Внимательно прочитайте план беседы экспериментатора с ребенком. Определите по характеру вопросов цель предстоящей беседы. Насколько полно реализуют поставленные вопросы эту цель? Поставьте цель уточняющую (конкретизирующую) первоначальную и дополните план беседы соответствующими вопросами.

План беседы	Что выявляет вопрос беседы?
1. Хотел бы ты принять участие в постановке сказки «Теремок»?	Общее положительное или отрицательное отношение к постановке сказки
2. Почему (по какой причине) ты хотел (не хотел) участвовать в постановке сказки?	Осознанные мотивы, желание или нежелание участвовать в постановке сказки
3. Ты уже участвовал в таких постановках?	Наличие опыта ребенка
4. Какую бы роль ты хотел сыграть?	Наличие привлекательности отдельных ролей
5. Если бы не участвовал в постановке этой сказки, то чем бы ты занялся?	Наличие интересов в ситуации свободного выбора
6. Если бы тебе не дали желаемой роли, то взял бы ты другую? Какие роли тебе еще нравятся?	Наличие устойчивого интереса к театрализованной деятельности вообще. Элементы театрализованной деятельности, привлекательные для ребенка
7. Много ли ребят вашей группы любят ставить спектакли?	Наличие интересов в условиях проективного вопроса. В вопросы 5 и 6 введены элементы проективной методики исследования

## Тема 8 Стадиальность психического развития Психологический смысл возрастных кризисов

### Вопросы для опроса:

1. Какие ведущие принципы и положения отечественной возрастной психологии легли в основу концепции периодизации психического развития Д.Б. Эльконина? Каково значение этой концепции для раскрытия важнейших закономерностей психического развития ребенка?

2. Какова характеристика основных компонентов структуры возраста?

3. Каковы представления А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и Д.И. Фельдштейна о роли ведущей деятельности в развитии ребенка? Подробно изложите точку зрения каждого ученого.

4. В чем сущность концепции поуровневого развития личности в онтогенезе Д.И. Фельдштейна и какова ее роль в понимании социального развития личности?

5. Что мы измеряем при тестировании – актуальный уровень или зону ближайшего развития? Объясните ответ.

6. В чем психологический смысл чередования двух личностных позиций ребенка по отношению к людям и вещам: «Я в обществе» и «Я и общество» при рассмотрении смены возрастов с точки зрения Д.И. Фельдштейна?

### Практическое задание:

**Задание 1<sup>5</sup>.** Прочитайте определения понятий. Какие ошибки и неточности допущены в данных определениях? Поясните свой ответ.

1. Возраст - это то, сколько лет прожил человек.

2. Социальная ситуация развития – это условия жизни, в которых живёт ребёнок.

<sup>4</sup> Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. – Н. Новгород: НГПУ, 2010. – 22 с.

<sup>5</sup> Абрамов А.А. Сборник практических заданий и упражнений по психологии (для специальности 050720 "Физическая культура), 2008 ([http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/528/58528/28409?p\\_page=1](http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/528/58528/28409?p_page=1))

**Задание 2<sup>6</sup>.** Как связаны между собой возрастные кризисы, новообразования личности социальная ситуация развития?

**Задание 3<sup>7</sup>.** Какой этап развития интеллекта (по Ж. Пиаже) обнаруживают дети в этом опыте? Какие особенности детского мышления здесь проявились?

**Бон (4; 0)**

- «Посмотри на все эти бутылочки. Чего не хватает, если бы мы захотели выпить воду?
- Стаканов.
- Хорошо, вот здесь много стаканов (ставят их на стол). Поставь эти стаканы сюда, но столько же, сколько бутылок, по стакану на бутылку. (Берет 12 стаканов, но ставит их так плотно, что 6 бутылок образуют более длинный ряд.)
- Где больше всего?
- Здесь (бутылки).
- В таком случае поставь по стакану к каждой бутылке. (Расставляет 12 стаканов в ряд такой же длины, что и ряд из 6 неплотно стоящих бутылок.)
- Поровну?
- Да. (Бутылки еще больше отдаляют друг от друга).
- Одинаково стаканов и бутылок?
- Да. (Но при этом он немного раздвигает стаканы.) (Снова разуплотняют бутылки.)
- Здесь мало (12 стаканов), здесь много (6 бутылок)».

**Гол (4; 0)**

Начинает с переливания содержимого каждой бутылки в стакан. Дойдя до 4-й бутылки, он непроизвольно вскрикивает, увидев, что ему не удастся привести в соответствие 6 бутылок и 12 стаканов.

- «Бутылок немного.
- В таком случае можешь убрать стаканы. (Останавливается на 7 стаканах для 6 бутылок, уплотняя немного стаканы.)
- Стаканов и бутылок поровну?
- Да. (Ставят стаканы перед каждой бутылкой, и тогда обнаруживается, что один стакан остался без бутылки.)
- Нужно взять еще одну бутылку. (Дают ему бутылку.)
- А теперь хорошо? (Гол упорядочивает предметы таким образом, что первая бутылка соответствует второму стакану и т.д. до 7-й бутылки, у которой нет соответствующего стакана.)
- Нет, здесь не хватает стакана, а здесь есть стакан, у которого нет бутылки.
- И что же нужно сделать?
- Нужно взять еще бутылку и стакан (ему их дают, но он ставит их друг перед другом и вновь не может установить соответствие)».

**Кар (5; 2)**

- «Сделай так, чтобы у каждой бутылки был свой стакан. (Ребенок берет все стаканы, затем часть убирает, оставляет 5 штук и старается привести их в соответствие с 6 бутылками, разуплотняя их так, чтобы составить ряд такой же длины.)
- Стаканов и бутылок поровну?
- Да.
- Совершенно одинаково?
- Да. (Тогда 6 бутылок ставят более плотно перед 5 стаканами, так что оба ряда оказываются разной длины.)
- Одинаково стаканов и бутылок?
- Нет.
- Почему?
- Бутылок мало.

<sup>6</sup> См. выше

<sup>7</sup> Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. Н. Новгород: НГПУ, 2010. 22 с.

- Больше стаканов или больше бутылок?
- Больше стаканов (он их немного уплотняет).
- Сейчас стаканов и бутылок поровну?
- Да.
- А почему ты так сделал?
- Потому что так получается мало».

**Задание 4<sup>8</sup>.** Какая эпоха и периоды детского развития (по Д.Б.Эльконину) описаны в отрывке из книги Л.Ф. Обухова «Возрастная психология»<sup>9</sup>?

Социальная ситуация совместной деятельности ребенка и взрослого содержит в себе противоречие. В этой ситуации способ действия с предметом, образец действия принадлежит взрослому, а ребенок в то же время должен выполнять индивидуальное действие. Это противоречие решается в новом типе деятельности, который рождается в период ... возраста. Это предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами. Прежде всего, она предметная, потому что мотив деятельности заключается в самом предмете, в способе его употребления. Общение в этом возрасте становится формой организации предметной деятельности. Оно перестает быть деятельностью в собственном смысле слова, так как мотив перемещается от взрослого на общественный предмет. Общение выступает здесь как средство осуществления предметной деятельности, как орудие для овладения общественными способами употребления предметов.

#### **Вопросы для опроса:**

1. В чем сущность возрастных кризисов, по Л.С. Выготскому? Каковы различия в трактовке психологического содержания возрастных кризисов в зарубежной и отечественной психологии?
2. Дайте определение критического возраста в культурно-исторической теории.
3. Определите позицию представителей теории деятельности в отношении возрастных кризисов.
4. В чем суть расхождения в понимании возрастных кризисов в культурно-исторической теории и теории деятельности?
5. Какие не изучавшиеся отечественной психологией характеристики перехода можно почерпнуть из анализа западных исследований?
6. Кризис и проблема трудновоспитуемости: каково соотношение этих явлений?
7. Дайте характеристику кризисам взрослости. В чем причина разноречивости в оценке и описании кризисов взрослости?
8. Укажите на сходство и различие симптомов кризиса одного года и трех лет.
9. Как соотносится динамика образа взрослости со структурой критического периода?
10. Перечислите цели участников взаимодействия при возрастном кризисе. Какие из этих целей и насколько являются осознаваемыми?

#### **Практическое задание:**

**Задание 1.** В работе «Проблема возраста» Л.С. Выготский наряду с общими вопросами определения возраста и построения новой периодизации развития в онтогенезе вводит и теоретическое представление о двух типах возрастов – критическом и стабильном. Используя данную работу Л.С. Выготского, приведите цитаты автора о характерных чертах обоих периодов.

<sup>8</sup> Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. – Н. Новгород: НГПУ, 2010. – 22 с.

<sup>9</sup> Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М. : Издательство Юрайт; МГППУ, 2011. – 460 с.

**Задание 2.** Вставьте пропущенные слова в приведенные ниже предложения.

1. По мнению Л.С. Выготского, развитие в стабильный период приводит к возникновению новой структуры личности - \_\_\_\_\_.
2. По мысли Выготского, в переломные периоды развитие характеризуется «свертыванием, отмиранием». Возникновение нового в развитии есть обязательно одновременно и \_\_\_\_\_.
3. Описывая поведенческие симптомы кризиса одного года, Л.С. Выготский говорит о \_\_\_\_\_ (гипобулические реакции). ярких эмоциональных взрывах, проявляющихся в том, что ребенок, требуя желаемого, громко кричит, может броситься на пол, плакать, топтать ногами. Эти реакции «не дифференцированы по воле и аффекту».
4. Предкритическая фаза развития возрастного кризиса состоит в том, что ребенку открывается \_\_\_\_\_ той реальной формы, в которой он живет.
5. Конфликт рассматривается как \_\_\_\_\_ условие нормального развития в кризисе.
6. Кризис завершается посткритической фазой, представляющей собой создание \_\_\_\_\_.
7. Одна из причин трудностей, возникающих в критическом возрасте, в том, что ребенок, используя новые возможности, еще не может \_\_\_\_\_.
8. Внимательное наблюдение сценариев развития семейных отношений показывает, что возможны две полярные стратегии поведения родителей, когда их дети переживают возрастной кризис. Первая стратегия - безусловный запрет, вторая - \_\_\_\_\_.
9. Коррекция трудновоспитуемости в критический период развития состоит не в преодолении симптомов кризиса, а в \_\_\_\_\_, использования периода кризиса для решения задачи развития
10. Подростковый кризис характеризуется особым интересом взрослеющего человека \_\_\_\_\_.

**Задание 3. Составьте таблицу.**

Возрастные границы	Название кризиса	Причины возникновения	Основные симптомы	Методы коррекции трудновоспитуемости

**Тема 9** Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии

**Вопросы для опроса:**

1. Л.С. Выготский писал, что «развитие есть ключ к пониманию распада, а распад – ключ к пониманию развития». Что это означает, по вашему мнению? Почему, анализируя проблему соотношения обучения и развития, следует обратиться к закономерностям аномального развития?
2. Что такое сензитивные периоды и в чём различия этих периодов у нормально развивающихся и отстающих в развитии детей?
3. Определите понятие «среднестатистическая норма развития» и ее значение для работы педагога и педагога-психолога.
4. Перечислите, каковы условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка.
5. В чем состоит принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития?
6. Дайте сравнительную характеристику «первичным» и «вторичным» дефектам развития.

7. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.

**Практическое задание:**

**Задание 1<sup>10</sup>.** Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына?

Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».

**Задание 2<sup>11</sup>.** Какая особенность психики детей проявилась в данном примере? Является ли она закономерной для этого периода развития?

Дошкольникам показывали два равных по весу шарика из пластилина. Убедившись в том, что дети считали их одинаковыми, у них на глазах меняли форму одного шарика – раскатывали его в «колбаску». Затем детей спрашивали, одинаковое ли количество пластилина в шарике и в колбаске. Дети отвечали: «Нет, в колбаске больше, потому что она длиннее».

**Задание 3<sup>12</sup>.** Заполните таблицу, конкретизируя представленные группы факторов психического развития; напишите, что к ним относится.

Факторы психического развития		
Социальный фактор	Биологический фактор	Внутренний фактор
1.	1.	1.

**Задание 4<sup>13</sup>.** Проанализируйте представленный исторический факт: какой необходимый фактор развития человека как личности отсутствует в данном случае? Какие важнейшие психологические категории свидетельствуют о несформированности человеческой психики? Почему даже соответствующие социальные условия не повлияли на их формирование в дальнейшем?

В начале XX столетия индийский психолог Рид Сингх получил известие, что около одной деревни замечены два загадочных существа, похожих на людей, но передвигающихся на четвереньках. Их удалось выследить. Однажды утром Сингх во главе группы охотников спрятался у волчьей норы и увидел, как волчица выводит на прогулку детенышей, среди которых оказались две девочки — одна примерно восьми, другая — полутора лет. Сингх увез девочек с собой и попытался их воспитать. Они бегали на четвереньках, пугались и пытались скрыться при виде людей, огрызались, выли по ночам по-волчьи, ели сырое мясо. Младшая — Амала — умерла через год. Старшая — Камала — прожила до семнадцати лет. За девять лет ее удалось в основном отучить от волчьих повадок, но все-таки, когда она торопилась, то опускалась на четвереньки. Речью Камала по существу так и не овладела — с большим трудом она обучилась правильно употреблять всего сорок слов.

**Задание 5<sup>14</sup>.** Каким факторам развития придаёт первостепенное значение каждый учёный? Каково ваше мнение по поводу их высказываний?

1) А. З. Фрейд считал, что развитием личности человека движет сексуальный инстинкт и что через подавление его и формируется личность человека.

<sup>10</sup> Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. — Н. Новгород: НГПУ, 2010. — 22 с.

<sup>11</sup> Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. — Н. Новгород: НГПУ, 2010. — 22 с.

<sup>12</sup> См. выше.

<sup>13</sup> См. выше.

<sup>14</sup> Абрамов А.А. Сборник практических заданий и упражнений по психологии (для специальности 050720 "Физическая культура"), 2008 ([http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/528/58528/28409?p\\_page=1](http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/528/58528/28409?p_page=1))

2) Джон Локк сравнивал ребёнка с «чистой доской, на которой жизнь пишет свои узоры».

**Задание 6.** Прочитайте пословицы. Значение каких факторов развития подчёркивается в этих пословицах? Оцените их правильность с точки зрения научной психологии.

Родители трудолюбивы и дети неленивы.

Какова matka, таковы и детки.

Не тот отец, мать, кто родил, а тот, кто вспоил, вскормил да добру научил.

От лося - лосята, от свиньи - поросята.

И от доброго отца родится бешеная овца.

**Тема 10** Психологическая характеристика новорожденности, младенческого и дошкольного возраста

**Вопросы для опроса:**

1. Почему рождение является кризисным моментом в жизни ребенка?
2. Какие безусловные рефлексы новорожденного Вы знаете?
3. Является ли достоинством или недостатком развития ребенка небольшое количество врожденных форм поведения? Какие действия матери могут способствовать образованию вредных привычек?
4. В чем заключаются особенности сенсорных систем новорожденного?
5. Что такое комплекс оживления и каковы его компоненты. Каковы функции комплекса оживления в психической жизни младенца?
6. Что происходит, если потребность в общении не удовлетворяется или удовлетворяется частично?
7. В чем проявляется познавательная активность детей в первом полугодии?
8. Какова роль взрослого в становлении хватательных движений младенца.
9. Как происходит развитие манипуляций во втором полугодии жизни?
10. В чем проявляется познавательная активность детей во втором полугодии?
11. В чем заключаются предпосылки развития речи в младенческом возрасте?
12. Каковы основные психические новообразования младенческого периода?
13. В чем заключаются основные признаки кризиса 1-го года. Объясните главное противоречие кризиса 1-го года.

**Практическое задание:**

**Задание 1.** Заполните таблицу о безусловных рефлексах новорожденного. О чем может свидетельствовать отсутствие того или иного рефлекса?

**Безусловные рефлексы новорожденного**

Раздражители	Название рефлекса	Период появления	Период угасания
Действие яркого света			
Шлепок по переносице			
Хлопок руками возле головы ребенка			
Поворот головы ребенка направо			
Разведение локтей в стороны			
Нажатие пальцем на ладонь ребенка			
Нажатие пальцем на подошву ребенка			
Царапающим движением проводим пальцем по			

Раздражители	Название рефлекса	Период появления	Период угасания
подошве от пальцев к пятке			
Укол булавкой подошвы			
Поднимаем лежащего животом вниз ребенка			

**Задание 2<sup>15</sup>.** Охарактеризуйте развитие ребенка в младенческом возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б. Эльконину), вид общения (по Лисиной), психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность возраста	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Вид общения	Психологические новообразования
Младенческий возраст						

**Задание 3<sup>16</sup>.** Докажите, что ситуативно-личностное общение со взрослым является основной формой общения младенца 2-6 месяцев?

#### Вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития ребенка в раннем возрасте. Почему ведущую деятельность раннего детства называют предметной? Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами?
2. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком?
3. Какие две стороны предметных действий выделял Д.Б.Эльконин?
4. Чем отличается копирование образцов поведения взрослого от собственного предметного действия?
5. Какие предметные действия выделяют в предметной деятельности?
6. Каковы основные характеристики процессуальной игры детей второго года жизни?
7. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры? Какова роль взрослого в становлении детской игры?
8. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?
9. Какие формы мышления характерны для ребенка раннего возраста?
10. В чем заключается ситуативность поведения ребенка раннего возраста?
11. Какие личностные новообразования возникают в период раннего возраста?
12. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?
13. Назовите обстоятельства, которые вызывают кризис 3 лет. Условия его преодоления.
14. Назовите несколько способов, которыми можно успокоить плачущего ребенка в 6 месяцев, 2 года, 3 года. Почему тот или иной прием может быть, на ваш взгляд, эффективным?

#### Практические задания

**Задание 1<sup>17</sup>.** Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили?

Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Ли гать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому,

<sup>15</sup> Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. — Н. Новгород: НГПУ, 2010. — 22 с.

<sup>16</sup> Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. — Н. Новгород: НГПУ, 2010. — 22 с.

<sup>17</sup> Абрамов А.А. Сборник практических заданий и упражнений по психологии (для специальности 050720 "Физическая культура), 2008 ([http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/528/58528/28409?p\\_page=1](http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/528/58528/28409?p_page=1))

крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

**Задание 2<sup>18</sup>.** Прочитайте описание ситуации. Какая особенность ребёнка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?

Лёша с родителями пришёл в гости к бабушке.

- Ну, снимай ботинки, - говорит дед. Лёша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

- Садись чай пить.

Лёшка лезет пальцем в варенье и чай.

- Нельзя! - говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело.

Наконец, чай выпит.

- Говори деду спасибо, говорит мать.

- Не татю! (Не хочу!)- говорит ребёнок и спешит к игрушкам.

**Задание 10<sup>19</sup>.** Проанализируйте по нижеописанному случаю особенности развития предметно-манипулятивной деятельности у детей раннего возраста.

Д.Б. Эльконин описывает, как его внук учился заводить ключиком игрушечный автомобиль. «Он брал в одну руку автомобильчик, а в другую ключ и направлял его в отверстие, все время поглядывая на меня. Вставив ключ, он не мог его повернуть и тогда обращался ко мне: «Дедик, сам»...Долгое время это действие производилось так, что Андрей выполнял все до заводки пружины, а затем бежал к кому-нибудь из взрослых и, подавая автомобиль со вставленным ключом, просил завести.»<sup>20</sup>

**Задание 11<sup>21</sup>.** Укажите какие симптомы кризиса 3-х лет описываются в данном случае.

Лиза (3 года) вместе с папой возвращается из садика. Как только повернули в сторону дома бабушки, закричала: «Я не хочу к бабушке, хочу домой к маме!»

Слова папы, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили ребенка: она продолжает плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь ребенка на другие предметы и успокоить таким образом. «Смотри, какая кошка бежит»- сказал папа. «Нет, это не кошка, это собака», - серьезно сказала Лиза. «Не капризничай, ты же воспитанная девочка».- «Нет, я не воспитанная!»

### Вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития ребенка в раннем возрасте. Почему ведущую деятельность раннего детства называют предметной? Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами?
2. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве?
3. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?
4. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.
5. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?
6. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения?
7. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками?
8. Что такое эгоцентрическая речь, какова ее функция и чем она отличается от коммуникативной речи.

<sup>18</sup> См. выше

<sup>19</sup> Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. — Н. Новгород: НГПУ, 2010. — 22 с.

<sup>20</sup> Смирнова Е.О. Детская психология. — М.: КНОРУС, 2016. — 280 с.

<sup>21</sup> Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. — Н. Новгород: НГПУ, 2010. — 22 с.

9. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?
10. Какие формы мышления характерны для ребенка - дошкольника?
11. Где и как проявляется воображение дошкольника?
12. В чем заключается соподчинение мотивов в дошкольном возрасте?
13. Охарактеризуйте особенности развития самосознания и самооценки дошкольников.
14. Какова симптоматика кризиса 7 лет и его психологическая природа?
15. Назовите показатели для проверки психологической готовности ребенка к школьному обучению по параметрам социального, интеллектуального и личностного развития.

### Практические задания

**Задание 1<sup>22</sup>.** Охарактеризуйте развитие ребенка в дошкольном возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущая потребность, ведущий вид деятельности (по Д.Б. Эльконину), вид общения (по М.И. Лисиной), психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность возраста	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Вид общения	Психологические новообразования
Дошкольный возраст						

**Задание 2.** Разработайте рекомендации для родителей о том, как привлечь к труду ребенка в 3-4 года, в 6-7 лет.

**Задание 3<sup>23</sup>.** Согласно Л.С. Выготскому, основной психологический смысл кризиса 7 лет – это утрата непосредственности. В отношениях с окружающими ребенок становится не таким понятным как раньше. Почему так происходит?

**Задание 4.** Для исследования каких компонентов психологической готовности ребенка к школе может использоваться следующий стимульный материал?

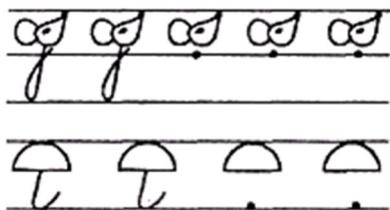


Рис. 1. Работа по образцу

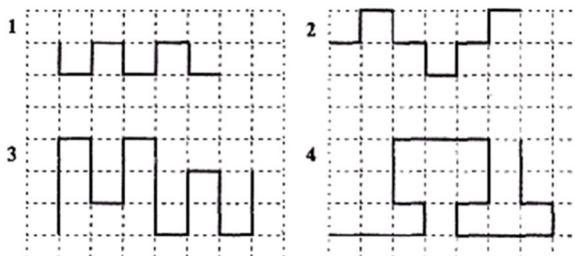


Рис. 2. Графический диктант

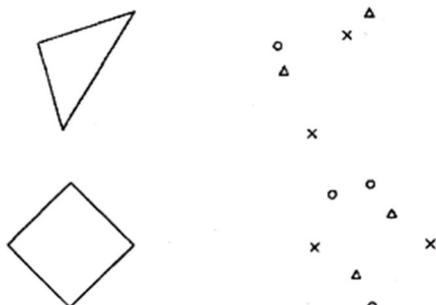


Рис. 3. «Образец и правило»

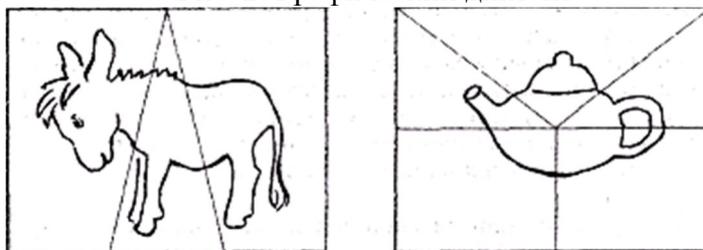


Рис. 4. Разрезные картинки

<sup>22</sup> Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. — Н. Новгород: НГПУ, 2010. — 22

с.

<sup>23</sup> См. выше.

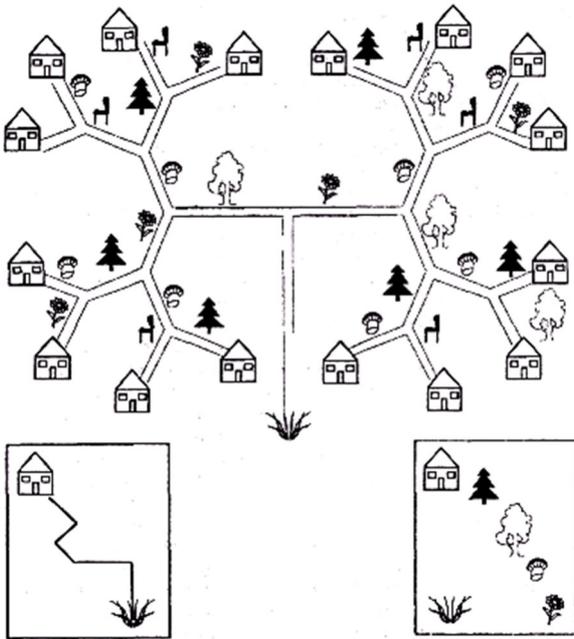


Рис. 5. Лабиринт

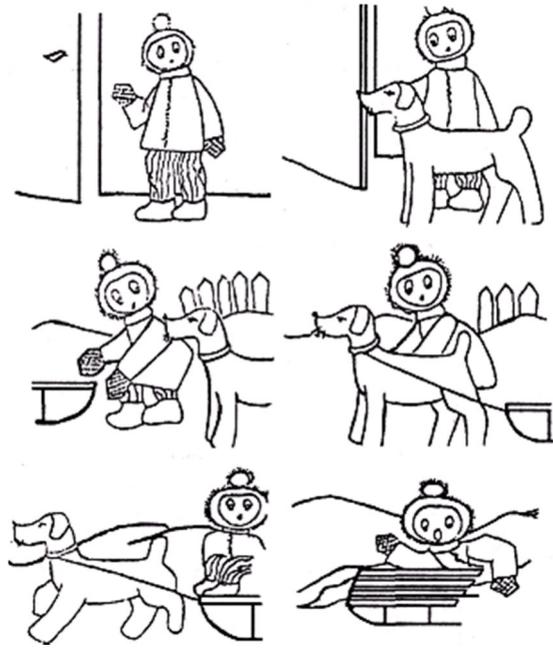


Рис. 6. Последовательность событий

**Задание 5.** О каких особенностях детского мышления свидетельствуют описанные Л.Ф. Обуховой примеры, повторившей некоторые вопросы Ж. Пиаже для российских детей?

*Андрей О.* (6 лет 9 мес.): «Почему звезды не падают?» — «Они маленькие, очень легкие, они вертятся как-то на небе, но это не видно, только по телескопу видно». «Почему ветер дует?» — «Потому что ведь надо помогать на парусниках в спорте, он дует и помогает людям».

*Слава Г.* (5 лет 5 мес.): «Откуда луна на небе появилась?» — «А может быть ее построили?» «Кто?» — «Кто-нибудь. Ее построили, или она сама выросла». «А звезды откуда появились?» — «Взяли и выросли, и сами появились. А может, луна появилась из света. Луна светит, но она холодная». «Почему луна не падает?» — «Потому что она на крылышках летает, а может быть, там такие веревки и она висит...»

*Илья К.* (5 лет 5 мес.): «Откуда сон приходит?» — «Когда смотришь что-нибудь, он в мозги зайдет, а когда спишь, он из мозгов выходит и через голову прямо в глаза, а потом он уходит, ветер его сдувает, и он улетает». «Если кто-нибудь с тобой рядышком будет спать, он сможет увидеть твой сон?» - «Наверное, может, потому что он может, наверное, через мое зрение проходить к маме или папе».

## Тема 11 Психологическая характеристика раннего детства и младшего школьного возраста

### Вопросы для опроса:

1. В чем специфика социальной ситуации развития младшего школьника?
2. Дайте определение учебной деятельности. В чем ее специфика, как ведущей, по мнению Д.Б. Эльконина?
3. Назовите структурные компоненты учебной деятельности. Какие виды мотивов могут быть присущи младшим школьникам?
4. В чем психологическая сущность учебной задачи?
5. Охарактеризуйте учебные действия младших школьников.
6. Как меняется характер общения ребенка на протяжении младшего школьного возраста?

7. Для развития каких психических функций младший школьный возраст является сенситивным периодом?
8. Назовите психические новообразования младшего школьного возраста в познавательной и личностной сфере.
9. Что такое рефлексия, каковы условия ее развития в младшем школьном возрасте?
10. Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшего школьного возраста к подростковому?
11. Как вы считаете, почему новая ситуация обучения, к которой адаптируется первоклассник, становится для него стрессовой?
12. Как реагирует организм ребенка на стрессовую ситуацию? Почему в период адаптации велики индивидуальные различия?
13. Как сказываются на развитии личности ребенка трудности адаптации?

### Практические задания

**Задание 1<sup>24</sup>.** Охарактеризуйте развитие в младшем школьном возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность возраста	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Вид общения	Психологические новообразования
Младший школьный возраст						

**Задание 2<sup>25</sup>.** Подберите игры и задания развивающего характера, нацеленные на формирование у младших школьников:

- концентрации и устойчивости внимания;
- целостного осмысленного восприятия;
- словесно-логического мышления;
- монологической речи;
- творческого воображения.

**Задание 3<sup>26</sup>.** Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды:

1. Новорожденность 2. Младенчество 3. Ранний возраст 4. Дошкольное детство 5. Младший школьный возраст.

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Комплекс оживления</li> <li>б. Зрительная и слуховая сосредоточенность</li> <li>в. Стремление занять новую позицию</li> <li>г. Предметно-манипулятивная игра</li> <li>д. Сюжетно-ролевая игра</li> <li>е. Понятийное мышление</li> <li>ж. Начало формирования произвольного внимания и памяти</li> <li>з. Наглядно-образное мышление</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>и. Гуление</li> <li>к. Ходьба</li> <li>л. Наглядно-действенное мышление</li> <li>м. Формирование предметных действий</li> <li>н. Интеллектуальная рефлексия</li> <li>о. Феномен «я-сам»</li> <li>п. Феномен «горькой конфетки»</li> <li>р. Свободная манипуляция с предметами</li> <li>с. Самосознание как проявление внутренней позиции школьника.</li> </ul> |
|---|---|

<sup>24</sup> Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. — Н. Новгород: НГПУ, 2010. — 22 с.

<sup>25</sup> См. выше.

<sup>26</sup> См. выше

**Задание 4<sup>27</sup>.** С чем связано явление, описанное в примере? О каком новообразовании идет речь?

Мальчик, семи лет, энергичный, подвижный, непоседливый, левша. Предвидя трудности с освоением письма, с мелкой моторикой, его мать в течение летних месяцев всевозможными способами пытается привлечь его к рисованию, раскрашиванию, лепке. Однако продолжительность занятий оказывается очень невелика, десять-пятнадцать минут, и ребенок находит для себя более увлекательное дело. «Как же он сможет работать на уроке», — сокрушенно думает мать. И вот приходит сентябрь. Первый день — три урока, а уже со следующего — четыре или пять. Ежедневно домашнее задание — еще на два-три часа. И поразительно терпение новоиспеченного школьника, стремление выполнить все, что задано. (А в короткие перерывы между домашними заданиями он буквально бросается к своим игрушкам, солдатикам и машинкам, ранее уже заброшенным.)

**Тема 12** Психическое развитие человека в подростковом и юношеском возрасте. Развитие зрелой личности.

**Вопросы для опроса:**

1. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в подростковом возрасте.
2. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение? Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.
3. Каковы специфические особенности поведения подростков?
4. В чем специфика взаимоотношений подростков со взрослыми?
5. Охарактеризуйте познавательное развитие в подростковом возрасте.
6. Обозначьте основные направления развития личности подростка.

**Практические задания**

**Задание 1<sup>28</sup>.** Охарактеризуйте развитие ребенка в подростковом возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), ведущая потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность возраста	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Вид общения	Психологические новообразования
Подростковый возраст						

**Задание 2<sup>29</sup>.** В качестве основных причин снижения успеваемости в подростковом возрасте указываются следующие причины: пониженная обучаемость, недостатки в развитии познавательной сферы, несформированность основных компонентов учебной деятельности, педагогическая запущенность, индивидуально-типологические особенности ученика, отсутствие адекватной мотивации, учебная перегрузка.

Но известно, что многие гениальные люди, например, Эйнштейн, плохо учились в школе.

**Как Вы думаете, в чем может быть причина школьной неуспеваемости подростка, впоследствии совершающего открытия?**

<sup>27</sup> См. выше.

<sup>28</sup> Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Батюга. — Н. Новгород: НГПУ, 2010. — 22

с.

<sup>29</sup> См. выше.

**Задание 3<sup>30</sup>.** Возможен ли в современном обществе бесконфликтный переход от детства к взрослости. Если да, то при каких условиях?

**Вопросы для опроса:**

1. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?
2. Охарактеризуйте основные особенности физического развития в юности?
3. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?
4. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в юношеском возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.
5. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»?
6. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?
7. Дайте сравнительный анализ особенностей дружбы детей, подростков и юношей.
8. Охарактеризуйте интеллектуальное развитие в юношеском возрасте.
9. Назовите центральное новообразование в юношеском возрасте.
10. Перечислите основные ориентиры в личностном развитии юношей.

**Практические задания**

**Задание 1<sup>31</sup>.** Охарактеризуйте развитие в юношеском возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б. Эльконину), потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность возраста	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Вид общения	Психологические новообразования
Юношеский возраст						

**Задание 2.** Составьте аналитическую таблицу психического развития в школьном возрасте. В данной таблице по вертикали необходимо указать те возрастные периоды, которые охватывают пребывание ребенка в школе, а по горизонтали – социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.

**Задание 3<sup>32</sup>.** Сравните особенности самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Заполните правую часть таблицы.

<b>Самооценка</b>	
<b>Подростки</b>	<b>Юноши</b>
Применительно к своему настоящему. Каков я как член коллектива?	
Противоречива. На основе суждений взрослых	
На основе отдельных поступков	
Способны оценить простые отношения (усидчивость, смелость...)	

**Задание 4<sup>33</sup>.** Установите соответствие между понятиями и их признаками.

<sup>30</sup> См. выше

<sup>31</sup> Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. – Н. Новгород: НГПУ, 2010. – 22 с.

<sup>32</sup> Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. – Н. Новгород: НГПУ, 2010. – 22 с.

<sup>33</sup> См. выше.

Социальная	ситуация	развития:	№
Ведущая			деятельность:
№	Психологические	новообразования:	№

1. Порог «самостоятельной жизни».
2. Учебно-профессиональная деятельность.
3. Готовность к личностному и профессиональному самоопределению.
4. Развитие самосознания
5. Формирование мировоззрения.
6. Формирования системы ценностных ориентаций.

**Задание 5<sup>34</sup>.** Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учиться учиться», то как должна формулироваться задача в старших классах?

**Задание 6<sup>35</sup>.** Родители часто наблюдают, что их пятнадцатилетние дети заняты нескончаемыми бесплодными разговорами, пытаются рассуждать о вещах, которые в их возрасте и с их знаниями понять трудно. Родителей это коробит, они считают, что лучше бы уделяли больше времени учебе. С чем связано такое поведение юношей? Как реагировать на философствование в юности?

**Задание 7<sup>36</sup>.** О каких возрастах идёт речь? Поясните свой ответ.

Для «\_\_\_» независимость - самоцель. На вопрос: «Что значит найти своё место в жизни?» «\_\_\_» отвечает: «Это значит занять независимое место, делать то, что хочешь». В «\_\_\_» возрасте стремление к самоутверждению становится более реалистичным, связанным с самоанализом и самовоспитанием.

**Задание 8<sup>37</sup>.** Перед вами рекомендации учителю по учёту в работе особенностей юношеского возраста, составленные студентами. Оцените правильность их составления. Объясните своё мнение.

1. Педагогу надо беседовать с родителями, так как это может помочь в работе с детьми.

2. С терпением относится к высказываниям юношей, так как для этого возраста характерен юношеский максимализм.

3. Больше проводить внеклассных занятий, так как в юношеском возрасте заканчивается формирование скелета, мышечной массы и половое созревание.

4. Педагогу следует помочь учащимся разобраться в окружающем и себе самом, так как в этом возрасте учащийся определяет своё место в обществе, выбирает свой жизненный путь.

5. Учитель должен строить свою учебную деятельность так, чтобы она была равна по отношению головного мозга, чтобы процессы торможения и возбуждения были равны.

6. Следует на уроках использовать индивидуальную работу, так как у юношей существует яркая потребность проявить свою индивидуальность.

7. Педагогу следует давать задания, проводить различные мероприятия, в которых учащиеся смогут проявить себя с той стороны, которая им интересна, так как в этом возрасте яркая потребность проявить свою индивидуальность.

<sup>34</sup> См. выше.

<sup>35</sup> См. выше.

<sup>36</sup> См. выше.

<sup>37</sup> Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. – Н. Новгород: НГПУ, 2010. – 22

### **Вопросы для опроса**

1. Почему развитие познавательных психических процессов в период ранней взрослости носит неравномерный гетерохронный характер?
2. Объясните, по какой причине развитие когнитивной сферы человека в молодости в значительной степени имеет индивидуально обусловленный характер?
3. Мотивационная сфера в молодости характеризуется тем, что молодой человек, вступающий во взрослую жизнь, стоит перед необходимостью выбора и решения многих проблем, среди которых наиболее важными являются брак, рождение детей и выбор профессионального пути. Что является закономерным следствием принятия подобных решений? Как формируются новые мотивы поведения в молодости?
4. Какие мотивы являются наиболее значимыми в выборе профессии в молодости?
5. К 30 годам на смену романтически окрашенным ценностям приходят более практичные. Что входит в категорию подобного рода практических ценностей?
6. Почему в период средней взрослости человек крайне субъективен при оценке своего возраста?
7. По какой причине, несмотря на то что вследствие биологических изменений, происходящих в организме человека в период средней взрослости, быстрота и точность обработки информации снижается, способность пользоваться информацией все же остается прежней?

### **Практические задания**

**Задание 1.** Составьте символический рисунок, демонстрирующий смысл родительства. В данном рисунке надо отобразить трудности и ценности положения родителей.

**Задание 2.** Объясните, по какой причине, психически здоровый человек в зрелом возрасте, испытывая какие-то трудности, чаще сравнивает себя с людьми, находящимися в худшем положении.

**Задание 3.** Составьте схему вариантов жизненного пути в период юности, молодости и зрелости.

### **Вопросы для опроса**

1. Что является причиной деменции в период поздней зрелости? Каковы варианты интеллектуального развития в данный период?
2. Главной особенностью данного возраста является процесс старения. В чем этот процесс проявляется?
3. По какой причине, те интеллектуальные функции человека, которые сильно зависят от скорости выполнения операций, обнаруживают спад в период поздней взрослости?
4. Снижение познавательной деятельности у людей, достигших поздней взрослости, может быть обусловлено разными причинами, прямыми или косвенными. Что относится к числу прямых и косвенных причин?
5. Некоторые исследования демонстрируют, что пожилые люди испытывают меньшую тревогу при мысли о смерти, чем относительно молодые. Как вы думаете, чем это обусловлено?

### **Практические задания**

**Задание 1.** Современные зарубежные исследователи достаточно много внимания уделяют изучению особенностей мышления пожилых людей. Сегодня у большинства исследователей не вызывает сомнения тот факт, что, несмотря на превосходство памяти, молодые люди проигрывают пожилым в определенных сферах мышления, особенно в таком

аспекте, как мудрость. Найдите в фольклоре, художественной литературе примеры мудрости. Объясните, что такое мудрость, используя следующую схему:



**Задание 2.** Установлено, что индивидуальная реакция человека на старение может определять как степень последующего приспособления к нему, так и особенности развития личности в преклонном возрасте<sup>38</sup>. Составьте схему приспособления человека к старости, опираясь на типы приспособления к старости Д. Бромлея.

## Раздел «Социальная психология»

**Тема 13** Общение как социально – психологическое явление.

### Вопросы для опроса:

1. Что такое общение? Какие функции общения вы знаете?
2. Какие могут быть ситуации общения с точки зрения цели общения и числа участников общения?
3. Назовите основные способы воздействия во время общения.
4. Назовите и охарактеризуйте виды общения
5. Что такое деловое общение?
6. Почему важен первый этап общения — установление контакта?
7. Перечислите правила позитивного общения.
8. Выделите структуру вербального средства общения
9. Представьте структуру невербального средства общения
10. Что такое коммуникация? Отличие общения от коммуникации
11. Особенности публичного выступления и способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.

### Практические задания:

**Задание 1.** Исследование уровня коммуникативных способностей.

**Задание 2.** Подготовить коммуникативные упражнения на приветствие своего собеседника и взаимодействие с ним.

**Тема 14** Социальные установки личности. Понятие о социальной среде

### Вопросы для опроса:

1. Назовите механизмы, которые мешают правильно воспринимать и оценить другого человека.
2. Что такое установка?
3. Что такое рефлексия?
4. Ролевое поведение личности в общении
5. Понятие о социальной среде. Общая характеристика основных механизмов воздействия в общении

<sup>38</sup> Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2000. - 992 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»)

**Практические задания:**

**Задание 1.** Исследование межличностных отношений в группе.

**Тема 15** Психологический климат в группе**Вопросы для опроса:**

1. Понятие группа. Классификация групп.
2. Внутригрупповые процессы. Феномен группового давления
3. Что такое конформизм, конформность, конформное поведение?
4. Психологический климат в группе .
5. Условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей

**Практические задания:**

**Задание 1.** Исследование морально-психологического климата в коллективе.

**Задание 2.** Подготовить коммуникативные упражнения на получение информации о личности собеседника.

**Тема 16** Социально – психологические аспекты конфликта. Способы их предупреждения и разрешения в семьях имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья**Вопросы для опроса:**

1. Что такое конфликт?
2. В чём разница между конструктивным и деструктивным конфликтами?
3. В чём может проявиться позитивная роль конфликта?
4. В чём причины социальных конфликтов?
5. Причины возникновения конфликтов в трудовых коллективах.
6. Охарактеризуйте следующие стили поведения при конфликтах: конкуренция; сотрудничество; компромисс; приспособление; уклонение.
7. Что означает умение находить индивидуальный подход к потребителю?
8. Способы по предупреждению конфликтной ситуации в семьях имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья?.

**Практические задания:**

**Задание 1.** Определение стратегии поведения в конфликте

**Задание 2.** Определение степени конфликтности

**Перечень вопросов и заданий,  
выносимых на экзамен**

**Раздел «Общая психология»:**

1. Основные этапы развития психологии как науки. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Понятие и функции психики. Эволюция психики.
2. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение и внимание.
3. Психические состояния, их характеристика. Состояния в экстремальных условиях.
4. Понятие личности, факторы становления личности, структура личности.
5. Сознание как высшая ступень развития психики. Самосознание.
6. Понятие о направленности и мотивации деятельности. Система ценностей.
7. Характеристика способностей как свойства личности.

8. Характеристика темперамента как свойства личности.
9. Характер: понятие, типы, воспитание.
10. Главные идеи А. Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство.
11. Структура и характеристика деятельности. Эффективность деятельности.
12. Индивидуальность личности. Продуктивные проявления индивидуальности личности.
13. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности.
14. Личностный выбор.
15. Внутренний мир личности.
16. Психологическая характеристика различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Раздел «Социальная психология»**

17. Предмет дисциплины «Социальная психология», ее задачи и методы.
18. История социальной психологии.
19. Теоретические и практические задачи социальной психологии.
20. Методология и методы социально- психологических исследований детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Понятие о социально-психологических явлениях.
22. Понимание личности в отечественной психологии.
23. Понятия «коммуникация», «коммуникативная компетентность», «коммуникативный процесс», «коммуникативные сети».
24. Структура, основные функции и виды коммуникаций.
25. Понятие, виды, функции и цели эффективного общения.
26. Место делового общения среди других видов общения.
27. Стороны процесса общения.
28. Механизмы, которые мешают правильно воспринимать и понимать другого человека
29. Понятие установка личности
30. Понятие о социальной среде.
31. Общая характеристика основных механизмов воздействия в общении
32. Понятие группы. Классификация групп.
33. Внутригрупповые процессы. Феномен группового давления.
34. Конформизм, конформность, конформное поведение.
35. Суть коммуникативного компонента педагогической деятельности.
36. Понятие конфликта и барьера в общении, их структура и причины возникновения.
37. Типология конфликтов и управление конфликтной ситуацией.
38. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
39. Способы предупреждения и разрешения конфликтов в семьях имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
40. Техники эффективной и неэффективной коммуникации в различных ситуациях общения.
41. Понятие этики, морали, этикета в деловом общении.
42. Понятие менталитета делового общения.
43. Культура делового общения по телефону.
44. Социальное поведение: структура, внешние и внутренние факторы регуляции.
45. Социальные роли.

#### *7.3.3. Вопросы к экзамену*

#### **Раздел «Возрастная психология»:**

46. Ведущая деятельность: понятие, значение, виды.

47. Основные закономерности психического развития. Цикличность. Неравномерность развития. «Метаморфозы» в детском развитии.

48. Возраст как функция биологического и исторического времени. Критерии периодизации возрастного развития (по внешнему критерию, по одному и нескольким признакам детского развития.).

49. Л.С. Выготский о стадийности развития. Взаимосвязь социальной ситуации развития, появления психических новообразований и ведущей деятельности. Понятие кризиса: предпосылки, основные характеристики, значение. Виды кризисов.

50. Врожденные формы психики и поведения младенца.

51. Личностные новообразования младенческого возраста. Кризис первого года.

52. Общая характеристика развития ребенка от года до трех лет. Кризис трех лет.

53. Предметная деятельность и игра дошкольников. Кризис семи лет.

54. Психологическая готовность к школьному обучению. Интеллектуальная готовность. Личностная и социально-психологическая готовность к школе. Волевая готовность.

55. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в контексте психологической готовности к школе

56. Развитие познавательных процессов младшего школьника. Формирование личности младшего школьника.

57. Младшие школьники «группы риска»: проблема неуспеваемости, гиперактивности, медлительности, демонстративности, тревожности, леворукости

58. Общая характеристика подросткового возраста. Учебная деятельность подростка. Чувство взрослости как центральное новообразование подросткового возраста. Потребность в самоуважении.

59. Психологическая помощь при трудностях в учении в подростковом возрасте.

60. Психологические проблемы профессионального самоопределения в подростковом возрасте.

61. Особенности развития познавательных процессов подростков с особыми образовательными потребностями и их влияние на «специфически подростковые» характеристики личности и поведения

62. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту. Особенности социальной ситуации развития в юношеском возрасте.

63. Основные линии онтогенеза юности и молодости. Кризис 17 лет, 30 лет. Условия развития в молодости. Проблема смысла жизни в молодости.

64. Зрелость: особенности развития личности, профессиональная продуктивность. Зрелость и психологический возраст. Старение и психологический возраст.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
...				
1.	Задание закрытого типа	Психология как наука возникла 1. XIX веке 2. IX веке до н.э. 3. XX веке 4. XVIII веке	1	1
2.	Задание открытого	Перечислите и охарактеризуйте процессы памяти	Запоминание — это процесс памяти,	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа		<p>посредством которого происходит запечатление следов, ввод новых элементов ощущений, восприятия, мышления или переживания в систему ассоциативных связей. Запоминание может быть произвольным и произвольным, основу произвольного запоминания составляет установление смысловых связей — результат работы мышления над содержанием запоминаемого материала.</p> <p>Хранение — процесс накопления материала в структуре памяти, включающий его переработку и усвоение. Сохранение опыта даёт возможность для обучения человека, развития его перцептивных (внутренних оценок, восприятия мира) процессов, мышления и речи.</p> <p>Воспроизведение и узнавание — процесс актуализации элементов прошлого опыта (образов, мыслей, чувств, движений). Простой формой воспроизведения является узнавание — опознание воспринимаемого</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>объекта или явления как уже известного по прошлому опыту, установлением сходств между объектом и образом его в памяти. Воспроизведение бывает произвольным и произвольным. При произвольном образ всплывает в сознании без усилий человека. Если в процессе воспроизведения возникают затруднения, то идёт процесс припоминания. Отбор элементов, нужных с точки зрения требуемой задачи. Воспроизведённая информация не является точной копией того, что запечатлено в памяти. Информация всегда преобразовывается, перестраивается.</p> <p>Забывание — потеря возможности воспроизведения, а иногда даже узнавания ранее запомненного. Наиболее часто забывается то, что незначимо. Забывание может быть частичным (воспроизведение не полностью или с ошибкой) и полным (невозможность воспроизведения и узнавания). Выделяют временное и длительное забывание.</p>	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

[Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), её сроки и формы проведения (устный зачёт / экзамен, письменный зачёт / экзамен и т. п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой), указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей.

Раздел может быть представлен в табличной форме (курсивом в таблицах 10, 11 выделены примерные варианты заполнения)]

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятия</i>		40	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		50	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
3.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		10	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-5 баллов
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5 баллов
<i>Неготовность к занятию</i>	-5 баллов
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5 баллов

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

#### **Раздел «Общая психология»**

1. Агафонова С.В. Психология личности: учебное пособие: в 2 ч. Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. Ч. 1. Основы психологии личности. – 146 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2015091011363690800002064343> (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

2. Агафонова С.В. Психология личности: учебное пособие: в 2 ч. Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. Ч. 2. Психология индивидуальности. – 168 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2015091514144729300002063167> (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

3. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов - М.: ВЛАДОС, 2007. (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html> (ЭБС «Консультант студента»).

4. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. для вузов; Рек. УМС по баз. псих. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов и слушателей курсов псих. дисциплин. - СПб.: Питер, 2006. – 583 с. (260 экз.).

#### **Раздел «Возрастная психология»**

5. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М.: Прометей, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html>.

6. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: рек. УС Пед. о-ва России в качестве учеб. пособия для студентов пед. вузов / М. В. Гамезо, Петрова, Е.А., Орлова, Л.М. ; под ред. М.В. Гамезо. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 512 с. (114 экз.).

7. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов. - 4-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 444 с. - ISBN 5-93134-086-6 : 200-00, 158-76. (66 экз.).

#### **Раздел «Социальная психология»**

8. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447369.html>.

9. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник. - 5-е изд. ; испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 363 с. (30 экз.).

### **8.2. Дополнительная литература**

#### **Раздел «Общая психология»**

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: «Академия», 2007. – 528 с.- (Психология для студента) (31 экз.).

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М.: ЧеРо, 2005. 334 с. (90 экз.).

#### **Раздел «Возрастная психология»**

3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие / Кулагина, Ирина Юрьевна, Колюцкий, Владимир Николаевич. - М.: Творческий Центр Сфера, 2004. - 464 с. (13 экз.).

4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для вузов. - 7-е изд.; стер. - М.: Академия, 2002. - 456 с. (18 экз.).

**Раздел «Социальная психология»**

5. Конфликтология [Электронный ресурс] / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - (Высшее образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210468.html>.

6. Тимофеев Ю.П. Социальная психология : учеб. пособ. - Астрахань : АГПУ, 1999. - 100 с. (25 экз.).

**8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине «Психология» используются лекционные аудитории для организации потоков и аудитории для практических занятий для каждой группы студентов.

В качестве технического обеспечения дисциплины применяются мультимедийные презентации лекционного материала (используются переносной проектор и экран или мультимедийная аудитория) и др. средства.

Аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются рабочие места, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).