

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»
(Астраханский государственный университет)

Колледж
Астраханского государственного университета

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ А.В. Илларионов
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
_____ Е.Э.Панфилова
протокол заседания ЦК № 11
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

Составитель	Цушко В.С., преподаватель БЖД
Наименование специальности	35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства
Профиль подготовки	
Квалификация выпускника	Техник-электрик
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2022 (2 курс)

Астрахань, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к профессиональному учебному циклу, изучается в 6 семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть умениями и знаниями, необходимыми для формирования компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.

ПК 1.2. Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.

ПК 1.3. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.

ПК 2.1. Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.

ПК 2.2. Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.

ПК 2.3. Обеспечивать электробезопасность.

ПК 3.1. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.2. Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники

ПК 3.3. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.4. Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- организации мероприятий по защите работающих во время ЧС, по профилактике травматизма:

- участия в мероприятиях по обеспечению устойчивости объектов экономики в условиях ЧС;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

— организовывать и проводить мероприятия по защите работающих инаселения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

— предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей

различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

– применять первичные средства пожаротушения;

– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

– оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа;
самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>17</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>34</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и среда обитания		10	
Тема 1.1. Защита при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте	Введение. Основные понятия. ЧС природного характера: классификация, характеристика. Защита и ее виды. Защита при ураганах, бурях, смерчах, грозах, при природных пожарах, наводнениях. Защита при автомобильных авариях (катастрофах), при авариях (катастрофах) на железнодорожном, воздушном транспорте.	2	ОК 1-9 ПК 1.3, 2.1, 2.3, 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта	2	ОК 1-9
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Порядок действий во время землетрясения, цунами, извержения вулкана, оползней, селей, снежных заносов, метелей. Порядок действий при авариях (катастрофах) на водном транспорте.		
Тема 1.2. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных, взрывоопасных, химически опасных объектах.	1	ОК 1-9 ПК 1.3, 2.1, 2.3, 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта	2	ОК 1-9
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Порядок действий при авариях (катастрофах) на гидродинамически- и радиационноопасных объектах.		
Тема 1.3. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	Обеспечение безопасности при эпидемии, во время общественных беспорядков, при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте.	1	ОК 1-9 ПК 4.2, 4.3, 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление порядка действий	2	ОК 1-9
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		

	Порядок действий во время ЧС социального характера. Порядок действий для обеспечения безопасности при неблагоприятной экологической обстановке Порядок действий в случае захвата в заложники.		
Раздел 2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС)		6	
Тема 2.1. РСЧС – Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, ее цели и задачи, структура, органы управления. Силы и средства РСЧС. Организация ГО. Оружие массового поражения и защита от него.	1	ОК 1-9 ПК1.3, 2.1, 2.3, 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление порядка действий, ознакомление с приборами	2	ОК 1-9
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: порядок действий при применении или угрозе применения оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки.		
Тема 2.3. Устойчивость объектов в ЧС. Ликвидация последствий стихийных бедствий, техногенных аварий и катастроф	Понятие «устойчивость объекта». Мероприятия по повышению устойчивости объектов. Силы для ликвидации последствий стихийных бедствий, техногенных аварий и катастроф. Мероприятия при ликвидации последствий ЧС.	1	ОК 1-9 ПК1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта	2	ОК 1-9
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка к восстановлению производства, после того как объект вышел из строя.		
Раздел 3. Национальная и международная безопасность		10	
Тема 3.1. Экономическая, внутривнутриполитическая, социальная, духовно-нравственная и экологическая безопасность	Понятие. Цели, задачи, направления обеспечения национальной безопасности РФ. Направления защиты конституционного строя в России. Задачи в области борьбы с преступностью. Полиция, ФСБ РФ. Национальные интересы страны в социальной сфере, в области духовной жизни, культуры и науки.	2	ОК 1-9 ПК 4.2, 4.3, 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, ознакомление со службой	4	ОК 1-9
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Работа и система таможенной службы России. Информационная безопасность.		
Тема 3.2. Внешнеполитическая, пограничная, военная безопасность	Национальные интересы России в международной и пограничной сферах, в военной сфере. Направления внешней политики. СВР России. ФПС России. Организация обороны РФ. Международная безопасность.	2	ОК 1-9 ПК 4.2, 4.3, 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов	2	ОК 1-9

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Терроризм – угроза всему мировому сообществу. 2.Природные и техногенные опасности и риски современного мира.		
Раздел 4. Основы медицинских знаний		21	
Тема 4.1. Первая (доврачебная) помощь при ранениях, травмах, ожогах и других несчастных случаях.	Первая (доврачебная) помощь при ранениях, ушибах, переломах, вывихах, растяжении связок, синдроме длительного сдавливания, ожогах, отравлениях, утоплении.	2	ОК 1-9 ПК 4.2, 4.3, 4.4
	Практические занятия Изучение правил наложения стерильных повязок при ранениях различного характера. Отработка навыков наложения повязок. Изучение правил иммобилизации пострадавших.	2	ОК 1-9 ПК 4.2, 4.3, 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта	2	ОК 1-9
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Порядок действий по оказанию первой помощи при поражении электрическим током		
Тема 4.2. Первая (доврачебная) помощь при укусах бешеными и ядовитыми животными и «жалящими» насекомыми	Первая (доврачебная) помощь при укусах бешеными животными, ядовитыми змеями, клещами, «жалящими» насекомыми.	3	
	Практическое занятие Изучение правил оказания первой помощи при укусах бешеными и ядовитыми животными и «жалящими» насекомыми. Решение ситуационных задач по оказанию доврачебной помощи при укусах различного характера.	2	ОК 1-9
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и составление порядка ПМП	2	ОК 1-9
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: правила первой (доврачебной) помощи при укусах скорпионами и ядовитыми пауками.		
Тема 4.3. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении, обморожении и общем замерзании организма. Доврачебная помощь при клинической смерти	Первая (доврачебная) помощь при тепловом ударе, длительном пребывании в холодной воде, обморожении, общем замерзании. Клиническая смерть. Признаки. Первая помощь. Порядок действий при оказании первой помощи с различным числом спасателей.	2	ОК 1-9 ПК 4.2, 4.3, 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта	2	ОК 1-9
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Порядок действий по оказанию первой помощи при солнечном ударе.		
Тема 4.4. Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы с ними. Профилактика венерических	Инфекционные болезни. Инфекции дыхательных путей, наружных покровов, кишечной группы, кровяные инфекции. Венерические заболевания. Профилактика болезней, передаваемых половым путем.	2	ОК 1-9 ПК 4.2, 4.3, 4.4

заболеваний.	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта	2	ОК 1-9
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: правила дезинсекции и мер личной безопасности при уходе за инфекционными больными		
Раздел 5. Основы военной службы		55	
Тема 5.1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил России	Основные понятия. Структура Вооруженных Сил России. Войска не входящие в виды и рода Вооруженных Сил РФ (Пограничные, Внутренние войска МВД, Войска ГО).	2	ОК 1-9 ПК 4.2, 4.3, 4.4
	Практическое занятие Ознакомление с войсками, не входящими в виды и рода Вооруженных Сил РФ	2	ОК 1-9 ПК 4.2, 4.3, 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов	1	ОК 1-9
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Вооруженные Силы России: вчера/сегодня/завтра. 2. Вооруженные Силы РФ на современном этапе. 3. Военные учебные заведения в РФ.		
Тема 5.2. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Воинские формирования	Виды Вооруженных Сил и рода войск. Сухопутные войска, ВВС, ВМФ, воинские формирования.	6	ОК 1-9 ПК 4.2, 4.3, 4.4
	Практические занятия Изучение структуры Сухопутных войск. Изучение структуры ВВС. Изучение структуры ВМФ. Изучение структуры самостоятельных родов войск. Воинские формирования Вооруженных Сил РФ.	6	ОК 1-9
	Самостоятельная работа обучающихся: Ознакомление с вооружением	2	ОК 1-9
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: вооружение различных видов войск РФ.		
	Функции Верховного Главнокомандующего. Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство РФ. Министерство обороны РФ. Генеральный штаб.	6	ОК 1-9 ПК 4.2, 4.3, 4.4
Тема 5.3. Система руководства и управления Вооруженными Силами	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов	1	ОК 1-9
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Министр обороны Российской Федерации генерала армии Сергей Шойгу. 2. Начальник Генерального штаба ВС РФ Герасимов В.В.		

	3. Женщины в структуре управления ВС РФ – Швецова Т.В. (замминистра обороны).		
Тема 5.4. Военная обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом	Закон РФ «О военной обязанности и военной службе». Подготовка граждан к военной службе. Военный учет. Призыв и отсрочка от призыва. Порядок призыва граждан на военную службу. Военная служба по контракту. Офицерский состав.	4	ОК 1-9 ПК 4.2, 4.3, 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся: Ознакомиться с предложениями	2	ОК 1-9
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: поступление на военную службу по контракту гражданам Астраханского края.		
Тема 5.5. Порядок прохождения военной службы	Курс молодого солдата. Военная присяга. Статус военнослужащих. Состав военнослужащих. Военские звания. Увольнение с военной службы.	6	ОК 1-9 ПК 4.2, 4.3, 4.4
	Практические занятия Изучение состава и воинских званий. Изучение знаков различия военнослужащих. Ознакомление с порядком прохождения военной службы по контракту.	4	ОК 1-9
	Самостоятельная работа обучающихся: ознакомление с текстами, знаками отличия	2	ОК 1-9 ПК 4.2, 4.3, 4.4
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: текст Военной присяги. Образцы военной одежды офицеров и прапорщиков, старшин, сержантов и солдат. Нагрудные знаками воинской доблести и мастерства.		
	Основные термины. Боевое знамя. Военно-морской флаг корабля. Ответственность военнослужащих. Приказ. Воинское приветствие. Ритуалы ВС РФ.	8	ОК 1-9 ПК 4.2, 4.3, 4.4
Тема 5.6. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Боевые традиции и символы воинской чести	Практические занятия Ознакомление с видами ответственности военнослужащего.	1	ОК 1-9 ПК 4.2, 4.3, 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся: Ознакомление с воинскими традициями и символами	2	ОК 1-9
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Боевое Знамя, Военно-морской флаг России, порядок их выноса, положение в строю и при движении маршем.		
		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект инструкционно-технологических карт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Морозова О.Г., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Морозова О.Г. - Красноярск : СФУ, 2016. - 266 с. - ISBN 978-5-7638-3472-7 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834727.html>

Дополнительные источники:

3. Босак В.Н., Безопасность жизнедеятельности человека [Электронный ресурс]: учебник / В.Н. Босак, З.С. Ковалевич - Минск : Выш. шк., 2016. - 335 с. - ISBN 978-985-06-2782-7 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627827.html>

4. Яшин В.Н., ОБЖ : Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] / Яшин В.Н. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-1121-7 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511217.html>

Журналы

1. Безопасность информационных технологий
2. Государство и право
3. Экология человека

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы, методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценки результатов обучения
1	2	3
Практический опыт:		
-организации мероприятий по защите работающих во время ЧС, по профилактике травматизма:	Тестирование (письменный контроль)	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы
-участия в мероприятиях по обеспечению устойчивости объектов экономики в условиях ЧС;	выполнение заданий (устный контроль)	Знание теоретического материала по пройденным темам
-оказания первой медицинской помощи пострадавшим.	практические занятия (комбинированный контроль), решение задач, тестирование	Знание теоретического материала по пройденным темам
Освоенные умения:		
– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	самостоятельная работа (комбинированный контроль)	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы
– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	письменная работа (письменный контроль)	Знание теоретического материала по пройденным темам

<p>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p>	<p>тестирование (письменный контроль)</p>	<p>Знание теоретического материала по пройденным темам</p>
<p>– применять первичные средства пожаротушения;</p>	<p>выполнение заданий (устный контроль)</p>	<p>Основные умения и навыки, соответствующие теме работы</p>
<p>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p>	<p>выполнение заданий (письменный контроль)</p>	<p>Основные умения и навыки, соответствующие теме работы</p>
<p>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p>	<p>выполнение заданий (устный контроль)</p>	<p>Знание теоретического материала по пройденным темам</p>
<p>– ладеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>практические занятия (письменный контроль), решение задач</p>	<p>Основные умения и навыки, соответствующие теме работы</p>

Усвоенные знания:		
– организац ию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	тестирование (письменный контроль)	Знание теоретического материала по пройденным темам
– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;	практические занятия (письменный контроль)	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы
– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	практические занятия (комбинированный контроль)	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы
– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	тестирование (письменный контроль)	Знание теоретического материала по пройденным темам
– меры пожарной безопасности и	выполнение заданий (устный контроль)	Знание теоретического материала по пройденным темам

правила безопасного поведения при пожарах;		
– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	тестирование (письменный контроль)	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы
– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	выполнение заданий (устный контроль)	Знание теоретического материала по пройденным темам
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	практические занятия (комбинированный контроль)	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания практического опыта, умений, знаний.

Методические указания к тестовым заданиям

Тесты - одна из форм контроля знаний. Тестовые задания даются в форме вопроса или высказывания. Задача обучающегося выбрать и отметить один верный ответ. Следует выбирать наиболее точный, достоверный ответ из всех. Если тест выполняется на бумажном носителе, следует избегать помарок, исправлений. Возможно аккуратное исправление неверного ответа путем зачеркивания неправильного ответа и проставления рядом правильного варианта.

В качестве подготовительного этапа перед тестированием рекомендуется повторение пройденного материала (конспекты, материал учебника, практические работы).

Примерные тестовые задания

Задание: отметить верный пункт

1. Оборвались провода ЛЭП, вы передвигаясь по тротуару увидели, что оказались неподалеку ?
 - а. быстро убежать;
 - б. передвигаться мелкими шагами, неотрывая подошв от земли ;
 - в. провода не искрят – бояться нечего идете дальше.
2. Во время грозы с молнией безопасно укрыться ... ?
 - а. у стены здания рядом с водостоком, если вас застигла гроза на улице;
 - б. у высоких деревьев, если вы в парке;
 - в. в низине, если гроза застала в поле.
3. Во время грозы на берегу водоема где безопаснее ?
 - а. над обрывом на берегу;
 - б. подальше от берега в низине;
 - в. у деревьев вдоль берега.
4. Можно ли позволить больному с острой сердечной недостаточностью лечь в постели во время приступа ?
 - а. да;
 - б. нет;
 - в. если он того желает – то да.
5. Комплекс патологических изменений происходящих в организме в результате внезапно возникшей не способности сердца исполнять свою насосную функцию ?
 - а. инсульт;
 - б. сердечная недостаточность;
 - в. остановка сердца.
6. Укажите основные профилактические меры, предупреждающие заражение ВИЧ-инфекцией.
 - а. здоровый образ жизни, исключение случайных половых связей, применение презерватива, применение одноразовых шприцов при лекарственных инъекциях;
 - б. здоровый образ жизни, исключение случайных половых связей, прививки;
 - в. здоровый образ жизни, прививки от СПИДа всех членов семьи, применение одноразовых шприцов при лекарственных инъекциях.
7. Подземные толчки и колебания земной поверхности называют
 - а. землетрясениями;
 - б. извержениями;
 - в. оползнями.
8. К профилактическим противоселевым мероприятиям относятся ...
 - а. закрепление растительного слоя на горных склонах;
 - б. провоцирование схода селевого потока;
 - в. перехват подземных вод с помощью дренажной системы.
9. К кишечным инфекционным заболеваниям относится
 - а. дизентерия;
 - б. грипп;
 - в. столбняк.
10. К гидродинамической аварии относится прорыв

- а. плотины;
 - б. теплотрассы;
 - в. канализации.
11. Оружие массового поражения, поражающие свойства которого основаны на токсическом воздействии отравляющих веществ на организм человека, называется
- а. химическим;
 - б. биологическим;
 - в. ядерным.
12. На территории Российской Федерации гражданская оборона организуется по принципу
- а. региональному;
 - б. муниципальному;
 - в. территориально-производственному.
13. Часть Вооруженных Сил (ВС) государства, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (суша, море, космос, воздух)
- а. вид ВС;
 - б. род ВС;
 - в. часть ВС.
14. Боевым Знаменем корабля является
- а. Государственный флаг РФ;
 - б. Знамя корабля;
 - в. Военно-морской флаг России.
15. Письменное или устное распоряжение начальника, обязательное для исполнения подчиненного
- а. наказ;
 - б. приказ;
 - в. условие.
16. Заключение первого контракта о прохождении военной службы допустимо с гражданами мужского пола в возрасте
- а. от 18 до 40 лет;
 - б. от 16 до 40 лет;
 - в. от 18 до 20 лет.
17. Право на получение отсрочки от призыва имеет гражданин
- а. обучающийся по заочной форме обучения в ВУЗе;
 - б. обучающийся по заочной форме обучения в колледже;
 - в. признанный временно негодным к военной службе по состоянию здоровья.
18. Воинские формирования в порядке увеличения
- а. взвод, отделение, рота, батальон, полк;
 - б. отделение, рота, батальон, полк;
 - в. отделение, взвод, рота, батальон, полк;
19. Мотострелковые, танковые, войска ПВО, ракетные войска и артиллерия – рода
- а. сухопутных войск;
 - б. пограничных войск;
 - в. ВВС.

20. Специальные войска ВВС
- а. разведывательные и РХБ защиты;
 - б. инженерные и радиоэлектронной борьбы;
 - в. все вышеперечисленные.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Цели, задачи БЖ. Предмет и объект БЖ. Связь с другими науками. Профессиональная значимость дисциплины.
2. Защита при стихийных бедствиях.
3. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте.
4. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах
5. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке.
6. РСЧС – Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
7. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.
8. Оружие массового поражения и защита от него. Порядок действий при применении или угрозе применения.
9. Устойчивость объектов в ЧС. Ликвидация последствий стихийных бедствий, техногенных аварий и катастроф.
10. Экономическая, внутривластная безопасность.
11. Социальная, духовно-нравственная, экологическая безопасность.
12. Внешнеполитическая и пограничная безопасность. Информационная безопасность.
13. Военная безопасность. Военные аспекты международной безопасности.
14. Терроризм – угроза всему мировому сообществу.
15. Природные и техногенные опасности и риски современного мира.
16. Первая (доврачебная) помощь. Принципы и уровни оказания, ответственность гражданина при оказании или отказе в оказании первой (доврачебной) помощи.
17. Первая (доврачебная) помощь при ранениях.
18. Правила наложения стерильных повязок при ранениях различного характера.
19. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжении связок и синдроме длительного сдавливания. Правила иммобилизации пострадавших.
20. Первая (доврачебная) помощь при ожогах.
21. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.
22. Первая (доврачебная) помощь при утоплении.
23. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.
24. Первая (доврачебная) помощь при укусах бешеными и ядовитыми животными и «жалящими» насекомыми.
25. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении, обморожении и общем замерзании организма.
26. Терминальные состояния.

27. Доврачебная помощь при клинической смерти.
28. Венерические заболевания Профилактика. Лечение болезней, передаваемых половым путем. Синдром приобретенного иммунодефицита.
29. Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы с ними. Правила дезинсекции и меры личной безопасности при уходе за инфекционными больными.
30. Здоровье и здоровый образ жизни. Гигиенический режим труда и отдыха.
31. Вредные привычки и борьба с ними.
32. Состав и организационная структура Вооруженных Сил России
33. Виды Вооруженных Сил и рода войск.
34. Войска, не входящие в виды и рода Вооруженных Сил РФ.
35. Сухопутные войска.
36. ВВС.
37. ВМФ.
38. Самостоятельные рода войск.
39. Военские формирования Вооруженных Сил РФ.
40. Система руководства и управления Вооруженными Силами.
41. Военская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом.
42. Военский учет.
43. Порядок призыва граждан на военную службу.
44. Порядок прохождения военной службы.
45. Состав военнослужащих и воинские звания.
46. Знаки различия военнослужащих.
47. Порядок прохождения военной службы по контракту.
48. Виды ответственности военнослужащего.
49. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.
50. Боевые традиции и символы воинской чести.

Методические указания к практическим заданиям

Решение заданий требует внимательности от обучающегося, тщательной проработки теоретического и практического материала. Возможно придерживаться примерного алгоритма действий: внимательно ознакомиться с условием задания, рассмотреть при наличии схемы, картинку, материал гербария, ответить на вопросы задачи, сделать рисунок или дополнить его, заполнить таблицы и т.д. (при наличии), обдумать ответ, записать.

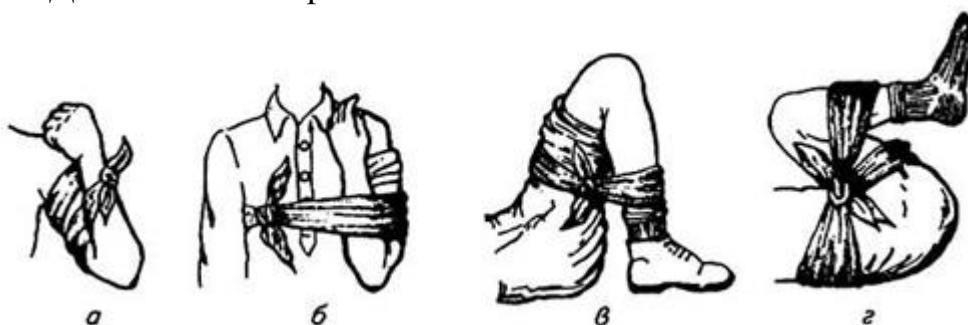
Примерные практические задания

1. Задача:

Во время прогулки девушка упала, подскользнувшись на обледеневшей дорожке. У нее сильные ссадины на правой ладони, кровотечение незначительное, в некоторых ранках видны осколки льда и грязь, левая рука вывихнута.

Опишите порядок оказания ПМП пострадавшей и правила поведения в условиях данной ЧС природного характера.

2. Дайте комментарии к схемам:



3. Задача:

Человек упал с подножки трамвая при выходе. У него глубокие раны на ладонях, они сильно загрязнены дорожной пылью. Кровоточат незначительно. Ваши действия по оказанию ПМП.

4. Соотнесите рисунок и определения



- полковник
- подполковник
- майор

5. Определите знаки различия военнослужащих:



1



2



3



4

Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Практические работы представляют собой интегрированную область деятельности. Особый подход требуется при подготовке к ним: необходимо

освоить теоретическую часть раздела, свободно ориентироваться в понятиях и нормативах, ответить на вопросы для самоконтроля. Для практических работ следует иметь: рабочую тетрадь, письменные принадлежности.

Цели практических работ:

- а) закрепить, углубить и расширить теоретические знания;
- б) приобрести практические умения и навыки, в соответствии с содержанием дисциплины;
- в) овладеть навыками самостоятельной работы или работы в микрогруппе;
- г) выработать умения формулировать суждения и выводы, логически последовательно и доказательно их излагать.

Примерная тематика практических работ

Изучение правил наложения стерильных повязок при ранениях различного характера. Отработка навыков наложения повязок. Изучение правил иммобилизации пострадавших.

Изучение правил оказания первой помощи при укусах бешеными и ядовитыми животными и «жалящими» насекомыми. Решение ситуационных задач по оказанию доврачебной помощи при укусах различного характера.

Ознакомление с войсками, не входящими в виды и рода Вооруженных Сил РФ

Изучение структуры Сухопутных войск.

Изучение структуры ВВС.

Изучение структуры ВМФ.

Изучение структуры самостоятельных родов войск.

Воинские формирования Вооруженных Сил РФ.

Изучение состава и воинских званий.

Изучение знаков различия военнослужащих.

Ознакомление с порядком прохождения военной службы по контракту.

Ознакомление с видами ответственности военнослужащего.

Примерный план практического занятия:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Проверка знаний обучающихся по соответствующей теме.
3. Выдача преподавателем индивидуального\общего задания каждому обучающемуся.
4. Объяснение преподавателем пошагового выполнения работы.
5. Выполнение задания обучающимися.
6. Подведение итогов занятия. Домашнее задание.

Выполненные работы сдаются преподавателю в отдельной тетради (содержание и оформление работы указано в инструкционных картах, либо оговаривается преподавателем в зависимости от задания).

Практическая работа № 1

Наименование работы: «Изучение правил наложения стерильных повязок при ранениях различного характера. Отработка навыков наложения повязок. Изучение правил иммобилизации пострадавших»

Цель: Научиться накладывать различные виды повязок. Изучить правила транспортировки и иммобилизации пораженных и больных.

Норма времени: 2 часа

Оборудование на рабочем месте: инструкционная карта, справочная информация, рабочая тетрадь, письменные принадлежности, перевязочный материал.

Содержание занятия

1. Изучить инструкционную карту и материал практикума
2. Изучить правила наложения стерильных повязок по материалам учебника.
3. Пользуясь справочными схемами и рисунками заполнить таблицу №1 (см. приложение).
4. Наложить повязки на голову, грудь, живот, верхние и нижние конечности условного пострадавшего.
5. Пользуясь справочными схемами и рисунками заполнить таблицы №1-3.
6. Ответить на контрольные вопросы практикума стр. 39, 110.
7. Сформулировать вывод.

Контрольные вопросы:

1. Сформулируйте понятия «транспортная и лечебная иммобилизация».
2. Каковы последствия неправильно осуществленной иммобилизации ?
3. Назовите средства транспортировки пораженных и больных
4. Правила укладки на носилки и переноски на носилках. Перекладывание с носилок на кровать.
5. Как правильно погрузить на транспорт носилки с пострадавшим ?
6. Как поступить в ситуации, когда больного необходимо перенести, а носилок нет ?
7. Назовите порядок действий при иммобилизации переломов.

Методические указания по реализации образовательной технологии - мозговой штурм

Примерный алгоритм работы:

- ознакомление с правилами;
- формулировка вопроса (вопросов), задачи, проблемы;
- сеанс мозгового штурма;
- совместное обсуждение и анализ высказанных идей;
- стадия критики идей;
- окончательный анализ идей.

Правила, обязательные для всех участников мозгового штурма:

* в течение штурмового сеанса категорически запрещена всякая критика, иронические замечания или неодобрительные реплики.

* каждый участник должен высказать как можно больше различных идей. В случае мозгового штурма важным является не качество излагаемых мыслей, а их количество. Идеи формулируются при помощи коротких фраз.

* во время мозговой атаки принимаются все идеи, даже самые абсурдные и непрактичные.

* юмор – отличный спутник мозгового штурма. Удачная шутка не только разряжает обстановку, но и способствует результативному мышлению.

* у идеи нет авторского права, каждый из участников может «ухватить» высказанную мысль, скомбинировать ее со своей собственной, дополнить или улучшить – и подать как новую идею.

* после сеанса мозгового штурма участники проводят совместное обсуждение всех высказанных идей. Первым делом отбрасываются самые абсурдные и неприемлемые варианты. Оставшиеся идеи предлагается разнести по группам: самые полезные и наиболее легко выполнимые, самые перспективные и продуктивные, прочие.

* во время процедуры обсуждения и анализа участники могут выдвигать новые идеи, а также дополнять, модифицировать и конкретизировать уже высказанные.

* обязательно провести процедуру «критики идей» – то есть подвергнуть каждую высказанную идею всесторонней критике. На данном этапе каждая идея рассматривается участниками с позиции препятствий на пути к ее реализации. При таком обсуждении весьма вероятно возникновение ценных мыслей о том, как обойти или уничтожить данные препятствия.

* провести окончательный анализ идей с учетом всех критических замечаний и составить список тех, которые являются наиболее применимыми практически.

Примерный перечень вопросов для реализации активной формы обучения мозговой штурм по разделу 1

1. Какие действия предпринять в случае: во время гололеда обледенели и оборвались провода ЛЭП, вы передвигаясь по тротуару увидели, что оказались неподалеку ?

2. Какие действия предпринять, если человек перегрелся, нужно ли ему предлагать много пить жидкости?

3. Где безопаснее всего укрыться во время грозы с молнией ?

4. Как обезопасить в гололед человека с тростью?

5. Решение ситуационных задач.

В период сбора урожая бригада оказалась в поле во время грозы. Уехать возможности нет. Укажите опасные факторы, опишите порядок действий во время грозы, сформулируйте какие действия повлекут наибольшую опасность.

Методические указания по реализации образовательной технологии - кейс-стади

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной - индивидуальной или групповой работы студентов. Работа с кейсом осуществляется поэтапно. Во время решения кейс-заданий можно придерживаться примерного алгоритма действий:

1. Знакомство с текстом кейса.

2. Выявление фактов, указывающих на проблему(ы).

3. Выделение главной и второстепенной проблемы, выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

4. Генерация вариантов решения проблемы.

5. Оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

6. Принятие окончательного решения по кейсу.
7. Презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.
8. Подведение итогов.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами;

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Примерные кейс задания по разделу 4

Задание 1. На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе. Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. Наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. Вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
3. Повернуть пострадавшего на живот
4. Очистить ротовую полость от слизи и крови
5. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии
6. Наложить стерильную повязку на кровоточащую рану
7. Оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
8. Вызвать скорую помощь
9. Оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
10. Наложить кровоостанавливающие жгуты

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Кейс-стади (case-study)	Тема 1.1. Защита при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте Раздел 4. Основы	Технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.

	медицинских знаний	
Мозговой штурм	Раздел 1,4,5	Участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе и фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1. Человек и среда обитания Тема 1.1. Защита при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте	Изучить порядок действий во время землетрясения, цунами, извержения вулкана, оползней, селей, снежных заносов, метелей. Изучить порядок действий при авариях (катастрофах) на водном транспорте.	2	Составление конспекта

Тема 1.2. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Изучить порядок действий при авариях (катастрофах) на гидродинамически- и радиационноопасных объектах.	2	Составление конспекта
Тема 1.3. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	Отработка порядка действий во время ЧС социального характера. Отработка порядка действий для обеспечения безопасности при неблагоприятной экологической обстановке Изучить порядок действий в случае захвата в заложники.	2	Составление конспекта
Раздел 2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС) Тема 2.1. РСЧС – Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона (ГО)	Изучить порядок действий при применении или угрозе применения оружия массового поражения Ознакомиться с приборами радиационной и химической разведки.	4	Составление конспекта
Тема 2.3. Устойчивость объектов в ЧС. Ликвидация последствий стихийных бедствий, техногенных аварий и катастроф	составить конспект на тему: Подготовка к восстановлению производства, после того как объект вышел из строя.	2	Составление конспекта
Раздел 3. Национальная и международная безопасность Тема 3.1. Экономическая, внутривнутриполитическая, социальная, духовно-нравственная и экологическая безопасность	Ознакомиться с работой и системой таможенной службы России. Составить конспект на тему: Информационная безопасность.	4	Составление конспекта

Тема 3.2. Внешиполитическая, пограничная, военная безопасность	подготовить рефераты на темы: 1.Терроризм – угроза всему мировому сообществу. 2.Природные и техногенные опасности и риски современного мира.	2	Написание тематических рефератов на проблемные темы
Раздел 4. Основы медицинских знаний Тема 4.1. Первая (доврачебная) помощь при ранениях, травмах, ожогах и других несчастных случаях	Составить конспект: Порядок действий по оказанию первой помощи при поражении электрическим током	2	Составление конспекта
Тема 4.2. Первая (доврачебная) помощь при укусах бешеными и ядовитыми животными и «жалящими» насекомыми	Изучить и выявить правила первой (доврачебной) помощи при укусах скорпионами и ядовитыми пауками.	2	Составление конспекта
Тема 4.3. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении, обморожении и общем замерзании организма. Доврачебная помощь при клинической смерти	Доврачебная помощь при клинической смерти. Составить конспект: Порядок действий по оказанию первой помощи при солнечном ударе.	2	Составление конспекта
Тема 4.4. Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы с ними. Профилактика венерических заболеваний.	Изучить правила дезинсекции и мер личной безопасности при уходе за инфекционными больными	2	Составление конспекта
Раздел 5. Основы военной службы Тема 5.1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил России	подготовить рефераты на темы: 1. Вооруженные Силы России: вчера/сегодня/завтра. 2. Вооруженные Силы РФ на современном этапе. 3. Военные учебные заведения в РФ.	1	Написание тематических рефератов на проблемные темы

Тема 5.2. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Военские формирования	Ознакомиться с вооружением различных видов войск РФ.	2	Ознакомление с вооружением
Тема 5.3. Система руководства и управления Вооруженными Силами	подготовить рефераты на темы: 1. Министр обороны Российской Федерации генерала армии Сергей Шойгу. 2. Начальник Генерального штаба ВС РФ Герасимов В.В. 3. Женщины в структуре управления ВС РФ – Швецова Т.В. (замминистра обороны).	1	Написание тематических рефератов на проблемные темы
Тема 5.4. Военская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом	Ознакомиться с предложениями поступления на военную службу по контракту гражданам Астраханского края.	2	Ознакомление с предложениями
Тема 5.5. Порядок прохождения военной службы	Ознакомиться с текстом Военной присяги. Ознакомиться с образцами военной одежды офицеров и прапорщиков, старшин, сержантов и солдат. Ознакомиться с нагрудными знаками воинской доблести и мастерства.	2	Ознакомление с текстами, знаками отличия
Тема 5.6. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Боевые традиции и символы воинской чести	Ознакомиться с Боевым Знаменем, Военно-морским флагом России, порядком их выноса, положением в строю и при движении маршем.	2	Ознакомление с воинскими традициями и символами

6.2. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Методические указания по написанию реферата, конспекта

Одним из важнейших элементов обучения является самостоятельная работа обучающихся. Она осуществляется с методической помощью и под контролем преподавателя и проводится по следующим направлениям:

- изучение теоретического материала, изложенного на уроке преподавателем и вынесенного на самостоятельное изучение;
- повторение перед уроком ранее изученного материала, подготовка ответов на вопросы для самопроверки;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий.

В программе дисциплины указаны виды самостоятельной работы обучающегося. Большинство тем курса носят теоретический характер и содержат вопросы для самостоятельного изучения. Их лучше изучать так: при первом чтении надо стараться получить общее представление об излагаемых вопросах, а также отмечать трудные и непонятные места; при повторном изучении темы необходимо усвоить все теоретические положения. При необходимости возможно обращение к преподавателю с заранее сформулированными вопросами по теме. Для лучшего самостоятельного освоения материала рекомендуется составление кратких опорных конспектов в рабочей тетради.

Одной из форм самостоятельной работы обучающихся является **написание реферата, конспекта**. Поскольку информационный объем курса не охватывает все аспекты дисциплины, самостоятельная работа обучающихся помогает в более полной форме дать характеристику наиболее интересным, и даже, возможно, дискуссионным вопросам. При выборе информационного источника следует использовать рекомендованную программой дисциплины литературу.

В процессе написания работы обучающийся приобретает навык работы с правовой литературой, сборниками правовых актов и т.д., и умение анализировать интересующую его проблему в конкретной области применения, входящей в систему экологических правоотношений.

Работа открывается титульным листом, где указывается полное название ведомства, университета, колледжа, тема, фамилии и инициалы обучающегося и преподавателя, группа, место и год написания (см. образец ниже). На следующей странице, которая нумеруется номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц (не обязательно). Обязательно наличие заключения, где содержатся выводы (поощряется самостоятельность суждений и оценок).

Основную часть работы можно делить на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Для правильного оформления названий разделов и подразделов работы необходимо соблюдать ряд *требований*:

- названия заголовков разделов (глав) и подразделов (параграфов) следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая и выравнивая по центру страницы;
- заголовок раздела печатается кеглем 14, прописным, полужирным;
- заголовок подраздела – кеглем 14, строчным, полужирным;
- заголовки отделяются от основного текста 1 интервалом;

- если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой;
- переносы слов в заголовках не допускаются;
- разделы и подразделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста и нумероваться арабскими цифрами.

Работа может быть иллюстрирована. Графика может быть выполнена как обычным чертежным методом, так и при помощи компьютерных программ типа Corel Draw или Photo Paint (PhotoShop). Алфавитный и пронумерованный список литературы оформляется по существующему ГОСТу.

Работа оформляется на компьютере, либо от руки на бумаге формата А 4, четко и разборчиво с оставлением полей. Поля страницы: верхнее и нижнее – 20 мм, левое - 30 мм, правое – 15 мм.

Стоит придерживаться следующих требований:

☑ Печатать следует на одной стороне листе формата А4 (210 x 297 мм).

☑ Шрифт: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт, строчный, без выделения с выравниванием по ширине страницы, строки разделяются полуторным интервалом.

☑ абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту работы и равен 1,25 см.

☑ Сокращение слов, кроме общепринятых, не допускается.

☑ Текст печатается через 1,5 интервала, красная строка - 1,25 см..

☑ Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется. Иллюстрации, таблицы, графики, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

**Форма реферата
(титульный лист)**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Астраханский государственный университет»

*Колледж
Астраханского государственного университета*

РЕФЕРАТ

по дисциплине: Безопасность жизнедеятельности
тема: Военные учебные заведения в РФ

Выполнил:
ст. гр. ОО-20
Иванов И. И.
Проверил:
Цушко В.С.

Астрахань, 2019

Реферат – результат самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объем работы – 15-30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице.

Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы, основные положения и выводы, а также факты, доказательства, примеры. Как составить конспект: прочитать текст; определить в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности и т.д.; выделить взаимосвязи; основное содержание каждого смыслового компонента законспектировать в виде кодированной информации; прочитать текст еще раз и проверить полноту выписанных идей; сформулировать не менее трех вопросов разного уровня сложности, записав вопросы в тетрадь; найти возможный ответ. Необходимо применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений, а также соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания результатов самостоятельной работы, описание шкал оценивания в зависимости от выбранных форм работы.

Критерии оценки реферата

- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели;
- владение исследовательскими навыками;
- самостоятельность исследования;
- обоснованность выводов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание работы основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученных литературных источников, изложение логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы доказательно.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа основана на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся знает и может применять основные термины, положения работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа базируется на знании основ дисциплины, но есть значительные пробелы в изложении

материала, затруднения в его описании, выводы имеют слабую аргументацию, в содержании допущены теоретические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе выявлено неверное изложение вопросов темы, обобщений и выводов нет. В оформлении имеются ошибки, стилистические неточности. Текст или его часть переписан из первоисточника без ссылок на него.

Критерии оценки конспекта

- краткость (текст конспекта не более 1\8 от первичного текста);
- четкость структуры;
- наличие плана;
- научная корректность;
- логичность, последовательность изложения;
- оригинальность;
- использование схем, рисунков и т.д.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если конспект имеет план, соответствует заданной тематике, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, есть схемы и т.д. для наглядности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если конспект выполнен по плану, но есть нераскрытые вопросы, недочеты в оформлении, конспект имеет большой объем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если текст отклонен от основного вопроса, нарушена логичность изложения, слишком большой или же очень короткий описан объем материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта, ошибки в оформлении, просто списан материал большого или малого объема.

Критерии оценки выполнения кейс заданий

- оценка «отлично» выставляется обучающему, если он
 - * обнаруживает полное понимание содержания материала, может обосновать свои суждения развернутой аргументацией, способен анализировать предложенные ситуации, проводит поиск альтернативных решений и выбирает единственное верное среди них.
- оценка «хорошо»
 - * дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает незначительные ошибки, которые сам же и исправляет после замечаний учителя.
- оценка «удовлетворительно»
 - * обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не может обосновать и аргументировать выбранные решения проблемы.
- оценка «неудовлетворительно»

- * обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в выборе альтернативных вариантов решения проблемы или затрудняется давать таковые,
- * на вспомогательные вопросы учителя ответы не дает.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Куняшова С.В.
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК преподавателей
физической культуры
_____ З.В. Ермакова
протокол заседания ЦК № _____
от «__» _____ 2018 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе (модуле) дисциплины
Безопасность жизнедеятельности
по направлению подготовки по специальности
35.02.08 Электрфикация и автоматизация сельского хозяйства
на 2019/2020 учебный год

1. В пункты 1, 2 вносятся следующие изменения:
 - 1.1. изменены дидактические единицы, объем часов.
2. В пункте 3.2. Информационное обеспечение обучения вносятся следующие

изменения:

- 2.1. изменены основные, дополнительные источники;
- 2.2. изменены электронные ресурсы.

Составитель

подпись

/В.С. Цушко, преподаватель/