МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»
имени В.Н. Татищева
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета
Им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Илларионов А.В.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель МО социально-
экономических и правовых дисциплин
Шапочкина А.А.
протокол заседания МО № 11
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Краеведение

Составитель	Хайрлапова М.М., преподаватель социально-экономических дисциплин
Наименование специальности	35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства
Профиль подготовки	технологический
Квалификация выпускника	техник-электрик
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2022, 2 курс

Астрахань, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…. 3-5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……6-14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……16-29
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ …….30

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ …….. 31-38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Краеведение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Краеведение является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Краеведение относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

По итогам освоения учебной дисциплины Краеведение у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информативно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 . Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
практический опыт:

- демонстрирует анализ исторических документов, явлений, событий;
- выполняет анализ и оценку фактов и событий;
- демонстрирует выступление с сообщением, докладом перед аудиторией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- определять закономерности развития Астраханского края в период первобытнообщинного строя и средневековья;
- сопоставлять и делать выводы по развитию Астрахани в XV-XVIII вв.;
- отвечать на дополнительные вопросы по событиям Астраханского края в XIX в.;
- формулировать выводы о развитии Астрахани в XX в.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
знать:
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории Астраханского края в период первобытнообщинного строя и средневековья;
- периодизацию истории края в XV-XVIII вв.;

- современные версии и трактовки важнейших проблем краеведения в курсе отечественной истории в XIX –XX вв.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем обязательных учебных занятий	**102**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе: теоретическое обучение	**34**
Практические занятия	**34**
самостоятельная работа	**34**
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа	
Форма промежуточной аттестации *дифференцированный зачет в 4 семестре*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Краеведение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	**Наш край в период первобытнообщинного строя**	**22**	**ОК 1-6,9**
Введение Предмет «Краеведение» и его место в курсе отечественной истории.	Предмет «Краеведение» и его место в курсе отечественной истории. Этапы и важнейшие события местной истории. Промежуточное положение между европейской Россией и Азией. Присоединение Астраханского края к России. Географические и природно-климатические условия, геополитическая среда, полиэтничность Астраханского края. Своеобразие государственной политики по отношению к стихийной колонизации нашего региона. Особенность Астраханского края в экономическом и социальном развитии. Анализ источников и литературы по истории края.	2	**ОК 1-6,9**
Тема 1.1. Эпоха камня. Нижневолжские степи в сарматскую эпоху.	Эпоха камня (палеолит, мезолит, неолит). Эпоха бронзы. Проблема этнической принадлежности ранних скотоводов. Формирование савромато-сарматских племен. Савроматская археологическая культура. Сармато-аланские племена. Золото сарматов.	2	**ОК 1-6**
	Самостоятельная работа: заполнить таблицу «Сармато-аланские племена». **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Савроматская археологическая культура.	2	
Тема 1.2. Наш край в период раннего средневековья. Хазарское царство. Наш край в IX-XII вв. Печенеги. Половцы.	Великое переселение народов. Астраханский край в составе Хазарского каганата. Уровень экономического и социального развития в Хазарском каганате. Религиозные верования Хазарии. Причины гибели Хазарского каганата. Историческое значение Хазарии. Кочевники предмонгольской эпохи на Нижней Волге. Древняя Родина печенегов. Поволжские печенежские погребения. Половцы. Город Саксин на Нижней Волге. Быт, обычаи кочевников. Мужские и женские каменные изваяния в степях Восточной Европы. Каменные изваяния в Черноярском районе Астраханской области. Три типа кочевнических погребений. Религиозные верования.	4	**ОК 1-6**
	Самостоятельная работа: заполнить таблицу «Кочевники предмонгольской эпохи на Нижней Волге». **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** изваяния в Черноярском районе Астраханской области. Три типа кочевнических	2	

	погребений. Религиозные верования..		
	Практическое занятие 1.Экскурсия в Астраханский государственный объединенный историко-архитектурный музей-заповедник	2	
Тема 1.3. Наш край в XIII-XIV вв. Золотая орда.	Нашествие монголов и возникновение Золотой Орды. Золотоордынская организация управления, хозяйственная деятельность. Золотая орда в конце в XIII-XIV вв. Нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Историческая роль Золотой Орды.	2	**ОК 1-6**
	Практическое занятие: 2.Конференция «Ислам в Золотой Орде» 3. Экскурсия в Астраханский государственный объединенный историко-архитектурный музей-заповедник	4	
	Самостоятельная работа: кроссворд «Система управления Золотой Орды». **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Историческая роль Золотой Орды для нашего края. Быт и обычаи кочевников Нижней Волги.	2	
Раздел 2.	**Наш край в XV-XVIII вв.**	**20**	**ОК 1-6**
Тема 2.1. Социально-экономическое развитие Астраханского края в XV-XVIII вв.	Строительство и оборона новой Астрахани. Астраханское ханство и его связи с соседними землями и государствами. Присоединение Астраханского ханства к России. Начало русской Астрахани. Строительство Астраханского кремля. Земляной город. Строительство каменного Астраханского кремля. Белый город. Заселение Нижнего Поволжья. Строительство новых крепостей и поселений. Развитие экономики и торговли в XVII веке. Географические и природные особенности Астраханского края в XVI-XVII вв. Смута в России. Выступление астраханского архиепископа Феодосия против Лжедмитрия. Деятельность воеводы Хворостинина. И. Заруцкий и Марина Мнишек. Голландец Стрюйс о С. Разине. Весна 1667 г. Поход Разина на Волгу и Каспий, на Дон через Астрахань. Поход против бояр. 22 июня 1670 год штурм Астрахани. Астраханские атаманы: Василий Ус и Иван Терской. Митрополит Иосиф. 27 ноября 1671 год капитуляция Астрахани. Сообщение иностранца Л. Фабрициуса. Разгром восставших. Значение восстания.	2	**ОК 1-6, 9**
	Практическое занятие: 4. Экскурсия по астраханскому кремлю 5.Экскурсия по астраханскому кремлю	4	

	Самостоятельная работа: составление конспекта «Поход Разина на Волгу через Астрахань», заполнение таблицы «Присоединение Астраханского ханства к России». **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Развитие экономики и торговли в XVII веке. Пугачевский бунт. Географические и природные особенности Астраханского края в XVI-XVII вв.	4	
Тема 2.2. Астраханская губерния в XVIII в.	Население Астраханского края в XVIII в. Проблемы заселения Астраханского края (работы П.Г. Любомирова, Н.М. Васькина). Строительство флота в Астрахани: при царе Михаиле Фёдоровиче, при царе Алексее Михайловиче. Строительство флота при Петре I. Формирование Каспийской флотилии. Персидский поход Петра I. Военная экспедиция во главе с князем А. Бековичем-Черкасским. Экономическое развитие Астраханского края. Записки путешественников Д. Белла, К. де Бруина и М. Чулкова. Иностранная колонизация края. Помещичья колонизация. Развитие рыбного промысла и соляного промысла. Развитие текстильной промышленности в Астрахани. Астрахань в системе внутриторговых связей России.	2	**ОК 1-9**
	Практическое занятие: 6. Конференция «Культура и быт народов Астраханского края». 7. Экскурсия в Астраханский государственный объединенный историко-архитектурный музей-заповедник.	4	
	Самостоятельная работа: заполнение таблицы «Народы, населявшие Астраханский край в XVIIIв.». **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Внешнеторговые обороты Астрахани. Купечество. Деятельность астраханского губернатора В.Н. Татищева.	4	
Раздел 3.	**Развитие Астраханского края в XIX в.**	**16**	**ОК 1-9**
Тема 3.1. Астраханский край в первой половине XIX в.	Астраханская губерния в первой половине XIX века. Территория и население. Создание военных опорных пунктов. Переселенцы – положили начало хозяйственному освоению территории. Астраханские помещики.	2	**ОК 1-9**
Тема 3.2. Отечественная война 1812 г. Общественное движение в первой половине XIX века	Формирование Астраханского гренадерского и кирасирского полков. Участие в составе корпуса Багратиона под Бородино. Подвиги Астраханцев (полковник Каатаев, трубач Семякин, унтер-офицер А. Авраменко и др). Калмыцкие полки. Князь Тюмень. Храм – памятник войне 1812 года. Хурул в селе Тюменевке (ныне – село Речное). Общественное движение. Кружок «Друзья человечества». Газета «Восточные известия». «Азиатский музыкальный журнал». Деятельность А.Л. Кучевского: политические взгляды и цели.	2	

	Практическое занятие: 8.Экскурсия в областную научную библиотеку им.Н.К. Крупской	2	
	Самостоятельная работа: сообщение «Общественное движение первой половине XIXв.» **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Деятельность А.Л. Кучевского: политические взгляды и цели.	2	
Тема 3.3. Астраханский край во второй половине XIX века. Реформы 60-80 гг.	Отмена крепостного права в России. Документы принятые Городской Думой. Проведение реформы суда в Астраханской губернии. Военная реформа в Астраханской губернии. Перепись населения Астраханской губернии 1897 г. Распределение земельной собственности. Развитие огородничества, садоводства, скотоводства. Развитие рыбного промысла. Алексей и Александр Сапожниковы. Развитие соляного промысла. Астраханский порт и развитие пароходства. Общественно-политическая жизнь края во второй половине XIX века. «Земля и воля». Деятельность С.С. Рымаренко, В.В. Берви-Флировского, П.И. Якушкина. Революционное народничество 70 годов в истории Астрахани. Деятельность Н.М. Никольского, В.П. Дружинина, П. Воскресенского. Н.Г. Чернышевский в Астрахани. Губернская типография: «Астраханский листок», «Восток», частная газета Поволжья «Волга».	2	**ОК 1-9**
	Практическое занятие: 9. Экскурсия в областную научную библиотеку им.Н.К. Крупской 10. Экскурсия в Астраханский государственный объединенный историко-архитектурный музей-заповедник.	4	
	Самостоятельная работа: сообщение «Программа «Земли и воли»» Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Общественно-политическая жизнь края во второй половине XIX века.	2	
Раздел 4.	Астраханский край в XX в.	**44**	**ОК 1-9**
Тема 4.1. Астраханский край в 1900 – 1921 гг.	Развитие экономики края в начале 20 века (1900-1910г.г.). Акционирование предприятий. Активное развитие капитализма в Астраханской губернии. Товарное движение через Астраханский порт. Влияние первой мировой войны на экономику края. Развитие коммунального хозяйства г. Астрахани в к.19-нач.20века. Революционные события в крае в 1905-1907г.г. История создания Астраханской РСДРП, её деятельность. Стачки и забастовки. «Ожесточённый бунт» в селе Сероглазовка в к.1905г. Революционные события в астраханской деревне. Просвещение и образование в	2	**ОК 1-9**

	крае в 1900-1910 годы. Деятельность литературно-драматического общества. Создание Астраханского общества политических ссыльных. Изменения программ средних учебных заведений. Проблемы в области просвещения в Астраханском крае. Политические события в Астраханском крае в 1917 году. Формирование новых органов власти. Установление советской власти в крае. Боевые действия в 1918-1919 годах. Деятельность комитета народной власти (КНВ). Создание Военно-революционного комитета (ВРК) во главе с М.Л.Аристовым. Всеобщая забастовка. Создание новых органов управления. Съезд Астраханского казачества. Стратегическое значение Астрахани в период гражданской войны. Мятеж полковника Маркевича. Деятельность С.М.Кирова. Распоряжение большевиков: «Астрахань защищать до конца». Социально-экономические последствия войны и революции. Причины глубокого кризиса рыбной промышленности. (работа К.Ф.Киселевича). 1921 год – голод в Поволжье. Тяжёлое материальное положение населения Астраханской губернии. Деятельность «АРА» (американская организация: помощь голодающим). Крестьянские восстания 1920-1921г.г.		
	Самостоятельная работа: заполнение таблицы «Политические события в Астраханском крае в 1917 году». **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** «Революционные события в Астраханской губернии в 1905-1907 гг». Мятеж полковника Маркевича. Деятельность С.М.Кирова. Распоряжение большевиков: «Астрахань защищать до конца».	4	
	11.Практическое занятие: Экскурсия в областную научную библиотеку им.Н.К. Крупской.	2	
Тема 4.2. Развитие Астраханского края в 1921-1945 гг.	Государственное регулирование экономики края в годы НЭПа. Промышленность и рынок. Экономический кризис 1923-1924г.г: его причина, последствия. Реформы в экономике в 1921г. Создание биржи труда в Астрахани, её роль. Развитие рыбной промышленности в годы НЭПа. Экономическое развитие Астраханского края в 30-е годы. Первый пятилетний план. Сооружение новых и реконструкция старых промышленных и других предприятий. Развитие сельскохозяйственного производства. Акция «Астраханщина».(материалы астраханских газет). Процесс раскулачивания. Репрессии. Народное образование и подготовка кадров в Астраханском крае в 30-е годы. Стратегия большевиков: «Целью большевиков является…не только сближение наций, но	2	**ОК 1-9**

	и слияние их». Несовершенство системы национально – государственного устройства. Противоречия и конфликты между населением и властью. Направление национальной политики астраханского руководства. Создание национальных школ. Народное хозяйство края в условиях военного времени. Астраханцы в Великой Отечественной войне. Степан Здоровцев. Участники обороны Москвы. Сталинграда. Строительство оборонительных сооружений. Противоэпидемические мероприятия. Формирование 28-й армии. Бои на участке фронта Хулхута- Сянцина- Утта. Участие Астраханцев в Берлинской операции. *Онлайн-фестиваль «Мы помним! Мы Гордимся» к празднованию Побед вы Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.*		
	Практическое занятие: 12.Конференция «Астрахань и астраханцы в годы Великой Отечественной войны». 13. Экскурсия в Музей боевой славы	4	
	Самостоятельная работа: сообщение «Участие Астраханцев в Берлинской операции». **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Формирование 28-й армии. Бои на участке фронта Хулхута- Сянцина- Утта.	4	
Тема 4.3 Тема 4.3 Астраханская область в послевоенные годы 1945-1950 гг.	Восстановление и развитие промышленности. Аграрная политика государства и сельское хозяйство области. Послевоенный быт. Последствия войны. Сохранение карточной системы. Общественно-политическая и культурная жизнь. Направления в работе партийной организации. Национальный вопрос.	2	
Тема 4.4 Астраханская область в 1950 -1980 гг. Астраханская область в конце XX века. Экономическое и политическое развитие.	Аграрный сектор экономики области. Развитие растениеводства. Изменения в отношении личного подсобного хозяйства граждан. Промышленное производство. Строительство и реконструкция предприятий пищевой и лёгкой промышленности. Хроническое отставание Астраханской области в 50-80-е годы по динамике развития промышленного производства. Решение социальных проблем. Закон от 14 июня 1956г. «О государственных пенсиях». Строительство жилья. Расширение сети культурно-просветительских учреждений. Школьная реформа. Миграция сельского населения. Строительство Астрахани в 20 столетии. Программа развития реформ и стабилизации российской экономики («шоковая терапия»). Либерализация цен. Приватизация. Снижение производства в различных отраслях хозяйства. Закон Астраханской области от 29.07.98. «Об инвестиционной деятельности в Астраханской области». Развитие топливно- энергетического комплекса (ТЭК).	4	**ОК 1-9**

	Постановление Администрации области «О мерах по возрождению лёгкой и текстильной промышленности». Формирование государственных органов власти и системы местного самоуправления, принципы их взаимосвязей. А.П.Гужвин – первый, всенародно избранный губернатор Астраханской области. Из истории становления астраханской многопартийности. Причины расколов и внутренних противоречий. Проявление политического творчества и нахождение интересных и неординарных форм работы с населением. Предвыборные кампании. Анализ программных документов.		
	Самостоятельная работа: сообщение Закон от 14 июня 1956г. «О государственных пенсиях». **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Формирование государственных органов власти и системы местного самоуправления, принципы их взаимосвязей. А.П.Гужвин – первый, всенародно избранный губернатор Астраханской области.	4	
Тема 4.5 Культурное развитие Астраханского края в XX в.	Создание в Астраханской области обществ национальных культур. Татарское общество «Дуслык», казахское общество «Жолдастык» и др. Управление обществами, формы работы. Проблемы национально- культурных обществ. Реформа системы образования. Программа развития образования в Астраханской области. Происхождение географических названий Астраханской области. Возникновение светской литературы в Астрахани: В.К.Тредиаковский, И.И. Хемницер, А.Д. Агафи, И.С.Георгиевский, Д.И.Завалишин, И.И.Завалишин, Е.Н.Ахматова и др. Астраханская картинная галерея им. Б. Кустодиева. Театральные представления в Астрахани. Труппа Грузинова. Музыкальная культура Астрахани. Зарождения и становления профессиональной музыкальной культуры. Библиотечное дело. Развитие музейного дела в Астрахани. Архивное дело в Астраханском крае. Сарайская епископия. Новая страница истории христианства в Астрахани с момента присоединения Астраханского ханства к России. Развитие католичества. Расцвет ислама и государственно – исламские отношения в Поволжье. Буддизм в Астраханском крае. История иудаизма на территории нашего края. Отношения между государством и религиозными объединениями. Происхождение географических названий Астраханской области. *Интерактивное мероприятие «От садовой школы до колледжа».*	4	**ОК 1-9**

	Практическое занятие: 14.Экскурсия в Музей культуры Астрахани 15. Экскурсия в Астраханский государственный объединенный историко-архитектурный музей-заповедник 16. Конференция «Культура и быт народов Астраханского края». 17. Экскурсия в областную научную библиотеку им.Н.К. Крупской	**8**	
	Самостоятельная работа: сообщение Создание в Астраханской области обществ национальных культур. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Реформа системы образования. Программа развития образования в Астраханской области	**4**	
	Всего:	**102**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

Основные источники:

1.Дымова Т.В., М.С. Безуглова Устойчивое комплексное развитие туризма в Астраханской области: монография / Т.В. Дымова, М.С. Безуглова – Издательский дом «Астраханский университет», 2019. ISSN/ISBN: 978-5-9926-1110-6
2.Кузнецова Е.В. Прогулка по Астрахани: учебное пособие/ Е.В. Кузнецова - Издательский дом «Астраханский университет», 2019. ISSN/ISBN: 978-5-9926-1137-3

Дополнительные источники:

3.Аминов И.И., Закаспийский край в составе Российской империи (историко-правовое исследование) / Аминов И.И. - М. : Проспект, 2018. - 248 с. - ISBN 978-5-392-24182-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241828.html

4.Почекаев Р.Ю., Легитимация власти, узурпаторство и самозванство в государствах Евразии. Тюрко-монгольский мир XIII-начала XX в. [Электронный ресурс] / Р.Ю. Почекаев - М. : ИД Высшей школы экономики, 2018. - 369 с. - ISBN 978-5-7598-1474-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759814740.html

Российские журналы:

1. Вестник МГУ. Сер. 8. История с 1960 по 2019 гг.
2.Вопросы истории, с 1937 по 2019 гг.
3.Новая и новейшая история, с 1957 по 2019 гг.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.stydentlibrary.ru
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники

проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.http://www.consultant.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Методы контроля	Критерии оценки результатов обучения
Практический опыт: - демонстрирует анализ исторических документов, явлений, событий;	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), письменный опрос.	Поиск и выбор исторических документов и источников, раскрывающих необходимую информацию.
- выполняет анализ и оценку фактов и событий;	Комбинированный опрос, взаимопроверка, сообщение.	Умение сопоставлять исторические факты и события нашего региона и давать им оценку.
- демонстрирует выступление с сообщением, докладом перед аудиторией.	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), письменный опрос, работа в малых группах.	Умение правильно донести до аудитории материал сообщения, выбрать необходимую информацию, правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.
Умения: - определять закономерности развития Астраханского края в период первобытнообщинного строя и средневековья;	устный опрос, метод проектов	Выбор необходимой информации на основании приобретенных знаний, раскрывающих необходимую информацию.
- сопоставлять и делать выводы по развитию Астрахани в XV-XVIII вв.;	комбинированный опрос	Оценка значимости фактов и событий в истории нашего региона, умение их комментировать..

- отвечать на дополнительные вопросы по событиям Астраханского края в XIX в.;	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), письменный опрос.	Поиск и выбор исторических документов и источников для анализа фактов и событий,
- формулировать выводы о развитии Астрахани в XX в.	устный опрос, коллоквиум	Умение сопоставлять современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в Астраханском крае, давать им оценку.
Знания: - дает определения основным - о фактам, процессам и явлениям, характеризующие целостность истории Астраханского края в период первобытнообщинного строя и средневековья	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), письменный опрос, работа в малых группах.	Знание терминологического словаря по темам, знание и анализ основных фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории.
- называет периодизацию истории края в XV-XVIII вв.;	Устный опрос, собеседование.	Анализ фактов и событий различных исторических периодов, умение их комментировать.
- перечисляет современные версии и трактовки важнейших проблем краеведения в курсе отечественной истории в XIX – XX вв.	Комбинированный опрос	Поиск и выбор исторических документов
- приводит примеры - особенностей исторического пути России, ее роли в истории Астраханского края, основные исторические термины и даты;	устный опрос, сообщение	Анализ фактов и событий различных исторических периодов, умение их комментировать.

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания практического опыта, умений, знаний

Методические рекомендации по составлению таблиц

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись,

составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению:

1. Определите цель составления таблицы.

2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план - конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

10. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Методические указания для работы с историческими источниками

Между реально существовавшей действительностью, т.е. прошлым, и результатом исследования ученого - научно-воссозданной картиной мира - стоит промежуточное звено. Его называют историческим источником. Именно с его изучения необходимо начать исследование. Лишь с помощью свидетельств прошлого возможна его конкретно-историческая реконструкция.

Исторический источник - это все остатки прошлой жизни, все свидетельства о прошлом. Существуют разные классификации исторических источников. Например, Л.Н. Пушкарев, историк и филолог, выделяет следующие семь типов источников:

1.письменные;

2.вещественные;

3.этнографические;

4.устные;

5.лингвистические;

6.фотокинодокументы;

В 1985 г. С.О. Шмидтом была предложена другая схема классификации источников по типам и подтипам:

1. Вещественные источники (от памятников археологии до современных машин и предметов бытового обихода);

2. Изобразительные источники:

А) художественно-изобразительные (произведения изобразительного искусства, искусства кино и фотографии);

Б) изобразительно - графические;

В) изобразительно-натуральные (прежде всего, фотографии, кинокадры).

3. Словесные источники:

а) разговорная речь;

б) памятники устного творчества (фольклор);

в) письменные памятники (включая эпиграфические) во всем многообразии содержания и формы - видов и разновидностей. К этому типу относятся и все фонодокументы, в той или иной мере фиксирующие «речь» человека.

4. Конвенционные источники, к которым можно отнести все условные обозначения графическими знаками (ноты, знаки математической, химической и др. символики).

5. Поведенческие источники. Визуально наблюдаемые (или воспроизводимые) обычаи и обряды (ритуалы) - коллективные и индивидуальные действия (трудовые, семейно-бытовые, праздничные и пр.)

6. Звуковые или аудиальные источники. Это звуки в широком и узком смысле. Извлекая информацию из источника, важно помнить два существенных момента: Источник не является объективным отражателем событий, он дает лишь ту информацию, которую в нем ищет историк, он отвечает лишь на те вопросы, которые историк ставит перед ним. И полученные ответы всецело зависят от заданных вопросов. Источник не является объективным отражателем истории потому, что он передает события через мировосприятие автора. Это обстоятельство имеет важное значение, ибо то или иное понимание картины мира, существующее в сознании создателя источника, так или иначе воздействует на те данные, которые он фиксирует. Источники несут ценную информацию о тех людях и о том времени, когда они были созданы. Чтобы извлечь ее в настоящее время, необходимо понимать особенности возникновения исторических источников. Однако нужный материал надо не только извлечь, но и критически оценить, правильно интерпретировать.

Интерпретацию проводят с целью установления (в той или иной мере, в какой это возможно с учетом временной, культурной, любой другой дистанции, разделяющей автора произведения и исследователя) тот смысл, который вкладывал в произведение сам автор. В интерпретации присутствуют три аспекта.

1.Содержание самого источника (условно говоря, «Самотолкование» источника). Очень важно критические оценивать источник на предмет его достоверности и не верить без оговорок всему, что там говорится.

2. Толкование, которое дает вам через предисловие, комментарий посредник. Между нами и опубликованным источником всегда стоит толкователь: редактор,

составитель комментариев. При использовании результатов их работы, важно понять уровень и качество ее исполнения.

3. Ваше собственное понимание источника. От интерпретации исследователь переходит к анализу содержания. Необходимо взглянуть на источник и его свидетельства глазами современного исследователя, человека другого времени. Исследователь раскрывает всю полноту социальной информации источника, решает проблему ее достоверности. Он выдвигает аргументы в пользу своей версии правдивости свидетельств, обосновывает свою позицию.

Примерные тестовые задания по разделу 1.

Выберите правильный ответ:

1. Народ –сарматы известны своим :

а) внешним видом;

б) золотом

в) способом ведения войны.

2. Началом эпохи Великого переселения народов считается:

а) переход гуннов через низовья Волги;

б) передвижение ираноязычных сарматов на Северный Кавказ;

в) нашествие хазар.

3. Последней столицей Хазарии был город:

а) Итиль;

б) Семендер;

в) Саркел.

4. Хазария прекратила свое существование в:

а) 950 г.

б) 960 г.

в) 965 г.

5. Основным занятием печенегов было:

а) рыболовство;

б) кочевое скотоводство;

в) торговля.

6. Печенеги обитали:

а) в VI-VII вв. на Северном Кавказе;

б) в VII-VIII вв. на Средней Волге;

в) в VIII-IX вв. между Волгой и Уралом.

7. Половцы жили семьями, главы которых назывались :

а) беками;

б) ханами;

в) солтанами.

8. Основателем Золотой Орды был:

а) Чингизхан;

б) Бату-хан;

10) Джучи

9. Поземельный натуральный налог, которым было обложено население Золотой Орды:

а) ясак;

б) салыг;

в) калан.

10. Распад Золотой Орды произошел:

а) в 1500 г. после нашествия Чингизхана;

б) в 1405 г. после нашествия Тимура;

в) в 1405 г. после нашествия Тохтамыша.

Примерные задания для комбинированного опроса по разделу 2.
Теоретические вопросы:

1. Социально-экономическое развитие Астраханского края в XV-XVIII вв.

2. Присоединение Астраханского ханства к России.

3. Строительство каменного Астраханского кремля. Белый город.

4. Развитие экономики и торговли в XVII веке.

5. Астраханская губерния в XVIII в.

6. Развитие рыбного промысла и соляного промысла.

7. Население Астраханского края.

Письменные задания:

1. Подтвердить или опровергнуть высказывание (верно/не верно):

1.Нижняя Волга никогда особо не привлекала к себе разные народы.

2. В Астрахани не развивалась торговля , тем самым никакой прибыли не имелось.

3. В XVI в. этнический состав Астрахани был однороден.

4. Вокруг Астрахани стали селиться первые тюркские народы-калмыки.

5.У ногайцев не было городов, домов. Они жили в открытых полях.

6. В 1636 г. в Астрахани проживало уже много народов: персияне, индийцы, бухарцы, армяне.

7. В начале XVII в. у берегов Волги появилась ещё одна этническая группа – кочевники-калмыки.

8. Калмыки выгнали ногайцев на левобережье Волги.

9. Калмыки доставляли не мало хлопот в отношениях с Москвой, но царское правительство относилось к ним снисходительно.

10. В XVIIв. на территории Астрахани возникают гостиные дворы различных купцов, которые брали себе в жены местных татарок. В результате этих браков возникали новые группы населения –персидские, индийские, бухарские татары.

2. Индивидуальная работа по картам:

КАРТА №1

Вставить правильный ответ:

1. Поход на Астрахань начался весной …….. года.

2. Астрахань присоединилась к России при царе…….

3.Поход на Астрахань весной 1556 г. возглавили стрельцы…….

4. Покорение Астрахани завершилось разгромом и побегом к Азову царя……

5.Всё население: князья, мурзы, шейхи и вся «чернь Астраханской земли» должны были…….

КАРТА №2

Соотнесите описание башни Астраханского кремля с её названием.

1.Главный кафедральный собор кремля.Главное украшение, жемчужина Астрахани. Хорошо известны слова Петра I, который, будучи в Астрахани, не мог не обратить внимание на этот храм: "…Во всем государстве нет такого лепотного храма...". Первоначальная постройка из дерева на месте существующего собора появилась почти одновременно с самим деревянным городом – через два года после его основания, в 1560 году.

2. Башня находится на самом высоком месте северо-западной стороны кремля и в свое время выходила непосредственно к Волге. Склон бугра около башни высокий и крутой. Лестниц, которые в наши дни ведут к башне, в старину не было. Имея в плане двенадцатигранник, башня была приспособлена к круговой обороне. Свое название башня получила от астраханцев как самая лучшая, самая красивая.

3.Одна из сохранившихся трех первоначальных башен кремля. С южной стороны к ней примыкала стена Житного двора, на которую из башни имелся выход.Стены его были мощными, каменными, как и кремлевские

4.Северо-восточная угловая глухая башня – третья сохранившаяся до нас древняя башня кремля. В плане она квадратная и мало чем отличается от других угловых башен.

5. Башня находится в юго-восточном углу кремля, слева от главного входа на его территорию через колокольню.

А. Житная башня

Б. Архиерейская башня

В. Красные ворота

Г. Успенский собор

Д. Артиллерийская (Пыточная) башня

Примерные задания промежуточной аттестации

I вариант

Задание 1.

Выписать номера предложений с верной информацией:

1. В период мезолита люди научились придавать орудиям труда геометрические формы.

2. Одним из основных занятий сарматов было рыболовство.

3. Печенеги обитали в VIII-IXвеках между Волгой и Уралом.

4. Половцы были дважды разбиты хазарами.

5. В VI в. в глубинах Центральной Азии образовалось государство тюркютов.

6. К началу VIIIв. наш край был центром Хазарии.

7. Старший сын Чингизхана Бату обосновался на Нижней Волге в 1242-1243.

8. Золотая Орда окончательно распалась в 1500 г.

Задание 2.

Дать определение понятиям:

1.Великое переселение народов-

2. Ремесло-

3. Седентаризация-

4. Революция-

Задание 3.

Дополнить предложения:

1. Астрахань присоединилась к России при царе……

2. ……..- одна из сохранившихся трех первоначальных башен кремля. С южной стороны к ней примыкала стена Житного двора, на которую из башни имелся выход.

3.15 ноября 1802 г. Астраханская губерния была разделена на…….

Задание 4.

Сопоставить даты и событияXX в. :

1. . Переход местной промышленности на новые хозяйственные отношения: сдача в аренду частному лицу магазинов, парикмахерских, жилых домов.

2. Строительство астраханского аэропорта.

3.Операция «Фишрейер»

4. Основание Братского садика.

а) 1900-1921 гг.

б) 1921-1945 гг.

в) 1945-1950 гг.

г) 1950-1980 гг.

II вариант

Задание 1.

Выписать номера предложений с верной информацией:

1. В период неолита человек изобрел лук и стрелы.

2. В период неолита произошёл переход от присваивающих форм хозяйства к производящим.

3. Половцы были дважды разбиты монголо- татарами.

4. В 1036 г. печенеги потерпели сокрушительное поражение от дружины Святослава Игоревича.

5. К началу VIII в. Хазария была маленьким государством.

6. Тюркский народ-хазары обитали в Дагестане и на Нижней Волге.

7. Астрахань присоединилась к России при царе Иване III.

8. Распад Золотой Орды произошел в 1405 г. после нашествия Тимура.

Задание 2.

Дать определение понятиям:

1. Кочевники-

2. Учуг-

3. Казачьи станицы-

4. Национально-культурное общество-

Задание 3.

Дополнить предложения:

1. Астрахань присоединилась к России при царе……

2. …….башня находится в юго-восточном углу кремля, слева от главного входа на его территорию через колокольню.

3. Начало хозяйственному освоению территории края в XIX в.

Задание 4.

Сопоставить даты и событияXX в. :

1. . Аграрная политика края (передача в колхозы «лишнего скота»).

2. Экономическая реформа.

3. Строительство самого крупного объекта в Астрахани – буровой установки «Сункар».

4.Операция «Фишрейер».

а) 1900-1921 гг.

б) 1921-1945 гг.

в) 1945-1950 гг.

г) 1950-1980 гг.

III вариант

Задание 1.

Выписать номера предложений с верной информацией:

1.В период палеолита человек научился делать составные орудия из камня.

2. В период палеолита человек изобрел лук и стрелы.

3. В 1036 г. печенеги потерпели сокрушительное поражение от дружины Ярослава Мудрого.

4. Половцы были дважды разбиты хазарами.

5. К началу VIII в. Хазария была маленьким государством.

6. В конце VI в. Великий Тюркский каганат разделился на Западное и Восточное государство.

7. Астрахань присоединилась к России при царе Иване IV.

8. Распад Золотой Орды произошел в 1405 г. после нашествия Чингизхана.

Задание 2.

Дать определение понятиям:

1.Ясак-

2. Гостиный двор-

3. Кустарный-

4. Конфессия-

Задание 3.

Дополнить предложения:

1. Астрахань присоединилась к России при царе……

2. Свое название…….. башня получила от астраханцев как самая лучшая, самая красивая.

3.Вплоть до XIX в. Астраханская губерния оставалась в составе 4-х уездов:……

Задание 4.

Сопоставить даты и событияXX в.:

1. . Революционные события.

2.Реконструкция судостроительных и судоремонтных предприятий- завод им. III Интернационала, «Красные баррикады».

3. Снижение производства края.

4.Операция «Фишрейер».

а) 1900-1921 гг.

б) 1921-1945 гг.

в) 1945-1950 гг.

г) 1950-1980 гг.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Название формы обучения	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой формы обучения
Доклад	**Раздел 1.** **Тема 1.3.** Наш край в XIII-XIV вв. Золотая орда. **Раздел 2.** **Тема 2.1.** Социально-экономическое развитие Астраханского края в XV-XVIII вв. **Раздел 4.** **Тема 4.4.** Культурное развитие Астраханского края в XX в.	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
Коллоквиум	**Раздел 1.** **Тема 1.1.** Эпоха камня. Нижневолжские степи в сарматскую эпоху. **Тема 1.2.** Наш край в период раннего средневековья. Хазарское царство. Наш край в IX-XII вв. Печенеги. Половцы. **Раздел 3.** **Тема 3.1.** Астраханский край в первой половине XIX в. **Тема 3.2.** Астраханский край во второй половине XIX века. Реформы 60-80 гг. **Раздел 4.**	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися

	Тема 4.3 Астраханская область в 1950 -1980 гг. Астраханская область в конце XX века. Экономическое и политическое развитие.	
Метод проектов	**Раздел 4.** **Тема 4.2.** Развитие Астраханского края в 1921-1945 гг. **Тема 4.4.** Культурное развитие Астраханского края в XX в.	Система организации обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1.	Сармато-аланские племена. Кочевники предмонгольской эпохи на Нижней Волге. Историческая роль Золотой Орды для нашего края. Быт и обычаи кочевников Нижней Волги.	6	кроссворд, .
Раздел 2.	Развитие экономики и торговли в XVII веке. Географические и природные особенности Астраханского края в XVI-XVII вв. «Народы, населявшие Астраханский край в XVIIIв.».	8	кроссворд, составление конспекта, заполнение таблицы
Раздел 3.	«Общественно-политическая жизнь края во второй половине XIX века. «Программа «Земли и воли»»	4	сообщение.
Раздел 4.	Революционные события в Астраханской губернии в 1905-1907 гг». Мятеж полковника Маркевича. Деятельность С.М.Кирова. Распоряжение большевиков: «Астрахань защищать до конца». Участие Астраханцев в Берлинской операции». Закон от 14 июня 1956г. «О государственных пенсиях». Создание в Астраханской области обществ национальных культур.	16	Таблица сообщение

6.2. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические указания по подготовке сообщения

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.

- Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

- Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.

- Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

- Составьте план сообщения (доклада).

- Напишите текст сообщения (доклада).

Помните!

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте сообщение очень громоздким.

- При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

- В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.

- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

- Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Методические указания по составлению конспекта

Конспект, план-конспект – это работа с другим источником. Цель – зафиксировать, переработать тот или иной научный текст.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

Конспектом называется краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план, тезисы, выписки, цитаты. Конспект воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними, в конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Существуют разнообразные виды и способы конспектирования. Одним из наиболее распространенных является, так называемый текстуальный конспект, который представляет собой последовательную запись текста книги или лекции. Такой конспект точно передает логику материала и максимум информации.

Общую последовательность действий при составлении текстуального конспекта можно определить таким образом:

1. Уяснить цели и задачи конспектирования.

2. Ознакомится с произведением в целом: прочитать предисловие, введение, оглавление и выделить информационно значимые разделы текста.

3. Внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места.

4. Составить конспект.

Методические указания по составлению кроссворда

Общие правила составления кроссвордов:

- загаданные слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа;
- не используются слова, пишущиеся через тире и имеющие уменьшительно - ласкательную окраску;
- не используются аббревиатуры и сокращения;
- в каждую белую клетку кроссворда вписывается одна буква;
- каждое слово начинается в клетке с номером, соответствующим его определению, и заканчивается чёрной клеткой или краем фигуры;
- имён собственных в кроссворде может быть не более 1/3 от всех слов;
- не следует применять при составлении кроссвордов слова, которые могут вызвать негативные эмоции, жаргонные и нецензурные слова;
- не желательно при создании кроссвордов употреблять малоизвестные названия, устаревшие и вышедшие из обихода слова;
- начинать составлять кроссворд рекомендуется с самых длинных слов.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению кроссворда:

1. внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме (конспекты, дополнительные источники);
2. определите круг понятий по изучаемой теме, из которых будет состоять Ваш кроссворд;
3. составьте вопросы к выбранным понятиям (каждому понятию надо дать правильное, лаконичное толкование);
4. продумайте дизайн кроссворда, его эстетическое оформление;
5. начертите кроссворд и оформите список вопросов к нему;
6. оформите ответы на кроссворд на отдельном листе;
7. проверьте правильность выполненной работы (грамотность написания понятий и определений, соответствие нумерации, количество соответствующих ячеек).

Правила оформления кроссвордов:

- кроссворд может быть оформлен от руки на листах формата А 4 или набран на компьютере с использованием любого текстового или табличного редактора и распечатан на принтере;
- при составлении кроссворда можно использовать специальные компьютерные программы типа «Hot Potatoes», «Eclipse Crossword», «Decalion» или бесплатные онлайновые сервисы типа «Фабрика кроссвордов». При этом кроссворд должен быть сохранён на электронный носитель в виде исполняемого файла и может быть представлен в электронном виде;

- рисунок кроссворда должен быть чётким;
- сетка кроссворда должна быть выполнена в двух экземплярах:

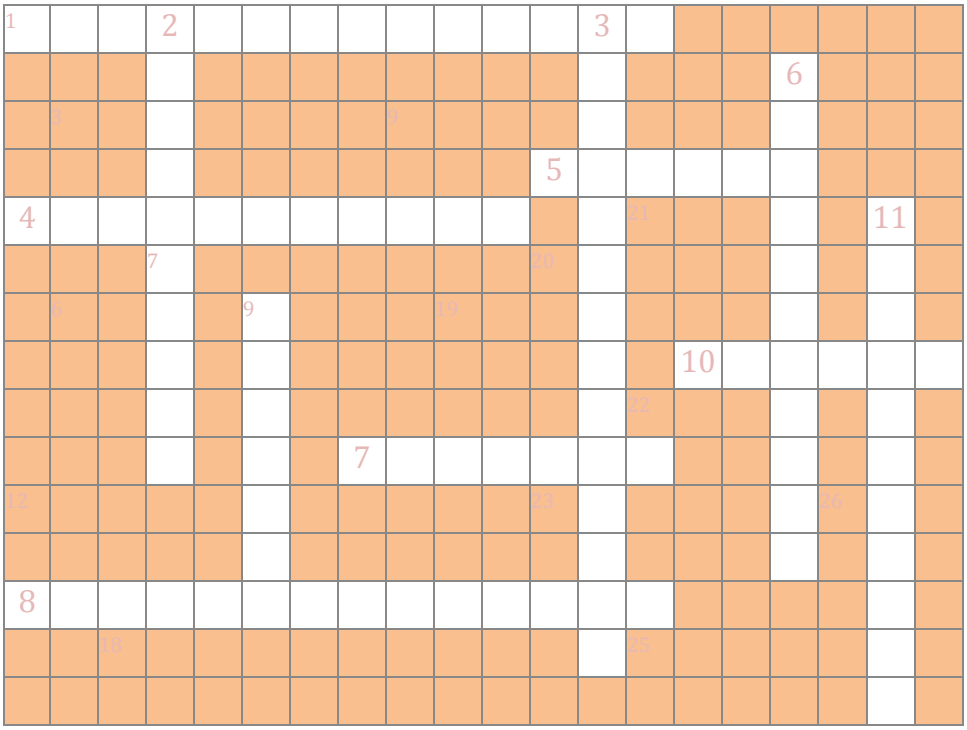
1-й экземпляр – с заполненными словами;

2-й экземпляр – пустая сетка только с цифрами позиций.

- толкования слов (определения) должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию. В определениях не должно быть однокоренных слов;
- каждому слову в сетке кроссворда присваивается номер. При этом номера расставляются последовательно слева направо, от верхней строчки к нижней;
- ответы на кроссворд оформляются на отдельном листе.
- готовая работа предоставляется на контроль в установленный срок.

Например:

Социально-экономическое развитие Астрахани в XVIII в.



1.Положение Астраханского края в XVIII в., которое было важным и значимым для России. (стратегическое)

2.Самая крупная иностранная колония в торговле Астраханского края. (Армянская)

3. Одна из отраслей сельского хозяйства, которая приносила хорошую прибыль в экономике Астрахани. (огородничество)

4. Школа, открытая в 1722 г. указом Петра I для обучения солдатских детей. (гарнизонная)

5. Один из известных строителей, принимавший участие в постройке судов Астрахани. (Громов)

6. Процесс экономики, рост которого обусловили предпринятые правительством Петра Iэнергичные меры для развития торговли. (товарообмен)

7. Астраханский губернатор, ставший инициатором создания таможенного тарифа. (Татищев)

8. Учреждение морского флота, которое было основано в 1722 г. после посещения Астрахани Петром I. (Адмиралтейство)

9. Одна из видов дорогой рыбы, поступавшая из Астрахани в Петербург и Новгород. (севрюга)

10. Сырьё текстильной промышленности, которое научились обрабатывать в Астрахани в 30-40 гг. XVIIIв. (хлопок)

11. Отрасль нашего края, развитие которой особенно активизировалось в царствование Екатерины II. (судоходство)

6.3. Описание показателей и критериев оценивания результатов самостоятельной работы, описание шкал оценивания в зависимости от выбранных форм работы.

Показатели и критерии оценивания конспекта

«5»- Полнота использования учебного материала. Объём конспекта –1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта). Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы –слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«4»- Использование учебного материала не полное. Объём конспекта –1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов), аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы –слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«3» - Использование учебного материала не полное. Объём конспекта –менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4.
Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов) конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы –слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.
«2»- Использование учебного материала не полное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов), аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Не самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

Критерии оценки составления кроссворда

Оценка «5» (отлично) выставляется, если термины и определения написаны грамотно, допускается 1 ошибка; в содержан кроссворда используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд содержит не менее 15-10 слов информации; эстетически, аккуратно и точно оформлен в соответствии с правилами оформления; кроссворд оформлен иллюстрациями; сетка кроссворда имеет заливку, красочно оформлен; при оформлении кроссворда использовано специальное программное обеспечение; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; кроссворд выполнен без ошибок; представлен на контроль в срок.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочёты: ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, но представляет собой пространные пояснения и многословный текст; кроссворд содержит не менее 10 слов информации; не достаточно грамотная формулировка вопросов; в оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность; эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент работу не выполнил в полном объёме: кроссворд содержит менее 8 - 9 слов информации; содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме; имеются не заполненные ячейки; оформлен небрежно; содержание не вполне соответствует теме; не точная формулировка вопросов; кроссворд выполнен с ошибками; не представлен на контроль в срок.

Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям: структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе); искренность

тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений); единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот); объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее); привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

Показатели и критерии оценивания сообщения

1. Соответствие содержания работы теме.

2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы

3. Исследовательский характер.

4. Логичность и последовательность изложения.

5. Обоснованность и доказательность выводов.

6. Грамотность изложения и качество оформления работы.

7. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не

последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе учебной дисциплины **Краеведение**

по направлению подготовки естественнонаучный

на 2019/2020 учебный год

1.
1.1. ……..;
1.2. ……...;
…
1.9. …… .

2.:
2.1. ……..;
2.2. ……...;
…
2.9. …… .

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
3.1. ……..;
3.2. ……...;
…

3.9. …… .

4.3 Изменения в теме
4.5 Изменения в теме