

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.Г. Брюхова
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Региональная конфликтология

Составитель

Романова О.В., канд. псих. наук, доцент

Направление подготовки

37.03.02. КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год приема

2022

Курс

3

Семестр

6

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Региональная конфликтология» являются: формирование теоретических и практико-ориентированных знаний особенностей региональных конфликтов, их типологии и стратегиях урегулирования.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Региональная конфликтология»:

- сформировать теоретические и практико-ориентированные знания особенностей региональных конфликтов, их типологии и стратегиях урегулирования.
- сформировать целостное представление о региональном конфликте, его видах с различных научных точек зрения;
- научить применять знания о конфликтах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с возникновением региональных конфликтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Региональная конфликтология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Общая конфликтология», «Возрастная конфликтология»

Знания: закономерностей функционирования психики человека, его деятельности, общения.

Умения: анализировать конфликты, связанные с психологическими особенностями субъектов образовательной среды

Навыки: систематизации, обобщения и интерпретации психологической информации.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Конфессиональная конфликтология», «Лидерство и руководство в управлении конфликтами».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональных (ПК):

ПК-1. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия.

Таблица 1. – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.	ИПК-1.1.1 основы методологии научных исследований в сфере образования и социальной сфере;	ИПК-1.2.1 планировать научные исследования; осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и	ИПК-1.3.1 навыками проведения научных исследований в области конфликтологии

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
	ИПК-1.1.2 принципы планирования и проведения исследований в сфере образования и социальной сфере; методы исследования и обработки данных	обработки данных ИПК-1.2.2 оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	ИПК-1.3.2 Методами анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	ИПК-2.1.1 стратегии организационного управления ИПК-2.1.2 Основы психологического сопровождения мероприятий, направленных на реализацию стратегии организационного управления	ИПК-2.2.1 разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления ИПК-2.2.2 оценивать организационные и социальные явления	ИПК-2.3.1 Навыками разработки и проведения мероприятий, направленных на реализацию стратегии организационного управления ИПК-2.3.2 Методами психологического сопровождения и оценки организационных и социальных явлений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 ч), в том числе 32 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 16 часов – лекции, 16 часов – практические, семинарские занятия), 76 часов выделены на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа			Самостоят. Работа		Форма текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Предмет региональной конфликтологии	6	4	4			20	Дискуссия, анализ научных статей
Тема 2. Концепция баланса отношений «центр – регионы»	6	4	4			18	Опрос, дискуссия

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа			Самостоят. Работа		Форма текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 3. Типология региональных политических конфликтов	6	4	4			20	Опрос, дискуссия
Тема 4. Экономические особенности региональной конфликтологии	6	4	4			18	Опрос, дискуссия, практические задания
ИТОГО ПО КУРСУ		16	16			76	Зачёт

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-2	
Тема 1. Предмет региональной конфликтологии	28	+	+	2
Тема 2. Концепция баланса отношений «центр – регионы»	26	+	+	2
Тема 3. Типология региональных политических конфликтов	28	+	+	2
Тема 4. Экономические особенности региональной конфликтологии	26	+	+	2
ИТОГО	108	+	+	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Предмет региональной конфликтологии

Региональный конфликт: понятие, место в системе социальных конфликтов, субъекты, объекты и предметы региональных конфликтов, особенности региональных конфликтов. Типы региональных конфликтов. Методы и принципы исследования региональных конфликтов. Отграничение понятия «регион» от родственных понятий.

Тема 2. Концепция баланса отношений «центр – регионы»

Форма государства, форма правления, государственный (политический) режим, форма государственного устройства. Федерация: понятие, отличительные признаки, типы. Особенности взаимоотношений центра и регионов в федеративных государствах. Особенности российского федерализма. Особенности взаимоотношений центра и регионов в унитарных государствах.

Концепция баланса отношений «центр – регионы»: основные положения, характеристики баланса отношений «центр - регионы» и принципы взаимодействия. Региональный интерес: актуализация, содержание и формы реализации, реализация регионального интереса в РФ. Интересы центра: параметры и содержание. Роль центра в балансе отношений «центр – регионы» в РФ (президент, Федеральное Собрание, система ведомственных вертикалей, федеральные инспекторы и полпреды, судебные органы, назначение губернаторов). Принципы и правовые основы разграничения полномочий

между центром и регионами. Особенности и проблемы регионального развития РФ. Тенденции централизации и децентрализации в России.

Тема 3. Типология региональных политических конфликтов

Понятие и направления региональной политики. Становление региональной политики России. Стратегии урегулирования региональных конфликтов. Региональная идеология, региональная идентичность и региональные символы как элементы региональных конфликтов.

Типология региональных политических конфликтов. Институциональные региональные конфликты. Понятие этничности. Подходы к определению этничности и этнических конфликтов. Причины и типы региональных этнических конфликтов.

Тема 4. Экономические особенности региональной конфликтологии

Региональные финансовые ресурсы. Финансовая помощь регионам (фонды, адресная финансовая помощь, этапы финансовой поддержки регионов). Виды регионов – доноров и регионов реципиентов. Особые экономические режимы. Региональная элита: понятие, подходы, аспекты влияния. Теории элит В. Парето, Г. Моски, Р. Михельса. Формы взаимодействия губернаторов и финансовых групп.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Освоение дисциплины «Региональная конфликтология» обучающимися предполагает посещение, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

Преподаватель обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины; методические материалы. Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года. Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций. При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний. В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Региональная конфликтология» составляет 76 часов. Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине.

Таблица 4. – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Предмет региональной конфликтологии	20	Подготовка к практическим занятиям Аннотации статей Составление презентаций
Тема 2. Концепция баланса отношений «центр – регионы»	18	Подготовка к практическим занятиям Составление презентаций
Тема 3. Типология региональных политических конфликтов	20	Подготовка к практическим занятиям Составление презентаций
Тема 4. Экономические особенности региональной конфликтологии	18	Подготовка к практическим занятиям

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Сообщения индивидуальные:

- 1 Понятие и направления региональной политики.
- 2 Становление региональной политики России.
- 3 Стратегии урегулирования региональных конфликтов.
- 4 Типология региональных политических конфликтов.
- 5 Институциональные региональные конфликты.
- 6 Понятие этничности.
- 7 Подходы к определению этничности и этнических конфликтов.
- 8 Причины и типы региональных этнических конфликтов.
- 9 Региональная идеология, региональная идентичность и региональные символы как элементы региональных конфликтов.

Требования к оформлению: объем 5-7 страниц, 3-5 источника литературы, текст выровнен по ширине страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1 . Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет региональной конфликтологии	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тематические дискуссии	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Концепция баланса отношений «центр – регионы»	Лекция-диалог	Тематические дискуссии	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 3. Типология региональных политических конфликтов	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тематические дискуссии	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Экономические особенности региональной конфликтологии	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе, возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- применение информационных технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение на 2024–2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> <u>http://dlib.eastview.com</u> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <u>www.polpred.com</u>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <u>https://library.asu.edu.ru/catalog/</u>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Региональная конфликтология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Предмет региональной конфликтологии	ПК-1, ПК-2	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, практические задания
Тема 2. Концепция баланса отношений «центр – регионы»	ПК-1, ПК-2	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях,
Тема 3. Типология региональных политических конфликтов	ПК-1, ПК-2	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях
Тема 4. Экономические особенности региональной конфликтологии	ПК-1, ПК-2	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, практические задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Предмет региональной конфликтологии

Вопросы для обсуждения:

1. Региональный конфликт: понятие, место в системе социальных конфликтов, субъекты, объекты и предметы региональных конфликтов, особенности региональных конфликтов.
2. Типы региональных конфликтов.
3. Методы и принципы исследования региональных конфликтов.
4. Отграничение понятия «регион» от родственных понятий.

Практические задания:

1. Анализ статьи из научных журналов за последние 5 лет, посвященной современным проблемам региональной конфликтологии

Тема 2. Концепция баланса отношений «центр – регионы»

Вопросы для обсуждения:

- 1 Форма государства, форма правления, государственный (политический) режим, форма государственного устройства.
- 2 Федерация: понятие, отличительные признаки, типы.
- 3 Особенности взаимоотношений центра и регионов в федеративных государствах.
- 4 Особенности российского федерализма.
- 5 Особенности взаимоотношений центра и регионов в унитарных государствах.
- 6 Концепция баланса отношений «центр – регионы»: основные положения, характеристики баланса отношений «центр - регионы» и принципы взаимодействия.
- 7 Региональный интерес: актуализация, содержание и формы реализации, реализация регионального интереса в РФ.
- 8 Интересы центра: параметры и содержание.
- 9 Роль центра в балансе отношений «центр – регионы» в РФ (президент, Федеральное Собрание, система ведомственных вертикалей, федеральные инспекторы и полпреды, судебные органы, назначение губернаторов).
- 10 Принципы и правовые основы разграничения полномочий между центром и регионами.
- 11 Особенности и проблемы регионального развития РФ.
- 12 Тенденции централизации и децентрализации в России.

Тема 3. Типология региональных политических конфликтов

Вопросы для обсуждения:

- 1 Понятие и направления региональной политики.
- 2 Становление региональной политики России.
- 3 Стратегии урегулирования региональных конфликтов.
- 4 Типология региональных политических конфликтов.
- 5 Институциональные региональные конфликты.
- 6 Понятие этничности.
- 7 Подходы к определению этничности и этнических конфликтов.
- 8 Причины и типы региональных этнических конфликтов.
- 9 Региональная идеология, региональная идентичность и региональные символы как элементы региональных конфликтов.

Тема 4. Экономические особенности региональной конфликтологии

Вопросы для обсуждения:

1. Региональные финансовые ресурсы.
2. Финансовая помощь регионам (фонды, адресная финансовая помощь, этапы финансовой поддержки регионов).
3. Виды регионов – доноров и регионов реципиентов.
4. Особые экономические режимы.
5. Региональная элита: понятие, подходы, аспекты влияния.
6. Теории элит В. Парето, Г. Моски, Р. Михельса.
7. Формы взаимодействия губернаторов и финансовых групп.

Практические задания:

Задание 1. Подбор и анализ конфликтных ситуаций

Межэтнические конфликты в современном Казахстане

Первые послевоенные межэтнические стычки и конфликты произошли с депортированными народами. После Голощёкинских реформ 1932—1933 гг. когда численность казахов уменьшилась вдвое с четырёх миллионов до двух миллионов и

обширные земли и населенные пункты были опустошены. На освободившиеся места, в период 1942—1944 гг. переселялись ссыльные и депортированные народы: ингуши, чеченцы, крымские татары, корейцы, балкарцы, курды, турки, карачаевцы, немцы. Также население Казахстана пополнилось узниками ГУЛАГа, КАРЛАГа, АЛЖИРа и т. д., часть которых остались жить впоследствии в Казахстане.

Первые межэтнические конфликты, произошедшие в послевоенные годы, были также связаны с хрущевской программой освоения целины. За этот период в Казахскую ССР было переселено около шести миллионов русских и украинцев из РСФСР и УССР, что создало значительный демографический перекос населения, усилило конкуренцию на рынке труда и жилья. Изъятие земель для целины лишило казахское население возможности заниматься традиционно пастбищным скотоводством, что привело к значительному ухудшению их материального положения.

Многие межэтнические конфликты правоохранными органами на местах были квалифицированы как совершение уголовных преступлений большой группой лиц или массовое хулиганство и широко в средствах массовой информации не освещалась. Власти старались скрыть от общественности подобные факты. После 1992 года все маломальские конфликты широко освещались и были направлены в основном против представителей малых народов страны таких как курды, чеченцы, лезгины, аварцы, даргинцы, уйгуры и так далее. Смещение этнической направленности связано с одной стороны резким уменьшением доли и количества русских, украинцев и немцев в стране после 1991 г. из-за эмиграции и естественной убыли, с другой стороны с новым статусом не титульной нации радикально изменившим их отношение к представителям коренной национальности. Новый статус почувствовался в одночасье сразу вместе с утерей значительной позиции во власти и исчезновением раздражающего элемента.

Вместе с тем, смещение этнической направленности конфликтов связано с изменением статуса титульной нации со славян на коренных казахов. Ранее малые мусульманские народы традиционно были солидарны с казахами в своих устремлениях отстаивать свои позиции. После обретения Казахстаном независимости эти стороны оказались на противоположных позициях.

В то же время здесь следует отметить, что после 1991 года конфликты почти во всех случаях происходили между казахами и представителями кавказских народов, а также уйгурами.

Вместе с тем обилие межэтнических конфликтов после 1991 объясняется вовсе не агрессивностью казахского народа в целом, а скорее новым режимом освещения событий средствами массовой информации и появлением независимых СМИ и средств связи. Мелкие межэтнические столкновения в Казахстане были и ранее, но, (по мнению А. Шустова на 16 ноября, 2009 года), русские и другие европейские этносы Казахстана в них не участвовали.

Отсутствие серьезных массовых межнациональных конфликтов казахов с представителями корейской, татарской, киргизской, узбекской и других народностей, имеющие в Казахстане многочисленные диаспоры, а также полное отсутствие конфликтов с русскими, украинцами, белорусами и немцами после 1991 года, скорее, доказывает низкий уровень националистических идей у казахов в отличие от соседних среднеазиатских республик. Такой уровень толерантности и терпимости казахского народа объясняется длительным проживанием в многоконфессиональной и многонациональной стране, также большим процентом казахов, владеющих вторым языком помимо родного казахского языка, а также большим процентом этнических казахов, не владеющих казахским языком.

Задания:

1. Проанализируйте стратегии властей в процессе формирования и развития конфликта.
2. Определите изменение поведения этнических групп в ходе формирования конфликта.

3. Определите перспективы дальнейшего развития ситуации на уровне региона, страны, этнических групп.
4. Оцените возможности формирования регионального конфликта в перспективе ближайших 5 лет.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Региональный конфликт: понятие, место в системе социальных конфликтов, субъекты, объекты и предметы региональных конфликтов, особенности региональных конфликтов.
2. Типы региональных конфликтов.
3. Методы и принципы исследования региональных конфликтов.
4. Форма государства, форма правления, государственный (политический) режим, форма государственного устройства.
5. Федерация: понятие, отличительные признаки, типы.
6. Особенности взаимоотношений центра и регионов в федеративных государствах.
7. Особенности российского федерализма.
8. Особенности взаимоотношений центра и регионов в унитарных государствах.
9. Концепция баланса отношений «центр – регионы»: основные положения, характеристики баланса отношений «центр - регионы» и принципы взаимодействия.
10. Региональный интерес: актуализация, содержание и формы реализации, реализация регионального интереса в РФ.
11. Роль центра в балансе отношений «центр – регионы» в РФ (президент, Федеральное Собрание, система ведомственных вертикалей, федеральные инспекторы и полпреды, судебные органы, назначение губернаторов).
12. Принципы и правовые основы разграничения полномочий между центром и регионами.
13. Особенности и проблемы регионального развития РФ.
14. Тенденции централизации и децентрализации в России.
15. Типология региональных политических конфликтов.
16. Институциональные региональные конфликты.
17. Понятие этничности.
18. Подходы к определению этничности и этнических конфликтов.
19. Причины и типы региональных этнических конфликтов.
20. Региональные финансовые ресурсы. Финансовая помощь регионам (фонды, адресная финансовая помощь, этапы финансовой поддержки регионов).
21. Виды регионов – доноров и регионов реципиентов.
22. Особые экономические режимы.
23. Региональная элита: понятие, подходы, аспекты влияния.
24. Теории элит В. Парето, Г. Моски, Р. Михельса.
25. Модели губернаторской политики в отношении финансовых групп.
26. Типы регионов по уровню конфликтности между губернатором и финансовыми группами.
27. Понятие и направления региональной политики.
28. Становление региональной политики России.
29. Стратегии урегулирования региональных конфликтов.
30. Региональная идеология, региональная идентичность и региональные символы как элементы региональных конфликтов.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере				
1	Задание закрытого типа	Что понимается под объектом конфликта а) Материальная (ресурс) или социальная (власть) ценность к обладанию или пользованию которой стремятся субъекты конфликта. б) Любой элемент материального и духовного мира, социальной реальности, являющийся предметом личных, групповых, общественных, государственных интересов. в) Объект, находящийся на пересечении интересов различных социальных субъектов, которые стремятся к единоличному контролю над ним.	б)	1
2		Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.) это: а) психологический контакт; б) социальная роль; в) трансакция.	б)	1
3		Что понимается под предметом конфликта? а) Объективно существующие противоречия по поводу использования тех или иных ресурсов. б) Объективно существующая или мыслимая проблема, служащая причиной	б)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
		разногласий между сторонами. в) Объективно существующие разногласия и проблемы по поводу разделения властей между сторонами.		
4		Перечислите типы социальных конфликтов. а) межличностные; б) между личностью и группой; в) межгрупповые; г) межгосударственные; д) внутриличностные.	а), б), в), г)	1
5		Какие бывают конфликты по отношениям статуса участников? а) вертикальные; б) иерархические; в) высшие; г) горизонтальные; д) низшие.	а) и г)	1
6	Задание открытого типа	Перечислите элементы алгоритма действий руководителя при разрешении конфликта	1. Изучение причин возникновения конфликта. 2. Ограничение числа участников конфликта. 3. Анализ конфликта. 4. Разрешение конфликта 5. Анализ послеконфликтных действий.	10
7		Что понимается под объектом конфликта	Любой элемент материального и духовного мира, социальной реальности, являющийся предметом личных, групповых,	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
			общественных, государственных интересов.	
8		Перечислите характерные признаки возникновения конфликтной ситуации	Наличие фактов унижения достоинства личности в официальной или неофициальной обстановке. Наличие обоюдных или односторонних словесных или физических ос- корблений. Замкнутость, уединение, подавленность отдельных членов трудового коллектива. Наличие формальной постановки работы по управлению персоналом. Наличие негативных суждений об окружающей обстановке, о жизни и деятельности сослуживцев и должностных лиц.	10
9		слите основные противоречия, ющие внутренний конфликт	Противоречие между потребностью и социальной нормой. Противоречие мотивов, интересов и потребностей. Противоречие	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
			социальных ролей. Проиворечие моральных норм. Противоречие социальных ценностей и норм.	
10		Что понимается под предметом конфликта?	Объективно существующая или мыслимая проблема, служащая причиной разногласий между сторонами.	10
ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия				
11	Задание закрытого типа	Перечислите стили поведения сторон в конфликте. а) Конфронтация. б) Приспособление. в) Избегание. г) Компромисс. д) Управление.	а), б), в), г)	1
12		Система мер, направленных на поиск путей выхода из конфликта, совместная деятельность сторон конфликта, направленная на прекращение конфликтных действий и решение проблемы, которая привела к конфликту – а) профилактика конфликта; б) разрешение конфликта; в) затухание конфликта; г) урегулирование конфликта.	б)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
13		Как называется способ разрешения конфликта, заключающийся в сохранении взаимодействия между противоборствующими сторонами? а) переговоры; б) рефлексия; в) эмпатия; г) соперничество	А)	1
14		Что понимается под управлением конфликтом? а) Управление конфликтом есть целенаправленное воздействие на процесс конфликта, обеспечивающее решение социально значимых задач. б) Управление конфликтом есть постоянное воздействие на процесс конфликта, обеспечивающее его разрешение. в) Управление конфликтом есть воздействие на процесс конфликта, обеспечивающее решение его задач	А)	2
15		Укажите основной позитивный разрешения конфликтов. а) Спор. б) Сопереживание. в) Переговоры	В) Переговоры.	1
16	Задание открытого типа	Перечислите типы социальных конфликтов.	межличностные; между личностью и группой; межгрупповые; межгосударственные	5
17		Перечислите стили поведения сторон в конфликте	Конфронтация. Приспособление. Избегание.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
			Компромисс. Сотрудничество.	
18		Что понимается под управлением конфликтами в организации?	Целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс динамики конфликта, в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт.	10
19		Как можно охарактеризовать коммуникативную компетентность?	Это способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми	10
20		Что такое организационная культура?	Система убеждений, норм поведения, установок и ценностей, которые являются неписаными правилами, определяющими как должны работать и вести себя люди в данной организации.	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	по расписанию
2.	<i>Выполнение практического</i>		40	по расписанию

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
	<i>задания</i>			
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	по расписанию
4.	<i>Выполнение заданий по системе тьютерства</i>		20	по расписанию
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

- 1 Алексеев О.А. Конфликтология и управление: теоретические основы, аналитическая модель, практическое значение / Алексеев О.А.. — Саарбрюккен : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. — 326 с. — ISBN 978-3-8484-9738-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33852.html>
- 2 Зеленков М.Ю. Конфликтология : учебник / Зеленков М.Ю.. — Москва : Дашков и К, 2015. — 324 с. — ISBN 978-5-394-01918-0. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10934.html>

8.2. Дополнительная литература

- 3 Дергачёв В.А. Регионоведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — ISBN 978-5-238-01732-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71048.html>
- 4 Палагина А.В. Конструктивный конфликт / Палагина А.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/834.html>
- 5 Петропавловский А.Е. Региональная экономика и управление: учебное пособие / Петропавловский А.Е.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 107 с. — ISBN 978-5-374-00491-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10811.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

на 2024–2025 учебный год

Наименование ЭБС
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

на 2024–2025 учебный год

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации	

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине «Региональная конфликтология» используются учебные аудитории, предназначенные для лекционных и семинарских занятий, используются современные мультимедийные технические средства (ноутбук, проектор).

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).