

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП



Н.И. Захаркина

«06» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего кафедрой  
ветеринарной медицины



Н.И. Захаркина

«07» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Латинский язык»**

Составитель	<b>Захаркина Н.И., к.б.н., доцент, и.о. зав. кафедрой ветеринарной медицины</b>
Специальность	<b>36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ</b>
Направленность ОПОП	
Квалификация	<b>Ветеринарный врач</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Год приёма	<b>2022</b>
Курс	<b>1 - 2</b>
Семестры	<b>2 – 3</b>

Астрахань– 2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целью освоения дисциплины «Латинский язык»** является обеспечение необходимого уровня знаний основ латинской ветеринарной терминологии; овладение навыками нормативного чтения слов и словосочетаний; достижение умения грамотно написать рецепт из данных наименований ингредиентов; перевод с латинского языка на русский клинических терминов; расширение лингвистического кругозора; повышение общей языковой культуры посредством совершенствования навыков нормативного употребления интернациональных слов; знакомство с афоризмами, крылатыми фразами, специальными медицинскими выражениями, имеющими общеобразовательную и воспитательную ценность.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины:

- Дать определенную сумму знаний основ латинской ветеринарной терминологии.
- Дисциплина «Латинский язык» призвана обучить будущего специалиста латинской ветеринарной терминологии; расширить лингвистический кругозор; призвана повышать общую языковую культуру посредством совершенствования навыков нормативного употребления интернациональных слов.
- Студент должен изучить нормативное чтение слов и словосочетаний; написание рецептов из данных наименований ингредиентов; перевод с латинского языка на русский клинических терминов; афоризмы, крылатые фразы, специальные ветеринарные выражения, имеющие общеобразовательную и воспитательную ценность.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Латинский язык»** относится к обязательной части и осваивается в 2, 3 семестрах.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- Анатомия животных

Знания: латинские названия органов, костей, связок

Умения: произносить латинские названия органов, костей, связок

Навыки: чтения и написания специальной анатомической терминологии на латинском языке.

**2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Клиническая диагностика

- Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза

- Эпизоотология и инфекционные болезни

- Паразитология и инвазионные болезни

- Внутренние незаразные болезни животных и птиц

- Диагностика и лечение непродуктивных мелких животных

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данной специальности:

а) универсальных (УК):

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

б) общепрофессиональных (ОПК): нет;

в) профессиональных (ПК): нет.

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<b>ИУК-4.1.1</b> компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; <b>ИУК-4.1.2</b> коммуникации в профессиональной этике; <b>ИУК-4.1.3</b> факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; <b>ИУК-4.1.4</b> характеристики коммуникационных потоков; <b>ИУК-4.1.5</b> значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; <b>ИУК-4.1.6</b> методы исследования коммуникативного потенциала личности; <b>ИУК-4.1.7</b> современные средства информационно-коммуникационных технологий.	<b>ИУК-4.2.1</b> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; <b>ИУК-4.2.2</b> исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; <b>ИУК-4.2.3</b> определять внутренние коммуникации в организации.	<b>ИУК-4.3.1</b> принципами формирования системы коммуникации; <b>ИУК-4.3.2</b> анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; <b>ИУК-4.3.3</b> представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; <b>ИУК-4.3.4</b> технологией построения эффективной коммуникации в организации; <b>ИУК-4.3.5</b> передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; <b>ИУК-4.3.6</b> использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы, в том числе 54 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 54 часа – лабораторные работы), и 90 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)	Самост. работа	Форма текущего контроля успеваемости,

		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	форма промежуточной аттестации
Тема 1. Фонетика.	2			2		8	
Тема 2. Система латинских склонений.				4		8	
Тема 3. Глаголы.				4		8	
Тема 4. Ветеринарная терминология.				4		8	
Тема 5. Имена существительные и словообразование.				4		8	
Тема 6. Имена прилагательные.	3			10		12	
Тема 7. Причастия.				8		12	
Тема 8. Числительные, местоимения, наречия, союзы.				8		12	
Тема 9. Рецепттура.				10		14	
<b>Итого 144</b>				<b>54</b>		<b>90</b>	<b>Экзамен</b>

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-4	1
Тема 1. Фонетика.	10	+	1
Тема 2. Система латинских склонений.	12	+	1
Тема 3. Глаголы.	12	+	1
Тема 4. Ветеринарная терминология.	12	+	1
Тема 5. Имена существительные и словообразование.	12	+	1
Тема 6. Имена прилагательные.	22	+	1
Тема 7. Причастия.	20	+	1
Тема 8. Числительные, местоимения, наречия, союзы.	20	+	1
Тема 9. Рецепттура.	24	+	1
<b>Итого</b>	<b>144</b>		

**Краткое содержание каждой темы дисциплины**

*Тема 1. Фонетика.*

Значение латинского языка в ветеринарии. Краткая история развития латинского языка. Латинский алфавит. Произношение букв, дифтонгов, буквосочетаний. Долгота и краткость гласных. Ударение.

*Тема 2. Система латинских склонений.*

Практическая основа имен существительных. Склонение имен существительных. Первое склонение. Второе склонение. Важнейшие суффиксы существительных первого и второго склонения.

*Тема 3. Глаголы*

Понятие о глаголе. Определение основы глагола настоящего времени. Словарная форма глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Особенности глаголов III спряжения. Вспомогательный глагол *esse* (быть). Повелительное наклонение. Употребление глагольных форм в рецептах.

*Тема 4. Ветеринарная терминология.*

Способы образования терминов. Согласованное определение. Несогласованное определение. Словообразование.

*Тема 5. Имена существительные и словообразование.*

Третье склонение существительных. Согласный тип третьего склонения существительных. Гласный и смешанный типы третьего склонения. Особенности некоторых существительных III склонения. Основные суффиксы существительных III склонения. IV склонение существительных. Важнейшие суффиксы существительных IV склонения. Пятое склонение существительных.

*Тема 6. Имена прилагательные.*

Прилагательные I группы. Важнейшие суффиксы прилагательных I и II склонения. Прилагательные II группы. Важнейшие суффиксы прилагательных III склонения. Согласование прилагательных с существительными. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степени. Особенности в образовании степеней сравнения прилагательных. Неправильные формы степеней сравнения прилагательных. Употребление падежей при степенях сравнения прилагательных.

*Тема 7. Причастия.*

Причастие настоящего времени действительного залога. Причастие прошедшего времени страдательного залога.

*Тема 8. Числительные, местоимения, наречия, союзы*

Числительные. Склонение количественных и порядковых числительных. Согласование количественных числительных с существительными. Разделительные числительные. Числительные наречия. Словообразование с помощью числительных и с помощью греческих числительных. Личные местоимения. Местоимения прилагательные. Указательные, относительные, вопросительные местоимения. Наречия. Степени сравнения наречий. Наречия, употребляемые в рецептуре. Предлоги. Приставки. Союзы.

*Тема 9. Рецепттура.*

Понятие о рецепте. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Словосочетания и химическая терминология, наиболее часто употребляемые в рецептах. Основные рецептурные сокращения. Лекарственные формы. Образцы рецептов.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

При проведении курса предусмотрены лабораторные работы.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность лабораторной работы - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО реализация ППССЗ СПО должна обеспечивать выполнение обучающимися лабораторных работ, включая как обязательный компонент практические занятия с использованием персональных компьютеров.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

Лабораторные работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и они требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания, должны решить новую для них проблему.

При планировании лабораторных работ необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

Формы организации обучающихся при проведении лабораторных работ - фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ рекомендуется:

- 1) разработка сборников задач, заданий и упражнений;
- 2) разработка контрольно-диагностических материалов для контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям, в том числе в форме педагогических тестовых материалов для автоматизированного контроля;
- 3) подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками обучающимся;
- 4) использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- 5) применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- 6) проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- 7) подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия.

Тестовые задания предназначены для закрепления знаний, полученных в процессе практического курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время аудиторных занятий. Во-вторых, данным способом можно опросить достаточно большое количество студентов за ограниченный временной интервал. В-третьих,

данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Фонетика. - Историческое развитие латинского языка. - Правила произношения гласных в латинском языке. - Правила произношения дифтонгов. - Ударение	8	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Тема 2. Система латинских склонений. - Определение основы имен существительных. - Лексический минимум существительных 1-го склонения. Важнейшие суффиксы существительных 1-го и 2-го склонений.	8	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Тема 3. Глаголы. - Значение глагола в латинском языке. - Спряжение глаголов в настоящем времени. - Вспомогательный глагол esse (быть). - Употребление глагольных форм в рецептах.	8	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Тема 4. Ветеринарная терминология. - Как согласуются определения? - Словообразование	8	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Тема 5. Имена существительные и словообразование. - Согласный тип третьего склонения существительных. - Гласный тип третьего склонения существительных. - Основные суффиксы существительных III склонения. - Важнейшие суффиксы существительных IV склонения. - Лексический минимум существительных 5-го склонения.	8	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Тема 6. Имена прилагательные. - Важнейшие суффиксы прилагательных I и II склонения. - Важнейшие суффиксы прилагательных III склонения. - Степени сравнения прилагательных. - Особенности в образовании степеней сравнения прилагательных. - Употребление падежей при степенях сравнения прилагательных.	12	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Тема 7. Причастия. - Причастие прошедшего времени страдательного залога	12	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Тема 8. Числительные, местоимения, наречия,	12	Работа с литературными

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
союзы. - Склонение количественных и порядковых числительных. - Согласование количественных числительных с существительными. - Числительные наречия. - Словообразование с помощью греческих числительных. - Местоимения прилагательные. - Вопросительные местоимения. - Наречия, употребляемые в рецептуре. - Союзы		источниками, написание конспекта
Тема 9. Рецепттура. - Понятие о рецепте. Структура рецепта. - Словосочетания наиболее часто употребляемые в рецептах. - Основные рецептурные сокращения. - Лексический минимум лекарственных форм.	14	Работа с литературными источниками, написание конспекта

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

#### **Требования к подготовке, содержанию, и оформлению реферата**

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры ветеринарной медицины, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

#### **Примерная тематика рефератов.**

1. Значение латинского языка в ветеринарии.
2. Краткая история развития латинского языка.
3. Латинский алфавит.
4. Произношение букв.
5. Произношение дифтонгов.
6. Произношение буквосочетаний.
7. Долгота и краткость гласных.
8. Ударения.
9. Система латинских склонений

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Фонетика.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Лабораторная работа, доклад рефератов
Тема 2. Система латинских склонений.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Лабораторная работа, доклад рефератов
Тема 3. Глаголы.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Лабораторная работа, доклад рефератов
Тема 4. Ветеринарная терминология.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Лабораторная работа, доклад рефератов
Тема 5. Имена существительные и словообразование.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Лабораторная работа, доклад рефератов
Тема 6. Имена прилагательные.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Лабораторная работа, доклад рефератов
Тема 7. Причастия.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Лабораторная работа, доклад рефератов
Тема 8. Числительные, местоимения, наречия, союзы.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Лабораторная работа, доклад рефератов
Тема 9. Рецепттура.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Лабораторная работа, доклад рефератов

### 6.2. Информационные технологии

Перечень информационных технологий, используемых при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free)  Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	Программы для информационной безопасности
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики

Наименование программного обеспечения	Назначение
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиа-проигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>  
Имя пользователя: AstrGU  
Пароль: AstrGU
4. Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru>
12. Официальный информационный портал ЕГЭ. <http://www.ege.edu.ru>
13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь). <https://fadm.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). <http://obrnadzor.gov.ru>
15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». <http://zhit-vmeste.ru>
16. Российское движение школьников. <https://рдш.рф>
17. Официальный сайт сетевой академии cisco: [www.netacad.com](http://www.netacad.com)

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Латинский язык» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Знающейся программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Фонетика.	УК-4	Лабораторная работа
Тема 2. Система латинских склонений.	УК-4	Лабораторная работа
Тема 3. Глаголы.	УК-4	Лабораторная работа
Тема 4. Ветеринарная терминология.	УК-4	Лабораторная работа
Тема 5. Имена существительные и словообразование.	УК-4	Лабораторная работа
Тема 6. Имена прилагательные.	УК-4	Лабораторная работа
Тема 7. Причастия.	УК-4	Лабораторная работа
Тема 8. Числительные, местоимения, наречия, союзы.	УК-4	Лабораторная работа
Тема 9. Рецепттура.	УК-4	Лабораторная работа, тестирование

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

Тема 1. Фонетика.

Лабораторная работа.

1. Значение латинского языка в ветеринарии.
2. Краткая история развития латинского языка.
3. Латинский алфавит.
4. Произношение букв.
5. Произношение дифтонгов.
6. Произношение буквосочетаний.
7. Долгота и краткость гласных.
8. Ударения.

Тема 2. Система латинских склонений.

Лабораторная работа.

1. Практическая основа имен существительных.
2. Склонение имен существительных.
3. Первое склонение.
4. Второе склонение.
5. Важнейшие суффиксы существительных первого и второго склонения.

## Тема 3. Глаголы.

## Лабораторная работа.

1. Понятие о глаголе.
2. Определение основы глагола настоящего времени.
3. Словарная форма глаголов.
4. Спряжение глаголов в настоящем времени.
5. Особенности глаголов III спряжения.
6. Вспомогательный глагол *esse* (быть).
7. Повелительное наклонение.
8. Употребление глагольных форм в рецептах.

## Тема 4. Ветеринарная терминология.

## Лабораторная работа.

1. Способы образования терминов.
2. Согласованное определение.
3. Несогласованное определение.
4. Словообразование.

## Тема 5. Имена существительные и словообразование.

## Лабораторная работа.

1. Третье склонение существительных.
2. Согласный тип третьего склонения существительных.
3. Гласный и смешанный типы третьего склонения.
4. Особенности некоторых существительных III склонения.
5. Основные суффиксы существительных III склонения.
6. IV склонение существительных.
7. Важнейшие суффиксы существительных IV склонения.
8. Пятое склонение существительных.

## Тема 6. Имена прилагательные.

## Лабораторная работа.

1. Прилагательные I группы.
2. Важнейшие суффиксы прилагательных I и II склонения.
3. Прилагательные II группы.
4. Важнейшие суффиксы прилагательных III склонения.
5. Согласование прилагательных с существительными.
6. Степени сравнения прилагательных.
7. Сравнительная и превосходная степени.
8. Особенности в образовании степеней сравнения прилагательных.
9. Неправильные формы степеней сравнения прилагательных.
10. Употребление падежей при степенях сравнения прилагательных.

## Тема 7. Причастия.

## Лабораторная работа.

1. Причастие настоящего времени действительного залога.
2. Причастие прошедшего времени страдательного залога.

## Тема 8. Числительные, местоимения, наречия, союзы.

## Лабораторная работа.

1. Числительные.
2. Склонение количественных и порядковых числительных.
3. Согласование количественных числительных с существительными.
4. Разделительные числительные.

5. Числительные наречия.
6. Словообразование с помощью числительных и с помощью греческих числительных.
7. Личные местоимения.
8. Местоимения прилагательные.
9. Указательные, относительные, вопросительные местоимения.
10. Наречия.
11. Степени сравнения наречий.
12. Наречия, употребляемые в рецептуре.
13. Предлоги.
14. Приставки.
15. Союзы.

#### Тема 9. Рецепттура.

##### Лабораторная работа.

1. Понятие о рецепте.
2. Структура рецепта.
3. Правила оформления латинской части рецепта.
4. Словосочетания и химическая терминология, наиболее часто употребляемые в рецептах.
5. Основные рецептурные сокращения.
6. Лекарственные формы.
7. Образцы рецептов.

##### Тестирование.

###### 1. Рецепт это:

- А) документ об изготовлении лекарственных средств;
- Б) документ предписывающий курс лечения;
- В) документ предписывающий проведение лабораторных исследований;

###### 2. Рецепт состоит из:

- А) пяти частей;
- Б) шести частей;
- В) семи частей;

###### 3. Третий раздел рецепта обозначает:

- А) обращение к фармацевту;
- Б) указание об изготовлении лекарственной формы;
- В) перечень лекарственных веществ;

###### 4. Название каждого лекарственного вещества в рецепте пишется:

- А) со строчной буквы;
- Б) с прописной буквы;
- В) с прописной буквы полностью без сокращений;

###### 5. На первом месте в рецепте стоит:

- А) название лекарственного вещества в родительном падеже;
- Б) сказуемое;
- В) количество лекарственного вещества;

###### 6. Доза лекарственного вещества выписывается:

- А) в кг и л;
- Б) в мг и мкг;
- В) в г и мл;

###### 7. D .S .обозначает:

- А) Da ;Detur ; Dtntur;
- Б) Da tales doses;
- В) Dasigna;

###### 8. К твердым лекарственным формам относятся:

- А) свеча, мазь, кашка;

- Б) болус, порошок, таблетка;  
 В) эмульсия, микстура, отвар;  
 9. Токсические дозы это:  
 А) предупреждающие нарушение физиологического процесса;  
 Б) нарушающие физиологические процессы;  
 В) вызывающие гибель животных;  
 10. Perrectum означает введение лекарственного вещества:  
 А) через рот;  
 Б) путем ингаляции;  
 В) через прямую кишку.

### Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен №1

1. Перевести на русский язык следующие слова:

alveola-	femur-	jugulum-
cartilago-	ramus -	crista-
arcus-	agnus-	anas-
anser-	asinus-	avis-
bos-	burdo-	caballus-
camelus-	canis-	caper-
cervus-	columbus-	cuniculus-
equus-	felis-	femela-
gallina-	gallus-	grex-
leo-	lepus-	lupus-
mas-	mus-	mulus-
ovis-	porca-	vacca-
absinthium-	adonis-	belladonna-
chamomile-	digitalis-	juniperus-
pirum-	quercus-	adenitis equorum-
anthrax-	aphthaeepizooticae-	malleus-
pestis-	rabies-	tetanus-
variola		

2. Перевести с русского языка на латинский следующие слова:

Давать	Брать	слышать
Смешивать	Стерилизовать	повторять
Обозначать	Делить	выслушивать
Ощупывать	Добавлять	фильтровать
Растворять	Обсыпать	хранить
Наливать	Приготовлять	излечивать
Резать	Дробить	разбавлять
Извлекать	Покрывать	оболочкой принимать
Поровну	дистиллированная вода	для наружного применения
пусть будет выдано	выдай обозначь	равные части
разведенный	пусть образуется	порошок
корневище	простой	раствор
склянка		

3. Перевести с русского языка на латинский следующие числительные:

Один	Два	Три
Четыре	Пять	Одиннадцать
Тринадцать	Восемнадцать	Двадцать
двадцать девять	Сорок	Сто
две тысячи	по шесть	по семь
по восемь	по девять	по десять

4. Написать рецепт на латинском языке:

Возьми: Анальгина 0,5

Выдай таких доз числом 10 в таблетках

Обозначь. По 1 таблетке 2 раза в день в течении 5-ти дней.

5. Перевести рецепт с латинского на русский язык:

Recipe: Mentholi 2,0

Olei Helianthi 20, 0

Misce. Da.

Signa: Для наружного применения.

### Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен №2

1. Перевести на русский язык следующие слова:

Pectus-	scapula-	superficies-
clavicula-	vertebra-	brachium-
anatispullus-	animal-	anserispullus-
camela-	capra-	carnivore-
columba-	cunicullipullus-	equa-
herbivore-	hihhos-	hybris-
omnivore-	pullus-	quadrupes-
rana-	rattus-	rangifertarrandus-
ruminator-	simian-	suis-
ursus-	vitulus-	caulis-
cortex-	flos-	folium-
fructus-	genus-	herba-
pirus-	planta-	radix-
rhiza-	rhizome-	semen-
species-	abscessus-	hydrophobia-
helminthosis-	nflammation-	pulsus-
scabies-	sensus-	ulceration-
ulcus-		

2. Перевести с русского языка на латинский следующие слова:

Читать	Иметь	Знать
Покрывать	Работать	Кончать
Учить	Учиться	Вертеть
Приклеивать	Жить	Взбалтывать
Чувствовать	Варить	Видеть
Намазывать	Цедить	Тереть
Лечить	Распознавать	Высушивать
Мочить	Применять	Здоровствовать
для внутреннего применения	выдай таких доз	раздели на равные части
смешай	числом	масло
сколько надо	корень	возьми
обозначь	семя	сироп
мазь		

3. Перевести с русского языка на латинский следующие числительные:

Шесть	Семь	Восемь
Девять	Десять	Двенадцать
Четырнадцать	Девятнадцать	двадцать
Восемь	Тридцать	пятьдесят
Тысяча	по одному	по два
по три	по четыре	

4. Написать рецепт на латинском языке:

Возьми: Настойки валерианы

Настойки ландыша по 15 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь. По 30 капель 3 раза в день

5. Перевести рецепт с латинского на русский язык:

Recipe: Reserpini 0,0001

Da tales doses numero 50 in tabulettis

Signa: По одной таблетке 2 раза в день

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</b>				
1.	Задание закрытого типа	Латинский язык является: а) разговорным языком; б) семитским языком; в) тюркским языком; г) живым языком; д) мертвым языком.	Д	1
2.		Укажите, к какому периоду восходят первые сведения о латинском языке: а) 1 в. до н. э.; б) 1 тыс. н. э.; в) 1 тыс. до н. э.; г) 2 тыс. до н. э.; д) 1 в. н. э.	В	1
3.		Назовите государство, государственным языком которого был латинский язык: а) Италия; б) Греция; в) Римская империя; г) Франкское королевство; д) Испания.	В	1
4.		Укажите время, с которого латинский язык в качестве живого разговорного языка перестал функционировать и считается мертвым: а) III–VI вв. н. э.; б) с конца VI в. н. э.; в) I–II вв. н. э.; г) с конца III в. н. э.; д) с конца V в. н. э.	Б	1
5.		Укажите, как называется алфавит, которым пользуется большинство государств Западной Европы: а) английский алфавит;	В	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) немецкий алфавит; в) латинский алфавит; г) кириллический алфавит; д) глаголица.		
6.	Задание открытого типа	Что такое инфинитив?	Инфинитив – неопределенная форма. Чтобы правильно выделить основу и определить по ее конечному звуку, к какому из четырех спряжений относится тот или иной глагол, необходимо помнить инфинитив этого глагола. Инфинитив – исходная форма глагола; она не изменяется по лицам, числам и наклонениям. Признак инфинитива во всех спряжениях – окончание -re. В I, II и IV спряжениях оно присоединяется непосредственно к основе, а в III – посредством соединительного гласного -e-.	3
7.		Чем характеризуется имя прилагательное в латинском языке?	Прилагательные в латинском языке, как и в русском, делятся на качественные и относительные. Качественные прилагательные обозначают признак предмета непосредственно, т. е. без отношения к другим предметам: истинное ребро – <i>costa vera</i> , длинная кость – <i>os longum</i> , желтая связка – <i>ligamentum flavum</i> , поперечный отросток – <i>processus transversus</i> , большое отверстие – <i>foramen magnum</i> , кость	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			трапециевидная – os trapezoideum, кость клиновидная – os sphenoidale и т. д.	
8.		Охарактеризуйте относительные прилагательные	Относительные прилагательные указывают на признак предмета не прямо, а через отношение к другому предмету: позвоночный столб (столб из позвонков) – columna vertebralis, лобная кость – os frontale, клиновидная пазуха (полость в теле клиновидной кости) – sinus sphenoidalis, клиновидный гребень (участок передней поверхности тела клиновидной кости) – crista sphenoidalis.	4
9.		Что такое морфология?	Морфология – это раздел грамматики, изучающий закономерности существования, образования (строения) и понимания форм слов (словоформ) различных частей речи (существительного, прилагательного, глагола и др.).	3
10.		Понятие о словарной форме существительного	Существительные приводятся в словаре и заучиваются в словарной форме, которая содержит три компонента: 1) форму слова в им. п. ед. ч.; 2) окончание род. п. ед. ч.; 3) обозначение рода – мужского, женского или среднего (сокращенно одной буквой: m, f, n).	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Например: lamina, ae (f), sutura, ae (f), sulcus, i (m); ligamentum, i (n); pars, is (f), margo, is (m); os, is (n); articulatio, is (f), canalis, is (m); ductus, us (m); arcus, us (m), cornu, us, (n); facies, ei (f).	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Ответ на занятии	1 - 5 баллов	55	По расписанию
2.	Доклад по дополнительной теме	1 балл	4	По расписанию
3.	Дополнение	0,2 балла	1	По расписанию
<b>Всего</b>			<b>60</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
4.	Отсутствие пропусков лекций	0,1 балл за занятие	5	По расписанию
5.	Своевременное выполнение всех заданий	0,1 – 0,5 баллов	5	По расписанию
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок</b>				
6.	Экзамен	До 10 баллов за 1 вопрос	30	По расписанию
<b>Всего</b>			<b>30</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Показатель	Балл
Пропуск лекции без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Латинский язык: [учеб. для пед. вузов] / В.Н. Ярхо, З.А. Покровская, Н.Л. Кацман [и др]; Под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. - 6-е изд. ; стереотип. - М. :Высш. шк., 2000. - 384 с.
2. Белоусова А.Р. Латинский язык : Доп. М-вом с/х РФ в качестве учеб.для средних спец. учеб. завед. - М.: КолосС, 2005. - 160 с.
3. Латинский язык и основы ветеринарной терминологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие./ Т.Г. Шавырина. - 2-е изд., доп. - М.: Издательство РУДН, 2010.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209034117.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Кацман Н.Л. Латинский язык: рек. М-вом образования РФ в качестве учеб.для вузов. - 6-е изд. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 456 с.
2. Латинский язык с ветеринарной терминологией : примерная программа: рек. М-вом образования РФ для специальности "Ветеринария". - М., 2005. - 14 с.
3. Васильева Л.И. Латинский язык. Клиническая терминология :Пособ. для студ. и учащихся мед.ин-тов и училищ. - СПб. : Лань, 1999. - 128 с.

### **8.3.Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

**1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).  
*Регистрация с компьютеров АГУ*

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина проводится в аудитории «Учебная лаборатория анатомии, гистологии, патанатомии, хирургии и акушерства» на базе кафедры ветеринарной медицины (учебный корпус № 9).

Необходимое оборудование:

- Доска – 1 шт.

- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Учебные столы – 13 шт.
- Экран проекционный – 1 шт.
- Лабораторный шкаф – 1 шт.
- Витринный шкаф – 2 шт.
- Телевизор с DVD проигрывателем – 1 шт.
- Мультимедийный проектор – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Комплект учебных презентаций – 15 шт.
- Плакаты – 17 шт.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).