

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.Г. Брюхова
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания конфликтологии

Составитель

Романова О.В., канд. психол. наук., доцент

Направление подготовки

37.03.02. КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год приема

2022

Курс

3

Семестр

5

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Методика преподавания конфликтологии» являются: приобретение профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности, формирование знаний о специфике методики преподавания конфликтологии, об основных формах процесса преподавания конфликтологии и способах осуществления эффективного контроля за усвоением знаний.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Методика преподавания конфликтологии»:

- сформировать профессиональную компетентность в области преподавательской деятельности;
- сформировать знания о специфике методики преподавания конфликтологии;
- сформировать знания об основных формах процесса преподавания конфликтологии и способах осуществления эффективного контроля за усвоением знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Методика преподавания конфликтологии» относится к обязательной части и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Социальная психология»

Знания: специфики и закономерностей социального взаимодействия в системе образования, технологии его проектирования

Умения: проектирования, организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.

Навыки: систематизации, обобщения и интерпретации психологической информации.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Педагогическая конфликтология»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Профессиональных (ПК):

ПК-3. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ПК-4. Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности.

Таблица 1. – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования	ИПК-3.1.1 основные задачи и принципы психологического просвещения	ИПК-3.2.1 Применять принципы психологического просвещения в процессе	ИПК-3.3.1 Методами психологического просвещения в процессе преподавания

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИПК-3.1.2 Способы оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	преподавания конфликтологии ИПК-3.2.2 оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	конфликтологии ИПК-3.3.2 приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ПК-4. Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности	ИПК-4.1.1 индивидуальные особенности психики, общения и поведения человека ИПК-4.1.2 особенности психики, общения и поведения человека в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности	ИПК-4.2.1 осуществлять диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики ИПК-4.2.2 осуществлять диагностику и оценку общения и поведения человека в конфликтных ситуациях	ИПК-4.3.1 применять результаты диагностики и оценки обучающихся ИПК-4.3.2 применять результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч), в том числе 57 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 19 часов – лекции, 38 часов – практические, семинарские занятия), 51ч. – самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 2. – Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самосто ят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Тема 1. Теоретические подходы к преподаванию	5	4	6			4	Собеседование, практическая работа

	конфликтологии.							
2.	Тема 2. Методологические основы и принципы организации преподавания конфликтологии		4	6			4	Собеседование, практическая работа
3.	Тема 3. Методы обучения конфликтологии		2	4			8	Собеседование, практическая работа
4.	Тема 4. Формы учебных занятий и методика их проведения.		2	4			8	Собеседование, практическая работа
5.	Тема 5. Проверка и оценка знаний и умений по конфликтологии		2	6			6	Собеседование, практическая работа
6.	Тема 6. Дистанционное обучение и электронные учебники		2	6			11	Собеседование, практическая работа
7.	Тема 7. Разработка учебных курсов по конфликтологии		3	6			10	Собеседование, практическая работа
8.	ИТОГО ПО КУРСУ	5	19	38			51	Зачет

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов	Код компетенции		Σ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		ПК-3	ПК-4	
Тема 1. Теоретические подходы к преподаванию конфликтологии.	14	+	+	2
Тема 2. Методологические основы и принципы организации преподавания конфликтологии	14	+	+	2
Тема 3. Методы обучения	14	+	+	2

конфликтологии				
Тема 4. Формы учебных занятий и методика их проведения.	14	+	+	2
Тема 5. Проверка и оценка знаний и умений по конфликтологии	14	+	+	2
Тема 6. Дистанционное обучение и электронные учебники	19	+	+	2
Тема 7. Разработка учебных курсов по конфликтологии	19	+	+	2
Итого	108	+	+	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Теоретические подходы к преподаванию конфликтологии

Общая характеристика конфликтологии как учебного предмета. Система конфликтологических знаний и особенности организации учебных разделов в отечественных и зарубежных учебных заведениях. Опыт преподавания конфликтологии в отечественных и зарубежных учебных заведениях. Конфликтологическое образование: основные функции и методы реализации. Теоретические и прикладные аспекты конфликтологии и особенности построения курса конфликтологии.

Тема 2. Методологические основы и принципы организации преподавания конфликтологии

Методологические принципы и функции обучения. Современные дидактические концепции обучения их характеристика. Процесс обучения конфликтологии. Выделение теоретических, методологических и эмпирических знаний. Определение учебных задач, структурирование содержания учебного материала. Планирование и организация занятий. Распределение учебного времени. Социально-психологическая компетентность преподавателя конфликтологии. Установление психологического контакта, доверительных отношений в процессе изучения конфликтологии. Свободное владение вербальными и невербальными средствами общения. Интерактивная компетентность, умение влиять на других людей. Управление межличностными отношениями в целях продуктивного обучения.

Тема 3. Методы обучения конфликтологии

Классификация методов обучения по источнику получения знаний и умений. Словесные методы. Письменные: конспектирование, составление плана, составление тезисов, цитирование, аннотирование, рецензирование. Устные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия и другие. Наглядные методы. Основные виды наглядности: предметная, изобразительная (художественная, символическая, текстовая) и словесная. Практические методы обучения: учебные модели психологических экспериментов, психодиагностические задания, решения психологических задач, упражнения, групповая дискуссия, дидактические и деловые игры. Методы закрепления изученного материала. Использование методов психологии для диагностики общения и поведения обучающихся.

Тема 4. Формы учебных занятий и методика их проведения

Основные формы процесса преподавания конфликтологии. Арсенал методов в каждой из форм преподавания конфликтологии. Лекции по конфликтологии. Семинарские занятия по конфликтологии. Формы организации семинарских занятий: репродуктивный тип и продуктивный тип. Практические и лабораторные занятия. Функции лабораторных и практических занятий: закрепление теоретических знаний на практике, усвоение умений исследовательской работы, усвоение умений практической психологической работы, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание обучающегося, саморазвитие учащегося. Формы организации работы обучающихся на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная. Освоение психологических знаний средствами музеев, театров, выставок. Собственные театрализованные постановки. Технология разработки внеклассной и внеаудиторной работы.

Тема 5. Проверка и оценка знаний и умений по конфликтологии

Понятие контроля и его функции. Организация проверки и оценивания по конфликтологии. Виды проверки знаний по конфликтологии. Формы проверки знаний по конфликтологии. Требования к тестам по конфликтологии, их структура и уровни.

Тема 6. Дистанционное обучение и электронные учебники

Дистанционное обучение конфликтологии. Электронные учебники и их особенности. Организация дистанционного обучения. Проектная деятельность и её реализация. Методика написания программ и учебников. Использование ТСО в процессе преподавания конфликтологии. Способы опосредования в обучении конфликтологии.

Тема 7. Разработка учебных курсов по конфликтологии

Учебные планы, принципы и порядок написания рабочих программ по конфликтологии. Постановка учебных целей и разработка рабочей программы курса. Подготовка тематического плана занятий, разработка формата проведения курса, разработка системы критериев оценки знаний и умений, планирование отдельных учебных занятий и составление конспектов, разработка опросного листа для оценки курса обучающимися. Выбор учебных пособий и других материалов для обучающихся разного возраста.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к каким базовым учебникам, учебным пособиям необходимо обращаться в процессе изучения учебного курса. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и материалами периодических изданий) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Таблица 4. – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Теоретические подходы к преподаванию конфликтологии.	4	Подготовка сообщений по теме
Тема 2. Методологические основы и принципы организации преподавания конфликтологии	4	Составить таблицу Современные дидактические концепции обучения по следующему образцу:

		Название концепции	Описание концепции	Достоинства	Недостатки
Тема 3. Методы обучения конфликтологии	8	Подготовить групповое сообщение по теме: Методы обучения конфликтологии.			
Тема 4. Формы учебных занятий и методика их проведения.	8	Подготовить групповые презентации по теме Формы учебных занятий (с представлением методики их проведения). Разработайте сценарий внеклассного или внеаудиторного группового мероприятия.			
Тема 5. Проверка и оценка знаний и умений по конфликтологии	6	Разработайте оценочные средства с использованием различных видов проверки знаний.			
Тема 6. Дистанционное обучение и электронные учебники	11	Подобрать 1-2 статьи по теме: «Дистанционное обучение и электронные учебники»			
Тема 7. Разработка учебных курсов по конфликтологии	10	Групповое задание. Разработайте программу учебного курса по психологии с использованием различных методов и форм обучения конфликтологии.			

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Сообщения индивидуальные:

История преподавания конфликтологии в России

История преподавания конфликтологии в Европейских странах

История преподавания конфликтологии в США

Требования к оформлению: объем 5-7 страниц, 3-5 источника литературы, текст выровнен по ширине страницы.

Сообщения групповые:

Словесные методы обучения (письменные: конспектирование, составление плана, составление тезисов, цитирование, аннотирование, рецензирование; устные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия и другие)

Наглядные методы обучения (предметная наглядность, изобразительная наглядность и словесная)

Практические методы обучения: учебные модели психологических экспериментов, психодиагностические задания, решения психологических задач, упражнения и др.

Методы закрепления изученного материала.

Активные методы обучения.

Игровые методы обучения.

Требования к оформлению: объем 7-10 страниц, 5-7 источника литературы, текст выровнен по ширине страницы.

Разработка учебного курса (тема по выбору группы)

В процессе подготовки учебного курса по дисциплине преподаватель составляет его рабочую программу и тематический план проведения занятий. Это могут быть отдельные документы, или же тематический план может быть частью рабочей программы.

Рабочая программа обычно содержит:

- 1) титульный лист;
- 2) объяснительную записку;
- 3) содержание учебной дисциплины;
- 4) тематический план учебных занятий;
- 5) систему и критерии оценки знаний и умений;
- 6) список литературы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1 . Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Теоретические подходы к преподаванию конфликтологии.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тематические дискуссии	<i>Не предусмотрено</i>
Методологические основы и принципы организации преподавания конфликтологии	Лекция-диалог	Тематические дискуссии	<i>Не предусмотрено</i>
Методы обучения конфликтологии	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	<i>Не предусмотрено</i>
Формы учебных занятий и методика их проведения.	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий	<i>Не предусмотрено</i>
Проверка и оценка знаний и умений по конфликтологии	Лекция-визуализация	Выполнение практических заданий	<i>Не предусмотрено</i>
Дистанционное обучение и электронные учебники	Лекция-визуализация	Выполнение практических заданий	<i>Не предусмотрено</i>
Разработка учебных курсов по конфликтологии	Лекция-диалог	Выполнение практических заданий	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе, возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- применение информационных технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение на 2024–2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> <u>http://dlib.eastview.com</u> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <u>www.polpred.com</u>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <u>https://library.asu.edu.ru/catalog/</u>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <u>https://journal.asu.edu.ru/</u>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемые разделы, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Теоретические подходы к преподаванию конфликтологии.	ПК-3, ПК-4	Собеседование, сообщение, практическая работа
Тема 2. Методологические основы и принципы организации преподавания конфликтологии	ПК-3, ПК-4	Собеседование, практическая работа
Тема 3. Методы обучения конфликтологии	ПК-3, ПК-4	Собеседование, практическая работа
Тема 4. Формы учебных занятий и методика их проведения.	ПК-3, ПК-4	Собеседование, практическая работа
Тема 5. Проверка и оценка знаний и умений по конфликтологии	ПК-3, ПК-4	Собеседование, практическая работа
Тема 6. Дистанционное обучение и электронные учебники	ПК-3, ПК-4	Собеседование, практическая работа
Тема 7. Разработка учебных курсов по конфликтологии	ПК-3, ПК-4	Собеседование, практическая работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Теоретические подходы к преподаванию конфликтологии

Вопросы для обсуждения:

- 1 Общая характеристика конфликтологии как учебного предмета.
- 2 Система конфликтологических знаний и особенности организации учебных разделов в отечественных и зарубежных учебных заведениях.
- 3 Опыт преподавания конфликтологии в отечественных и зарубежных учебных заведениях.
- 4 Конфликтологическое образование: основные функции и методы реализации.
- 5 Теоретические и прикладные аспекты конфликтологии и особенности построения курса конфликтологии.

Сообщения индивидуальные:

- 1 История преподавания психологии в России
- 2 История преподавания психологии в Европейских странах
- 3 История преподавания психологии в США
- 4 Современное образование в России
- 5 Современное образование в Европейских странах
- 6 Современное образование в США

Требования к оформлению: объем 5-7 страниц, 3-5 источника литературы, текст выровнен по ширине страницы.

Тема 2. Методологические основы и принципы организации преподавания конфликтологии

Вопросы для обсуждения:

- 1 Методологические принципы и функции обучения.
- 2 Современные дидактические концепции обучения их характеристика.
- 3 Процесс обучения конфликтологии.
- 4 Выделение теоретических, методологических и эмпирических знаний.
- 5 Определение учебных задач, структурирование содержания учебного материала.
- 6 Планирование и организация занятий. Распределение учебного времени.
- 7 Социально-психологическая компетентность преподавателя конфликтологии. Установление психологического контакта, доверительных отношений в процессе изучения конфликтологии.
- 8 Свободное владение вербальными и невербальными средствами общения.
- 9 Интерактивная компетентность, умение влиять на других людей.
- 10 Управление межличностными отношениями в целях продуктивного обучения.

Практическое задание

Составьте таблицу Современные дидактические концепции обучения по следующему образцу:

Название концепции	Описание концепции	Достоинства	Недостатки

Круглый стол по теме Основные тенденции образования в современном мире.

Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Тема 3. Методы обучения конфликтологии.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Понятие о методах обучения.
- 2 Классификация методов обучения.
- 3 Характеристика современных методов обучения.

Сообщения групповые:

- 1 Словесные методы обучения (письменные: конспектирование, составление плана, составление тезисов, цитирование, аннотирование, рецензирование; устные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия и другие)
- 2 Наглядные методы обучения (предметная наглядность, изобразительная наглядность и словесная)
- 3 Практические методы обучения: учебные модели психологических экспериментов, психодиагностические задания, решения психологических задач, упражнения и др.
- 4 Методы закрепления изученного материала.
- 5 Использование ТСО в процессе преподавания конфликтологии.
- 6 Активные методы обучения.
- 7 Игровые методы обучения.

Требования к оформлению: объем 7-10 страниц, 5-7 источника литературы, текст выровнен по ширине страницы.

Тема 4. Формы учебных занятий и методика их проведения.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Формы обучения как дидактические единицы
- 2 Классификация форм обучения, их характеристика.
- 3 Формы организации работы учащихся на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Практическое задание

Подготовьте групповые презентации по следующим темам:

- 1 Урок как форма организации обучения
- 2 Лекции по конфликтологии.
- 3 Семинарские занятия по конфликтологии.
- 4 Практические занятия по конфликтологии
- 5 Лабораторные занятия по конфликтологии.

Требования к оформлению: объем 10-15 слайдов, обязательно представить список литературы (5-7 источников). Слайды должны быть оформлены в едином стиле.

В содержании презентации обязательно должны быть отражены методические основы использования выбранной формы обучения.

Практическое задание

Разработайте сценарий внеклассного или внеаудиторного группового мероприятия по конфликтологии.

Примерный сценария мероприятия:

Название мероприятия, его тема

Цель мероприятия

Целевая группа

План мероприятия

Методические материалы для проведения мероприятия

Литература.

Тема 5. Проверка и оценка знаний и умений по конфликтологии

Вопросы для обсуждения:

- 1 Понятие контроля и его функции.
- 2 Организация проверки и оценивания при обучении конфликтологии.
- 3 Виды проверки знаний при обучении конфликтологии.
- 4 Формы проверки знаний при обучении конфликтологии.

Практическое задание

Разработайте бланк тестовых заданий для проверки усвоения знаний по теме выбранной теме (по согласованию с педагогом).

Требования к оформлению: В бланке тестовых заданий укажите тему, количество тестов 10-15, с использованием различных видов тестовых заданий.

Тема 6. Дистанционное обучение и электронные учебники

Вопросы для обсуждения

- 1 Дистанционное обучение конфликтологии.
- 2 Электронные учебники и их особенности.
- 3 Организация дистанционного обучения по конфликтологии.
- 4 Проектная деятельность и её реализация.
- 5 Методика написания программ и учебников.
- 6 Способы опосредования в обучении конфликтологии.

Практическое задание

Подобрать и проанализировать 1-2 статьи по теме «Дистанционное обучение и электронные учебники»

Тема 7. Разработка учебных курсов по психологии

Вопросы для обсуждения

- 1 Постановка учебных целей и разработка рабочей программы курса конфликтологии.
- 2 Разработка формата проведения курса конфликтологии
- 3 Подготовка тематического плана занятий
- 4 Разработка системы критериев оценки знаний и умений по конфликтологии
- 5

Практическое задание

Разработка учебного курса «Конфликтология» (тема по выбору группы)

Методические материалы «Этапы разработки учебного курса»

В процессе подготовки к учебного курса можно ориентироваться на следующие основные этапы:

1. Выбор учебников, учебных пособий и других материалов.

Необходимо обратить внимание на то, насколько целостное представление о предмете вашего курса дает книга.

Предполагается, что автор учебника не просто использует информацию из научных монографий и статей, но и излагает ее на понятном языке, употребляет слова и термины, которые понятны данной категории учащихся.

Наличие методического аппарата, который должен способствовать лучшему усвоению учебного материала:

- наличие контрольных вопросов и заданий, которые могут использоваться

студентами и преподавателями для проверки усвоения учебного материала соответствующего раздела; наличие рекомендуемой литературы для дальнейшего расширения и углубления знаний по теме;

- наличие разнообразных заданий, способствующих лучшему пониманию и закреплению изученного материала;

- широкое использование примеров, наглядности и иллюстраций (описание показательных примеров научных исследований или жизненных ситуаций, схем, диаграмм, графиков, а также рисунков и фотографий).

2. Отбор содержания курса.

Содержание курса непосредственно определяется его названием. Содержание курса может отражать авторское видение курса преподавателя, его творческий подход и цели, которые он ставит в процессе обучения.

Содержание программы должно определяться общим количеством занятий, возрастом обучающихся и их интересами.

Для начала выберите основные темы курса. При отборе тематики курса необходимо продумать логическую связь тем друг с другом, их последовательность, а также их соответствие общему названию учебной дисциплины.

В зависимости от целей курса содержание программы может быть научно или практически ориентированным.

Научная ориентированность курса предполагает изучение психологических закономерностей, классификаций, механизмов, описание научных исследований и их результатов. Практическая ориентированность курса предполагает изучение материала, представляющего непосредственную практическую значимость, а также освоение умений применения психологических знаний для решения практических задач.

3. Постановка учебных целей

Цели определяются содержанием курса: что, по вашему мнению, учащиеся должны узнать об учебном материале? Это касается как всего курса, так и отдельных его тем.

4. Разработка рабочей программы курса.

В процессе подготовки учебного курса по дисциплине преподаватель составляет его рабочую программу и тематический план проведения занятий. Это могут быть отдельные документы, или же тематический план может быть частью рабочей программы.

Рабочая программа обычно содержит:

- 1) титульный лист;
- 2) объяснительную записку;
- 3) содержание учебной дисциплины;
- 4) тематический план учебных занятий;
- 5) систему и критерии оценки знаний и умений;
- 6) список литературы.

Титульный лист содержит:

- ◆ наименование учебной дисциплины
- ◆ категорию обучающихся, для которых она предназначена
- ◆ информацию о преподавателе

В объяснительной записке:

- ◆ дается краткое описание назначения учебной дисциплины, ее значимости в рамках образовательной программы;

- ◆ описываются цели и задачи, на решение которых направлено изучение курса;

- ◆ приводится обоснование структуры учебной дисциплины;

- ◆ характеризуются методы, которыми пользуется преподаватель в процессе обучения;

- ◆ характеризуются требования к знаниям и умениям учащихся, которыми они должны овладеть;

♦ характеризуются формы, методы контроля и оценки успешности изучения студентами учебной дисциплины.

В разделе «Содержание учебной дисциплины» приводятся названия тем (разделов) учебной дисциплины. После номера и названия темы кратко описывается ее содержание.

Тематический план строится на основе учебной программы и представляет собой конкретизацию форм учебной деятельности учащихся или студентов, направленной на освоение предмета, а также уточнение объема учебного времени, форм контроля и оценки успеваемости.

Тематический план:

- ♦ раскрывает последовательность изучения разделов и тем программы;
- ♦ демонстрирует распределение учебных часов по разделам, темам и формам учебных занятий (лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа);
- ♦ определяет сроки и формы контроля и оценки усвоения учебного материала.

Тематический план часто оформляется в виде таблицы. Тематический план может включать в себя следующие столбцы: 1) тема, 2) количество уроков, 3) формы контроля и оценки.

В качестве приложений в рабочую программу рекомендуется включать также планы семинарских и лабораторных занятий, необходимое методическое обеспечение, задания для самостоятельной работы студентов, формы контроля и аттестации знаний и умений студентов.

Список литературы содержит источники, на которые преподаватель опирается при раскрытии учебного материала. Эти источники приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

5. Разработка системы критериев оценки знаний и умений по дисциплине

Разработка контрольных заданий, зачетных и экзаменационных вопросов, заданий для тестирования. К проверочным процедурам относятся тесты, контрольные задания, письменные работы, зачеты, экзамены.

6. Планирование отдельных учебных занятий и составление конспектов.

Задачами подготовительной работы преподавателя к занятию являются:

- 1) определение целей занятия;
- 2) подбор методов и приемов обучения;
- 4) подготовка конспекта (плана) занятия
- 5) разработка методов контроля и оценки успешности занятия.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

- 1 Общая характеристика конфликтологии как учебного предмета.
- 2 Система конфликтологических знаний и особенности организации учебных разделов в отечественных и зарубежных учебных заведениях.
- 3 Опыт преподавания конфликтологии в отечественных и зарубежных учебных заведениях.
- 4 Конфликтологическое образование: основные функции и методы реализации.
- 5 Теоретические и прикладные аспекты конфликтологии и особенности построения курса конфликтологии.
- 6 Методологические основы и принципы организации преподавания конфликтологии
- 7 Современные дидактические концепции обучения их характеристика.
- 8 Процесс обучения конфликтологии. Выделение теоретических, методологических и эмпирических знаний. Определение учебных задач, структурирование содержания учебного материала.

- 9 Планирование и организация занятий. Распределение учебного времени.
- 10 Социально-психологическая компетентность преподавателя конфликтологии. Установление психологического контакта, доверительных отношений в процессе изучения конфликтологии. Свободное владение вербальными и невербальными средствами общения.
- 11 Интерактивная компетентность преподавателя конфликтологии, умение влиять на других людей. Управление межличностными отношениями в целях продуктивного обучения.
- 12 Охарактеризуйте современные тенденции развития образования.
- 13 В чем заключается принцип учета возрастных особенностей при составлении учебной программы по конфликтологии?
- 14 В чем заключается принцип индивидуального подхода при составлении учебной программы по конфликтологии?
- 15 Назовите критерии эффективности качества знаний.
- 16 Назовите и охарактеризуйте виды проверки знаний

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-3. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам				
1	Задание закрытого типа	Наиболее распространенными словесными (устными, вербальными) методами изложения учебного материала являются: а) рассказ, описание и объяснение, беседа; б) упражнения, практические работы, рассказы; в) контрольные работы, объяснения, повторения.	Рассказ, описание и объяснение, беседа	1-2 мин.
2		Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это: 1.Формы обучения; 2.Методы обучения; 3.Виды учебного занятия.	Формы обучения	1-2 мин.
3		Термин «метод» происходит от греческого слова «methodos», что означает...:	Путь, способ продвижения к цели, к ожидаемому	1-2 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1.Способы достижения преподавателем целей обучения; 2.Путь, способ продвижения к цели, к ожидаемому результату; 3.Результат совместной деятельности.	результату	
4		Учебный план не включает: 1.методические рекомендации; 2.перечень учебных дисциплин; 3.формы учебных занятий.	Методические рекомендации	1-2 мин.
5		Общие требования к основной образовательной программе подготовки выпускника по специальности, включающие в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик, определяет: 1.государственный образовательный стандарт 2. учебный план 3. учебная программа 4 тематический план	Государственный образовательный стандарт	1-2 мин.
6	Задание открытого типа	Назовите русского психолога и философа, основателя и первого директора Психологического института при Московском университете, автора неоднократно переиздававшихся учебников по психологии и логике для высших и средних учебных заведений.	Г. И. Челпанов	3-5 мин.
7		Дайте определение методу	Метод активного включения обучаемых	3-5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		«дискуссия»	в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса	
8		Перечислите основные содержательные компоненты учебного плана	Перечень учебных предметов отобранных для изучения в школе, распределение их по годам обучения	3-5 мин.
9		Учебная программа это	Документ, разрабатываемый по каждой дисциплине учебного плана и определяющий научное содержание, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется.	3-5 мин.
10		Что такое лекция?	Систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило теоретического характера	3-5 мин.
ПК-4. Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности				
11	Задание закрытого типа	После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте. Развитие какого	5	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		компонента учебной деятельности стимулирует педагог? 1 Мотивы учебной деятельности 2 Учебная задача 3 Учебные действия 4 Действия контроля (самоконтроля) 5 Действия оценки (самооценки)		
12		Определите схему (модель) педагогического взаимодействия по следующему описанию В основе лежит понимание и принятие личности ребенка, при этом следует исходить из интересов и перспектив дальнейшего развития учащегося 1. Учебно-дисциплинарная 2. Личностно-ориентированная 3. Модель невмешательства 4. Субъект - объект	2	2
13		Определите уровень эффективности (продуктивности) педагогической деятельности по следующему описанию: Педагог умеет рассказать ученикам то, что знает сам, может приспособиться к уровню класса, количеству отведенных на изучение дисциплины часов. Педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам и темам дисциплины (курса), умеет формулировать педагогические задачи, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность	3	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность. 1. Репродуктивный 2. Адаптивный 3. Среднепродуктивный 4. Продуктивный		
14		Понаблюдайте вместе с исследователем за поведением ребенка младшего школьного возраста Вначале Андрей (7 лет) выбирает самое сложное задание – четвертый уровень сложности. Потерпев неудачу, берет более легкое задание, второго уровня сложности. Успешно с ним справившись, выбирает более сложное – третьего уровня сложности. После неудачи, берет самое легкое – первого уровня сложности. Легко справившись с ним, берет задание второго уровня сложности, затем после успеха, берет задачу третьего уровня сложности. После неудачи, возвращается к первому уровню сложности. Какой уровень притязаний характеризует Андрея? 1 Завышенный 2 Высокий 3 Адекватный 4 Низкий	3	3
15		Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть ... педагогической функции: 1 конструктивной 2 организаторской 3 коммуникативной 4 гностической	1	2 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
16	Задание открытого типа	Конструктивные приемы личного подхода педагога:	Не противопоставлять сильных учеников слабым, делать акцент на индивидуальных достижениях учеников	5
17		Цели педагогического воздействия на уроке:	Интеллектуальное развитие обучающегося Личностное развитие обучающегося	5
18		Что относится к конструктивному компоненту педагогической деятельности?	К конструктивному компоненту педагогической деятельности, обеспечивающих устойчивость педагогической системы (по Н.В. Кузьминой), относится использование учителем большого арсенала разнообразных методов и методических приемов при отработке учебного материала	5
19		Основные требования к организации самостоятельной (индивидуальной) работы школьников	Увлекательность информации Добровольность Инициативность	3 мин
20		Рабочая программа это	Документ, разрабатываемый по каждой дисциплине учебного плана и определяющий	3-5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			научное содержание, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество Мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		20	по расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		20	по расписанию
3.	<i>Экзамен</i>		50	по расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
4.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах, мероприятиях факультета</i>		10	
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Неготовность к занятию</i>	2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
70–74	3 (удовлетворительно)	
65–69		
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Абрамян, Н. Г. Методика преподавания психологии :учеб.-метод. пособие / Н. Г. Абрамян, Е. В. Пронина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. – 82 с
2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии : рек. Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для высших учеб. заведений . - СПб. : Питер, 2005. - 250 с. - (Серия "Учебное пособие"). - ISBN 5-94723-371-1 : 105-00., АБ-1; УЧ-13.
3. Методика преподавания психологии : история, теория, практика [Электронный ресурс] / Н.Ю. Стоюхина - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506565.html>
4. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе : Доп. М-вом образования РФ в качестве учебно-методического пособия. - М. : Владос, 2002. - 288 с. - (Воспитание и дополнительное образование детей). - ISBN 5-691-00413-1: 38-06 : 38-06. УЧ-20

8.2. Дополнительная литература:

5. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов, ... по педагогическим специальностям . - М. : Владос, 2004. - 303 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00259-7: 65-01, 99-52 : 65-01, 99-52., УЧ-10;
6. Ермаков Н.П., Дикая Л.А. Психологическое профильное образование старших школьников – модель подготовки абитуриентов психологического факультета Ростовского университета/ Под.ред. В.Я. Ляудис – М.: РПО, 2006
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-н/Д., 1997. – 476 с.
8. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс] / Н.У. Заиченко - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516212.html>
9. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе. –М.: Владос, 2007
10. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. – М.: Генезис, 2008

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2024–2025 учебный год

Наименование ЭБС
Электронно-библиотечная система VOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант

<i>Наименование ЭБС</i>
студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов
на 2024–2025 учебный год**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://пдш.рф	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для изучения дисциплины студенты могут воспользоваться электронно-библиотечной системой вуза, компьютерным классом с подключением к сети Интернет, компьютерным мультимедийным проектором для презентации учебного материала.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).