

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.И. Захаркина

«06» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
ветеринарной медицины



Н.И. Захаркина

«07» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Составитель	Захаркина Н.И., к.б.н., доцент, и.о. зав. кафедрой ветеринарной медицины
Специальность	36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	Ветеринарный врач
Форма обучения	очно-заочная
Год приёма	2022
Курс	1
Семестр	1

Астрахань – 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является дать студентам знания по обеспечению безопасных условий труда работников животноводческих ферм; по сокращению потерь рабочего времени, вызванного травматизмом и неудовлетворительными условиями труда. Организация и проведение мероприятий по оценке характера и степени опасности для людей, животных и сельскохозяйственного производства, прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций, защита людей и животных и проведении других неотложных работ в районах стихийных бедствий и очагах действия средств массового поражения.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучение методики аттестации рабочих мест в животноводстве и птицеводстве;
- изучение способов оценки опасных и вредных производственных факторов (всевозможные яды и дезинфицирующие средства, применяемые в ветеринарии) и разработки решений по оптимизации условий труда в животноводстве;
- изучение последствий воздействия и способов ликвидации чрезвычайных ситуаций невоенного и военного характера на людей, животных, объекты животноводства и птицеводства;
- изучение организации и наложения карантина при общих заболеваниях человека и животных с целью обеспечения безопасности людей, работающих в животноводстве и проживающих в непосредственной близости с очагами инфекций (сибирская язва, чума, бешенство и т.п.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части и осваивается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- БЖД (школьный курс)

Знания: основы формирования здорового образа жизни; основные положения российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; порядок первоначальной постановки на воинский учет; особенности прохождения военной службы по призыву, контракту, альтернативной гражданской службы; задачи РСЧС и гражданской обороны;

Умения: владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

Навыки: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Организация ветеринарного дела
- Ветеринарное законодательство Российской Федерации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данной специальности:

- а) универсальных (УК):

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении

чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
 б) общепрофессиональных (ОПК): нет;
 в) профессиональных (ПК): нет.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ИУК-8.1.1. основные нормативно-правовые документы (Трудовой кодекс РФ и другие законодательные акты по охране труда); ИУК-8.1.2. основные методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций; ИУК-8.1.3. основные пути возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; ИУК- 8.1.4. виды инструктажа по охране труда, порядок проведения расследования несчастных	ИУК-8.2.1. использовать нормативные правовые документы в своей деятельности ИУК-8.2.2. проводить оценку условий труда на рабочих местах в ветеринарии; ИУК-8.2.3. разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности; ИУК-8.2.4. действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения; ИУК-8.2.5. планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; ИУК- 8.2.6. использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях	ИУК-8.3.1. действий в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения; ИУК-8.3.2. основных принципов охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом; ИУК-8.3.3. применения знаний основ производственной санитарии; ИУК-8.3.4. использования знаний о характере воздействия неблагоприятных и опасных факторов на здоровье людей и животных и окружающую среду; ИУК-8.3.5. оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ИУК- 8.3.6. методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	случаев на производстве; ИУК- 8.1.5. правила пожаротушения; ИУК- 8.1.5. приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	чрезвычайных ситуаций.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), и 36 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Основные понятия по безопасности жизнедеятельности и принципы обеспечения безопасности.	1	2				4	
Тема 2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.		2				4	
Тема 3. Виды экстремальных и чрезвычайных ситуаций.		2				4	
Тема 4. Основы пожарной безопасности.		2	2			4	
Тема 5. Доврачебная помощь пострадавшим животным и людям.		2	2			4	
Тема 6. Медико–биологические основы безопасности жизнедеятельности.		2	2			4	
Тема 7. Техногенные опасности.			2				
Тема 8. Экологические опасности.			2				

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 9. Биологические опасности			2				
Тема 10. Природные опасности			2				
Тема 11. Социальные опасности			2				
Тема 12. Основные способы и средства защиты населения.		2				4	
Тема 13. Психология БЖД		2				4	
Тема 14. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.		2	2			4	
Итого 72		18	18			36	Зачёт

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-8		
Тема 1. Основные понятия по безопасности жизнедеятельности и принципы обеспечения безопасности.	4	+		1
Тема 2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	4	+		1
Тема 3. Виды экстремальных и чрезвычайных ситуаций.	4	+		1
Тема 4. Основы пожарной безопасности.	6	+		1
Тема 5. Доврачебная помощь пострадавшим животным и людям.	6	+		1
Тема 6. Медико–биологические основы безопасности жизнедеятельности.	6	+		1
Тема 7. Техногенные опасности.	6	+		1

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-8		
Тема 8. Экологические опасности.	6	+		1
Тема 9. Биологические опасности	6	+		
Тема 10. Природные опасности	6	+		
Тема 11. Социальные опасности	4	+		1
Тема 12. Основные способы и средства защиты населения.	4	+		1
Тема 13. Психология БЖД	4	+		
Тема 14. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	6	+		1
Итого	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Основные понятия по безопасности жизнедеятельности и принципы обеспечения безопасности.

Основные положения и определения. Концепция приемлемого риска. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности. Основы управления БЖД. Безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечение устойчивого развития общества при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Тема 2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Классификация опасностей. Идентификация опасностей. Авария. Отказ. Катастрофа. Причины появления опасности. Анализ опасностей.

Тема 3. Виды экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) и их классификация. Техногенные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 4. Основы пожарной безопасности.

Пожар. Природный пожар. Основные причины, виды, поражающие факторы и виды поражений природных пожаров. Предупреждение пожаров. Локализация и ликвидация пожаров. Эвакуация населения.

Тема 5. Доврачебная помощь пострадавшим животным и людям.

Анафилактический шок. Вывихи. Инородные тела в глотке и пищеводе. Обморожение и переохлаждение. Обморок. Ожоги. Раны. Переломы.

Тема 6. Медико–биологические основы безопасности жизнедеятельности.

Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям. Краткая характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности. Управление факторами среды. Человек как элемент системы «человек-среда»

Тема 7. Техногенные опасности.

Общая характеристика. Классификация. Тела. Механические колебания. Электрический ток. Электромагнитные поля. Лазерное излучение. Неинтенсивные излучения оптического диапазона. Ионизирующие излучения.

Тема 8. Экологические опасности.

Общая характеристика. Классификация. Источники экологических опасностей. Воздух как фактор среды обитания. Вода как фактор среды обитания. Продукты питания.

Тема 9. Биологические опасности

Общая характеристика. Классификация. Микроорганизмы. Грибы. Растения. Животные.

Тема 10. Природные опасности

Общие сведения. Классификация. Литосферные опасности. Гидросферные опасности. Атмосферные опасности. Космические опасности.

Тема 11. Социальные опасности

Общая характеристика. Классификация социальных опасностей. Причины социальных опасностей. Виды социальных опасностей.

Тема 12. Основные способы и средства защиты населения.

Оповещение населения. Мероприятия противорадиационной, противохимической, противобактериологической защиты (ПР, ПХ и ПВО). Использование средств индивидуальной и коллективной защиты и ЧС. Проведение эвакуационных мероприятий. Ликвидация последствий ЧС. Специальная обработка местности, сооружений, технических средств и санитарная обработка людей.

Тема 13. Психология БЖД

Психические процессы и состояния. Особые психические состояния. Мышечные деятельности.

Тема 14. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Основы производственной санитарии. Основы техники безопасности, безопасность жизнедеятельности в ЧС и возможные поражения при них с/х объектов. Оценка обстановки и действия на агропромышленных объектах, животноводческих фермах.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

При проведении курса предусмотрены лекционные и практические занятия.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

Преподаватель несет личную ответственность (в пределах заключенного с администрацией вуза контракта) за правильность и достоверность излагаемого материала. Преподаватель, назначенный для чтения лекций в ближайшем семестре по новой для кафедры дисциплине, должен до начала этого семестра подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных занятий или обновить имеющиеся учебно-методические материалы с учетом современных достижений соответствующей отрасли знаний. Обычно это выражается в дополнении конспекта лекций последними научными данными по излагаемым на лекциях проблемам, в корректировке тематики лекций и рекомендациях новых литературных источников. Для дисциплины, динамично развивающейся в последние годы (обычно это связано с современным литературным процессом), возможна переработка рабочей учебной программы и контрольных заданий.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

Формулировку темы лекции;

– указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

– изложение вводной части;

– изложение основной части лекции;

– краткие выводы по каждому из вопросов;

– заключение.

Рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам. Начальный этап каждого лекционного занятия – оглашение основной темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов. Преподаватель должен сообщить о примерном плане проведения лекции и предполагаемом распределении бюджета времени. Если очередное занятие является продолжением предыдущей лекции, необходимо кратко сформулировать полученные ранее результаты, необходимые для понимания и усвоения изучаемых вопросов. В вводной части достаточно кратко характеризуется место и значение данной темы в курсе, дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы или задачи, решение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной предметной

В этой части лекции демонстрируются основные педагогические методы, которые будут использоваться при изложении материала и устанавливается контакт с аудиторией. Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. Преподаватель должен также уметь использовать эффективные методические приемы изложения материала – анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса. В заключительной части лекции проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы слушателей и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемые слушателями, и для возможной дискуссии о содержании лекции. Содержание лекционного материала должно строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей учебной программы дисциплины.

Содержание лекционного занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие функции:

информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;

мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;

установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;

воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессиональными навыками.

Содержание и форма проведения лекционного занятия должны соответствовать требованиям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

– научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;

– методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;

– глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;

– яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;

- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения студентами. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Для научно обоснованной лекции характерны ясность, логичность, аргументированность, точность и сжатость.

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для всех студентов. Это означает, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов.

Систематичность лекционного материала определяется взаимосвязью изучаемого материала с ранее изученным, постепенным повышением сложности рассматриваемых вопросов, взаимосвязью частей изучаемого материала, обобщением изученного материала, стройностью изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикацией курса, темы, вопроса и единообразием структуры построения материала.

Принцип наглядности содержания лекции требует использования при чтении лекции визуальных носителей информации в виде презентаций, наглядных пособий, плакатов, таблиц и т.п., поскольку основной поток информации в учебном процессе воспринимается обучаемым зрительно. Демонстрационный материал во всех случаях должен играть подчиненную роль и не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует излагаемые положения.

Использование вспомогательных средств демонстрационные материалы желательно делать крупными, неяркими, без второстепенных деталей, которые рассеивают внимание студентов. И хотя они помогают выделить в лекции главное, не нужно их представлять слушателям заранее – это отвлекает внимание аудитории. Эффективность лекции может быть повышена за счет рационального использования технических средств, которые сокращают затраты времени на чисто техническую работу, связанную с воспроизведением и прочтением (надиктовыванием) плана лекции, рекомендуемой литературы, записью определений, цитат. Комплекты технических средств нужно готовить к каждой лекции заблаговременно, не перегружая ими аудиторию. Применение на лекциях вспомогательных средств, главным образом демонстрационных, повышает интерес к изучаемому материалу, обостряет и направляет внимание, усиливает активность восприятия, способствует прочному запоминанию. Однако проведение лекций в автоматизированных аудиториях, с широким использованием средств наглядности значительно изменяет методику лекционного преподавания. Педагогический эффект достигается единством системы информационного обеспечения и технических средств обучения.

Общие требования по проведению практических занятий

При разработке методики проведения семинарских занятий вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, о характере и способах такой взаимосвязи занимает важное место. На семинаре необходимо не только сохранять связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия, но и рассматривать вопросы, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить во время лекции.

Зачастую приходится наблюдать, как семинарское занятие превращается в простое дублирование лекционного материала, с одной лишь разницей – здесь студент пересказывает текст изложенной ранее лекции, что недопустимо. Семинар предназначен для более углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки.

Подготовка к таким видам учебных занятий как лекция, семинар предполагает активную самостоятельную работу, которая исключает механическое заучивание материала, ориентирует студентов на глубокое понимание и осмысление его содержания, на свободное владение приобретенными знаниями.

Семинарские занятия стимулируют регулярное изучение студентами методической литературы; прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают студентов свободно оперировать терминологией, а также служат средством контроля преподавателя за работой студентов.

На современном этапе обновления содержания иноязычного образования в контексте новой образовательной парадигмы совершенно недостаточно проводить обучение студентов в рамках традиционных форм лекций и семинарских занятий.

Для повышения эффективности изучения методических дисциплин необходимо шире внедрять в преподавание современные педагогические технологии. Так, успешно проходят семинарские занятия по курсу методики преподавания родной литературы с использованием метода сотрудничества. С одной стороны, при обучении в сотрудничестве создаются условия для взаимодействия студентов в учебном процессе, группа несет коллективную и личную ответственность за успехи каждого. С другой стороны, студенты научатся применять эту технологию в школе при обучении иностранному языку.

Таким образом, при использовании всех этих форм работы можно добиться повышения качества преподаваемых в вузе учебных дисциплин.

Порядок подготовки семинарского занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач семинара;
- разработка плана проведения семинара;
- моделирование вступительной и заключительной частей семинара;
- предварительная раздача студентам вопросов, заданий (в том числе творческих и индивидуальных);
- ознакомление с проблемами, являющимися предметом обсуждения на семинаре;
- инструктаж студентов по подготовке к семинару.

Порядок проведения семинарского занятия

Вводная часть: постановка цели, задач и изложение основного замысла занятия.

Основная часть: организация дискуссии: постановка проблемы, выделение основных направлений, выступление докладчика, раскрывающего основные положения по вопросу, выступления содокладчиков, раскрывающих свое видение проблемы, дискуссия по докладу и содокладам.

Заключительная часть: завершение дискуссии, обобщение и оценка результатов работы студентов.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Основные понятия по безопасности жизнедеятельности и принципы обеспечения безопасности. - Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности; - Системы и виды безопасности жизнедеятельности	2	Работа с литературными источниками, устный опрос
Тема 2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2	Работа с литературными источниками, устный опрос

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
- Признаки, определяющие опасность; - Риск. Виды риска.		
Тема 3. Виды экстремальных и чрезвычайных ситуаций. - ЧС геофизического характера - ЧС геологического характера - ЧС гидрологического характера - ЧС метеорологического характера	2	Работа с литературными источниками, устный опрос
Тема 4. Основы пожарной безопасности. - Подземные пожары. - Косвенные признаки пожара. - Степные пожары.	2	Работа с литературными источниками, устный опрос
Тема 5. Доврачебная помощь пострадавшим животным и людям. - Остановка дыхания. - Отравления. - Поражение электрическим током.	2	Работа с литературными источниками, устный опрос
Тема 6. Медико–биологические основы безопасности жизнедеятельности. - Потенциальная опасность, вредные и опасные факторы	2	Работа с литературными источниками, устный опрос
Тема 7. Техногенные опасности. - Вибрация. - Шум. - Инфразвук. - Ультразвук.	4	Работа с литературными источниками, устный опрос
Тема 8. Экологические опасности. - Пестициды. - Диоксиды. - Фреоны.	4	Работа с литературными источниками, устный опрос
Тема 9. Биологические опасности - Вирусы. - Бактерии.	4	Работа с литературными источниками, устный опрос
Тема 10. Природные опасности - Оползни. - Наводнения.	4	Работа с литературными источниками, устный опрос
Тема 11. Социальные опасности - Террор - Наркомания	2	Работа с литературными источниками, устный опрос
Тема 12. Основные способы и средства защиты населения. - Дезинфекция - Дезинсекция - Дератизация	2	Работа с литературными источниками, устный опрос
Тема 13. Психология БЖД - Стресс - Повышенное напряжение	2	Работа с литературными источниками, устный опрос
Тема 14. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. - Управление риском - Системный анализ безопасности	2	Работа с литературными источниками, устный опрос

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению реферата

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры ветеринарной медицины, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Примерная тематика рефератов.

1. Краткая характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности
2. Человек как элемент системы «человек – среда»
3. Психология безопасности
4. Социальные опасности
5. Природные опасности
6. Биологические опасности
7. Техногенные опасности
8. Экологические опасности

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основные понятия по безопасности жизнедеятельности и	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено

принципы обеспечения безопасности.			
Тема 2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 3. Виды экстремальных и чрезвычайных ситуаций.	Лекция-диалог	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 4. Основы пожарной безопасности.	Проблемная лекция	Выполнение практического задания, защита рефератов	Не предусмотрено
Тема 5. Доврачебная помощь пострадавшим животным и людям.	Проблемная лекция	Выполнение практического задания, защита рефератов	Не предусмотрено
Тема 6. Медико–биологические основы безопасности жизнедеятельности.	Обзорная лекция	Семинар-коллоквиум, защита рефератов	Не предусмотрено
Тема 7. Техногенные опасности.	Не предусмотрено	Семинар-коллоквиум, защита рефератов	Не предусмотрено
Тема 8. Экологические опасности.	Не предусмотрено	Семинар-коллоквиум, защита рефератов	Не предусмотрено
Тема 9. Биологические опасности	Не предусмотрено	Семинар-коллоквиум, защита рефератов	Не предусмотрено
Тема 10. Природные опасности	Не предусмотрено	Семинар-коллоквиум, защита рефератов	Не предусмотрено
Тема 11. Социальные опасности	Не предусмотрено	Семинар-коллоквиум, защита рефератов	Не предусмотрено
Тема 12. Основные способы и средства защиты населения.	Многоцелевая лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 13. Психология БЖД	Проблемная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 14. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	Итоговая лекция	Семинар-коллоквиум, защита рефератов	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Перечень информационных технологий, используемых при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-	Программы для информационной безопасности

Наименование программного обеспечения	Назначение
us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru>
12. Официальный информационный портал ЕГЭ. <http://www.ege.edu.ru>
13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь). <https://fadm.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). <http://obrnadzor.gov.ru>
15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». <http://zhit-vmeste.ru>
16. Российское движение школьников. <https://рдш.рф>
17. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в

процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Основные понятия по безопасности жизнедеятельности и принципы обеспечения безопасности.	УК-8	Тестирование
Тема 2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	УК-8	Групповой опрос
Тема 3. Виды экстремальных и чрезвычайных ситуаций.	УК-8	Семинар-коллоквиум
Тема 4. Основы пожарной безопасности.	УК-8	Практическое задание
Тема 5. Доврачебная помощь пострадавшим животным и людям.	УК-8	Практическое задание
Тема 6. Медико–биологические основы безопасности жизнедеятельности.	УК-8	Семинар-коллоквиум
Тема 7. Техногенные опасности.	УК-8	Семинар-коллоквиум
Тема 8. Экологические опасности.	УК-8	Семинар-коллоквиум
Тема 9. Биологические опасности	УК-8	Семинар-коллоквиум
Тема 10. Природные опасности	УК-8	Семинар-коллоквиум
Тема 11. Социальные опасности	УК-8	Семинар-коллоквиум
Тема 12. Основные способы и средства защиты населения.	УК-8	Семинар-коллоквиум
Тема 13. Психология БЖД	УК-8	Семинар-коллоквиум
Тема 14. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	УК-8	Семинар-коллоквиум

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1.

Тестирование.

1. Предметом изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является

1. Жизнедеятельность человека
2. Здоровье человека
3. Опасности
4. Среда обитания

2. Какая фаза развития чрезвычайной ситуации является первой?

1. Инициирование чрезвычайного события
2. Отклонение от нормального состояния
3. Появление фактора неустойчивости
4. Процесс чрезвычайного события

3. Что является причиной испускания ионизирующего излучения?

1. Высокая реакционная способность химических элементов

2. Нестабильность атомного ядра некоторых химических элементов
3. Высокая скорость некоторых химических реакций
4. Высокие температуры
4. В каких единицах измеряется интенсивность шума?
 1. В герцах
 2. В децибелах или в герцах
 3. В бэрах
 4. В децибелах
5. Противогаз является средством защиты
 1. Органов дыхания
 2. Органов дыхания и зрения
 3. Органов пищеварения
 4. Органов дыхания, зрения и пищеварения
6. Относятся ли к экологически опасным веществам тяжелые металлы?
 1. Да
 2. Нет
 3. Нет, так как они нерастворимы в воде
 4. Да, но их опасность невелика
7. Не бывает огнетушителей ...
 1. Аэрозольных
 2. Комбинированных
 3. Углекислых
 4. пенных
8. Чем нужно смачивать ватно-марлевую повязку при угрозе отравления хлором?
 1. Раствором кислоты
 2. Водой или 2 - процентным раствором пищевой соды
 3. Раствором щелочи
 4. Только водой
9. Меры пожарной безопасности - это
 1. правила по обеспечению пожарной безопасности
 2. действия по обеспечению пожарной безопасности
 3. условия обеспечения пожарной безопасности
 4. требования по обеспечению пожарной безопасности
10. Гражданская оборона в РФ функционирует по принципу
 1. Территориальному
 2. Территориально- производственному
 3. Производственному
 4. Военно-административному
11. С каким явлением связано отрицательное влияние вибрации на организм человека?
 1. С шумом
 2. Со статической нагрузкой
 3. С явлением резонанса
 4. С процессами торможения
12. К поражающим факторам ядерного взрыва не относится
 1. Проникающая радиация
 2. Ударная волна
 3. Световая волна
 4. Электромагнитный импульс
13. Какие вещества используются в качестве химического оружия
 1. Хлорид бария
 2. Синильная кислота
 3. Концентрированная уксусная кислота
 4. Аммиак

14. В соответствии с Постановлением Правительства РФ №304 от 21 мая 2007 г.. какой чрезвычайной ситуации не может быть на территории РФ?

1. Локальной
2. Муниципальной
3. Территориальной
4. Региональной

15. Что является наиболее действенной защитой от инфекционных заболеваний?

1. Профилактика
2. Устранение источников инфекции
3. Повышение иммунитета
4. Устранение путей передачи инфекции

16. Кухня в квартире по взрывопожарной опасности относится к категории

1. А
2. Б
3. В
4. Г

17. Назовите год введения в России всеобщей воинской повинности

1. 1853 г.
2. 1861г
3. 1874г.
4. 1891г

18. Какой Федеральный орган исполнительной власти не входит в состав военной организации РФ

1. МВД.
2. Вооружённые Силы.
3. Внутренние войска МВД.
4. ФСБ.

19. Видом Вооружённых Сил РФ не являются

1. Сухопутные войска.
2. Ракетные войска стратегического назначения
3. Военно-Морской Флот.
4. Военно-Воздушные Силы.

20. Кем является Президент РФ для Вооруженных Сил РФ

1. Главнокомандующим.
2. Маршалом.
3. Командующим.
4. Верховным Главнокомандующим.

21. Назовите закон РФ, который устанавливает воинскую обязанность граждан РФ

1. Конституция РФ.
2. «Об обороне».
3. «О воинской обязанности и военной службе».
4. «О статусе военнослужащих»

22. Что не предусматривает воинская обязанность для граждан РФ

1. Воинский учет.
2. Обязательную подготовку граждан к военной службе.
3. Добровольную подготовку граждан к военной службе.
4. Пребывание в запасе.

23. Срок альтернативной гражданской службы в гражданских организациях с 01. 01. 2008 г. установлен

1. 24 месяца.
2. 12 месяцев.
3. 21 месяц.
4. 18 месяцев.

24. С какого возраста граждан РФ ставят на воинский учёт

1. 16 лет.
 2. 17 лет.
 3. 18 лет.
 4. 20 лет.
25. Военному учёту в РФ подлежат граждане
1. Пребывающие в запасе.
 2. Проходящие военную или альтернативную гражданскую службу.
 3. Отбывающие наказание в виде лишения свободы.
 4. Постоянно проживающие за пределами РФ.
26. Категория «Б» по состоянию здоровья означает
1. Временно не годен к военной службе.
 2. Не годен к военной службе.
 3. Ограниченно годен к военной службе.
 4. Годен к военной службе с незначительными ограничениями.
27. Какой устав Вооружённых Сил РФ утверждён Министром Обороны
1. Устав внутренней службы.
 2. Дисциплинарный устав.
 3. Устав гарнизонной и караульной служб.
 4. Строевой устав.
28. От призыва на военную службу в РФ не освобождаются граждане
1. Проходящие или прошедшие военную службу в РФ.
 2. Проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу.
 3. Прошедшие военную службу в другом государстве.
 4. Имеющие неснятую или непогашенную судимость.
29. Гражданин, обучающийся по очной форме обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования
1. Освобождается от призыва на военную службу.
 2. Не подлежит призыву на военную службу.
 3. Имеет право на получение отсрочки от призыва на военную службу.
 4. Имеет отсрочку от призыва на военную службу.
30. В соответствии с Военной доктриной РФ (2000г.) на современном этапе, какой войны быть не может
1. Локальной.
 2. Мировой.
 3. Крупномасштабной.
 4. Региональной.
31. Отдельным родом войск Вооружённых Сил РФ являются
1. Пограничные войска.
 2. Морская пехота.
 3. Космические войска.
 4. Танковые войска.
32. В силы ядерного сдерживания РФ входят
1. Войска радиационной, химической и бактериологической защиты.
 2. Подводные силы.
 3. Воздушно-десантные войска.
 4. Служба внешней разведки.

Тема 2.

Опрос по теме. Вопросы для рассмотрения:

1. Цель изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
2. Что является объектом изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»?
3. Перечислите основные законодательные акты по безопасности труда.
4. Перечислите основные нормативные документы по безопасности труда.

5. Перечислите органы федерального надзора в области безопасности жизнедеятельности.
6. Что такое ССБТ? Из каких подсистем она состоит.

Тема 3. Виды экстремальных и чрезвычайных ситуаций

Семинар-коллоквиум. Вопросы для рассмотрения:

1. Определение чрезвычайных ситуаций.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций.
3. ЧС природного характера: характеристика, поражающие факторы.
4. ЧС техногенного характера: характеристика, поражающие факторы.
5. ЧС военного характера: характеристика, поражающие факторы.
6. Стандарты БЧС.
7. Силы и средства, предназначенные для ликвидации последствий ЧС.
8. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
9. Радиоактивные излучения.
10. Структура и функции РСЧС.
11. Характеристика периода «йодной опасности».
12. Лучевая болезнь и её характеристики.
13. Дозы облучения, приводящие к заболеванию лучевой болезнью.
14. Пути поступления радиоизотопов в растения.
15. Характеристика внутреннего облучения.
16. Воздействие малых доз облучения на организм человека.
17. Аварийно-химические опасные вещества, классификация.
18. Характеристика Астраханской области по АХОВ.
19. Очаг биологического заражения.

Тема 4. Основы пожарной безопасности.

Практическое задание:

- 1) Имитация тушения условного пожара при помощи огнетушителя

Стандарт выполнения:



1. Место выполнения задания: спортивная площадка
2. Максимальное время выполнения задания: 1 час 20 мин

Тема 5. Доврачебная помощь пострадавшим животным и людям.

Практическое задание №1:

«Выполнить мероприятия по первой реанимационной помощи, если у пострадавшего отсутствуют: сознание, дыхание»

Стандарт выполнения:

Для проведения искусственного дыхания пострадавшего следует уложить на спину, расстегнуть стесняющую дыхание одежду.

Прежде чем начать искусственное дыхание необходимо в первую очередь обеспечить проходимость верхних дыхательных путей, которые в положении на спине при бессознательном состоянии могут оказаться закрытыми запавшим языком. Кроме того, в полости рта могут находиться инородные тела (рвотные массы, соскользнувшие протезы и т. п.), которые необходимо удалить пальцем, обернутым платком (тканью) или бинтом.

После этого оказывающий помощь располагается сбоку от головы пострадавшего, одну руку подсовывает под шею пострадавшего, а ладонью другой руки надавливает на его лоб, максимально запрокидывая голову (этого не следует делать при подозрении на наличие травмы шейных позвонков или черепно-мозговой травмы, как, например, при падении с высоты или ДТП). При этом корень языка поднимается и освобождает вход в гортань, а рот пострадавшего открывается.

Оказывающий помощь наклоняется к лицу пострадавшего, прижимается губами к открытому рту пострадавшего и делает энергичный выдох, с усилием вдывая воздух в его рот, одновременно он закрывает нос пострадавшего щекой или пальцами руки, находящейся на лбу. При этом надо обязательно наблюдать за грудной клеткой пострадавшего: как только грудная клетка поднялась, нагнетание воздуха приостанавливают, оказывающий помощь поворачивает лицо в сторону и делает очередной вдох, в это время происходит пассивный выдох у пострадавшего.



1. Место выполнения задания: учебный класс

2. Максимальное время выполнения задания: 1 час 20 мин

Практическое задание №2:

Задание: «Наложить повязку при травме головы – «чепец»

Стандарт выполнения: От бинта отрывают кусок (завязку) чуть меньше метра, кладут его серединой на область темени, концы спускаются вертикально вниз спереди ушей, где сам больной или помогающий удерживает их в натянутом состоянии. Вокруг головы делают первый ход, затем, дойдя до завязки, бинт оборачивают вокруг нее и ведут несколько косо, прикрывая затылок. На другой стороне бинт снова перекидывают вокруг вертикальной ленты и он идет косо, прикрывая лоб и часть темени. Так, перекидывая каждый раз бинт через вертикальные ленты, ведут его все более вертикально, пока не прикроют всю голову. После этого бинт укрепляют или прикрепляют к вертикальной ленте, концы этой ленты завязывают под подбородком, что прочно удерживает всю повязку.

1. Место выполнения задания: учебный класс.

2. Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Практическое задание №3:

Задание: «Наложить повязку при травме грудной клетки»

Стандарт выполнения: Повязка на грудную клетку - спиральная повязка груди. Оторванный метровый кусок бинта кладут серединой на левое надплечье, после чего спиральными круговыми ходами снизу вверх обвивают всю грудную клетку до подмышечных впадин и здесь закрепляют круговые ходы. Свободную висющую часть бинта спереди перекидывают через правое плечо и связывают с концом, висющим на спине.

1. Место выполнения задания: учебный класс.

2. Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Тема 6. Медико–биологические основы безопасности жизнедеятельности.

Семинар-коллоквиум. Вопросы для рассмотрения:

1. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям.
2. Общие принципы и механизмы адаптации
3. Взаимосвязь человека с окружающей средой.
4. Зрительная система безопасности.
5. Слуховая система безопасности
6. Вестибулярная система безопасности
7. Тактильная, температурная, болевая система безопасности.
8. Совместимость элементов системы «человек-среда».

Тема 7. Техногенные опасности.

Семинар-коллоквиум. Вопросы для рассмотрения:

1. Движущиеся тела
2. Механические колебания – вибрация
3. Механические колебания – шум
4. Механические колебания – инфразвук
5. Механические колебания – ультразвук
6. Действие электрического тока на человека
7. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током
8. Основные причины поражения электрическим током
9. Технические способы и средства защиты.

Тема 8. Экологические опасности.

Семинар-коллоквиум. Вопросы для рассмотрения:

1. Тяжелые металлы
2. Пестициды
3. Диоксиды
4. Соединения серы, фосфора и азота
5. Фреоны
6. Воздух как фактор среды обитания
7. Вода как фактор среды обитания
8. Почва как фактор среды обитания
9. Продукты питания

Тема 9. Биологические опасности

Семинар-коллоквиум. Вопросы для рассмотрения:

1. Микроорганизмы
2. Микробиология
3. Бактерии
4. Вирусы
5. Грибы
6. Микозы
7. Растения
8. Животные

Тема 10. Природные опасности

Семинар-коллоквиум. Вопросы для рассмотрения:

1. Общие природные опасности
2. Землетрясение
3. Сели
4. Лавина
5. Извержение вулкана

6. Оползни
7. Половодья
8. Цунами
9. Гололед
10. Туман
11. Град
12. Молния

Тема 11. Социальные опасности

Семинар-коллоквиум. Вопросы для рассмотрения:

1. Социум
2. Классификация социальных опасностей
3. Шантаж
4. Мошенничество
5. Бандитизм
6. Разбой
7. Изнасилование
8. Заложничество
9. Террор
10. Наркомания
11. Алкоголизм
12. Курение
13. Венерические болезни

Тема 12. Основные способы и средства защиты населения.

Семинар-коллоквиум. Вопросы для рассмотрения:

1. Оповещение населения
2. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в Ч.С.
3. Проведение эваку. мероприятий
4. Организация и проведение спасательных и других работ (СидНР)
5. Технология проведения СидНР
6. Дезактивация
7. Дегазация
8. Дезинфекция
9. Дезинсекция
10. Дератизация

Тема 13. Психология БЖД

Семинар-коллоквиум. Вопросы для рассмотрения:

1. Психология безопасности деятельности
2. Психические процессы
3. Психическое состояние
4. Стресс
5. Тормозной тип психического напряжения
6. Возбудимый тип психического напряжения
7. Умеренный тип психического напряжения
8. Повышенное напряжение
9. Интеллектуальное напряжение
10. Сенсорное напряжение
11. Физическое напряжение
12. Утомление

Тема 14. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Семинар-коллоквиум. Вопросы для рассмотрения:

1. Определение понятия «Безопасность»
2. Номенклатура опасностей
3. Таксономия опасностей
4. Идентификация опасностей
5. Причины и следствия
6. Управление риском
7. Системный анализ безопасности

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.
2. Охрана труда в условиях рынка.
3. Основные нормативные акты по охране труда. Ответственность: за сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей; за нарушение законодательства об охране труда и за нарушение законодательства о труде.
4. Государственная инспекция труда. Государственный надзор за исполнением требований безопасности.
5. Труд женщин. Дополнительный выходной день. Перерывы для кормления ребенка. Гарантии при приеме на работу и увольнении беременных женщин и женщин, имеющих детей.
6. Труд молодежи. Норма сменной выработки для молодежи. Предусмотрены ли законодательством меры по защите молодежи от безработицы? Какие?
7. Трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам. Удовлетворение денежных требований работников за время вынужденного прогула.
8. Порядок разрешения коллективных трудовых споров. Ответственность: за уклонение от участия в примирительных процедурах; за невыполнение достигнутого соглашения; за незаконные забастовки.
9. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
10. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
11. Коллективный договор. Ответственность: за уклонение от участия в переговорах по КД; за необоснованный отказ от заключения КД; за невыполнение или нарушение условий КД; за непредставление информации, необходимой для проведения переговоров и осуществления контроля за выполнением КД.
12. Государственное социальное страхование. Виды обеспечения по ГСС. Размер пособий по временной нетрудоспособности. Имеет ли право работник на обеспечение по ГСС, если работодатель не уплачивает взносы в фонд ГСС? Несет ли работодатель материальные потери по оплате пособий по временной нетрудоспособности работника, если он своевременно производит взносы в фонд ГСС?
13. Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
14. Класс риска производственной деятельности. Страховые тарифы на ОССНС, скидки и надбавки к тарифам.
15. Правила начисления, учета и расходования средств на осуществление ОССНС. Порядок взаимодействия субъектов и участников системы ОССНС.
16. Дайте определение: гигиена труда, условия труда, гигиенические нормативы условий труда, условия труда, безопасные условия труда.
17. Гигиенические критерии оценки условий труда (область применения).
18. Классы условий труда по степени вредности и опасности.
19. Работоспособность человека. Утомление (переутомление) человека.
20. Фазы работоспособности (смена, сутки, неделя).
21. Тяжесть и напряженность труда. Категории работ по энергозатратам.
22. Терморегуляция организма человека.
23. Расследование несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая. Оформление материалов расследования.
24. Учет несчастных случаев на производстве.

25. ГК РФ: Общие основания ответственности за причинение вреда. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих. Ответственность юридического лица или гражданина за вред, причиненный его работником.

26. Основные нормативные документы, регламентирующие вопросы возмещения вреда, причиненного работникам в виде повреждения здоровья. Что может являться доказательством ответственности (вины) работодателя за вред, причиненный здоровью работника? Кто определяет степень утраты профессиональной трудоспособности в результате повреждения здоровья работника?

27. Размер возмещения за вред, причиненный здоровью. Порядок расчета среднемесячных доходов пострадавшего до травмы при определении размера возмещения за вред, причиненный здоровью.

28. Виды дополнительных расходов, вызванных трудовым увечьем, подлежащих возмещению работодателем. Исковая давность требований о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью гражданина.

29. Удовлетворение требований кредиторов при ликвидации предприятия. Очередность принудительного удовлетворения требований взыскателей.

30. Очередность списания денежных средств со счета при их недостаточности для удовлетворения всех предъявленных требований.

31. Требования безопасности при работе с ПЭВМ.

32. Обязанности руководителя предприятия в области ОТ?

33. Обязанности главных специалистов (руководителей отраслей) в области ОТ?

34. Обязанности руководителей производственных участков в области ОТ?

35. Материальное стимулирование руководителей и специалистов за работу в области ОТ.

36. Материальное стимулирование рабочих в области ОТ.

37. Обучение работающих безопасности труда. Инструктажи работающих по ОТ.

38. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.

39. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников.

40. Аттестация рабочих мест и сертификация предприятий по условиям и охране труда.

41. Пожарная безопасность.

42. Поражающее действие электротока. Заземление (схема, путь тока).

43. Зануление (схема, путь тока).

44. Шаговое напряжение.

45. Статическое напряжение.

46. Психические процессы и состояния.

47. Особые психические состояния.

48. Мотивация деятельности.

49. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куэ.

50. Закон Йоркса-Додсона как причина травм. Влияние использования психотропных веществ на травматизм.

51. Эффект Карпентера как причина травм.

52. Естественная система защиты человека. Закон Вебера-Фехнера.

53. Взаимосвязь типа темперамента с травматизмом. (Связать с законом Йоркса-Додсона).

54. Классификация заболеваний. Основные причины психосоматических заболеваний.

55. Понятие о стрессе.

56. Признаки стресса.

57. Управление охраной труда. Основное содержание управления охраной труда. Цель СУОТ. Основные задачи службы охраны труда. Основные функции СУОТ. Порядок создания организационной основы СУОТ.

58. Организация обучения охране труда. Основное содержание стандарта ГОСТ 12.0.004-90 «Организация обучения охране труда. Общие положения». Правовые основы типового положения о порядке обучения и проверке знаний по охране труда. Сроки проверки знаний по охране труда специалистов и руководителей. Категории лиц, подлежащие обучению и инструктажу по охране труда

59. Виды обучения охране труда по ГОСТ12.0.004-90 ССБТ. Ответственность за организацию своевременного и качественного обучения. Контроль за своевременностью и качеством обучения работников охране труда

60. Виды инструктажей. Порядок проведения и оформления вводного инструктажа. Порядок проведения и оформления первичного инструктажа на рабочем месте. Порядок проведения и оформления повторного инструктажа. Порядок проведения и оформления внепланового инструктажа. Порядок проведения и оформления целевого инструктажа.

61. Специальное обучение и проверка знаний рабочих. Обучение и проверка знаний руководителей и специалистов. Порядок организации контроля обучения руководителей и специалистов. Обучение охране труда при повышении квалификации. Примерный перечень вопросов вводного инструктажа. Примерный перечень вопросов инструктажа на рабочем месте.

62. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Правовая основа расследования несчастных случаев на производстве. Сфера действия Положения о расследовании несчастных случаев на производстве.

63. Несчастные случаи, подлежащие расследованию. Первоочередные меры, принимаемые в связи с несчастным случаем на производстве. Порядок извещения государственных органов надзора и исполнительной власти. Обязанности работодателя по обеспечению расследования несчастного случая на производстве и его учет.

64. Особенности расследования несчастного случая, происшедшего у индивидуального предпринимателя. Особенности расследования несчастного случая, происшедшего с работниками сторонних организаций. Расследование несчастного случая на производстве, происшедшего в результате аварии транспортного средства.

65. Состав комиссии для расследования тяжелого несчастного случая на производстве. Порядок расследования несчастных случаев. Обязанности работодателя по материальному обеспечению расследования. Обязательные документы формируемые комиссией по расследованию. Установление степени вины пострадавшего и связи несчастного случая с производством.

66. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Основные цели аттестации рабочих мест по условиям труда. Нормативно-правовая основа аттестации. Периодичность проведения аттестации.

67. Основные три направления аттестации рабочих мест по условиям труда. Факторы, подлежащие оценке при аттестации рабочего места по условиям труда.

68. Классификация производственных шумов. Единица измерения интенсивности звукового давления, ее физический смысл. Основные параметры, характеризующие звук. В зависимости от чего нормируются допустимые уровни шума на рабочих местах.

69. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию, единицы измерения. В зависимости от чего нормируется допустимая величина вибрации, воздействующая на человека. Виды вибрации по источнику возникновения и способу передачи на человека.

70. Как нормируется естественная и искусственная освещенность. В зависимости от чего нормируется искусственное освещение. Основные параметры характеризующие освещение единицы измерения.

71. Классификация и нормирование естественного освещения.

72. Пожарная безопасность. Категории зданий и сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности.

73. Классификация ЧС мирного и военного времени.

74. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

75. Характеристика основных АХОВ (СДЯВ и ОВ).

76. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.

77. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.

78. Ликвидация последствий ЧС.

79. Защита населения от поражающих факторов ЧС.

80. Устойчивость функционирования объектов экономики.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
1.	Задание закрытого типа	Перелом-это: А) разрушение мягких тканей костей; Б) трещины, сколы, вывихи частей тела; В)внезапное нарушение целостности кости в результате механического воздействия.	В	1
2.		Признак, характерный только для перелома: А) кровоподтек; Б) припухлость; В) крепитация костных отломков	В	1
3.		Абсолютное укорочение конечности характерно для: А) растяжения связок; Б) перелома костей; В) ушиба; Г) разрыва суставной капсулы.	Б	1
4.		При переломе бедра необходимо фиксировать: А) тазобедренный сустав; Б) тазобедренный и коленный суставы; В) тазобедренный, голеностопный и коленный суставы; Г) место перелома.	В	1
5.		При переломе костей предплечья шина накладывается: А) от лучезапястного сустава до верхней трети плеча; Б) от лучезапястного до локтевого сустава; В) на место перелома; Г) от кончиков пальцев до верхней трети плеча.	Г	1
6.	Задание открытого типа	Признаки, определяющие опасность	угроза для жизни; возможность нанесения ущерба здоровью; нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека	3
7.		Что такое радиационная безопасность?	Радиационная безопасность – состояние, при котором путем соблюдения	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			правовых норм, основных санитарных и технических требований, а также проведения соответствующих мероприятий максимально ослабляется или исключается вредное воздействие ионизирующего излучения на организм человека, ограничивается радиоактивное загрязнение людей, сельскохозяйственных животных и растений, а также окружающей природной среды (ОПС).	
8.		Что такое химическая безопасность?	Химическая безопасность – состояние, при котором путем соблюдения правовых норм и санитарно- гигиенических правил, выполнения комплекса требований исключаются условия для химического заражения или поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений, загрязнения ОПС опасными химическими веществами в случае возникновения химической аварии	3
9.		Что такое пожарная безопасность?	Пожарная безопасность – состояние объекта экономики, при котором путем выполнения правовых	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			норм, противопожарных и других мероприятий исключается или снижается вероятность возникновения и развития пожара, воздействия на людей опасных факторов пожара, а также обеспечивается защита материальных ценностей.	
10.		Какие существуют принципы обеспечения безопасности?	ориентирующие (замена человека роботом, ликвидация или снижение опасности); технические (блокировки, герметизация, экранирование, защита расстоянием); организационные (защита временем, резервирование); управленческие (контроль, ответственность, стимулирование). принцип слабого звена (состоит в том, что в систему для обеспечения безопасности вводится элемент, реагирующий на изменение соответствующего параметра, предотвращая опасное явление - плавкая вставка, предохранительный клапан); принцип нормирования (установление параметров, обеспечивающих защиту человека от	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			соответствующей опасности - ПДК, ПДВ, ПДС); принцип информации - усвоение персоналом сведений, выполнение которых обеспечивает соответствующий уровень безопасности (инструктажи, цвета и знаки безопасности); принцип классификации (категорирования) - деление объектов на классы и категории по признакам, связанным с опасностями.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представлен ия
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	1 - 5 баллов	25	По расписанию
2.	Выполнение практического задания	1 - 5 баллов за работу	25	По расписанию
3.	Доклад по дополнительной теме	1 балл	4	По расписанию
4.	Дополнение	0,2 балла	1	По расписанию
5.	Сдача реферата по направлению	5 баллов за реферат	5	По расписанию
6.	Ответ на зачётном собеседовании	До 10 баллов за ответ	40	По расписанию
Всего			90	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков лекций	0,1 балл за занятие	5	По расписанию
8.	Своевременное выполнение всех заданий	0,1 – 0,5 баллов	5	По расписанию
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2
Пропуск лекции без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : Доп. УМО по направлениям пед. образования в качестве учеб. для вузов / Под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - М.- СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 461 с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебный мультимедийный компьютерный курс. - Саратов : Диполь: Новосибирский гос. пед. ун-т, 2007.
3. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студ. вузов ... "Безопасность жизнедеятельности". - 11 изд. ; стер. - СПб.-М. : Лань: Омега-Л, 2007. - 448 с.
4. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : Доп. М-вом Образования РФ в качестве учеб. пособия для ... сред. проф. образования, обучающихся по мед. специальностям. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 397 с.
5. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Багаутдинов А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419663.html>

6. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник / Масленников В.В. - М. : Издательство АСВ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930939637.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Аполлонский С.М. Безопасность жизнедеятельности человека в электромагнитных полях : рек. УМО по университетскому политехническому образованию в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... "Безопасность жизнедеятельности" дисциплины "Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности". - СПб. : Политехника, 2006. - 263 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : Доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. пособ. для студентов ВУЗов, обучающихся по всем направлениям и специальностям высшего профессионального образования. - 2-е изд. ; перераб. - М. : Высш. шк., 2007. - 592 с.
3. Занько Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : Лабораторный практикум: Доп. УМО по унив. политехн. образованию в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по направлениям 553500 "Защита окружающей среды" и 656500 "Безопасность жизнедеятельности". - М. : Академия, 2005. - 256 с.
4. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности : рек. Центром стратегических исследований гражданской защиты МЧС России в качестве учебника для использования в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы высшего проф. образования по дисциплин. "Безопасность жизнедеятельности" для всех направлений подготовки и специальностей / под ред. О.Н. Русака. - изд. 13-е ; испр. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2010. - 672 с
5. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429693.html>
6. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - М.: Книжный мир, 2011 - 232 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804105465.html>
7. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024948.html>
8. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Морозова О.Г. - Красноярск : СФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834727.html>
9. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Высшее образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222222379.html>
10. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Пантелеева, Д.В. Альжев - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517271.html>
11. Безопасность жизнедеятельности. Прогнозирование и оценка последствий техногенных аварий и стихийных бедствий [Электронный ресурс] / О.М. Зиновьева, Б.С. Матрюков, Т.И. Овчинникова, А.А. Павлов - М. : МИСиС, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/2227-8397-2007-01.html>
12. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Е.П. Потоцкий - М. : МИСиС, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785876235916.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.
Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина проводится на базе кафедры ветеринарной медицины (учебный корпус № 9).

Необходимое оборудование:

- Доска - 1 шт.
- Рабочее место преподавателя - 1 шт.
- Учебные столы – 7 шт.
- Стулья – 14 шт.
- Экран проекционный- 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Телевизор с DVD проигрывателем – 1 шт.
- Набор плакатов
- Набор учебных фильмов
-

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).