

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета
института  Г.В. Палаткина
«31» 08 2023 г.



ПРЕДТВЕРЖДАЮ

 А.В. Титов

» 08 2023 г.

09-07-04/96 от 30.08.2022
номер внутривузовской регистрации

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(с изменениями и дополнениями)

Направление подготовки / специальность	37.03.02 Конфликтология
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Объем образовательной программы	240з.е
Срок освоения	4 года 6 мес.
Государственная итоговая аттестация	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)
Выпускающие подразделения	Институт права, экономики и образования, кафедра психологии
Директор института права, экономики и образования	Палаткина Г.В., проф., д-р пед.н.
Руководитель ОПОП	Брюхова Н.Г., к.псх.н, доцент, доцент кафедры психологии
Год приема	2022

Астрахань 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики ОПОП, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. №840 (зарегистрирован Минюстом 21 августа 2020 г. № 59371).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014 г. №956 (далее – ФГОС ВО);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

–Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

–Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Устав ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»;

– Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева».

1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. ОПОП бакалавриата направлена на достижение качественно нового уровня подготовки бакалавров конфликтологии, способных гибко реагировать на изменяющиеся условия развития общества и оказывать конфликтологическую помощь субъектам экономического, культурного, образовательного, политического пространства Юга России.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3.2. Объем программы бакалавриата

Объем программы составляет 240 зачетных единиц (з.е.) независимо от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность с использованием сетевой формы, реализации обучения по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании, или о среднем профессиональном образовании, или о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и психолого-конфликтологической помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психолого-

конфликтологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: альтернативного урегулирования споров с участием посредника; управления персоналом);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата, вне зависимости от присваиваемой квалификации являются:

– Обучение, воспитание, социализация, индивидуально личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, образовательная среда, субъекты образования в системе СО, СПО и ВО;

– Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы

– Организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации; подготовка к процедуре медиации; ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, представлен в Приложении 2.

2.4. В рамках освоения программы бакалавриата 37.03.02 Конфликтология, выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)*
---	--	--------------------------------------	---

<p>01 Образование и наука</p>	<p>научно-исследовательский</p>	<p>На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования, выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этическо-деонтологическим нормам, самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных, Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)</p>	<p>Обучение, воспитание, социализация, индивидуально личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, образовательная среда, субъекты образования в системе СО, СПО и ВО.</p>
<p>03 Социальное обслуживание</p>	<p>переговорный и медиационный</p>	<p>Участвует в подготовке и планировании работы межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), мотивирует сотрудников и координирует их работу, организует мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>
	<p>просветительско-профилактический</p>	<p>Создает систему психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>	

	<p>диагностический</p>	<p>Определяет цели, задачи и методы психодиагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, социальной адаптации отдельных лиц, в том числе несовершеннолетних, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, администрирует сбор данных - психодиагностических и психологического мониторинга, обрабатывает и анализирует полученные данные, развивает методы психодиагностики, готовит психологическое заключение и рекомендации</p>	
	<p>консультационный</p>	<p>Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах, осуществляет индивидуальное психологическое консультирование лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию, консультирует работников социальных служб по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;</p>	
<p>07 Административно-управленческая и офисная деятельность</p>	<p>организационно-управленческий</p>	<p>Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы, осуществляет психологическое сопровождение процессов, вырабатывает конкретные техники медиаторского процесса и рекомендации по их применению. Использует техники рефлексивного вмешательства направленные на нормализацию отношений между сторонами и достижение решения стоящих перед ними проблем, которые помогают сориентироваться в проблеме, заинтересовать оппонентов в процессе медиаторства, мотивирует участников на ведение переговоров.</p>	<p>Организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации Подготовка к процедуре медиации Ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации</p>

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основы анализа профессиональных задачи; выделения этапов решения задач; действия по решению профессиональных задачи
		УК-1.2. Умеет находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3. Владеет навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; определения и оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.1. Знает основы формулирования в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
		УК-2.2. Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.3. Владеет навыками качественного решения конкретных задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Умеет учитывать особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/ работает, учитывает их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную)
		УК-3.3. Владеет навыками предвидения результатов (последствия) личных действий; планирования последовательности шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		УК-4.2. Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3. Владеет навыками коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
		УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий; соблюдает нормы здорового образа жизни
		УК-7.3. Владеет навыками учета внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	УК-8.1. Знает основы обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; обеспечения комфортные условия труда на рабочем месте; обеспечения устойчивого развития общества
		УК-8.2. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; устраняет

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды.
		УК-8.3. Осуществления действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере; основы дефектологических знаний, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.
		УК-9.2. Умеет применять дефектологические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные решения в различных областях жизнедеятельности.
		УК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы социальных наук при решении социальных и профессиональных задач
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.
		УК-10.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
		УК-10.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
		УК-11.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.
		УК-11.3. Владеет навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и	ОПК-1 Способен	ОПК-1.1. Знает основы методологии социально-педагогических исследований в образовании и

оценка	осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	социальной сфере; принципы планирования и проведения исследований; методы исследования и обработки данных.
		ОПК-1.2. Умеет планировать социально-педагогические исследования; осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам; выбирать средства анализа и обработки данных.
		ОПК-1.3. Владеет навыками проведения социально-педагогических исследований; анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
Диагностика и экспертиза	ОПК-2. Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	ОПК-2.1. Знает индивидуальные особенности психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности
		ОПК-2.2. Умеет осуществлять диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях
		ОПК-2.3. Владеет применением результатов диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи
Профилактика	ОПК-3. Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и	ОПК-3.1. Знает основные задачи профилактики; принципы профилактики
		ОПК-3.2. Умеет оценивать потребности целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; оценивать запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
		ОПК-3.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям; стимулирования интереса аудитории к психологической практике; стимулирования интереса аудитории к психологическим

	мирные способы взаимодействия	услугам
Разрешение конфликтов	ОПК-4. Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений	ОПК-4.1. Знает закономерности зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтов любого уровня.
		ОПК-4.2. Способен решить определённого круга проблемы, вызывающих зарождение конфликта; может способствовать преодолению тех трудностей, которые уже обозначились в связи с определением сущности конфликта, объекта и предмета конфликтологии.
		ОПК-4.3. Владеет технологией разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов
	ОПК-5. Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами	ОПК-5.1. Знает методологические основы исследования конфликтов; методы получения, обработки и анализа конфликтологической информации; медиативные техники.
		ОПК-5.2. Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами
		ОПК-5.3. Владеет способностью нормализовывать отношения между сторонами и достижение решения стоящих перед ними проблемы.
Супервизия	ОПК-6. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-6.1. Знает основные цели и задачи супервизии
		ОПК-6.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования
		ОПК-6.3. Владеет навыками общения; обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, соблюдая этические нормы, границы своей компетентности, организационные политики и процедуры	ОПК-7.1. Знает основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности;
		ОПК-7.2. Умеет анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики; решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач; планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования;
		ОПК-7.3. Владеет знаниями и представлениями о - основных типах проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций; - способы разрешения проблемных ситуаций в организации с учетом возможностей применения в конкретных условиях;- основные приемы и методы коррекционной работы с персоналом

		организации
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1. Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
		ОПК-8.2. Умеет поддерживать профессиональную коммуникацию, правильно и культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия.
		ОПК-8.3. Владеет осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования, выбирает методы и планирует научное исследование.	ПК-1. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	ПК.1.1. Знает основы методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественн
		ПК 1.2 Умеет планировать социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	

<p>Оценивает соответствие Исследования этико-деонтологическим нормам, самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных, Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)</p>		<p>ПК 1.3 Владеет навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>ого и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</p>			
<p>Участствует в подготовке и планировании работы межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), мотивирует сотрудников и координирует их работу, организует мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия.</p>	<p>ПК 2.1. Знает мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления ПК-2.2. Умеет проводить оценку организационных и социальных последствий ПК-2.3. Владеет применением психологических технологий для сопровождения управленческих задач в организации</p>	<p>Профессиональный стандарт 07.003 «Специалист по управлению персоналом»</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический</p>			
<p>Создает систему психологического просвещения населения, работников</p>	<p>ПК-3 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой</p>	<p>ПК-3.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ПК 3.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.003</p>

органов и организаций социальной сферы, разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ПК 3.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	"Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический			
Определяет цели, задачи и методы психодиагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, социальной адаптации	ПК-4 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и	ПК-4.1 Знает индивидуальные особенности психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности ПК 4.2. Умеет осуществлять диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях	Профессиональный стандарт 07.003 «Специалист по управлению персоналом»

<p>отдельных лиц, в том числе несовершеннолетних, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, администрирует сбор данных - психодиагностических и психологического мониторинга, обрабатывает и анализирует полученные данные, развивает методы психодиагностики, готовит психологическое заключение и рекомендации</p>	<p>повышенной конфликтности</p>	<p>ПК 4.3. Владеет применением результатов диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности: консультационный</p>			
<p>Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах, осуществляет индивидуальное психологическое консультирование лиц, попавшим в</p>	<p>ПК-5 Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений,</p>	<p>ПК-5.1 Знает принципы работы в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека</p> <p>ПК 5.2. Умеет осуществлять психологическое консультирование с учетом индивидуально- психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации</p>	<p>Профессиональный стандарт 07.003 «Специалист по управлению персоналом»</p>

<p>трудную жизненную ситуацию, консультирует работников социальных служб по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;</p>	<p>планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека</p>	<p>ПК 5.3. Владеет навыками психологических технологий, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов.</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности: переговорный и медиационный</p>			
<p>Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывает психологическую</p>	<p>ПК-6 Способен осуществлять медиаторские техники направленные на нормализацию отношений между сторонами и достижение решения стоящих перед ними проблем.</p>	<p>ПК-6.1. Знает как проводить предварительный сбор информации о конфликте;</p> <p>ПК 6.2. Умеет помогать сторонам спора в восстановлении способности конструктивно общаться между собой, обеспечить условия для формирования общего (разделенного/разделяемого) понимания проблемы, содействовать сторонам в поиске (выработке и оценке) решения, которое должно быть их собственным, реалистичным, жизнеспособным решением;</p>	<p>07.001 Профессиональный стандарт «Специалист в области медиации (медиатор)»</p>

<p>помощь работникам органов и организаций социальной сферы, осуществляет психологическое сопровождение процессов, вырабатывает конкретные техники медиаторского процесса и рекомендации по их применению. Использует техники рефлексивного вмешательства направленные на нормализацию отношений между сторонами и достижение решения стоящих перед ними проблем, которые помогают сориентироваться в проблеме, заинтересовать оппонентов в процессе медиаторства, мотивирует участников на ведение переговоров.</p>		<p>ПК 6.3. Владеет медиаторскими техниками направленными на нормализацию отношений между сторонами и достижение решения стоящих перед ними проблем, а также знаниями этического кодекса и федеральных законов.</p>	
--	--	--	--

4. Требования к структуре программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 50 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, государственной итоговой аттестации и практики.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 3)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра (Приложение 3)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 4)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 5)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Обязательная часть

Б1.Б.01.01 ИСТОРИЯ

Цель дисциплины: анализ политического и социального опыта истории России на переломных рубежах ее развития, когда в концентрированном виде проявлялись назревшие противоречия в обществе и сравнительный анализ аналогичных явлений во всемирной истории.

Задачи: сформировать представление об историческом процессе общем и особенном в российской истории как неотъемлемой, органической части всемирной истории; раскрыть основные проблемы, судьбы, «критические», поворотные точки, этапы и содержание всемирной и отечественной истории, альтернативы исторического развития страны; воспитать уважение к истории и культуре народов России и всего мира, сформировать общероссийский патриотизм; повысить политическую, правовую, гражданскую и духовную культуру студентов, подготовить их к активному участию в современной общественной и политической жизни страны; привить навыки исторического мышления, обобщения и прогнозирования; сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами отечественной и мировой исторической науки; подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике, в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Европейская история и особенности становления Российского государства в IX-XVII веках. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Переход от Античности к феодализму. Период раннего средневековья в Европе. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV веках. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Образование централизованных государств в Европе. Возвышение Москвы. Эпоха Просвещения и Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация. Международные отношения в конце XVII – начале XVIII вв. Внешняя политика в годы правления Петра I. Реформы Петра I и особенности российской модернизации. Внутренняя и внешняя политика в период дворцовых переворотов. Россия и мир в XIX веке. Европа в начале XIX века: эпоха наполеоновских войн. Особенности и основные этапы экономического развития России в XIX. Россия в первой половине XIX века: «крестьянский вопрос», проекты и реформы системы государственного управления, развитие образования. Общественно-политическая жизнь в первой половине XIX века. Международное положение в 1820-1850-е гг.: «восточный вопрос», революции в Европе, Крымская война. Отмена крепостного права в России в 1861 г. и реформы Александра II. Социально-экономическое развитие во второй половине XIX века. Контрреформы Александра III. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX века. Образование Италии и Германии. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века. Российская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Россия и мир в начале XX века. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Советский Союз и

мир в 1921-1953 годов. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. и современные мировые тенденции. Новые геополитические реалии: глобализация экономического, политического и культурного пространства. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации в конце XX века.

Б1.Б.01.02. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Цель: осмысление межкультурного разнообразия общества, формирование осознанного и ответственного к нему отношения, навыка к успешному и плодотворному межкультурному взаимодействию, воспитание патриотической и гражданской позиции.

Задачи:

- понимать сущность и значение межкультурного разнообразия общества;
- овладеть духовно-нравственным содержанием межкультурного разнообразия и взаимодействия;
- сформировать понимание многообразия культурных, национальных и конфессиональных традиций в мире;
- сформировать толерантную позицию в отношении многообразного духовного опыта человечества;
- сформировать умение выстраивать конструктивные и ответственные отношения в условиях межкультурного разнообразия общества;
- овладеть умением решать актуальные проблемы межкультурного взаимодействия;
- сформировать навыки духовно-нравственного воспитания, самоорганизации и самосовершенствования;

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

Духовно-нравственная природа человека и межкультурное разнообразие общества. Феномен духовности и культурное разнообразие общества. Структура самосознания и воспитание человека. Духовно-нравственное воспитание и его значение для личности и общества. Основы межкультурного диалога.

Конфессиональное разнообразие общества. Поликонфессиональное разнообразие общества и ответственное поведение. Налаживание межконфессионального согласия. Межконфессиональный диалог и его значение для гражданского мира. Сфера межличностных и межконфессиональных конфликтов: факторы противостояния агрессивному воздействию.

Духовное измерение социума и культурное разнообразие. Гуманизм и гражданская ответственность. Межкультурное взаимодействие. Культурное и конфессиональное разнообразие социума и гармония. Поликультурная, полиэтническая и поликонфессиональная образовательная среда. Диалог как способ установления взаимопонимания в условиях многообразия.

Патриотизм как общественная идея. Роль и значение казачества в духовном и патриотическом воспитании. Традиция как фактор устойчивого развития общества. Активная общественная позиция. Институт семьи и духовно-нравственное развитие. Роль и значение семьи в жизни человека.

Сущность и значение толерантности в условиях межкультурного и межконфессионального разнообразия. Толерантность как способ взаимопонимания. Формы и типы толерантности. Толерантность и противостояния экстремизму и агрессивному поведению в молодежной среде.

Цифровой мир и межкультурное разнообразие общества. Взаимодействие в цифровом мире. Социальные сети и проблема распространения деструктивной информации. Проблема духовной безопасности в условиях межкультурного разнообразия общества.

Б1.Б.02.01. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: получение знаний, необходимых для обеспечения безопасности и достижения комфортных условий жизнедеятельности человека в системе «человек – среда обитания»; изучение основных методов защиты производственного персонала, населения и территорий при чрезвычайных ситуациях; формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи: -освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности, необходимых для здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим;

- формирование мировоззрения и воспитание у обучающихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;

- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание: Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Б1.Б.02.02. ПСИХОЛОГИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА ПРИ УГРОЗЕ И ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Цель: сформировать у обучающихся готовность и способность личности применять в профессиональной деятельности и повседневной жизни совокупность знаний, умений и навыков обеспечения безопасности на основе характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

– осознание психологических проблем устойчивого развития общества, психологии обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

– овладение психологическими приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества;

– формирование психологии экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

– формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

– формирование способностей к оценке личностного вклада в решение проблем безопасности;

– формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;

– стимулирование развития личностного потенциала для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание:

Основные положения стратегии устойчивого развития России. Гармонизация устойчивого развития общества в современных условиях. Психологические особенности геополитической ситуации в России.

Основные психологические угрозы в условиях современного развития общества. Социально-психологические проблемы современного общества. Чрезвычайные ситуации: классификации и психологические особенности. Экстремизм и терроризм как особая форма психологических угроз в условиях современного развития общества.

Психология безопасности и психология здоровья. Психологические приемы уменьшения рисков эмоциональных стрессов в ситуации и возникновении чрезвычайных ситуаций. Предупреждение возникновения посттравматических стрессовых расстройств в чрезвычайных ситуациях. Психологическая устойчивость. Модели здоровой личности. Психология здорового образа жизни.

Методы саморегуляции при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Понятие «саморегуляция». Физическая и психическая саморегуляция. Эффекты и механизмы саморегуляции. Естественные приемы саморегуляции. Саморегуляция поведения. Саморегуляция состояний. Саморегуляция деятельности. Нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция образов, дыхательные практики, кинезиологические методы саморегуляции. Саморегуляция в чрезвычайных ситуациях. Саморегуляция в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Копинг-поведение в ситуации угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций. Выявление копинг-стратегий человека в стрессовых и чрезвычайных ситуациях. Формирование продуктивных копинг-стратегий человека в стрессовых и чрезвычайных ситуациях. Профилактика непродуктивных (деструктивных) стратегий поведения личности в стрессогенных ситуациях.

Б1.Б.02.03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи: 1) формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала физической культуры;

2) понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

3) знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

4) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и основы здорового образа жизни. Физические качества человека (сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость). Спорт.

Легкая атлетика. Основы техники безопасности. Обучение и овладение двигательными навыками и умениями. Техника видов легкой атлетики. Специальные беговые упражнения, прикладные упражнения. Контрольные тесты.

Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП). Основы техники безопасности. Разнообразные комплексы ОРУ для развития физических качеств. Средства и методы ОФП. Контрольные тесты.

Плавание. Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения на воде Начальное обучение плаванию. Спасение утопающих, первая помощь. Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше). Контрольные тесты.

Спортивные игры. Основы техники безопасности. Обучение элементам техники, тактики спортивных игр. Учебные игры. Подвижные игры в системе физического воспитания. Контрольные тесты.

Б1.Б.02.04. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Цель дисциплины: овладение студентами системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; формирование профессионально значимых физических качеств и свойств личности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности.

Задачи: - сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

- приобретение практических основ, теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности;

- знание научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;

- приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;

- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;

- совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов;

- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Для освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студенты распределяются по видам спорта с учетом их интереса и материально-технических возможностей физкультурно-оздоровительного комплекса АГУ. В процессе освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студентам предоставляется возможность выбора вида спорта (модуля) и право перехода из группы выбранного вида спорта в группу другого вида спорта. Переход осуществляется по желанию студента только после окончания семестра.

Модули:

- Спортивные игры. Баскетбол.

- Спортивные игры. Волейбол.

- Спортивные игры. Футбол.

- Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП).

- Плавание.

- Легкая атлетика.

Б1.Б.03.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины: обеспечение владения обучающимися умениями и навыками пользования наиболее употребительными языковыми средствами для решения задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в рамках ежедневной коммуникации.

Задачи: • развитие навыков устного и письменного общения на ежедневные темы на иностранном языке, овладение общеупотребительной лексикой иностранного языка; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения коммуникативных задач в рамках межличностного общения;

- совершенствование приобретённых в школьном курсе навыков употребления лексики и грамматики;

- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность;

- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т. п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами образовательных проектов в рамках учебной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

1 семестр:

Модуль «Я говорю»: *Тема 1:* Моя визитная карточка. *Тема 2:* Моя семья и друзья. *Тема 3:* Моя квартира. *Тема 4:* Мой рабочий / выходной день. *Тема 5:* Мое хобби.

Модуль «Я и цифра»: *Тема 1:* Компьютерные технологии. *Тема 2:* Компьютер и образование. *Тема 3:* Использование компьютера для развлечения. *Тема 4:* Компьютерные технологии в моей будущей профессии.

Здоровьесберегающий модуль: *Тема 1:* Здоровый образ жизни, здоровые привычки. *Тема 2:* Осмотр врача. *Тема 3:* Спорт, виды спорта и спортивные игры. *Тема 4:* Здоровое питание. Диета – за и против.

Модуль «Управление проектами»: *Тема 1:* Что такое проект? *Тема 2:* Структура проекта. *Тема 3:* Этапы работы над проектом. *Тема 4:* Мой проект.

2 семестр:

Модуль «Россия и мир»: *Тема 1:* Российская Федерация – географическое положение, климат, политика и ресурсы. *Тема 2:* Мой родной город. *Тема 3:* Страны изучаемого языка – географическое положение, климат, политика и ресурсы. *Тема 4:* Страна, которую я хотел(а) бы посетить.

Модуль «Современные технологии мышления»: *Тема 1:* Общество и культура. *Тема 2:* Искусственный интеллект, взаимосвязь сознания и искусственного интеллекта. *Тема 3:* Этические проблемы современного общества. *Тема 4:* Деньги и их роль в жизни человека.

Правозащитный модуль: *Тема 1:* Права и обязанности современного гражданина. *Тема 2:* Обязанности, выполняемые в рамках профессиональной деятельности.

Б1.Б.03.02 РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

Цель дисциплины: дать системное представление о речевых практиках устной и письменной речи; сформировать умения и навыки владения устной и письменной формами современного русского литературного языка, обеспечивающими эффективное речевое общение в различных ситуациях межличностного и профессионально значимого общения.

Задачи: раскрыть основы языковой, риторической и этической культуры речевой коммуникации;

- научить использовать основные стратегии и тактические приемы речевой коммуникации с целью убеждения;
- способствовать приобретению практических навыков реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном и профессиональном общении;
- сформировать практические навыки в создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными и языковыми нормами;
- способствовать овладению студентами приемами создания устных и письменных текстов различных жанров словесности;
- сформировать навыки эффективного публичного выступления.
- сформировать творчески активную речевую личность, умеющую применять полученные знания и приобретенные умения в новых, постоянно меняющихся условиях коммуникации, способную искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание: Модуль 1. Речевые коммуникации в учебно-научной и профессиональной деятельности. Виды и формы речевой деятельности. Деловой дискурс. Письменные и устные жанры делового общения. Научный дискурс. Письменные и устные жанры учебно-научной коммуникации.

Модуль 2. Культура речевой деятельности. Психологические основы эффективного речевого взаимодействия. Постулаты речевого взаимодействия. Речевое взаимодействие и речевая безопасность в Сети. Принципы, обеспечивающие эффективную коммуникацию. Коммуникативные тактики и стратегии. Этика речевого общения. Понятие речевого этикета. Этикетные модели и формулы устной и письменной коммуникации. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, лаконичность и др.

Модуль 3. Публичная речь. Риторические основы публичной коммуникации. Риторическая культура в современном обществе. Античный риторический канон и его современные модификации. Образ ратора. Риторическая аргументация. Риторическая композиция. Виды композиционных моделей ораторской речи.

Модуль 4. Орфоэпический тренинг. Литературный язык и языковая норма. Формы существования национального языка. Система норм современного русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Норма и речевая ошибка. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка как факторы формирования языкового сознания и регуляторы эффективной речевой практики. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, регламентирующие письменную речевую деятельность.

Б1.Б.04.01. ФИЛОСОФИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о структуре мыслительного процесса, усвоение типов технологий мышления, навыков самостоятельного системного критического мышления.

Задачи: -понимать значение технологии мышления и философии как мыслительной деятельности в процессе развития человеческого познания;

- сформировать представление о структуре, форме и типах мышления;
- овладеть навыками логического и продуктивного мышления для решения как учебных, так и жизненных задач;
- сформировать представление об этапах становления и развития мышления;
- овладеть умением использования технологии критического мышления при работе с информацией;
- сформировать умение использовать знание современной технологии мышления в своей профессиональной деятельности в условиях межкультурного многообразия общества.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Мышление, самосознание, телесность, социальность. Понятие мышления, основные стратегии мышления, специфика и элементы философского мышления. Разум и словесность. Философия как технология мышления. Сознание и действительность. Философия и мировосприятие. Типы мировоззрений. Идеал и рациональность.

Исторические типы мышления: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Индуктивный эмпиризм и дедуктивный рационализм. Модель рационализма И. Канта. Рационализм и иррационализм. Формирование современных технологий мышления. Религиозный тип мышления и российская философия.

Представление и реальность. Идеализм и материализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и ничто. Сущность и явление. Диалектика как технология мышления. Каузальный детерминизм и индетерминизм. Компатибилизм и свобода воли. Системное мышление.

Познание, знание, истина и проблемы эпистемологии. Когнитивная структура сознания. Чувства и разум. Познавательные способности человека. Проблема искусственного интеллекта. Логика как учение о формах правильного мышления. Наука и технологии мышления.

Личность: самосознание и бессознательное. Трансгуманизм и его основные идеи. Человек как проект. Право и мораль.

Общество и власть. Власть и технологии. Техника и технологии. Традиция и модернизация. Гуманизм и глобализация. Виртуальность и коммуникация.

Виды мышления и его технологий: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Теоретическое и эмпирическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Клиповое мышление. Гибкость мышления. Творческое мышление. Мышление как процесс постановки и решения творческих задач. Критическое мышление. Технологии критического мышления. Когнитивные искажения.

Экологическое сознание. Технологии мышления и восприятие межкультурного многообразия общества..

Б1.Б.04.02 КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель: практическое освоение современных когнитивных технологий развития познавательной деятельности студентов для построения будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о когнитивных технологиях как о процессе, предполагающем выстраивание системы саморазвития;
- развитие умения адекватного применения когнитивных технологий в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- развитие умения критического анализа процесса и результата собственной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-6.

Краткое содержание: Когнитивные технологии, понятие, сущность. Когнитивные системы человека: почему мозг материален, пластичен, неоднороден? Как мозг воспринимает действительность? Как мозг управляет поведением: от врожденного поведения до когнитивного контроля? Как активность мозга и социальные нормы взаимосвязаны?

Технологии развития интеллекта. Технологии латерального мышления. Технологии критического мышления (синквейн, инсерт, «Шесть шляп»). Когнитивные карты (Mind map). Техника «5 побед». Фрирайтинг. Брейнрайтинг.

Технологии принятия решения. Техника SWOT-анализ. Техника SMART. Метод фокальных объектов. Синектика. Древо принятия решений.

Технологии управления временем. Матрица Эйзенхауэра. Модель «ДИПО». Метод 4 Д.

Технологии самоорганизации. Техника SCRUM. Канбан-доска (программа как цифровой инструмент). Trello-доска (программа как цифровой инструмент).

Б1.Б.04.03 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цель: сформировать у обучающихся способности принимать обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности на основе научных знаний о закономерностях развития и функционирования современной экономики, ее финансовой системы, принципов рационального экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков.

Задачи:

♦ формирование у обучающихся знаний об экономической сфере общества и экономической культуре, о закономерностях функционирования и поведения субъектов рыночной экономики на микро- и макроуровне, о функционировании механизма мирового хозяйства и инструментах социально-экономической политики;

♦ формирование умений использовать фундаментальные экономико-финансовые понятия и методологию экономической науки в различных областях жизнедеятельности, выбирать модель грамотного экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков;

♦ формирования у обучающихся навыков управления личными финансами, практического опыта принятия и реализации рациональных экономических и финансовых решений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-10.

Краткое содержание: Методология экономической науки. Деньги и финансы. Основы экономического поведения, экономической культуры и финансовой грамотности. Потребительское поведение и рыночный спрос. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур. Основы экономики благосостояния и общественного сектора. Налогообложение. Особенности рынков факторов производства и производительности в теории человеческого капитала. Понятие дискриминации на рынке труда. Институты рынка труда в России.

Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов и роль макроэкономических показателей. Инфляция и безработица. Антиинфляционные меры: политика регулирования доходов и цен: контроль над денежной массой. Государственная активная и пассивная политика занятости.

Экономические циклы и факторы экономического развития. Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс. Финансовые рынки и финансовые институты. Типы финансового поведения и финансовые риски.

Жизненный цикл и личное финансовое планирование. Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами. Пенсии: виды пенсий, механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения. Механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения России.

Б1.Б.05.01 ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цель: знакомство с общей концепцией использования цифровых технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни, обучения в цифровой среде, взаимодействие с обществом и решение цифровых задач в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки эффективного взаимодействия в цифровой среде;
- сформировать умение самостоятельно осуществлять выбор цифровых инструментов и применять их с учетом целей и содержания профессиональной деятельности;
- способствовать формированию цифровой культуры;
- показать особенности использования цифровых технологий для саморазвития.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание

Тема 1. Цифровая коллаборация. Свободное и открытое программное обеспечение. Облачные сервисы. Интернет-сервисы для организации совместной работы. Электронная почта. Планировщики, органайзеры. Файлообменники. Системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения. Использование виртуальных досок. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.

Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие. Практические методы поиска и анализа информации в Интернете. Интернет-технологии поиска информации. Запросы в поисковых системах. Источники информации. Использование информации. Образовательные возможности сети Интернет. Современные виды цифровых образовательных ресурсов. Электронная информационно-образовательная среда АГУ.

Тема 3. Информационная грамотность. Навыки XXI века: Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов. Life-Long Learning в VUCA мире. Цифровые компетенции (для любой сферы). Социальные сети. Цифровой след. Работа с информацией в сети. Использование цифровых медиа. Этикет в сети. Общение по электронной почте.

Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика. Виды информационных угроз и способы защиты от них. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах. Fake news. Безопасность аккаунтов. Онлайн мошенничество и персональные данные. Информационная гигиена.

Б1.Б.05.02 ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель дисциплины: углубление общей цифровой грамотности и информационной культуры обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и практических навыков в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи: • сформировать представление о принципах работы, структуре, устройстве и программном обеспечении персональных компьютеров;

- сформировать компетентности по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности;
- обучить методам, приемам работы с технологиями обработки текстовой, числовой информации, визуализации и представления информации;
- развить творческий потенциал обучающегося, в том числе посредством командной работы, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных технологий.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8

Краткое содержание: Раздел 1. Современные информационные технологии. Предмет и задачи курса. Технические средства современных информационных технологий. Классификация информации и информационных технологий. Средства современных информационных технологий. Их виды. Технологии поиска, ввода, передачи, хранения, аналитической обработки информации. Свободное и открытое программное обеспечение, прикладное программное обеспечение (программное обеспечение, ориентированное на профессиональную деятельность). Цифровые инструменты для редактирования текстов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций. Работа с файлами мультимедийного характера.

Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации. Виды текстовых редакторов. Сервисы по обработке текстовой информации. Стилиевое форматирование текста, создание оглавления, автоматизация нумерации. Добавление объектов (таблицы, изображения, схемы, формулы и т. п.) – нумерация и создание ссылок на них. Сноски. Библиография.

Раздел 3. Технологии обработки числовой информации. Понятие и представление числовой информации. Решение задач: абсолютная адресация, логические функции,

сложные таблицы, графики и диаграммы. Электронные таблицы как базы данных. Сервисы по обработке числовой информации.

Раздел 4. Визуализация и представление информации. Создание и форматирование презентаций. Требования к оформлению презентаций. Интерактивные презентации. Интернет-сервисы для создания презентаций. Инфографика. Информационные плакаты. Интернет-сервисы для создания инфографики.

Раздел 5. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач.

Б1.Б.05.03 СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Цель: получение обучающимися представления о системах искусственного интеллекта (СИИ) и возможностях его использования в профессиональной сфере.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о системах искусственного интеллекта;
- расширить представление обучающихся о возможностях применения систем искусственного интеллекта.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание

Тема 1. История и перспективы развития систем искусственного интеллекта. Предмет, объект, метод, цель и задачи дисциплины. О понятии «Искусственный Интеллект» (ИИ). Направления исследований в ИИ. Основные задачи ИИ. Экономические и научно-технические предпосылки появления систем ИИ. Исторический обзор работ по СИИ в России и за рубежом. Основные направления исследований в области ИИ. Мифы и факты об ИИ.

Тема 2. Основные понятия систем искусственного интеллекта. Теоретические основы ИИ. Основные понятия ИИ. Информационные системы и искусственный интеллект. Использование информационных систем в различных сферах экономики. Направления развития ИИ: логическое и нейрокибернетическое. Парадигма интеллектуальных технологий. Специфика и классификация задач, решаемых с помощью ИИ. Свойства и классификация СИИ.

Тема 3. Технологии искусственного интеллекта. Данные и знания. Способы представления знаний. Большие данные. Анализ больших данных. Теоретические основы технологий искусственного интеллекта. Экспертная система (интеллектуальные системы). Нейронные сети. Машинное обучение. Методы машинного обучения. Нерешённые вопросы технологий искусственного интеллекта.

Тема 4. Прикладные области деятельности для искусственного интеллекта. Компьютерное зрение. Биометрическая идентификация. Обработка естественного языка, поиск и извлечение информации из текстов. Распознавание речи. Синтез речи. Машинное зрение. Машинный перевод. Генерация текстов. Диалоговые системы (чат-боты). Творчество. Автономные автомобили. Робототехника. Сферы применения СИИ: государственное управление, безопасность, транспорт, промышленность, образование, наука, здравоохранение, культура, развитие новых отраслей. ИИ в профессиональной деятельности.

Тема 5. No-code и low-code платформы для разработки искусственного интеллекта (Практические работы). Обзор no-code и low-code платформ для разработки искусственного интеллекта и реализации алгоритмов машинного обучения.

Б1.Б.06.01 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с основами правового регулирования профессиональной деятельности и формирование антикоррупционного мировоззрения.

Задачи: • формирование представлений о государстве, праве, государственно-правовых явлениях;

• приобретение умений ориентироваться в нормативном материале, регулирующем профессиональную деятельность, анализировать законодательство и практику его применения;

• развитие навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности;

• формирование представлений о природе и сущности коррупции, об опасности коррупции в сфере профессиональной деятельности;

• развитие потребности в противодействии коррупции, в ее неприятии как средства достижения личных или корпоративных целей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-11.

Краткое содержание: Государство: понятие, функции. Механизм государства. Государственная власть и государственные органы. Право: понятие и функции. Система права. Нормативные правовые акты и система российского законодательства. Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Гражданско-правовое регулирование профессиональной деятельности. Сделки. Право собственности. Обязательственное право. Трудовое право в обеспечении профессиональной деятельности. Административное право в обеспечении профессиональной деятельности. Правовые основы противодействия коррупции. Ответственность за коррупционные правонарушения. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Правовые основы предотвращения и урегулирование конфликта интересов. Коррупционные риски в системе государственного и муниципального управления. Коррупционные риски в коммерческих организациях.

Б1.Б.07.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)

Цель: сформировать у студентов базовую методологическую систему знаний, первичных умений, навыков, связанных с выполнением проектов и с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи:

• освоить основные понятия проектной деятельности;

• сформировать у студентов умение определять круг задач в рамках поставленной цели, составлять и реализовывать план проекта;

• научить студентов применять цифровые инструменты при выполнении проектов;

• создавать условия для командной работы студентов над проектом, формировать критическое мышление и коммуникативные умения;

• научить студентов разрабатывать конкретные проекты с применением изучаемых учебных дисциплин;

• составлять отчёт о реализации проекта по конкретной предметно-содержательной области, уметь презентовать проект, делать выводы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

Краткое содержание:

Общее представление о проектной деятельности. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта. Классификация проектов. Особенности проектов различных типов (инновационный, научно-исследовательский, организационный и др.).

Важные элементы успешных проектов. Элементы успешного проекта: составляющие, характеристики успешных и проблемных проектов.

Формирование команды. Команда проекта: основные роли, руководитель проекта, ответственность. Ролевое распределение. Разработка матрицы ответственности.

Коммуникации в команде. Коммуникации в проекте: Участники коммуникации в проекте. Режим коммуникации. Средства коммуникации. Потребность в документировании. Примеры рациональных вариантов организации коммуникаций в команде. Практика по работе с облачными хранилищами файлов, системами видеоконференций, возможности применения социальных сетей и мессенджеров.

Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта. Методы генерации идей. Методы оценки и отбора идей. Структура презентации идеи проекта.

Образ продукта проекта. Сформирование образа продукта. Схематизация проекта. Способы достижения конечного результата.

Жизненный цикл проекта. Фазы жизненного цикла проекта.

Планирование работ проекта. Планирование проекта. Значимость плана для управления. Что планируем (объекты планирования). Обзор методов. Примеры планов для проектов разных типов. Разработка календарного плана (графика, расписания). Процесс создания. Ключевые характеристики хорошего графика. Как избежать ошибок при разработке. Варианты эффективного представления графика. Формы представления и области их применения. Разработка календарного плана проекта. Планирование работы исполнителей.

Бюджет и риски. Бюджет проекта. Основные принципы, процесс подготовки, проблемы, возникающие при формировании бюджета. Разработка бюджета проекта. Риски проекта. Формирование реестра рисков проекта.

Реализация проекта. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации. Оценка хода реализации проекта. Сбор информации о факте выполнения.

Завершение проекта. Сдача-приёмка продукта проекта по предметно-содержательной области. Презентация результатов. Закрытие проекта: основные принципы, распространённые трудности, способы завершения проекта. Составление итогового отчёта. Итоговая презентация.

Б1.Б.08 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Цель: изучение теоретических основ конфликтологии, осознание места и роли профессии конфликтолога в современном обществе.

Задачи: знакомство студентов с основными категориями, понятиями, законами конфликтологии как науки, современными представлениями о конфликте, его роли и значимости в развитии общества и человека.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9.

Краткое содержание дисциплины: история конфликтологии как науки и учебной дисциплины; предмет, цели, задачи и методы конфликтологии; междисциплинарные особенности конфликтологии; характеристика конфликта как социального феномена; механизмы возникновения конфликтов; современными представлениями о формах конфликтов; причины и условия, порождающие конфликт; поведение личности в конфликте; психологические возможности предупреждения и разрешения конфликтов; конфликты в различных сферах жизнедеятельности общества.

Б1.Б.09 САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Цель дисциплины: формирование готовности студентов к разным видам учебного труда, их рациональной организации, а также саморегуляции действий, поведения и эмоций в ходе процесса вузовской профессионально-педагогической подготовки

Задачи: формирование комплексных представлений студентов о нормативных основах образования, освоение студентами системы знаний о сущности и особенностях осуществления учебной деятельности, рациональных приемах ее саморегуляции,

самоорганизации; развитие и совершенствование умений и навыков осуществления учебной деятельности, освоение основных форм и видов деятельности студентов в процессе обучения; формирование умений рационально осуществлять подготовку к занятиям, выполнять конспекты, презентации, стендовые доклады, тезисы, эссе, рефераты, статьи по итогам научно-исследовательской деятельности, и др. виды самостоятельной работы; формирование умений студентов осуществлять саморегуляцию в учебной и учебно-профессиональной деятельности, используя приемы саморегуляции деятельности, эмоций, поведения, саморазвития; развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих целостную профессиональную компетентность бакалавра в области психолого-педагогического образования; воспитание ценностного, положительного эмоционального отношения к учебной деятельности, формирование осознанного отношения к учебному труду и его значимости в становлении профессионализма; формирование мотивационной и технологической готовности студентов к дальнейшему развитию и саморазвитию

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание: Понятие интеллектуального (учебного) труда и его значение в жизни общества. Влияние новых информационных технологий на институциональные формы организации и на содержание учебного труда. Технологии управления знанием в образовательном пространстве современного вуза. Основные компоненты культуры интеллектуального труда студента вуза: общеучебные умения и навыки (когнитивные, регуляторные, коммуникативные); личностный компонент; мотивационно-потребностный компонент; интеллектуальный компонент; организационно-деятельностный компонент; гигиенический компонент. Уровень культуры интеллектуального труда студентов и критерии его оценки. Особенности культуры учебного труда студентов в условиях современной информационно-образовательной среды вуза. Выработка стратегии эффективного обучения. Постановка учебных целей. Приемы тайм-менеджмента в учебной работе. Рациональная саморегуляция учебной деятельности. Приемы программирования, контроля, оценки и коррекции собственной учебной деятельности. Особенности рационального стиля учебной деятельности. Культура учебного труда студента. Особенности когнитивных техник, применительно к различным организационным формам учебной работы. Исследовательская деятельность студентов как вид самостоятельной работы.

Б1.Б.11. ОБЩАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Цель: формирование у студентов научных представлений о сущности общей конфликтологии, ее структуре и значении; приобретение теоретических знаний и формирование практических умений для применения основных положений общей конфликтологии в деятельности конфликтолога; развитие умений и навыков применения общей конфликтологии в профессиональной деятельности конфликтолога».

Задачи: ознакомить студентов с теорией, методологией и практикой общей конфликтологии; сформировать личностные качества необходимые для применения знаний общей конфликтологии в деятельности конфликтолога; выработать практические умения и навыки, способности применять положения общей конфликтологии в деятельности конфликтолога; научить студентов коллективному анализу конкретных ситуаций для применения общей конфликтологии в деятельности конфликтолога.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Проблематика общей конфликтологии. История становления конфликтологии как науки. Объект и предмет общей конфликтологии. История становления отечественной конфликтологии. Основные этапы развития зарубежной конфликтологии. Современное состояние конфликтологической науки. Многоуровневость конфликтологии. Междисциплинарность и научная автономность конфликтологии. Современные концепции и типология конфликтов. Предмет конфликтологии. Задачи и

методы конфликтологии. Теоретико-методологические основы конфликтологии. Конфликтология в системе наук. Современные проблемы развития конфликтологии. Конфликт как основная категории конфликтологии. Структурная модель конфликта. Динамика конфликта. Функции конфликта, их позитивные и негативные проявления. Внутриличностный конфликт. Мотивация конфликтности, взаимосвязь конфликтов и стрессовых состояний. Стили конфликтного поведения и способы разрешения конфликтов. Межличностный конфликт. Типология межличностных конфликтов. Конфликты в семье. Конфликты в организациях. Массовые конфликты. Методы предупреждения и урегулирования конфликтов.

Б1.Б.12. ИСТОРИЯ КОНФЛИКТОЛОГИИ

Цель: формирование у студентов научных представлений о сущности истории конфликтологии, ее структуре и значении; приобретение теоретических знаний и формирование практических умений для применения основных положений истории конфликтологии в деятельности конфликтолога; развитие умений и навыков применения истории конфликтологии в профессиональной деятельности конфликтолога».

Задачи: ознакомить студентов с теорией, методологией и практикой истории конфликтологии; сформировать личностные качества необходимые для применения знаний истории конфликтологии в деятельности конфликтолога; выработать практические умения и навыки, способности применять положения истории конфликтологии в деятельности конфликтолога; научить студентов коллективному анализу конкретных ситуаций для применения истории конфликтологии в деятельности конфликтолога.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание дисциплины: Становление конфликтологии: от древности до нового времени. Формирование конфликтологических идей в древности. Формирование конфликтологических идей в средневековье. Формирование конфликтологических идей: подходы к пониманию конфликтов в Новом времени. Становление конфликтологии: от марксизма до постсоветского периода. Формирование конфликтологических идей: марксизма и человек как существо рациональное или иррациональное. Развития отечественной конфликтологии в советский период. Развития отечественной конфликтологии в постсоветский период. Развитие конфликтологии в отраслях наук. Развитие конфликтологии в социальной науке. Теория конфликтного взаимодействия и конфликт в правоведении. Развития конфликтологии в психологии. Предмет, объект конфликтологии и типы конфликтов. Предмет и объект конфликтологии. Понятийный аппарат конфликтологии. Типология конфликта. Динамика конфликта и методы исследования. Динамика конфликта и его разрешение. Особенности конфликтного взаимодействия. Исследовательские методы науки о конфликте.

Б1.Б.15. КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Цель: целостное описание природы и человека на основе научных достижений, смены методологий, концепций и парадигм в общекультурном, историческом контексте; формирование представления об основополагающих концепциях различных естественных наук, складывающихся в единую картину мира; воспитание естественнонаучной культуры мышления и грамотного отношения к природе и живым существам.

Задачи: ознакомление студентов с важнейшими достижениями современного естествознания; формирование у бакалавров представления о человеке в системе микро- и макроскопических взаимоотношений как уникального феномена природы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание дисциплины: Основные исторические периоды развития естествознания. Формирование непосредственных предпосылок возникновения современного естествознания. Необходимость возникновения адекватного языка при описании многочастичных систем. Последствия техноцентризма конца XX века,

экологический кризис и перспективы биоцентризма. Комплексность кризисов и междисциплинарные направления в науке, синергетика. Классика – неклассика – постнеклассика: возвращение человека в научный дискурс – перспектива XXI века. Особенности организации пространства в живых системах. Основные свойства живых систем (целостность, гомеостаз и способность к адаптации, трансформация энергии, наследственность и изменчивость, иерархичность и разнообразие структурной организации, открытость, неравновесность, самовоспроизведение, эволюция). Особенности человека как биологического вида. Системная организация и обеспечение основных жизненных функций у животных у человека.

Б1.Б.16 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель дисциплины: формировать у бакалавров базовый понятийный аппарат психологии безопасности, знание особенностей психологии безопасности, формировать умения и навыки применения психологии безопасности в жизнедеятельности, применять знания психологии безопасности.

Задачи: обеспечить усвоение основ и особенностей психологии безопасности, факторов риска, теоретических понятий и практических методов и приемов, применяемых в ситуациях профессиональных рисков в различных видах деятельности; развить способность использовать знания психологии безопасности на практике.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, УК-8.

Краткое содержание: Объект, предмет и профилактические задачи психология безопасности. Объект, предмет психология безопасности и причины росту числа несчастных случаев. Нарушение мотивационной, ориентировочной и исполнительной части действий и назначение соответствующих профилактических мероприятий. Создание психологического настроя на безопасность. Основы психология безопасности. Аксидентальность субъекта деятельности и безопасность, функциональные состояния в деятельности. Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности. Факторы безопасности труда. Психофизиологические факторы безопасности труда. Производственные факторы безопасности труда. Система безопасности труда. Психологические причины возникновения опасных ситуаций. Влияние индивидуальных качеств человека на безопасность труда. Поведение человека в аварийных ситуациях. Особенности групповой психологии и психология безопасности. Организация безопасной деятельности. Обучение безопасной деятельности. Использование правил по технике безопасности. Профессиональный отбор.

Б1.Б.17. КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КОНФЛИКТОЛОГА

Цель: овладеть теоретическими основами и практическими навыками культуры поведения конфликтолога в ситуациях предотвращения и разрешения различных конфликтов.

Задачи: овладеть теоретическими основами и практическими навыками культуры поведения конфликтолога в ситуациях предотвращения и разрешения различных конфликтов; знать и уметь применять на практике методы предотвращения и разрешения различных конфликтов с учетом профессиональной этики, профессиональной нормы и коммуникативной культуры специалиста.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4, ОПК-5.

Краткое содержание дисциплины: Знание этики и морально-нравственное поведение как основа коммуникативной культуры конфликтолога. Профессионально-этические нормы и границы профессиональной компетентности конфликтолога. Признаки коммуникативной культуры конфликтолога. Особенности лиц с низкой культурой поведения и нарушенной коммуникации. Тренинг коммуникативной культуры конфликтолога. Тренинг

толерантности. Развитие способности к грамотной коммуникации в устной и письменной форме (на русском и иностранном языке) для решения профессиональных задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Б1.Б.18. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ И ТЕОРИЮ ИНСТИТУТОВ КОНФЛИКТОРАЗРЕШЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ МИРА

Цель: формирование у студента понимания сущности институтов конфликто разрешения и поддержания мира, современных подходов к их изучению и умению оценивать эффективность урегулирования конфликтов с помощью институтов конфликто разрешения и поддержания мира.

Задачи:

- изучение и систематизация студентами современных подходов по вопросам классификации социальных институтов, специфики понятия институт конфликто разрешения и его классификации;
- формирование умений применять знания о содержании методов, форм, алгоритмов и технологий предупреждения, урегулирования и разрешения социальных конфликтов на практике;
- овладение студентами приемами и способами различных форм конфликто разрешения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-3.

Краткое содержание дисциплины: предмет истории и теории институтов конфликто разрешения; историческое и теоретическое знание об институтах конфликто разрешения; методологические основы истории и теории институтов конфликто разрешения; специфика социальных конфликтов и их классификация в сравнительном измерении; инструментарий конфликто разрешения; природа социальных институтов и их типология в сравнительном аспекте; специфика и критерии классификации институтов конфликто разрешения; сравнительный анализ институтов конфликто разрешения; историческая эволюция воззрений по истории и теории конфликто разрешения; потенциал конфликто разрешения института социального государства; правовое государство как институт конфликто разрешения; планетарные институты конфликто разрешения; организация Объединенных Наций как универсальный инструмент конфликто разрешения; региональные и межгосударственные институты предупреждения, урегулирования и разрешения международного конфликта; роль ОБСЕ в предупреждении, урегулировании и разрешении конфликтов в Европе; система институтов конфликто разрешения в условиях советского социализма; становление и функционирование институтов предупреждения, урегулирования и разрешения конфликтов в современной России.

Б1.Б.21 КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Цель дисциплины: формирование у студентов научных представлений о сущности межкультурного взаимодействия, его структуре и значении в современном поликультурном мире; развитие навыков взаимодействия студентов с представителями культур, имеющих различные психологические измерения.

Задачи: изучение и систематизация студентами знаний об основных подходах к пониманию психологии культуры, о современных проблемах межкультурного взаимодействия; формирование установок, направленных на развитие толерантности во взаимодействии с поликультурным миром; овладение студентами приемами и способами различных форм межкультурного взаимодействия.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Основные подходы к пониманию и определению культуры. Морфология культуры. Ценности и нормы в культуре. Способы и этапы освоения культуры:

сущность социализации и инкультурации. Психологические механизмы инкультурации. Субъекты культуры. Типология культур. Этнос, народ, нация как субъекты культуры. Источники и механизмы изменений культуры. Источники и механизмы изменений культуры. Межкультурное взаимодействие. Уровни, типы и формы межкультурного взаимодействия. Психологические, вербальные, невербальные, исторические, социально-культурные элементы межкультурного взаимодействия. Проблема понимания в межкультурном взаимодействии. Этнокультурные стереотипы и их значение в межкультурном взаимодействии. Сущность и культурный смысл аккультурации. Культурный шок в процессе межкультурной коммуникации. Понятие и механизм развития культурного шока, основные пути выхода из него. Модель освоения чужой культуры М. Беннета. Культурное многообразие и мультикультурализм как принцип взаимодействия в современных условиях. Ориентационно-информационный, операционный, рефлексивно-оценочный этапы формирования опыта межкультурного взаимодействия. Критерии и показатели сформированности опыта межкультурного взаимодействия.

Б1.Б.22. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНФЛИКТОЛОГА

Цель: формирование у студентов научных представлений о сущности профессиональной этики, ее структуре и значении; приобретение теоретических знаний и формирование практических умений для применения профессиональной этики в деятельности конфликтолога; развитие умений и навыков применения профессиональной этики в профессиональной деятельности конфликтолога».

Задачи: ознакомить студентов с теорией, методологией и практикой профессиональной этики в деятельности конфликтолога; сформировать личностные качества необходимые следования профессиональной этики в деятельности конфликтолога; выработать практические навыки, способности соблюдения профессиональной этики в деятельности конфликтолога; научить студентов коллективному анализу конкретных ситуаций для уточнения и применения профессиональной этики конфликтолога.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7.

Краткое содержание дисциплины: Этические основы профессиональной деятельности конфликтолога. Теоретические основы профессиональной этики конфликтолога. Профессия: этика, мораль и нравственность, психология и конфликтология. Понятийные особенности морали и нравственности. Понятийные особенности нравственности и ее составляющих. Основные отечественные направления исследования нравственного развитие человека как специалиста. Этическая психология и профессиональная этика в деятельности конфликтолога. Психология нравственности и профессиональная этика в деятельности конфликтолога. Нравственная психология и профессиональная этика в деятельности конфликтолога. Общие нормативно-правовые этические требования к специалистам разных профессий. Нравственные качества, соответствующие специалистам разных систем профессий. Общие нормативно-правовые этические требования к специалистам системы профессий «человек-человек». Общие нормативно-правовые этические профессиональные требования к специалисту-конфликтологу. Профессиональная этика и надлежащее профессиональное образование. Профессиональная этика конфликтолога, как получившего необходимое образование. Профессиональная этика конфликтолога как исследователя. Профессиональная этика конфликтолога как ученого. Этические стандарты, нормативы и права, требования и принципы, специфичные для психологов как представителей практической конфликтологии. Этические стандарты, нормативы и права, требования и принципы, специфичные для психологов как представителей психологической практики в области конфликтологии. Этические стандарты, нормативы и права, требования и принципы, специфичные для профессии конфликтолог. Формирование, становление и развитие профессиональной этики в деятельности конфликтолога.

Б1.Б.23. ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Цель: овладеть теоретическими основами и практическими навыками межкультурной коммуникации.

Задачи: изучить теоретические основы межкультурной коммуникации, овладеть практическими навыками межкультурной коммуникации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, УК-4, ОПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Теория Лассвелла о коммуникации как процессе передачи информации. Коммуникация, общение и взаимодействие как основные процессы отношений между людьми. Технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира. Особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Особенности коммуникации в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах. Особенности работы в коллективе с социальными, этническими, профессиональными и культурными различиями.

Б1.Б.24. ВОЗРАСТНАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Цель: знакомство с основными теориями возрастной конфликтологии, способами предупреждения и разрешения конфликтов в практической деятельности конфликтолога, в изучении возрастных особенностей конфликтного потенциала человека, переживающего кризисы развития в онтогенезе.

Задачи: изучить особенности протекания возрастных кризисов на различных стадиях онтогенетического развития личности, проявления конфликтного поведения, путей и способов профилактики, регулирования, научения основам саморегуляции поведения, выхода из конфликтных ситуаций.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ОПК-4.

Краткое содержание дисциплины: Возрастная конфликтология как научная дисциплина. Методы возрастной конфликтологии. Возрастная конфликтология в системе современного научного знания. Методы психологической защиты при общении с конфликтными людьми. Возрастные особенности личности как почва для возникновения конфликтных ситуаций. 8 стадий жизненного пути (по Э.Эриксону). Критические возрастные периоды.

Б1.Б.25 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: получение систематизированных знаний в области общения, межличностных отношений, психологии групп и социальной психологии личности, а также подготовка студентов для практического использования знаний курса в процессе общения в поликультурной среде, для организации совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Задачи: знать историю развития социально - психологического знания и становления социальной психологии как науки; понимать закономерности функционирования социально - психологических явлений и процессов в различных общественных условиях, а также своеобразие социализации и деятельности людей как представителей социальных общностей; уметь применять знания социально - психологической теории к анализу конкретных явлений; иметь навыки проведения прикладного социально - психологического исследования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Введение в социальную психологию. Место социальной психологии в системе современных психологических наук. История формирования социально-психологических идей. Основные направления зарубежной социальной психологии. Особенности методологии и методов социально-психологического исследования. Методы, приемы и методики социальной психологии. Основные требования к социально-психологическому исследованию. Личность: взаимодействие с группой.

Различные подходы к структуре личности в социальной психологии. Социально-психологические аспекты социализации личности. Социально-психологические аспекты я-концепции личности. Социально-психологические качества личности. Методики диагностики социально-психологических качеств личности. Социальное поведение личности и его регуляция. Интегральные образования в структуре личности: установки и аттитюды. Социально-психологические характеристики личности. Социальное познание личности. Основные аспекты социально-ролевого поведения личности. Основные категории социального восприятия. Механизмы психологической защиты и коммуникативные свойства личности. Проблема групп в социальной психологии. Малая группа как социально-психологический феномен. Основные процессы групповой динамики малых групп. Основные механизмы принятия группой решения. Лидерство как социально-психологический феномен. Проблема конфликта в социальной психологии. Социально-психологический анализ межгрупповых отношений. Общественные отношения и социальная роль общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Механизмы воздействия в процессе общения. Психологические характеристики больших социальных групп и механизмы их функционирования. Этнические стереотипы межнациональных и межличностных отношений. Психология масс как стихийных социальных групп. Психология массовых процессов и явлений. Общественное мнение. Основные механизмы социального влияния. Психология стихийных социальных групп: психология толпы. Социальная психология напряженности и конфликта.

Б1.Б.26. ТЕХНОЛОГИИ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ И УКРЕПЛЕНИЯ МИРА

Цели: усвоение студентами теоретических основ управления конфликтами; приобретение умений и формирование навыков в организации конфликтологической работы в сфере регулирования конфликтов;

Задачи: изучение теоретических основ регулирования конфликтных ситуаций; овладение методами разработки, интерпретации и операционализации конфликтов, анализа уровней и стадий конфликтных ситуаций; приобретение практических навыков организации профессиональной деятельности конфликтолога в сфере регулирования конфликтов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4.

Краткое содержание дисциплины: Методы управления конфликтами. Технологии бесконфликтного общения. Переговоры как метод разрешения конфликтов. Психологические механизмы и технология переговорного процесса. Посредничество. Развитие практики посредничества в зарубежных странах и в современной России. Медиация как форма разрешения конфликта. Особенности организации процедуры медиации. Особенности проведения процедуры медиации. Управление политическим конфликтом. Организация и осуществление посреднической деятельности в политическом конфликте. Управление этническим конфликтом. Проблема взаимоотношений религии и современного мира. Сохранение и укрепление гражданского мира и согласия.

Б.1. Б.27. ПСИХОЛОГИЯ ПЕРЕГОВОРОВ

Цель: формирование систематизированных теоретических знаний в области психологии переговоров, обучение практическим навыкам несилового и творческого разрешения проблемных, конфликтных и кризисных ситуаций и миротворчества в целом.

Задачи: сформировать систематизированные теоретические знания в области психологии переговоров, обучить практическим навыкам несилового и творческого разрешения проблемных, конфликтных и кризисных ситуаций и миротворчества в целом.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5.

Краткое содержание дисциплины: Переговоры как культурно-историческая школа социальных действий. Возникновение института переговоров: предпосылки формирования в России. Психология переговоров: предмет, виды и функции. Уровни психологического

анализа переговорного процесса. История переговоров: наука и практика. Исторические вехи формирования института переговоров. Специфика психологического подхода к переговорному процессу. Подходы к анализу переговорного процесса с позиций различных теоретических традиций в психологии. Психология посредничества. Личность переговорщика. Основные компетенции переговорщика. Методы исследования карты личности переговорщика. Переговоры в экстремальной ситуации. Межгрупповой уровень анализа в психологии переговоров. Методы исследования в психологии переговоров.

Б.1. Б.28. ПРАКТИКУМ ВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ

Цель: развитие практических навыков и умений решения задач профессионального обеспечения деятельности в области переговоров и договорной практики.

Задачи: сформировать и развить практические навыки и умения решения задач профессионального обеспечения деятельности в области переговоров и договорной практики.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5, ОПК-6.

Краткое содержание дисциплины: Природа переговоров. Понятие и основные характеристики переговорного процесса. Направления и подходы в переговорных технологиях. Основные стили ведения переговоров. Этапы проведения переговоров. Процесс подготовки к проведению конструктивных переговоров. Проведение конструктивных переговоров. Методы ведения переговоров. Стратегия и тактика ведения деловых переговоров. Коммуникативные техники ведения переговоров. Механизм развития доверия в процессе общения. Поведение, разрушающее доверие. Виды уловок, с которыми можно столкнуться в процессе проведения переговоров. Противостояние уловкам. Техника убеждения партнёра. Виды аргументации. Этикет деловых переговоров.

Б1.Б.29. ОСНОВЫ МЕДИАЦИИ

Цель: формирование основ стратегии сотрудничества с людьми в конфликтах и спорах.

Задачи: формирование у студентов готовности устанавливать отношения сотрудничества в конфликтах; формирование эффективных приемов урегулирования споров (конфликтов), знать о медиабельности конфликтов, динамике конфликтов, стратегиях поведения личности в конфликтной ситуации; о специфике процедуры медиации в разрешении гражданских, семейных и трудовых споров; виды, структуру, этапы медиации, динамику поведения участников медиативной сессии; применять техники медиации для урегулирования разнообразных конфликтов в личной и профессиональной жизни.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5.

Краткое содержание дисциплины: Понятие и правовые основы медиации. Сравнительная характеристика медиации и традиционного правосудия. Принципы медиации (конфиденциальность, добровольность, нейтральность и беспристрастность медиатора, открытость (прозрачность), равноправие сторон). Основные принципы медиации. Медиатор непрофессиональный и медиатор на профессиональной основе. Медиация и иные способы урегулирования споров (конфликтов). Позиционный торг как способ ведения переговоров. Согласительные процедуры. Посредничество. Метод ведения переговоров на основе интересов. Медиация в европейских странах, США и Канаде. Перспективы медиации. Международные правовые акты о согласительных процедурах и медиации. Медиативные приемы в работе с собственно личностным содержанием конфликта. Конфиденциальность в медиации. Пределы конфиденциальности. Цели и функции индивидуальных консультаций (кокуса). Способы преодоления сопротивления и психологических защит за счет эффективных процедурных соглашений. Тренинг диагностики личности в общении. Самодиагностика психологических защит личности, стратегий поведения в конфликте. Подготовка к проведению медиативной сессии. Определение медиабельности спора. Правила проведения процедуры медиации. Заключение соглашения о применении процедур.

Личность медиатора и пути формирования его профессионального мастерства. Требования к личности медиатора. Профессиональная этика медиатора. Европейский кодекс поведения медиаторов. Профессиональная компетентность медиатора. Личностный рост, самоактуализация личности и ассертивное поведение в конфликте. Медиация как путь к совершенствованию творческой индивидуальности человека, развития способности действовать нешаблонно в субъективно трудных, конфликтных ситуациях. Тренинг эффективной аргументации, выявления скрытой информации и использования обратной связи.

Б1.Б.30. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Цель: обеспечить формирование основных взглядов на педагогический конфликт; научить студентов отбирать и анализировать факты конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях; научить слушателей вычленять предметность, подлежащую анализу урегулирования педагогических конфликтов.

Задачи: овладеть понятийным аппаратом, характеризующим специфику конфликтологии как научной дисциплины; Сформировать целостное представление о педагогическом конфликте, его видах с различных научных точек зрения; познакомить с классическими и новыми исследованиями в области педагогической конфликтологии, формирования готовности решения конфликтных ситуаций; научить применять знания о конфликтах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с возникновением конфликтов в образовательной среде и в общении между людьми; сформировать навыки применения методик диагностики стратегий поведения в конфликте, самооценки конфликтности, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования; сформировать умения выбора и модификации программ преодоления конфликтов в педагогической деятельности; сформировать умения организации тренинговых занятий, направленных на профилактику педагогических конфликтов, взаимодействие в конфликте

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика. Типы конфликтных личностей. Понятие технологий эффективного общения и их разновидности. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии. Понятие технологий рационального поведения в конфликте. Правила и кодексы поведения в конфликтном взаимодействии. Понятие внутриличностного конфликта и его особенности. Формы проявления внутриличностных конфликтов и их симптомы: неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализм. Способы разрешения внутриличностных конфликтов и их содержание. Особенности возникновения внутриличностных конфликтов, связанных с различными видами профессиональной деятельности. Понятие межличностного конфликта и его структура. Виды педагогического конфликта относительно субъектов деятельности (учащийся-педагог, учащийся-учащийся, учащийся-родители, учащийся-администратор, педагог-педагог, педагог-родители, педагог-администратор, родители-родители, родители-администратор, администратор-администратор). Конфликты между педагогом и учащимися: конфликты деятельности, конфликты поведения, конфликты отношений. Причины эскалации конфликта. Формирование личностных ресурсов разрешения конфликта. Этапы формирования личностных ресурсов разрешения конфликта (ориентировочный, этап поиска и обсуждения, этап формирования когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов личностных ресурсов, контрольно-оценочный этап). Принцип фасилитации в современном образовании. Традиционная педагогика и новая практика безфрустрационного воспитания. Готовность к принятию иных логик и взглядов как условие сохранения разнообразия. Фасилитация как педагогическая деятельность. Воспитание толерантной установки у педагога. Коммуникативный аспект феномена толерантности. Три степени речевой агрессии. Политкорректность как разновидность речевой толерантности. Речевая агрессия и речевая толерантность в образовательном процессе. Методы воздействия на личность школьника в конфликтной ситуации. Азбука делового общения в системе «учитель - родитель»,

технология делового общения в системе «учитель - ученик», «учитель - коллеги». Коммуникативная компетентность педагога: взаимопонимание; взаимоотношения; культура речевого поведения; такт учителя; конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты; способность к сопереживанию; способность видеть ситуацию глазами ученика. Педагогические конфликты на уроке, конфликты статусов, групповые конфликты по поводу учебной работы (организации, методики, содержания). Позиции педагога при взаимодействии с обучающимися. Системы значимых отношений: личные и ролевые отношения, реальные и желаемые отношения. Субъективность восприятия учениками педагогического воздействия. Взаимодействие и обратные связи, взаимодействия через анализ поступков. Формы обращения учителя к ученикам.

Б1.Б.31. КОНФЛИКТОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель: развитие навыков и умений самостоятельного анализа международных отношений и международных конфликтов на основе знаний о закономерностях формирования, развития и функционирования системы международных отношений, а также основных причин возникновения и динамики развития конфликтов в сфере международных отношений.

Задачи: развить навыки и умения самостоятельного анализа международных отношений и международных конфликтов на основе знаний о закономерностях формирования, развития и функционирования системы международных отношений, а также основных причин возникновения и динамики развития конфликтов в сфере международных отношений.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9, ОПК-1.

Краткое содержание дисциплины: международные отношения в истории социально-политической мысли; теории международных отношений; история развития конфликтологии международных отношений; структура, типология, причины и динамика развития международных конфликтов; особенности конфликтов между странами разного геополитического статуса; теория асимметричного конфликта; международные конфликты и процессы глобализации; концепции глобального управления конфликтами; глобальные основы разрешения международных конфликтов; мирные стратегии; сущность и содержание; факторы реализации мирных стратегий; переговоры как способ урегулирования международных конфликтов; посредничество в международных отношениях; роль международных организаций в разрешении международных конфликтов.

Б1.Б.32. ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов системного представления об основных понятиях, проблемах и направлениях современной психологической науки.

Задачи: сформировать у студентов представления об основных понятиях, принципах и методах психологии, необходимых для последующего более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных разделов психологии; выработать умения анализировать основные теоретические направления и подходы, общие, специфические закономерности и индивидуально-психологические особенности человека и его деятельности.; ознакомить студентов со спецификой индивидуальных особенностей человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, познавательных процессов, личности; овладеть способами и приемами развития психических процессов, свойств и состояний личности человека.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; УК-9.

Краткое содержание: Общее понятие о психологии как науки, ее особенности. Различие предмета и объекта психологии. Основные задачи психологической науки. Психика как предмет психологии, формы проявления психики. Понятие о психическом отражении, его особенности: активность, субъективность, правильность, динамичность, опережающий характер. Основные отрасли психологической науки. Понятие об исторической изменчивости предмета психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Методология и методы психологического исследования.

Естественно-научные основы психологии. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания, роль труда и речи. Сознание как высшая форма человеческой психики. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Понятие деятельности. Психологическая структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Психология познавательных процессов: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Понятие эмоций. Формы и виды чувств. Воля и волевые процессы. Понятие личности в психологической науке. Свойства, структура и типология личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Сознание и самосознание. Понятие о темпераменте. Общая характеристика способностей человека. Понятие характера.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель: практическое формирование языковой компетенции выпускников, т. е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными коллегами, для самообразовательных и других целей.

Задачи:

- формирование профессиональной мотивации изучения иностранного языка;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени;
- формирование навыков и умений поискового, просмотрового и ознакомительного чтения литературы по специальности;
- развитие умений реферирования и аннотирования на основе профессионально-ориентированных текстов;
- развитие умений говорения в рамках знакомой профессионально ориентированной лексики;
- обучение основным навыкам письма для ведения переписки и подготовки публикаций;
- достижение студентами необходимого и достаточного уровня коммуникативной компетенции для реализации межпредметных связей иностранного языка с профессиональными дисциплинами посредством самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

3 семестр:

Модуль «Выбор профессии»: *Тема 1.* Научная область знаний (соответственно специальности: химия, биология, история, социология и т. д.) Специальная терминология. Терминообразование. Номенклатура. *Тема 2.* Области и виды профессиональной деятельности (соответственно научному направлению, в России и за рубежом). *Тема 3.* Моя будущая профессия.

Модуль «Введение в специальность»: *Тема 1.* Работа на производстве: тимбилдинг и работа в команде. *Тема 2.* Рабочие обязанности. *Тема 3.* Рабочий график: сменный режим работы, командировки, свободное время. *Тема 4.* Рабочее место. Оборудование и инструменты.

4 семестр:

Модуль «Методы исследования»: *Тема 1.* Теоретические методы научного исследования. *Тема 2.* Специальные методы исследования (соответствующие направлению подготовки).

Модуль «Профессиональные технологии»: Тема 1. Визуализация результатов исследования: составление устных и письменных комментариев к таблицам, графикам, рисункам и т. д.

Б1.В.01.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель: научить использовать иностранный язык в качестве инструмента производственной деятельности в устной и письменной коммуникации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- развитие умений и навыков устного и письменного общения на деловые профессиональные темы на иностранном языке, овладение профессиональной лексикой иностранного языка по профилю подготовки; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения задач в рамках будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование приобретённых на 1 и 2 курсах навыков разработки общей идеи и концепции проекта, формулирования исследуемых проблем и постановки соответствующих исследовательских задач на иностранном языке;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность, использовать исследовательские методы в определении проблемы проекта, получать и анализировать результаты исследования, подводить итоги и делать выводы на иностранном языке;
- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т. п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами междисциплинарных образовательных проектов в рамках учебно-профессиональной, научной и практико-ориентированной проектной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

5 семестр:

Модуль «Специфика профессиональной деятельности»: Тема 1. Личностные качества профессионала (соответственно специальности). *Тема 2.* Профессиональный успех и профессиональные риски.

Модуль «Основные профессиональные задачи»: *Тема 1.* Общие и специальные профессиональные задачи (соответственно специальности). *Тема 2.* Деловая переписка/документация в рамках профессиональной деятельности: резюме, деловое письмо, контракт, страховой полис, заявление. *Тема 3.* Планирование и продвижение проекта. *Тема 4.* Инвесторы, поставщики и субподрядчики. *Тема 5.* Особенности и практика перевода специальной/технической литературы.

6 семестр:

Модуль «Профессиональная ответственность специалиста»: *Тема 1.* Профессионал и природа. Охрана окружающей среды, ответственное отношение к природным ресурсам и переработка. *Тема 2.* Профессионал и общество. Специфика профессиональной деятельности и государственная/международная безопасность.

Модуль «Положительные и отрицательные аспекты профессиональной деятельности»: *Тема 1.* Самореализация в профессии и карьерный рост. *Тема 2.* Охрана окружающей среды: ответственное отношение к природным ресурсам и переработка. *Тема 3.* Безопасность на рабочем месте. *Тема 4.* Несчастный случай на производстве (соответственно специальности).

Б1.В.01.03 СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель: дальнейшая подготовка студентов к осуществлению коммуникации на иностранном языке; формирование и расширение у студентов коммуникативных компетенций; обеспечение владения умениями и навыками использования языковых средств в основных видах речевой деятельности в рамках изучаемых тем.

Задачи:

- овладение лексическими единицами терминологического и профессионального характера;
- закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- формирование представления об иностранном языке как средстве получения и совершенствования знаний по специальности и повышения профессиональной квалификации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

7 семестр:

Модуль «Подготовка научной публикации»: *Тема 1.* Специфические черты научного стиля (сопоставление особенностей русского и иностранного языка). *Тема 2.* Международные стандарты и требования к оформлению научно-практических работ (статей, лабораторных работ, докладов и др.).

Модуль «Участие в научно-практической деятельности»: *Тема 1.* Особенности, преимущества и недостатки индивидуальной и групповой проектной работы. *Тема 2.* Современные международные проекты (виды, цели и задачи, требования и перспективы).

8 семестр:

Модуль «Презентация результатов практической деятельности»: *Тема 1.* Международные требования и особенности подготовки презентаций и отчетов (языковые, графические, аббревиация и др.). *Тема 2.* Специфика онлайн конференций и круглых столов (коммуникативные стратегии, речевой этикет, международные нормы).

Модуль «Перспективы развития специальности»: *Тема 1.* Перспективы развития научной области знаний (соответственно специальности). *Тема 2.* Значение профессиональной деятельности для развития мировой экономики, сохранения природных ресурсов, гуманитарной безопасности. *Тема 3.* Перспективы появления и развития новых видов профессиональной деятельности в рамках специальности.

Б1.В.02. ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Цель: формирование у студентов научных представлений о сущности психологии конфликта, ее структуре и значении; приобретение теоретических знаний и формирование практических умений для применения психологических знаний и конфликте в деятельности конфликтолога; развитие умений и навыков применения психологии конфликта в профессиональной деятельности конфликтолога».

Задачи: ознакомить студентов с теорией, методологией и практикой психологии конфликта; сформировать личностные качества необходимые для применений знаний психологии конфликта в деятельности конфликтолога; выработать практические умения и навыки, способности следования принципам и правилам психологии конфликта в деятельности конфликтолога; научить студентов коллективному анализу конкретных ситуаций для применения психологии конфликта в профессиональной деятельности конфликтолога.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Психология конфликт. Современные концепции и типология конфликтов. Типология как научный метод структурирования социальных объектов и явлений. Типологизация по предмету конфликта, типу участников, сфере развертывания конфликтной ситуации. Индивидуально-психологический, социально-

психологический и социальный уровень конфликта. Реалистичный и нереалистичный конфликты. Межличностные и межгрупповые конфликты. Конфликты в группах. Конфликты в производственно-экономической, духовно-культурной сферах. Конфессиональные и национально-этические конфликты. Конфликт как основная категории конфликтологии. Структурная модель конфликта. Динамика конфликта. Функции конфликта, их позитивные и негативные проявления. Внутриличностный конфликт. Мотивация. Стили конфликтного поведения и способы разрешения конфликтов. Межличностный конфликт. Типология межличностных конфликтов. Конфликты в семье. Конфликты в организациях. Массовые конфликты. Методы предупреждения и урегулирования конфликтов. Предупреждение конфликта. Изменение позиций участников. Манипуляции с объектом. Устранение причин. Институционализация отношений. Учет традиций и ритуалов. Понятие «модель решения конфликта». Зависимость выбора модели решения конфликта от его диагноза. «Силовая» модель, условия ее применения, возможности и ограничения. Компромисс как модель решения конфликта и условия его применения. Интегративная модель, ее универсальность, эффективность и сложность.

Б1.В.03. СОЦИОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Цель: формирование целостного представления о теории и практике исследования конфликтов и консенсуса, урегулирования и завершения конфликта как разновидности социальных взаимодействий и коммуникации.

Задачи: сформировать целостное представление о теории и практике исследования конфликтов и консенсуса, урегулирования и завершения конфликта как разновидности социальных взаимодействий и коммуникации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-4.

Краткое содержание дисциплины: Предмет социологии конфликта. Истоки возникновения науки конфликтологии. Основные понятия. Классификация конфликтов, причины возникновения. Природа конфликта. Проблема конфликта в социологической теории. Специальная социологическая теория конфликта. Переход к конфликтологии. Движущие силы и мотивация конфликта. Проблема взаимоотношения конфликтов на макро- и микроуровне. Ценностный кризис и партикуляризация конфликтов. Формы столкновения экономических интересов. Национальные конфликты и формирование российской государственности. Конфликт в организации. Определение политического конфликта. Конфликт и власть. Этапы развертывания политического конфликта. Новые параметры политического конфликта в современной России.

Б1.В.04. КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Цель: развитие конфликтологической компетентности личности.

Задачи: изучить теоретические основы и развить конфликтологическую компетентность личности, овладеть методами предупреждения и разрешения конфликтов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, ПК-6.

Краткое содержание дисциплины: Компетентность и компетенция личности. Основы конфликтологической компетентности. Эволюция предмета конфликтологии и природы конфликта. Теория конфликта, его причин и последствий. Структура, виды, детерминирующие факторы и особенности динамики протекания конфликтов в различных сферах жизнедеятельности. Классификация конфликтов. Конфликт случайный и закономерный. Конфликтогены и конфликтная ситуация как источники наиболее распространенных конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Диагностика ведущей стратегии поведения в конфликте. Позиции личности в конфликте: выигрывающие и проигрывающие. Методы и способы регулирования конфликтов. Теоретические основы упреждения и разрешения социальных конфликтов. Управление организационными конфликтами. Профилактика межличностных конфликтов. Предупреждение

внутриличностных конфликтов как предикторов неврозов и других нарушений в личностном развитии.

Б.1. В.05. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КОНФЛИКТОЛОГИИ

Цель: приобретение профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности, т.е. формирование знаний о специфике методики преподавания конфликтологии, об основных формах процесса преподавания конфликтологии и способах осуществления эффективного контроля за усвоением знаний.

Задачи: сформировать профессиональную компетентность в области преподавательской деятельности, т.е. сформировать знания о специфике методики преподавания конфликтологии, об основных формах процесса преподавания конфликтологии и способах осуществления эффективного контроля за усвоением знаний.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-4.

Краткое содержание дисциплины: Содержание дисциплины: Опыт преподавания конфликтологии в отечественных и зарубежных учебных заведениях. Общая характеристика конфликтологии как учебного предмета. Система конфликтологических знаний и особенности организации учебных разделов в отечественных и зарубежных учебных заведениях. Конфликтологическое образование: основные функции и методы реализации. Теоретические и прикладные аспекты конфликтологии и особенности построения курса конфликтологии. Процесс обучения конфликтологии. Выделение теоретических, методологических и эмпирических знаний. Определение учебных задач, структурирование содержания учебного материала. Планирование и организация занятий. Распределение учебного времени. Основные формы процесса преподавания конфликтологии. Арсенал методов в каждой из форм преподавания конфликтологии. Социально-психологическая компетентность преподавателя конфликтологии. Установление психологического контакта, доверительных отношений в процессе изучения конфликтологии. Свободное владение вербальными и невербальными средствами общения. Интерактивная компетентность, умение влиять на других людей. Управление межличностными отношениями в целях продуктивного обучения.

Б1.В.06. СЕМЕЙНАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Цель: профессиональная подготовка будущих конфликтологов к работе с семьей в конфликтных ситуациях.

Задачи: сформировать представления об основных закономерностях развития и функционирования семьи на различных стадиях ее жизненного цикла; рассмотреть различные аспекты формирования и развития супружеских и детско-родительских взаимоотношений, способы поддержания благополучных отношений в семье, рассмотреть приемы и способы разрешения конфликтов в семье.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

Краткое содержание дисциплины: Становление отечественной и зарубежной психологии семьи. Семья как культурно- исторический феномен. Особенности российских семей. Современные тенденции развития института семьи. Значение семьи для становления человеческой личности. Семья как важнейший институт социализации. Общие сведения о семье, ее модели (виды). Основные функции семьи (нормально функционирующие и дисфункциональные семьи). Структура семьи и ее нарушения. Жизненные циклы семьи в работах отечественных и зарубежных ученых (Э.Дюваль и Р.Хилл, Б. Картер, М. Макголдрик, Э.К. Васильева). Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи, цели и задачи, решаемые семьей на каждой стадии. Социально-психологический климат в семье. Основные компоненты супружеской совместимости. Факторы семейного благополучия. Проблемы молодой семьи. Семейная адаптация. Дестабилизирующие элементы супружеских отношений. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни супругов.

Супружеские конфликты, их виды. Причины конфликтов в семье. Тактика разрешения супружеских конфликтов. Понятие о семейном кризисе. Нормативные и ненормативные семейные кризисы (измена, развод, тяжелая болезнь, инцест, смерть члена семьи). Характеристики детско-родительских отношений в семье. Роль матери и отца в воспитании детей. Стили семейного воспитания, их характеристика и вероятные последствия для психического развития детей. Возрастная динамика детско-родительских отношений. Содержание и стили детско-родительских отношений в подростковом и юношеском возрасте. Основные цели воспитания ребенка в психоаналитическом, бихевиористическом и гуманистическом подходах. Забота, контроль и требования родителей как основные факторы воспитания ребенка (Е.А. Савина). Психологические аспекты насилия в семье (А.Б. Орлов). Сиблинговая позиция (порядок рождения ребенка в семье) как фактор развития личности ребенка. Психологические проблемы усыновления приемных детей. Мотивы усыновления. Динамика психологической адаптации усыновленного ребенка к новой семье. Диагностический этап консультирования. Семейный диагноз и методы семейной диагностики. Диагностическая беседа, её специфика и структура. Общие рекомендации по применению методик диагностики в рамках семейного консультирования. Исследование индивидуальных особенностей и уровня совместимости партнеров. Исследование уровня удовлетворенности отношениями в паре и семейной модели партнеров. Диагностика детско-родительских отношений. Общие рекомендации по работе консультанта с результатами выполнения комплекса психодиагностических методик. Содержание и организация консультирования при работе с супружеской парой и одним супругом. Особенности консультирования супругов на различных этапах развития семьи: консультирование молодых супругов, консультирование зрелых семей, консультирование семей людей старшего возраста. Особенности работы с проблемами распределения семейных ролей и обязанностей между супругами. Консультирование супругов по поводу сексуальных проблем. Дефицит доверия и близости в отношениях супругов. Проблема чрезмерной зависимости одного из супругов от родителей. Консультирование по поводу проблем, связанных с соматической или физической болезнью партнера. Проблемы ревности и измены (реальной или предполагаемой). Поиск причин измены или охлаждения. Охлаждение отношений. Проблемы и переживания, связанные с процессом развод. Запросы родителей, нуждающихся в консультации специалиста (проблемы воспитания, трудности в развитии и обучении, личностные проблемы детей и др.). Этапы работы психолога-консультанта с родителями. Трудности работы с родителями. Совместная работа психолога с родителями и детьми. Коррекция позиции родителя по отношению к ребенку. Коррекция отношения родителя к ребенку. Консультирование родителей по поводу проблем и сложностей в жизни ребенка. Консультирование родителей по поводу их собственных проблем, связанных с воспитанием детей. Работа психолога-консультанта с проблемами негативного поведения детей.

Б1.В.07. АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В КОНФЛИКТОЛОГИИ

Цель: показать резервы и возможности человека в антиципации, психологической сущности прогнозирования, как познавательной способности личности действовать и принимать те или иные решения в отношении ожидаемых, будущих событий.

Задачи: определить место и роль психологии прогнозирования в современной науке; изучить проблему прогнозирования как важнейшую сферу практической деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-6.

Краткое содержание дисциплины: Прогнозирование – один из видов опережающего отражения. Функции антиципации. Появление науки прогностики, отрасли науки и практики. Цель отраслевого прогнозирования, его объекты. Психическое отражение – опережающее отражение. Понятие – антиципация (Б. Ф. Ломов, Е. Н. Сурков). Опережающее познание. Временные характеристики сознания. Сенсорный и перцептивный уровень отражения. Наблюдательность и эмпирические прогнозы. Интуиция и прогнозирование. Цикличность как основание прогнозирования. Влияние знаний-оснований

на предвидение в процессе решения задач. Прогнозирование в различных видах профессиональной деятельности. Прогностическая способность человека.

Б.1. В.08. РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Цель: формирование теоретических и практико-ориентированных знаний особенностей региональных конфликтов, их типологии и стратегиях урегулирования.

Задачи: сформировать теоретические и практико-ориентированные знания особенностей региональных конфликтов, их типологии и стратегиях урегулирования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: предмет региональной конфликтологии. Региональный конфликт: понятие, место в системе социальных конфликтов, субъекты, объекты и предметы региональных конфликтов, особенности региональных конфликтов. Типы региональных конфликтов. Методы и принципы исследования региональных конфликтов. Отграничение понятия «регион» от родственных понятий.

Форма государства, форма правления, государственный (политический) режим, форма государственного устройства. Федерация: понятие, отличительные признаки, типы. Особенности взаимоотношений центра и регионов в федеративных государствах. Особенности российского федерализма. Особенности взаимоотношений центра и регионов в унитарных государствах. Концепция баланса отношений «центр – регионы»: основные положения, характеристики баланса отношений «центр - регионы» и принципы взаимодействия. Региональный интерес: актуализация, содержание и формы реализации, реализация регионального интереса в РФ. Интересы центра: параметры и содержание. Роль центра в балансе отношений «центр – регионы» в РФ (президент, Федеральное Собрание, система ведомственных вертикалей, федеральные инспекторы и полпреды, судебные органы, назначение губернаторов). Принципы и правовые основы разграничения полномочий между центром и регионами. Особенности и проблемы регионального развития РФ. Тенденции централизации и децентрализации в России. Типология региональных политических конфликтов. Институциональные региональные конфликты. Понятие этничности. Подходы к определению этничности и этнических конфликтов. Причины и типы региональных этнических конфликтов. Региональные финансовые ресурсы. Финансовая помощь регионам (фонды, адресная финансовая помощь, этапы финансовой поддержки регионов). Виды регионов – доноров и регионов реципиентов. Особые экономические режимы. Региональная элита: понятие, подходы, аспекты влияния. Теории элит В. Парето, Г. Моски, Р. Михельса. Формы взаимодействия губернаторов и финансовых групп. Модели губернаторской политики в отношении финансовых групп. Типы регионов по уровню конфликтности между губернатором и финансовыми группами. Понятие и направления региональной политики. Становление региональной политики России. Стратегии урегулирования региональных конфликтов. Региональная идеология, региональная идентичность и региональные символы как элементы региональных конфликтов.

Б.1. В. 09. ЭТНОКОНФЛИКТОЛОГИЯ

Цель: ознакомить с основными понятиями, разделами и проблемами этноконфликтологии; формирование необходимых теоретических знаний, практических умений и психологической готовности для работы с людьми с учетом национальных, этнических, конфессиональных и прочих различий; развитие толерантности в межэтническом взаимодействии; получение систематизированных знаний в области психологии этнических групп, этнических конфликтов, психологии толерантности, а также подготовка студентов для практического использования знаний курса в процессе общения и профессиональной деятельности; получение студентами углубленных знаний в области современных гуманитарных знаний о психологии доверия и толерантности в соответствии с современными научными представлениями. Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированного решения проблем, связанных с гармонизацией системы отношений человека с миром, с другими людьми и с самим собой.

Задачи: знакомство с различными отечественными и зарубежными подходами к пониманию психологии доверия и толерантности; основы теории доверительных и толерантных отношений личности; диагностические методы измерения доверительных и толерантных установок личности; методы коррекции доверительных и толерантных установок личности; ознакомление с основными психологическими концепциями конфликта и этнического конфликта; формирование умений и навыков, необходимых для диагностики интолерантности на различных уровнях функционирования; формирование умений и навыков, необходимых для практического решения проблем агрессии, ксенофобии среди разных возрастных, профессиональных, этнических групп; формирование навыков практического применения методов этноконфликтологического мониторинга.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, методология и задачи этноконфликтологии как науки. Основные направления и методы этноконфликтологических исследований. Зарождение и развитие этноконфликтологии в России и за рубежом. Особенности социализации детей и подростков в разных типах культур и этнических общностях. Этнопсихологические характеристики личности. Понятие этнической идентичности и этнического самосознания. Основные компоненты и развитие этнической идентичности. Этнодифференцирующие признаки. Механизмы межгруппового восприятия в этнических отношениях. Типология, природа и способы разрешения межэтнических конфликтов. Этнический терроризм, его угрозы и причины. Этнос как субъект этнических конфликтов. Национально-психологические особенности народов Астраханской области. Межэтнические взаимоотношения. Этнические конфликты. Причины возникновения. Этнические конфликты: характер протекания и способы урегулирования. Этнопсихологические аспекты руководства многонациональными группами. Введение в психологию толерантности, становление современных представлений. Толерантность как интегральная личностная характеристика. Индивидуальная психология толерантности – классические парадигмы психологии личности. Индивидуальная психология толерантности – современные парадигмы психологии личности.

Б1.В.10. КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Цель: формирование представлений о психологических, конфликтологических экспертизах у студентов, областях применения данного рода экспертиз и используемых методах.

Задачи: формирование у студентов всестороннего и содержательного представления о конфликтологических экспертизах; развитие представлений о видах психологических экспертиз (психолого-педагогическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, патопсихологическая экспертиза) и используемых методах; развитие аналитического и критического мышления в рамках поставленных научно-практических задач.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание дисциплины: Фундаментальные знания в контексте практической работы конфликтолога. Проблема теоретического и практического знания в конфликтологии. Понятие психологической и конфликтологической экспертизы. История возникновения экспертной практики в конфликтологии. Проблемы метода в психологической и конфликтологической экспертизе. Роль личности конфликтолога в процессе экспертизы. Виды психологической экспертной практики. Взаимодействие конфликтолога со специалистами, участвующими в проблемной ситуации (педагог, врач, сотрудник правоохранительных и судебных органов). Проблемы общения. Юридические аспекты проведения психологических и конфликтологических экспертиз в России. Этические нормы конфликтолога в экспертной практике.

Б1.В.11. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В КОНФЛИКТОЛОГИИ

Цель: освоение учащимися теоретических знаний, основных принципов, методических средств использования математических методов в конфликтологии, овладение практическими навыками применения этих знаний при решении прикладных и научных задач.

Задачи: освоить учащимися теоретические знания, основные принципы, методические средства использования математических методов в конфликтологии, овладеть практическими навыками применения этих знаний при решении прикладных и научных задач.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9, ПК-4.

Краткое содержание дисциплины: Основы измерения и количественного описания данных. Генеральная совокупность и выборка. Шкалы измерения. Формы представления данных. Распределение признака. Deskриптивные (описательные) статистики. Понятие о нормальном законе распределения. Гипотезы научные и статистические. Понятие статистического критерия. Проверка гипотез с помощью критериев. Интерпретация статистического решения. Классификация методов статистического вывода. Анализ номинативных данных. Корреляционный анализ. Параметрические и непараметрические методы сравнения двух и более выборок. Дисперсионный анализ (назначение и общие понятия, виды). Математическое моделирование как общенаучный исследовательский метод: определение модели, история развития метода, функции моделей, классификация моделей. Специфика моделирования в конфликтологии. Использование многомерных статистических методов для построения и анализа математических моделей в психологии и конфликтологии.

Б.1. В.12. ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Цель: обеспечение ориентации студентов в основах теоретических и практических психологических знаний по управлению персоналом, ознакомление студентов с основными психологическими технологиями и инструментами, применяемыми в управлении персоналом.

Задачи: обеспечить ориентацию студентов в основах теоретических и практических психологических знаний по управлению персоналом, ознакомить студентов с основными психологическими технологиями и инструментами, применяемыми в управлении персоналом

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Человеческий капитал в управлении персоналом организации. Анализ концепций управления персоналом. Методы управления персоналом: административные, экономические, социологические, психологические. Функции управления персоналом. Понятие экономической, социальной и деловой эффективности персонала. Психологические основы организации труда менеджера службы управления персоналом. Психологические аспекты отбора и подбора персонала в организацию. Управление адаптационным процессом персонала в организации. Аттестация персонала организации. Психологическое обеспечение планирования карьеры и расстановки персонала. Обучение персонала как основа успешной работы организации. Формирование коллективного субъекта деятельности. Психологические аспекты мотивации и стимулирования персонала в организации. Организационная культура. Управление конфликтами в организации. Профессиональные деформации персонала.

Б1.В.13. ПСИХОЛОГИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Цель: является формирование у студентов компетенций, способствующих формированию представлений о теоретических основах, целях, принципах, этапах принятия решений и готовности использовать методы и технологии индивидуального и группового принятия решений в различных областях жизни, практической деятельности профессионального конфликтолога.

Задачи: ознакомление студентов с основными принципами и теоретическими подходами в принятии решений; овладение понятийным аппаратом, описывающим основные этапы и технологии принятия решений; приобретение опыта принятия индивидуального решения, а также в ситуациях группового взаимодействия.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические подходы к принятию решения Математическая теория принятия решения. Процесс выбора как центральный компонент принятия решений. Описательные модели принятия решений. Основные положения теории эффективности. Общая характеристика процесса принятия решений. Этапы принятия рациональных решений. Классики менеджмента о принятии решений в организациях. Концепция ограниченной рациональности Г. Саймона. Модель «мусорной корзины» Дж. Марча. Теория локальных приращений Ч. Линдблома. Модель принятия решений руководителем В. Врума. Конфликтно-игровая модель организации М. Круазье. Психологическая характеристика процессов принятия решений. Эффективные инструменты и методы принятия решений. Когнитивная карта. Метод мозгового штурма. Метод синектики. Список «за» и «против». Метод противопоставления. Метод «шести шляп». Рациональность и чувства. Чувства как позитивные подкрепляющие стимулы. Чувства как препятствия. «Карта» чувств. Влияние других. Решения в личной и профессиональной сферах. Психология стилей управленческих решений. Стилиевые характеристики управленческой деятельности. Концепция стиля управленческой деятельности. Индивидуально-типологический стиль принятия управленческих решений. Субъективные детерминанты стиля принятия управленческих решений. Гендерная обусловленность стиля принятия управленческих решений. Динамика стилиевых характеристик процесса принятия управленческих решений.

Б1.В.14. ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Цель: рассмотреть природу и механизмы конфликтов, их виды, а также юридические средства их разрешения и предотвращения.

Задачи: подготовить студентов к реализации профессиональной деятельности в сфере учреждений, занятых в правовой сфере общества; развить у студентов представления о психологической феноменологии, характеризующей систему «человек – право»; подготовить студентов к решению профессиональных задач по оказанию помощи человеку, испытывающему проблемы психологического плана в связи с функционированием в правовой системе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ПК-6.

Краткое содержание дисциплины: природа конфликтов, понятие и функции конфликта. Участники конфликта. Причины конфликтов. Предмет и объект конфликта. Механизмы конфликта. Конфликтная ситуация. Социальная напряженность. Психология участников. Развитие конфликта. Динамика конфликта. Моделирование конфликта. Виды юридических конфликтов. Типология конфликтов. Конфликты в сфере политики. Конфликты в нормативно-правовой сфере. Межнациональные конфликты. Трудовые конфликты. Семейные и межличностные конфликты. Экологический конфликт. Криминальный конфликт. Уголовно-процессуальный конфликт. Международный конфликт. Разрешение и предупреждение конфликта. Достижение консенсуса. Разделение властей и согласительные процедуры. Парламентские процедуры. Конституционное правосудие. Гармонизация правовых актов. Гражданское судопроизводство. Арбитражный процесс. Уголовное судопроизводство. Международно-правовые процедуры. Неформальные процедуры. Предупреждение конфликта.

Б1.В.15. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Цель: получение студентами теоретических знаний в области социально-экономических конфликтов, овладение практическими навыками применения теоретических

знаний в области социально-экономических конфликтов при решении прикладных и научных задач.

Задачи: получить теоретические знания в области социально-экономических конфликтов, овладеть практическими навыками применения теоретических знаний в области социально-экономических конфликтов при решении прикладных и научных задач.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ПК-6.

Краткое содержание дисциплины: Конфликтология как наука о социальных конфликтах и конкуренции. Социальные конфликты и экономическая конкуренция: подходы к определению, типы и виды, формы и особенности проявления. Методы прикладного конфликтологического исследования: анализ, диагностика и экспертиза социально-экономических конфликтов и конкуренции. Методологические основы управления социально-экономическими конфликтами. Сферы развертывания конфликтов: трудовые споры, предпринимательство, партнерство. Социально-экономические аспекты справедливости в разрешении конфликтов.

Б1.В.16. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Цель: углубление студентами теоретических знаний в области математико-статистического анализа данных, овладение навыками решения прикладных и научных профессиональных задач с применением современной компьютерной техники.

Задачи: углубить теоретические знания студентов в области математико-статистического анализа данных, овладеть навыками решения прикладных и научных профессиональных задач с применением современной компьютерной техники.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Основы измерения и количественного описания данных. Генеральная совокупность и выборка. Шкалы измерения. Формы представления данных. Распределение признака. Deskриптивные (описательные) статистики. Понятие о нормальном законе распределения. Сферы применения нормального распределения в психологических исследованиях. Проверка нормальности распределения. Гипотезы научные и статистические. Уровень статистической значимости. Понятие статистического критерия. Мощность критерия. Проверка гипотез с помощью критериев. Ошибки первого и второго рода. Интерпретация статистического решения. Классификация методов статистического вывода. Анализ номинативных данных. Корреляционный анализ. Параметрические и непараметрические методы сравнения двух выборок. Сравнение более двух независимых выборок и более двух зависимых выборок. Дисперсионный анализ (назначение и общие понятия, виды). Многомерные статистические методы (факторный, дискриминантный, кластерный, множественный регрессионный анализы, многомерное шкалирование). Использование современных информационных технологий для статистической обработки данных в конфликтологии: электронные таблицы и интегрированные статистические пакеты SPSS и Statistica.

Б.1. В. 17. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОНФЛИКТ-МЕНЕДЖМЕНТ

Цель: формирование у студентов системы представлений о социально-психологических закономерностях развития феномена конфликта применительно к управленческой сфере деятельности на индивидуальном и групповом уровнях, а также освоение историко-теоретических знаний, практических умений и навыков управления конфликтом в организации.

Задачи: сформировать у студентов системы представлений о социально-психологических закономерностях развития феномена конфликта применительно к управленческой сфере деятельности на индивидуальном и групповом уровнях, а также освоить историко-теоретических знаний, практических умений и навыков управления конфликтом в организации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-6.

Краткое содержание дисциплины: Организационный конфликт-менеджмент: объект, предмет и задачи. Философско-социологическая, психологическая традиции изучения конфликтов. Руководитель как субъект управления конфликтами в организации. Конфликт как объект управления. Управление конфликтом как организационно-технологический процесс. Основные структурные элементы конфликта в организации. Системный анализ причин конфликтов в организации. Типология конфликтов в организации. Динамика развития конфликтов в организации. Методы изучения конфликтов в организации. Формы управления конфликтами в организации. Способы управления конфликтами в организации. Правовые алгоритмы управления конфликтами в организации. Социально-психологические алгоритмы управления конфликтами в организации. Организационные возможности управления конфликтами в организации. Роль руководителя в управлении конфликтами в организации.

Б1.В.18. КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель: формирование у бакалавров системы знаний о специфике конфликтологического консультирования; формирование компетенций, необходимых при оказании помощи в преодолении психологических проблем, связанных с конфликтами.

Задачи: изучение и систематизация знаний о теоретических основаниях, этапах, процедурах и техниках конфликтологического консультирования; освоение этических, стратегических и тактических принципов конфликтологического консультирования; овладение навыками оказания психологической помощи людям в ситуациях, связанных с конфликтами.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

Краткое содержание дисциплины: Понятие конфликтологического консультирования. Теоретическая основа конфликтологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Этические принципы в психологическом консультировании. Виды консультирования по предметной области. Уровни консультирования. Признаки результативности конфликтологического консультирования. Способы проведения оценки результатов конфликтологического консультирования. Причины недостаточной результативности консультирования. Условия результативности консультирования. Роль и место консультанта в консультировании. Модель эффективного консультанта. Отличие интервью от других методов практической работы конфликтолога. Оценка эффективности интервью. Техники и процедуры, используемые в процессе консультирования. Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия. Консультирование по проблемам семьи и семейных отношений. Рекомендации по проблеме развития личности в практике психологического консультирования. Особенности консультирования по проблеме ребёнка, попавшего в конфликтную ситуацию. Особенности консультирования пожилых людей. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.

Б1.В.19. КОНФЛИКТОЛОГИЯ ДУХОВНОЙ СФЕРЫ

Цель: дать студентам представление о том, что есть духовная сфера, в чем состоит специфика понятия духа и как с понятием духа связано понятие конфликта.

Задачи: рассмотреть возникновение и историческое развитие понятия духа, дать представление об исторических трансформациях понимания духа в философской мысли; раскрыть суть понятия духа и духовности, выявить, какие конфликты являются специфически духовными; раскрыть соотношение между духовным и идеальными, раскрыть деятельностный характер духовного, показать действие принципа духовного в структуре любых конфликтов, показать конфликтную природу духовности и принципиальную неразрешимость конфликтов, связанных с духовным, основанную на принципиально конфликтной природе духовности, показать конфликтность духовности также и как

источник представлений о мировой гармонии, порядке, красоте и благе, проследить амбивалентность духовности; дать студентам представление о связи между спецификой понятия духовного как источника любых форм конфликтогенности и конфликто разрешения и становлением религии как особой формы человеческого опыта и мироотношения; научить ориентироваться в современных взглядах на природу духовности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, УК-6.

Краткое содержание дисциплины: Понятие конфликта в духовной сфере. Понятие «духовной сферы». Значение духовной сферы в разрешении противоречий между сферами и обществом как целым, между индивидом и сферой, между сферами. Внутриличностный конфликт и межличностный конфликт. Конфликт в аксиологической сфере. Система ценностей. Ценностная ориентация человека. Мироззренческий конфликт. Особенности конфликтов в мироззренческой сфере, причины их возникновения. Этический конфликт. Разновидности конфликтов в сфере морали. Нравственность как ценностно-нормативный регулятор поведения человека. Нравственность и современная глобализация. Конфликт в сфере идеологии. Конфликт в области верований. Нравственность и религия в современном обществе. Конфликт традиций и инноваций. Конфликт «отцов и детей» как проблема общественная. «Старое» и «новое» во внутренней духовной сфере человека. Конфликт духовной культуры. Ценности духовной сферы российского общества. Духовная культура современного российского общества. Технологии регулирования конфликтов в духовной сфере. Предупреждение конфликтов в духовной сфере.

Б1.В.20. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Цель и задачи дисциплины: овладеть теоретическими основами и практическими навыками предотвращения и разрешения конфликтов между различными странами и этносами

Задачи: изучить теоретические основы предотвращения и разрешения конфликтов между различными странами и этносами, овладеть практическими навыками предотвращения и разрешения конфликтов между различными странами и этносами.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-6.

Краткое содержание дисциплины: Социальные, этнические, конфессиональные и культурно обусловленные конфликты. Особенности работы в коллективе на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов организации. Формирование общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе. Технологии урегулирования конфликтов между странами: переговоры, посредничество и медиация. Технологии поддержания мира между людьми и странами

Элективные дисциплины (модули)

Набор 1.

Б1. Д.01.01 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ВОЗДЕЙСТВИЯ

Цель: познакомить с основными психологическими феноменами и закономерностями общения и воздействия.

Задачи: показать методы и средства эффективного взаимодействия людей; изучить психологические феномены и закономерности социального влияния; ориентировать в массиве эмпирически и экспериментально установленных социально-психологических феноменов и фактов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Общие представления о психологии общения. Характеристика перцептивной стороны общения. Механизмы и эффекты межличностного восприятия и понимания в общении. Коммуникативная сторона общения. Обратная связь как

важнейший феномен общения. Интерактивная сторона общения. Психологическое влияние и основные стратегии взаимодействия в общении. Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении. Психологические барьеры в общении. Социальное влияние как объект социально-психологических исследований. Социально-психологические механизмы контроля поведения индивида: экспектации, санкции, ролевые предписания и др. Влияние социальной психики на поведение личности. Основные подходы к исследованию социального влияния. Организация исследований социального влияния. Агрессия. Конформизм. Эмоциональные аспекты социального влияния.

Б1.Д.01.02. ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

Цель: овладеть теоретическими основами и практическими навыками профилактики стресса и его последствий.

Задачи: изучить теоретические основы психологии стресса, овладеть методами диагностики стресса и практическими навыками профилактики стресса и его последствий.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, ПК-2.

Содержание дисциплины: Теория стресса Г. Селье. Психология и психофизиология стресса и его последствий. Причины стресса. Типология чрезвычайных, экстремальных и трудных жизненных ситуаций. Особенности стресса людей и животных. Симптомы и синдромы стресса. Эвстресс и дистресс. Профилактика факторов стресса и конфликтов как причины затяжного стресса. Психология совладающего поведения. Жизнестойкость личности, пути ее выявления и развития. Методы диагностики стресса и его последствий. Пути повышения хардинесса личности.

Набор 2.

Б1.Д.02.01. ПСИХОДИАГНОСТИКА КОНФЛИКТНОСТИ

Цель: получение студентам теоретических знаний в области диагностики личностной и групповой конфликтности, овладение практическими навыками применения этих знаний при решении прикладных и научных задач.

Задачи: обеспечить получение студентам теоретических знаний в области диагностики личностной и групповой конфликтности, овладение практическими навыками применения этих знаний при решении прикладных и научных задач.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание дисциплины: Понятие «конфликтность личности», структура, формы проявления, взаимосвязь с другими характеристиками личности. Понятие «конфликтность группы». Особенности диагностики личностной и групповой конфликтности. Методики диагностики личностной и групповой конфликтности: опросник Т. Лири, Басса-Дарки, тест К. Томаса, модульный социотест, тест на выявление личностной агрессивности и конфликтности (Е.П. Ильин), оценка психологического климата малых групп и другие.

Б1.Д.02.02. ТЕОРИИ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В КОНФЛИКТЕ

Цель: формирование представлений о теориях поведения личности в конфликте и их современном развитии, приобретение умений анализа и прогнозирования поведения в конфликте разных типов личности, определение способов эффективного взаимодействия с ними.

Задачи: сформировать представления о теориях поведения личности в конфликте и их современном развитии, приобрести умения анализа и прогнозирования поведения в конфликте разных типов личности, определение способов эффективного взаимодействия с ними.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание дисциплины: Роль конфликта в формировании и развитии личности. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии. Двухмерная модель стратегий поведения в конфликте Томаса-Килмена. Характеристика основных стратегий поведения. Типы конфликтных личностей. Модели поведения личностных субъектов конфликтного взаимодействия. Факторы поведения личности в конфликтах. Основные подходы к причинам и формам проявления внутриличностного конфликта (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм, К.Хорни, А.Адлер, А.Маслоу, К.Левин). Потребности, интересы, ценности и мотивы поведения личности. Внутренние и внешние противоречия личности и их взаимосвязь. Фрустрация, стрессы, конфликты и кризисы. Формы проявления внутриличностных конфликтов.

Набор 3.

Б1. Д.03.01. ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Цель: формирование у студентов системы научных понятий и представлений о языке как системе кодов и ориентиров необходимых для деятельности человека в окружающем его предметном и социальном мире.

Задачи: рассмотреть представления об основных психолингвистических теориях и методах, их использовании при решении практических задач различных прикладных направлений психолингвистики, а также ориентировки в актуальных проблемах и задачах, стоящих на современном этапе и их сущностного понимания;

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, ПК-4.

Краткое содержание дисциплины: Характеристика механизма говорения и основных его уровней. Модели порождения речевого высказывания. Психолингвистические особенности диалога – монолога. Характеристика механизма слушания (аудирования), основные уровни восприятия речи. Восприятие и понимание речи как сложная перцептивная, мыслительная и мнемоническая деятельность.

Б1.Д.03.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛЖИ

Цель: формирование целостной системы представлений о поведении человека в экстремальных и криминальных ситуациях, особенностях стратегий и тактик поведения, включающих обман, оговор, лжесвидетельство, клевету и др.

Задачи: обучить психологически корректной оценке, анализу сложных и конфликтных ситуаций; раскрыть содержание основных методов, способов, подходов и методик, необходимых для изучения искренности описаний, даваемых людьми в ходе различных ситуациях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, ПК-4.

Краткое содержание дисциплины: психологическая характеристика лжи. Феномены лжи и обмана. Ложь и её проявление в повседневной жизни. Психологические основы ложного высказывания. Классификация видов лжи. Психодиагностические признаки лжесвидетельства. Приёмы диагностики лжи и неискренности в поведении человека. Обнаружение обмана по коммуникативной, интерактивной и перцептивной стороне общения. Мотивы и цели оговора (самооговора) в раскрытии и расследовании преступлений. Психологический механизм лжесвидетельства, его причинный комплекс и структура. Психологические методы распознавания и предупреждения лжесвидетельства. Психологическая структура алиби . Дезинформация и её виды. Возможности использования полиграфных и других технических средств и устройств в обнаружении лжи и уличении лжецов. Детектор лжи в качестве варификатора.

Набор 4.

Б1.Д.04.01. ПСИХОЛОГИЯ ПОНИМАНИЯ

Цель: изучить теоретические основы психологии понимания и самопонимания.

Задачи: изучить теоретические основы психологии понимания и самопонимания, овладеть методами понимания других и самопонимания; развить навыки самопонимания как личностно-профессиональной рефлексии.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9, ПК-4.

Краткое содержание дисциплины: Психология понимания как научная дисциплина. Предмет и задачи психологии понимания. Понимание исторического развития общества для формирования гражданской позиции личности. Использование философских знаний для формирования мировоззренческой позиции человека. Самопонимание личности. Развитие понимания и самопонимания конфликтолога. Самооценка и «Я-концепция» личности конфликтолога. Изучение и коррекция самооценки личности в практической работе конфликтолога. Понимание вербального языка и невербальных сигналов в работе конфликтолога. Понимание мотивации к личностно-профессиональному росту и развитию. Акмеологическое развитие личности.

Б1.Д.04.02. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Цель: Формирование у обучающихся системы знаний о закономерностях развития личности в процессе эволюции природы (биогенез), истории общества (социогенез) и жизненного пути индивидуальности (персоногенеза).

Задачи: уметь толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных психологических особенностей, целей, мотивов, состояний; иметь представление о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности; иметь представление о направлениях и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9, ПК-4.

Краткое содержание дисциплины: Введение в психологию личности. Психодинамические теории личности. Теории личности в бихевиоризме. Гуманистическая психология личности. Диспозициональное и когнитивное направления в теории личности. Отечественные теории личности. Перспективы исследований в области психологии личности.

Набор 5.

Б1.Д.05.01. МЕТОДЫ КОНКРЕТНЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель: получение студентами теоретических знаний в области методологии конкретных социологических исследований, овладение практическими навыками применения этих знаний при решении прикладных и научных задач.

Задачи: получить теоретические знания студентами в области методологии конкретных социологических исследований, овладеть практическими навыками применения этих знаний при решении прикладных и научных задач.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Понятие о конкретном социологическом исследовании, как важнейшем элементе социологического познания. Виды, функции конкретных социологических исследований. Методология и методы конкретных социологических исследований: обстановка, организация и содержание конкретного социологического исследования. Программа исследования, определение целей, задач, выдвижение гипотез. Проверка гипотез. Обработка результатов. Формулировка выводов. Методы социологического исследования: интервью, социальное анкетирование, экспертный опрос, социометрия, наблюдение, анализ документов.

Б1.Д.05.02. ПРИКЛАДНЫЕ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель: формирование представлений о методологических основах исследований в области конфликтологии, знакомство с принципами познания конфликтов, формирование навыков планирования и организации прикладных исследований.

Задачи: сформировать представления о методологических основах исследований в области конфликтологии, ознакомиться с принципами познания конфликтов, формирование навыков планирования и организации прикладных исследований.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и структура прикладной конфликтологии. Общая характеристика технологии эмпирических конфликтологических исследований. История эмпирических исследований в России и зарубежных странах. Возможности и опыт эмпирических исследований в области конфликтологии. Основные показатели, используемые при изучении конфликтов.

Методология и разработка конфликтологического исследования. Организация эмпирических исследований. Программа исследования: методологическая, методическая и организационная части. Подготовительный, полевой и аналитический этапы исследования. Выбор метода исследования. Качественные и количественные методы: основные характеристики и сферы применения.

Опрос как эмпирический метод сбора данных. Виды опросов: анкетирование, интервьюирование; экспертный и массовый опрос; индивидуальный и групповой опрос. Особенности построения выборки. Виды анкетирования. Структура анкеты. Экспертный опрос. Основные процедуры исследования: концептуализация, операционализация, квантификация. Разработка программы исследования. Выборка и инструментарий исследования. Проблема репрезентативности выборки. Объем выборки. Ошибка выборки. Виды выборок: случайная, неслучайная, смешанная. Инструментарий исследования. Методы анализа и обработки полученных данных. Проблемы получения достоверности результатов. Обобщения и выводы. Правила оформления результатов исследования.

Набор 6.

Б1.Д.06.01. ГЕНДЕРНАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Цель: всесторонне ознакомиться с современной теорией и практикой конфликтологического подхода к анализу гендерных отношений; с основами гендерной конфликтологии и теории феминизма. Способствовать выработке практических навыков и освоению технологий по моделированию конфликтных ситуаций, методов и механизмов урегулирования гендерных конфликтов.

Задачи: знать эволюцию научных представлений о характере, основных тенденциях развития гендерной системы; основные инструменты анализа и регулирования конфликтных ситуаций; особенности развития гендерного конфликта в условиях политической трансформации российского общества; определять и описывать категории и элементы гендерного конфликта, видеть и объяснять внутренние взаимосвязи и взаимозависимости данных составляющих понятий "гендер" и "конфликт"; раскрывать и объяснять содержание и смысл собственно конфликтологического подхода к анализу гендерных отношений; выявлять сущность и содержание данной научно-практической дисциплины, роль и место гендерного конфликта в общей теории и практике социальных конфликтов; объяснять назначение и содержание гендерного конфликта как одной из основных стратегических управленческих функций; методологическими принципами гендерной конфликтологии как особой формы анализа социально-политической жизни.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ПК-6.

Краткое содержание дисциплины: Задачи курса, категориальный аппарат, методология. Взаимодействие, взаимозависимость, взаимосвязи между основными составляющими гендерного конфликта; стабильность и развитие. Современные теории гендера. Пять стадий эволюции гендерного конфликтогенеза. Теория кризиса феминности и

мускулинности. Гендер как социальная конструкция. Гендерные роли и стереотипы. Полоролевая идентификация (М. Комаровски). Гендерный конфликт: сущность, содержание, базовые характеристики. Структурирование гендерного конфликта. Стадии развития гендерного конфликта. Ненасилие в гендерном конфликте. Типология насилия (Д. Галтунг). Насилие в отношении женщин. Детерминированное мужское насилие. Структурное и манифестное мужское насилие как форма преодоления жизненных ситуаций. Гендерный конфликт в условиях политической трансформации российского общества. Демократизация гендерного взаимодействия. Теории женского лидерства. Гендерная толерантность. Содержание современных гендерных норм и проблема формирования, усвоения и развития в культуре повседневности гендерного толерантного поведения и представленных в сферах образования, воспитания, медиа и т.п.

Б1.Д.06.02. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ КОНФЛИКТОЛОГИИ

Цель: формирование основных понятий и закономерностей военной конфликтологии как отрасли научного знания.

Задачи: ознакомить с социально-психологическими особенностями проявления конфликтов в воинских коллективах и их закономерностями, а также рассмотреть основные навыки управления конфликтами в воинском коллективе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ПК-6.

Краткое содержание дисциплины: Сущность конфликтов, их роль в жизни и деятельности человека, коллектива и Вооруженных сил. История становления и развития современной конфликтологической теории и практики. "Методологические проблемы конфликтологии, классификация и функции конфликтов. Теоретико-методологические проблемы конфликта. Объективные причины конфликтов. Типичные психологические причины мелочных конфликтов. Развитие военной психологии в Англии, Германии, Франции, Японии и Израиле. Особенности протекания и влияния конфликтов на жизнедеятельность военнослужащих. Основные подходы и особенности научного исследования внутриличностных конфликтов. Организация, основные методы и приемы конфликтологического исследования. Психологические условия предупреждения конфликтов. Роль информации в конфликтном взаимодействии и особенности неконфликтного общения. Направления и пути предупреждения конфликтов в воинских коллективах. Принципы и условия конструктивного разрешения конфликта. Способы и приемы разрешения межличностных конфликтов. Третья сторона в урегулировании межличностных конфликтов. Специфика ведения переговоров с противником.

Набор 7.

Б1.Д.07.01. КОРПОРАТИВНАЯ ЭТИКА КОНФЛИКТОВ

Цель: приобретение студентами компетенций в области управления конфликтами с учетом корпоративной этики и культуры и нравственной саморегуляции профессиональной деятельности.

Задачи: приобрести студентами компетенции в области управления конфликтами с учетом корпоративной этики и культуры и нравственной саморегуляции профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Корпоративная этика. Мораль и этика. Профессиональная этика. Этика бизнеса. Кодекс корпоративной этики. Внедрение этики в организации. Инфраструктура деловой этики. Корпоративная культура: определение, свойства, функции, процесс формирования. Типология корпоративных культур. Элементы корпоративной культуры. Типология конфликтов. Личность и ее роль в конфликтной ситуации. Типология конфликтных личностей. Понятие конфликтоустойчивой личности. Конфликт в организации: конфликтогенные факторы, управление конфликтом. Конфликт как форма скандала: конструктивная и негативная составляющие. Признаки конфликтной

ситуации. Конфликтная ситуация в организации: определение и степени соответствия реальности. Признаки и причины конфликтной ситуации. Разрешение конфликта как процесс: определение, предпосылки и этапы. Характеристика основных стратегий разрешения конфликтов. Теория вмешательств в конфликтологии. Проблема вмешательства в конфликт: основные концепции и подходы. Принципы «вмешательства в конфликты». Инструменты анализа конфликтов в организации. Проблема анализа конфликта в организации. Модели анализа конфликта. Картография конфликта. Социальная ответственность в контексте нравственной саморегуляции современного делового человека. Корпоративная социальная ответственность.

Б1.Д.07.02. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

Цель: овладеть альтернативными способами разрешения конфликтов различной природы.

Задачи: изучить приемы и способы разрешения конфликтов; овладеть альтернативными способами разрешения конфликтов различной природы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Традиционные и альтернативные способы разрешения конфликтов. Основания для выбора альтернативных способов разрешения конфликтов в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах. Альтернативные технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира. Ответственность за принятые решения.

Переговоры и посредничество в конфликте. Медиация и медиативный подход как технология психологического вмешательства с целью оказания индивиду и/или группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий. Институт омбудсмена - Уполномоченного по правам человека - для обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан. Значимость и эффективность деятельности омбудсменов: защита прав детей и взрослых, гарантия реализации прав и свобод человека и гражданина как основных составляющих правового государства, профилактика социальных конфликтов, развитие в обществе демократических процессов.

Набор 8.

Б1.Д.08.01. ЛИДЕРСТВО И РУКОВОДСТВО В УПРАВЛЕНИИ КОНФЛИКТАМИ

Цель: изучить характер влияния стиля лидерства и руководства в управлении конфликтами.

Задачи: изучить феномен лидерства и руководства и его значение в управлении конфликтами; выявить стиль поведения лидера в конфликте, овладеть приемами и способами управления конфликтами в организационной среде.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Феномен лидерства и руководства. Классические стили лидерства и руководства. Решетка Блэйка / Моутон в объяснении стиля лидерства и особенностей корпоративной культуры. Формальные и неформальные лидеры в управлении межличностными конфликтами. Стили принятия решений в управлении организационными конфликтами. Ответственное и продуктивное поведение лидера в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах. Работа лидера по формированию общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе. Внедрение социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирных способов взаимодействия. Реализация социальных программ, направленных на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества. Осуществление лидером конфликтологического сопровождения деятельности организаций разного типа.

Б1.Д.08.02. ТЕХНОЛОГИЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ

Цель: формирование и развитие умений и навыков самопрезентации как неотъемлемой составляющей процесса личной и деловой коммуникации конфликтолога.

Задачи: сформировать и развить умения и навыки самопрезентации как неотъемлемой составляющей процесса личной и деловой коммуникации конфликтолога.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Психология самопрезентации как направление психологии деловых отношений. Биологические основы самопрезентации. Типы самопрезентации. Самопрезентация и социализация. Подходы к самопрезентации. Самопрезентация в условиях коммуникации (односторонняя коммуникация, с обратной связью, с обширными межличностными связями). Самопрезентация и личность. Понятие личности и индивидуальности в психологии самопрезентации. Индивидуальные психологические особенности самопрезентации. Различные виды ощущений в условиях самопрезентации. Восприятие собеседника, аудитории. Управление вниманием, памятью собеседника и вниманием аудитории в процессе самопрезентации. Мышление в условиях самопрезентации. Принятие решений в процессе самопрезентации. Эмоции и речь в условиях самопрезентации. Способности к самопрезентации. Психологические качества, необходимые для эффективной самопрезентации. Невербальные приемы позитивного общения. Умение управлять собственной внешностью. Самопрезентация через «третьих лиц». Техники управления впечатлением. Психологическое воздействие в условиях самопрезентации. Стратегии самопрезентации. Самопрезентация в публичном выступлении. Самопрезентация конфликтолога и этика поведения. Особенность построения самопрезентации с учётом возраста аудитории.

Набор 9.

Б1.Д.09.01. ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Цель: получение студентами знаний о социальных последствиях экстремизма и терроризма в современных условиях; о развитии методов информационно-психологического противодействия соответствующей идеологии.

Задачи: анализ социально-психологических предпосылок и последствий экстремизма и терроризма; анализ проявлений радикализма, фанатизма, экстремизма; овладение методами социальной профилактики экстремизма и терроризма; анализ современных подходов к изучению социальных последствий экстремизма и терроризма; разработка социальных программ и проектов, нацеленных на профилактику экстремизма и терроризма.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8, ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Теоретико-методологические основы исследования агрессии и экстремизма. Соотношение понятий экстремизм, терроризм, насилие, агрессия, «экстрим». Понятие, признаки и содержание термина экстремизм. Субъекты агрессии и экстремизма. Проявление экстремизма на индивидуальном, групповом, государственно-общественном уровне. Ценностный аспект экстремизма. Экстремизм и идеал. Экстремизм и мода. Формы экстремизма. Соотношение и разграничение понятий «экстремизм», «терроризм», «фашизм» и «сепаратизм». Терроризм как крайняя форма экстремизма, специфические характеристики. Определение термина «сепаратизм». Специфика проявления фашизма, как явления, в современных российских условиях. Объективные и субъективные причины распространения экстремизма в настоящее время. Формы и виды проявления экстремизма. Историческая эволюция форм экстремизма. Русская национальная культура и экстремизм. Правовое регулирование борьбы с экстремизмом на международном уровне. Международно-правовые основы противодействия терроризму, запрещения дискриминации по религиозному и национальному признаку. Религиозный экстремизм в современной России: истоки и пути противодействия. Экстремистские религиозные группы, специфика существования. Борьбы с распространением религиозного экстремизма. Религиозный экстремизм как отрицательная реакция консервативных

религиозных кругов на *секуляризацию общества*. Экстремальные настроения и социальные характеристики их проявления в молодежной среде. Формы проявления экстремальных настроений в сферах жизнедеятельности молодежи - в образовании, труде, бизнесе, политической жизни, досуге. Специфика проявления молодежного экстремизма в современной России. Экстремальность в экономической, социально-политической, духовной сферах, в социальных структурах, социальных институтах, в массовом сознании и поведении людей. Молодежный экстремизм как черта неблагополучных общественных систем. Экстремизм в социально-политической сфере Агрессивность и экстремизм в среде алкоголиков и наркоманов. Экстремизм предвыборной политики («черный пиар»). Армия и экстремизм. Экстремальные принципы в сфере производственных отношений. Технотронный экстремизм (электронный, компьютерный) и информационная агрессия. Экстремизм в искусстве. Молодежные экстремистские организации России. Условия формирования и формы проявления молодежного экстремизма. Профилактика экстремизма: оценки критериев и возможностей. Роль воспитания в системе профилактики экстремизма. Конфликтогенные и неконфликтогенные модели воспитания. Государственная молодежная политика и стратегия профилактики экстремизма в молодежной среде. Общественно-государственная стратегия профилактики экстремизма. Роль духовных ценностей в профилактике экстремизма. Значение патриотизма и гражданственности в профилактике экстремизма. Специфика деятельности организатора работы с молодежью в профилактике экстремизма. Публичные и включенные методы социальной работы с различными категориями молодежи. Террор и первичные меры безопасности. Контрпропаганда в отношении экстремистских молодежных формирований.

Б1.Д.09.02. КОНФЕССИОНАЛЬНАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Цель: формирование у студентов-конфликтологов научного мировоззрения, навыков выявления закономерностей религиозного конфликта и особенностей его развития, выяснения сущности и содержания различных типов и форм конфессиональных конфликтов.

Задачи: сформировать у студентов-конфликтологов научное мировоззрение, навыки выявления закономерностей религиозного конфликта и особенностей его развития, выяснения сущности и содержания различных типов и форм конфессиональных конфликтов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8, ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: понятие веры и религии; проблема взаимоотношений религии и современного мира; борьба мировых религий; религиозные конфликты как разновидность социальных конфликтов; причины и условия возникновения религиозных конфликтов; понятие религиозной ситуации и ее особенности в современном мире; религиозная ситуация в современной России; исследование религиозных конфликтов в современной науке; исламский фактор - основа межконфессиональных конфликтов; причины межрелигиозных (межконфессиональных) конфликтов и способы управления ими; религиозный экстремизм как причина конфессиональных конфликтов; борьба с экстремизмом в России и за рубежом; распространение религиозного экстремизма в сети Интернет; профилактика религиозного экстремизма и укрепление мира.

Набор 10.

Б1.Д.10.01. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КОНФЛИКТ-КОУЧИНГА

Цель: формирование систематизированных теоретических знаний в области конфликт-коучинга и навыков использования технологий коучинга для разных видов конфликта.

Задачи: сформировать систематизированные теоретические знания в области конфликт-коучинга и навыки использования технологий коучинга для разных видов конфликта.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Коучинг: понятие, предмет, предпосылки развития, история, концептуальные основания. Теории и модели коучинга. Коучинг как развивающая практика. Взаимоотношения в коучинге. Коучинг и стиль управления. Роль коуча. ABC-техника: понятие, теория, применение. «Матрицы коучинга». Стратегии «выиграть-выиграть», «выиграть-проиграть», «проиграть-выиграть», «проиграть-проиграть», их использование в конфликт-коучинге. Треугольник С.Карпмана. Коучинг внутреннего конфликта (селф-коучинг). Коучинг межличностных конфликтов в ближайшем окружении (семья, близкие друзья и др.), в трудовых (учебных) коллективах.

Б1.Д.10.02. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Цель: формирование профессиональной компетентности, экономической и правовой культуры посредством освоения технологий и подходов, применимых к решению практических задач в области социального партнерства.

Задачи: сформировать профессиональную компетентность, экономической и правовой культуры посредством освоения технологий и подходов, применимых к решению практических задач в области социального партнерства.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Понятие социального партнерства, его место и роль в системе социального взаимодействия. История развития социального партнерства в России и за рубежом. Организационно-правовые основы формирования социального партнерства. Основные формы социального партнерства. Технология формирования информационного пространства и организации публичных дискуссий. Технология совместного обучения партнеров методам и формам эффективного взаимодействия в социальной сфере. Образование, повышение квалификации, подготовка кадров, обмен и трансляция опыта. Семинары, конференции, имитационные игры, обучающие тренинги, разработка собственных проектов и программ. Школы социального партнерства как формы обучения. Дополнительное обучение новым профессиям в социальной сфере, связанным с технологиями социального партнерства. Дистанционные технологии в организации социального партнерства.

Виды дистанционной работы в развитии социального партнерства. Специфика и формы дистанционного общения. Технологии общения по телефону. Принципы организации сотрудничества с помощью Интернета. Типология Интернет-партнеров. Основные ошибки Интернет-коммуникации. Проведение очных и дистанционных консультаций по проблемам эффективного взаимодействия власти и общественности. Сопровождающее консультирование как связующее звено в процессе движения власти и общественности навстречу друг другу.

Различия в понимании и описании социальных ситуаций со стороны общественности и местных властей. Проектно-программный подход, организация и проведение конкурсов и тендеров социально значимых проектов как язык взаимопонимания общественностью и властью друг друга. Социальные целевые программы, аккумуляция средств, выделенных местной властью для реализации приоритетных направлений городского и областного развития и создания благоприятного инвестиционного климата территории. Технология PR и создания имиджа партнеров системы развития социального партнерства. Технология диагностики и экспертизы эффективности взаимодействия социальных партнеров. Практический опыт и перспективы использования социального партнерства в регионах.

Набор 11

Б1.Д.11.01. КОНФЛИКТЫ И ДЕВИАЦИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Цель: изучить особенности конфликтов и девиаций в молодежной среде.

Задачи: изучить особенности конфликтов и девиаций в молодежной среде; обрести навыки упреждения конфликтов и девиаций в молодежной среде.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Девиантное поведение в молодежной среде: проблемы и современные способы их решения. Предмет и задачи девиантологии как науки об отклонениях в поведении. Девиантная активность как причина социальных конфликтов. Распространенные причины конфликтов и девиаций среди молодежи. Методы, приемы и способы нивелирования конфликтов и девиантных проявлений среди молодежи. Знание правовых основ деятельности для предотвращения конфликтов и девиантных форм поведения среди молодежи. Формирование общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия молодежи в обществе.

Б1.Д.11.02 КОНФЛИКТОГЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР

Цель: формирование методологической основы знания о сущности, типологии, функциях, эволюции и перспективах феномена молодежной субкультуры; выработка навыков самостоятельного анализа проблем о взаимодействии с представителями субкультурных общественных объединений и движений молодежи; формирование у студентов комплекса теоретических знаний и их применение в повседневной практической деятельности по вопросам социально- психологических особенностей молодежи, актуальных проблем воспитания и социализации современного юношества.

Задачи: сформировать методологическую основу знаний о сущности, типологии, функциях, эволюции и перспективах феномена молодежной субкультуры; выработать навыки самостоятельного анализа проблем о взаимодействии с представителями субкультурных общественных объединений и движений молодежи; сформировать у студентов комплекс теоретических знаний и их применение в повседневной практической деятельности по вопросам социально-психологических особенностей молодежи, актуальных проблем воспитания и социализации современного юношества.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Понятие «молодежь» как социально-психологический феномен. Направления в его изучении: молодежь как проблема, как страх, как надежда, как зависть, как символ. Взросление как движение от зависимости к независимости, от безответственности к ответственности. Социальные институты взросления: семья, образование, работа, отдых и досуг; механизмы изменения. Понятия «молодежная культура», «субкультура», «контркультура». Исторические предпосылки становления молодежной субкультуры. Функционализм (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Ш. Айзенштадт). Молодежная культура как пространство пограничья, маргинальный статус молодежи. «Коды» поведения и одевания как компенсация социального опыта изменений и опыта безвластия. Peer groups как способ социальной идентификации. Критика концепции функционализма: классовый, гендерный и расовый подходы. Просоциальные, асоциальные, антисоциальные молодежные объединения. Классификация молодежных субкультур по степени общественной опасности / полезности: экстремистские (радикальные), агрессивные, социально опасные, неагрессивные, просоциальные. Контркультура. Криминальная субкультура. Детская субкультура. Стратификационная схема молодежных неформальных объединений (Л.В. Шабанов): неформалы, отверженные социумом; неформалы прямого политического толка; неформалы креативного характера; неформалы непрямого политического толка; неформалы неполитического толка; неформалы-конформисты. Агрессивные и радикальные молодежные субкультуры. Идеология и индикаторы (основополагающие принципы, лидеры, места встречи, внутригрупповая классификация, атрибутика, сленг) агрессивных и радикальных молодежных субкультур: скинхеды, хульсы (хулиганы из состава футбольных фанатов), алисоманы, готы, религиозные экстремисты, гопники, радикальные мимикранты и др. Социально-опасные молодежные субкультуры. Идеология и индикаторы (основополагающие принципы, лидеры, места встречи, внутригрупповая классификация, атрибутика, сленг) социально-опасных молодежных субкультур: «черные следопыты», бэггеры, незаконные околорелигиозные формирования

(секты): «Свидетели Иеговы», адвентисты седьмого дня, общество сознания Кришны, международная ассоциация буддистов «Карма Кагью», саинтология.

Факультативные дисциплины (модули)

Ф.Д.01. ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Цель: дать ориентировку в структуре профконсультирования в целях профессионального самоопределения, как особой психологической дисциплины, связывающей психологическую теорию и практику; сформировать адекватные представления о роли и месте профориентационных, психодиагностических и психокоррекционных методик в системе работы с персоналом, обучения и профориентационного консультирования людей.

Задачи: формирование представлений об истории, современном состоянии психологических технологий работы психолога в сфере образования; ознакомление с видами психологических технологий; освоение основных психологических закономерностей профессионального становления личности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5, ПК-6.

Краткое содержание дисциплины: Профессиональное самоопределение личности. Основные направления работы психолога в сфере профессионального консультирования и развития личности. Модели профессионального развития (адаптивное поведение и профессиональное развитие). Основные стратегии самосохранения и развития личности в профессиональной деятельности. Возможности профессиографии. Профессиография и классификация профессий как этап профконсультирования и профориентационной работы. Возможности современных психодиагностических методик в решении задач определения профессиональной пригодности и планирования карьеры. Стадии профессионального развития личности. Особенности психологического сопровождения личности на разных этапах профессионального становления личности. Теоретические подходы и представления основных школ, направлений психологической науки, являющихся методологическими основаниями разработки психотехнологий развития личности.

4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 6)

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- Ознакомительная;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

- производственная практика в профильных организациях;
- научно-исследовательская (квалификационная) практика;
- преддипломная практика.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований.

Аннотации программ практик

4.5.1. Учебная практика (тип – ознакомительная практика)

Цель: погружение обучающихся в образовательную среду учреждений, знакомство с реальными профессиональными задачами, особенностями организации и основными видами деятельности конфликтолога в учреждениях разного типа.

Задачи: формирование у будущих специалистов первичной ориентации в практическом поле будущей профессии; развитие личностных и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и коммуникации; развитие профессионально-педагогической мотивации; становление профессионального сознания и самосознания.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-2, ПК-2.

Краткое содержание: Изучение миссии и структуры учреждения-базы практики, ознакомление со спецификой учреждения; определение места психолога (психологической службы) в структуре учреждения, системы профессиональных связей. Изучение профессионально значимых личностных качеств психолога посредством интервьюирования. Изучение режима работы и материального оснащения деятельности психолога в организации. Анализ рабочей документации, регламентирующей деятельность психолога. Изучение выполняемых психологом видов деятельности. Участие (в пределах компетенций) в психопросветительской работе, проводимой психологом в учреждении.

4.5.2. Учебная практика (тип – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Цель: получение навыков научно-исследовательской работы

Задачи: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу педагога-психолога и проектирование учебно-исследовательской деятельности психологической направленности учащихся.

Требования к результатам освоения: в результате НИР формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-1.

Краткое содержание: предполагает сбор эмпирических данных по одной из предложенных (выбранных) тем исследования и использования результатов при написании курсовой работы.

4.5.3. Производственная практика (тип – производственная практика в профильных организациях)

Цель: получение профессиональных умений и навыков конфликтолога.

Задачи: систематизировать, расширить и закрепить профессиональные знания, сформировать у учащихся навыки самостоятельной и практической работы.

Требования к результатам освоения: в результате осуществления научно-исследовательской работы формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-3.

Краткое содержание: расширение и закрепление знаний студентов о детерминирующих факторах и закономерностях конфликтного и мирного взаимодействия; получение опыта применения теоретических знаний в профессиональной деятельности конфликтолога; формирование умений и навыков, необходимых для осуществления функций конфликтолога: прогностических, исследовательских, оценочных, социально-психологических, педагогических; развитие у студентов потребности в духовном и профессиональном совершенствовании, стремления к творческому поиску решения профессионально-значимых проблем; воспитание профессионально значимых качеств личности: организованности, дисциплинированности, целеустремленности, доброжелательности, самокритичности, уравновешенности, ответственности, инициативности и др.

4.5.4. Производственная практика (тип - научно-исследовательская (квалификационная) практика)

Цель: укрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков для их применения в научно-исследовательской работе медиатора; развитие умений и навыков научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности медиатора.

Задачи: укрепить способности критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, готовности использовать современные научные методы для решения научно-исследовательских проблем, способности разработать и представить обоснованный перспективный план научно-исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате НИР формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-4.

Краткое содержание: Проведение психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. Проведение психологических исследований. Общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии. Участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. Проведение стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. Проведение стандартного прикладного исследования. Особенности проведение стандартного прикладного исследования. Особенности проведение стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

4.5.5. Производственная практика (тип - преддипломная практика)

Цель: подготовка выпускной квалификационной работы и реализация профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения бакалаврами профессиональной деятельностью, формами и методами работы, приобретение профессиональных навыков, необходимых для работы, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Задачи: подготовить выпускную квалификационную работу; приобрести профессиональные навыки, необходимые для работы; реализовать профессиональные компетенции через применение полученных теоретических знаний; сформировать умения самостоятельно решать исследовательские задачи; совершенствовать знания, умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате прохождения практики формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК-2, ПК-4.

Краткое содержание практики: преддипломная практика проходит в лабораториях кафедры конфликтологии и организационной психологии, что дает возможность бакалавру планировать и проводить исследования, участвовать в исследованиях, то есть непосредственно применять полученные знания и видеть конкретный результат; самостоятельно анализировать результаты исследования. Во время преддипломной практики бакалавр должен изучить: патентные и литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы; методы исследования и проведения экспериментальных работ; правила эксплуатации исследовательского оборудования; методы анализа и обработки экспериментальных данных; информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; требования к оформлению научно-технической документации; выполнить: анализ, систематизацию и обобщение научно-технической информации по теме исследования; теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач; анализ достоверности полученных результатов; сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; анализ научной и практической значимости проводимых исследований. За время преддипломной практики бакалавр должен подготовить и в окончательном виде представить выпускную квалификационную работу для апробации на кафедре

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;

- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;

- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника всех компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;

- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат» не менее 60 процентов оригинальности);

- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);

- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);

- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);

- культура представления материалов исследования;

- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
1. Актуальность темы исследования и наличие	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.				

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
			Допустимый	Критический				
методологического аппарата исследования		информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.				
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.				
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.				

5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата так и по отдельным дисциплинам (модулям).

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

5.1.1. Вуз располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среде созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программ практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронно-информационная среда обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

5.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

5.2.2. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

5.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

5.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

5.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую

работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 5 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 60 процентов.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

В целях совершенствования программы бакалавриата университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) создаются комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), включаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования. В этом случае выбор перечня дисциплин (модулей) происходит по согласованию с работниками Центра мониторинга и аудита качества образования. В процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При назначении обучающимся заданий на курсовое проектирование и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты проекта (работы) приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

[Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик]:

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Эта процедура регулярно проводится Центром социологических исследований университета. Для анкетирования используются анкеты «Удовлетворенность студентов обучением в вузе», «Преподаватель глазами студентов» и др. В анкетах предусматривается возможность внесения обучающимися предложений по совершенствованию учебного процесса в университете.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

[Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля – в соответствии с п. 4.6.4. ФГОС ВО].

Текущий и итоговый контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе бакалавриата регламентируется следующими локальными нормативными актами университета:

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/475 от 30.04.2020);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1547 от 29.11.2017);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 24.04.2020 № 08-01-01/450а);

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от № 08-01-01/1606 от 18.12.2019);

- Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);

- Положение о выпускных квалификационных работах в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/17а от 12.01.2018);

- Порядок проверки на объём заимствований, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и размещения текстов выпускных квалификационных работ в Электронной библиотеке «Астраханский государственный университет. Выпускные квалификационные работы» (утв. приказом ректора № 08-01-01/796 от 07.06.2019);

- Руководство об организации проектного обучения в Астраханском государственном университете, утвержденное приказом ректора № 08-01-01/714 от 28.08.2013;

- Регламент организации и проведения практик обучающихся Астраханского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержден приказом ректора АГУ от 26.11.2020 № 08-01-01/1416;

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. приказом ректора № 08-01-01/08 от 13.01.2014).

6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы бакалавриата осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания приведена в Приложении 8.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 9.

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

- Положение о проведении оценки качества образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1093 от 16.09.2019);
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);
- Положение об оказании учебно-методической помощи обучающимся в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1595 от 17.12.2019);
- Руководство по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01- 08/829а от 28.06.2017).

9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом факультета, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. **Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.**

Приложение 2. **Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология**

Приложение 3. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 4. **Матрица компетенций**

Приложение 5. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**

Приложение 6. **Программы практик**

Приложение 7. **Программа государственной итоговой аттестации**

Приложение 8. **Рабочая программа воспитания**

Приложение 9. **Календарный план воспитательной работы**

Список разработчиков ОПОП, экспертов

Разработчики:

Доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедрой психологии

Н.Г. Брюхова

Доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедрой психологии

Ю.В. Кузнецова

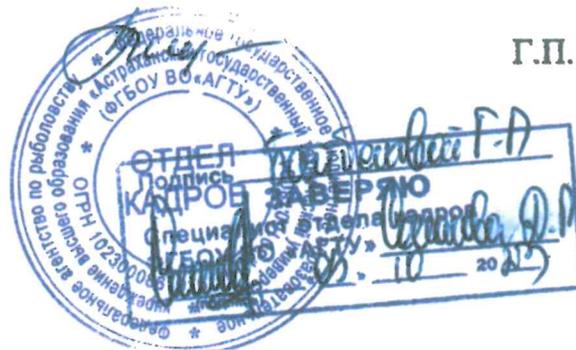
Эксперты:

Кандидат психологических наук, психолог I категории Астраханского отряда охраны филиала ПАО «Газпром» «Южное межрегиональное управление охраны ПАО «Газпром» в г. Краснодаре



О.А. Русанова

Кандидат психологических наук, доцент кафедры Гуманитарные науки и психология Астраханского государственного технического университета



Г.П. Байбекова

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.003	Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016)
07 Административно-управленческая и офисная деятельность		
4.	07.001	Профессиональный стандарт "Специалист в области медиации (медиатор)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. N 1041н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 декабря 2014 г., регистрационный N 35478), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N 45230)
5	07.003	Профессиональный стандарт "Специалист по управлению персоналом", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 октября 2015 г. N 691н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2015 г. регистрационный N 39362)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

01.003 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
			Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
			Разработка программно-	A/05.6	6.2

			методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы		
--	--	--	---	--	--

07.001 Специалист в области медиации (медиатор)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Ведение процедуры медиации (без специализации)	6	Организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации	А/01.6	6
			Подготовка к процедуре медиации	А/02.6	6
			Ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации	А/03.6	6

07.003 Специалист по управлению персоналом

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
В	Деятельность по обеспечению персоналом	6	Сбор информации о потребностях организации в персонале	В/01.6	6
			Поиск, привлечение, подбор и отбор персонала	В/02.6	6
			Администрирование процессов обеспечения персоналом и соответствующего документооборота	В/03.6	6
С	Деятельность по оценке и аттестации	6	Организация и проведение оценки персонала	С/01.6	6
			Организация и проведение	С/02.6	6

	персонала		аттестации персонала		
			Администрирование процессов проведения оценки и аттестации персонала и соответствующего документооборота	C/03.6	6
D	Деятельность по развитию персонала	6	Организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала	D/01.6	6
			Организация обучения персонала	D/02.6	6
			Организация адаптации и стажировки персонала	D/03.6	6
			Администрирование процессов развития и построения профессиональной карьеры, обучения, адаптации, стажировки персонала и соответствующего документооборота	D/04.6	6

