

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н.Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ А.В. Илларионов
«24» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК Общих гуманитарных
дисциплин
_____ Е.Э. Панфилова
протокол заседания ЦК № 11
от «24» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Иностранный язык

Составитель	Батаева О.В., преподаватель общих гуманитарных дисциплин
Наименование специальности	35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства
Профиль подготовки	Технологический
Квалификация выпускника	Техник - электрик
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2022 (1 курс на базе 9 кл.)

Астрахань, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	25
6.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в программах профессиональной переподготовки по направлению «Курс английского языка для начинающих. Уровень Elementary».

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Иностранный язык относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание учебного предмета Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

По итогам освоения учебного предмета Иностранный язык у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

– осознание своего места в поликультурном мире;

-готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

-умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**

говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя эмоционально – оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни

аудирование:

- понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера по изучаемой тематике;
- выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно – популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм, образование множественного числа имён существительных, склонение имён существительных и местоимений, построение утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений, образование сложных и составных числительных, степени сравнения прилагательных и наречий;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	Объем часов
Объем обязательных учебных занятий	122
в том числе:	80
теоретическое обучение	16
практическое обучение	64
самостоятельная работа	42
Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет в 1 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.		1	
Раздел 1. Вводный курс		121	ОК 1-8.
Тема 1.1. Описание людей	Текст «Моя семья» (внешность, характер, личностные качества, профессия). Фонетика: буквы и звуки. Правила чтения гласных. Грамматика: Артикль. Инфинитив. Повелительное наклонение. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные). Спряжение глагола «to be», "to have" в настоящем времени. Социально-бытовые темы: Встреча. Приветствие.	11	ОК 2.

	Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: домашние задания; изучение текстов: Текст «О себе», «Моя семья».	6	
Тема 1.2. Межличностные отношения.	Текст «Мой друг». Фонетика: Правила чтения согласных. Грамматика: Числительные (количественные, порядковые). Существительные (множественное число). Социально-бытовая тема: Расставание.	6	ОК 6.
	Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, кратких высказываний. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: домашние задания; изучение текста: Текст «Мой друг».	4	
Тема 1.3. Повседневная жизнь.	Тексты: «Моя квартира (мой дом); «Мой рабочий день». Фонетика: Правила чтения буквосочетаний. Грамматика: Существительное (притяжательный падеж, сложные существительные). оборот «there is/are». Местоимения «little, few». Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места, движения, времени. Социально-бытовая тема: Знакомство.	14	ОК 4.

	Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, кратких высказываний. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: домашние задания; изучение текстов «Моя квартира (мой дом); «Мой рабочий день».	6	
Тема 1.4. Досуг.	Тексты «Мой свободный день»; "Путешествие». Фонетика: Интонация простого утвердительного и вопросительного предложения. Грамматика: Настоящее простое и продолженное время. Прошедшее простое время. Социально-бытовая тема: Прощание.	8	ОК 8.
	Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, кратких высказываний. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: домашние задания; изучение текстов: «Мой свободный день»; "Путешествие».	5	
Тема 1.5. Спорт в нашей жизни.	Тексты «Спорт»; «Спорт в Великобритании». Фонетика: Темп и ритм английского предложения. Грамматика: Неправильные глаголы. Типы вопросов.	10	ОК 7.
	Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, кратких высказываний. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: домашние задания; изучение текстов: Тексты «Спорт»; «Спорт в Великобритании».	6	

Тема 1.6. Природа и человек.	Текст «Времена года и погода»; "Погода в Англии". Фонетика: Интонация вопросительного предложения. Грамматика: Безличные и неопределённо-личные предложения. Будущее простое время. Настоящее продолженное время. Социально-бытовые темы: Поздравление. Compliment.	8	ОК 3.
	Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, кратких высказываний. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: домашние задания; изучение текстов, диалогов «Времена года и погода»; "Погода в Англии".	4	
Тема 1.7. Моя Родина.	Тексты «Россия»; «Москва»; «Кремль». Фонетика: словообразование (существительные, глагол). Интонация сложных предложений. Грамматика: Модальные глаголы «can», “may”, “must” и их эквиваленты. Социально-бытовые темы: Благодарность. Ответ на благодарность.	12	ОК 4.
	Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, кратких высказываний. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: домашние задания; изучение текстов: «Россия»; «Москва»; «Кремль».	6	
Тема 1.8. Моя будущая профессия.	Тексты «Мой колледж»; «Моя будущая профессия»; "Изучение иностранных языков". Фонетика: словообразование (прилагательные, наречия). Грамматика: Complex Object, Complex Subject. Согласование времен в главном и придаточном предложении.	10	ОК 1., ОК 7.

	Социально-бытовые темы: Сочувствие. Предложение помощи. Дифференцированный зачет.		
	Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, кратких высказываний. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: домашние задания; подготовка индивидуальных проектов обучающихся, изучение дополнительных текстов: Тексты «Мой колледж»; «Моя будущая профессия»; "Изучение иностранных языков». Примерная тематика индивидуальных проектов: 1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. 2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). 3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. 4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?» 5. Страноведение англоязычных стран.	5	
	Всего:	122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- дидактические пособия по английскому языку;
- комплект грамматических таблиц по грамматике английского языка, плакатов;
- учебники по английскому языку.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский язык [Текст]/ И.П. Агабекян. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 318 с. - 25 экз.
2. Восковская, А.С. Английский язык [Текст]/ А.С. Восковская, Т.А. Карпова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 376 с. - 25 экз.

Дополнительная литература:

3. Агабекян И.П., Английский язык для ссузов [Электронный ресурс]/ Агабекян И.П. – М.: Проспект, 2017. – 288 с.- ISBN978-5-392-16751-7- Режим доступа: [http:// www.studentlibrary.ru.book/ ISBN9785392167517.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167517.html)
4. Голицынский Ю.Б., Грамматика: Сборник упражнений [Электронный ресурс]/ Голицынский Ю.Б. – СПб: КАРО, 2018. – 576 с.- ISBN978-5-9925-1197-0 - Режим доступа: [http:// www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785992511970.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511970.html)
5. Англо-русский словарь [Электронный ресурс]/ под ред. Травкиной А.Д. – М.: Проспект, 2017. – 640 с. – ISBN978-5-3921-0213-6 -Режим доступа: [http:// www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785392102136.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392102136.html)

Российские журналы

1. Иностранные языки в школе.
2. Мосты. Журнал переводчиков
3. Вопросы языкознания

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронная библиотечная система ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Методы контроля	Критерии оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
<u>Говорение</u>		
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя эмоционально – оценочные средства;	комбинированный опрос, диалог, ролевая игра.	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	устный опрос, тренировочные упражнения.	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал;
-создавать словесный социокультурный портрет	комбинированный опрос, тренировочные упражнения,	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на

своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	заочная экскурсия.	будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
<u>Аудирование</u>		
- понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	комбинированный опрос	понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера по изучаемой тематике;	комбинированный опрос	понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- выборочно извлекать из них необходимую информацию;	комбинированный опрос	уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	комбинированный опрос	делать выводы по содержанию услышанного; выражать собственное мнение по поводу услышанного.
<u>Чтение</u>		
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно – популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от	комбинированный опрос	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

коммуникативной задачи;		
<u>письменная речь</u>		
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	письменный опрос (письмо)	писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;	письменный опрос	заполнять анкеты и формуляры;
Знания:		
- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и с соответствующими ситуациями общения;	комбинированный опрос, тренировочные упражнения.	знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- языковой материал: идиоматические выражения, лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;	комбинированный опрос, тренировочные упражнения.	выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.
- новые значения изученных глагольных форм, образование множественного числа имён существительных, склонение имён существительных и местоимений, построение утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений, образование сложных и составных числительных, степени сравнения прилагательных и наречий.	комбинированный опрос, тренировочные упражнения.	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- лингвострановедческую, страноведческую и	комбинированный опрос,	Иметь представление о ценностях материальной и

социокультурную информацию;	тренировочные упражнения.	духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.	комбинированный опрос, тренировочные упражнения.	представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний

Методические указания по изучению учебного предмета

Иностранный язык

Обучение речевой деятельности: предусматривает владение средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, социокультурными) и деятельностью общения (слушанием, говорением, чтением, письмом). Речевое общение реализуется в устной и письменной формах. Для успешной реализации речевой деятельности необходимо изучать грамматику, пополнять словарный запас, изучать реалии страны изучаемого языка.

Лексический запас языка бывает активный, пассивный и потенциальный.

Активный словарь – лексические единицы (ЛЕ), обозначающие наиболее важные значения для участников общения реалий, понятий, ситуаций.

Пассивный словарь – лексические единицы, употребляемые в меньшей степени в продуктивной речи.

Потенциальный словарь – лексические единицы, значение которых обучающемуся неизвестно, но возможно догадаться, опираясь на форму слова, интернациональный корень слова или контекст.

Для пополнения лексического запаса обучающегося необходимо:

1. Ознакомление с новыми ЛЕ: определять их значения на слух; по формальному признаку; по семантическому признаку;
2. Тренировка ЛЕ: воспроизведение ЛЕ; тренировка ЛЕ в упражнениях; выбор в словаре нужного значения слова (использование в работе словарей, справочников, специальные пособия, занесение значений и транскрипции незнакомых слов в словарь-тетрадь);
3. Активизация ЛЕ в устной речи, чтении и аудировании: составление диалогов, чтение текстов с новыми ЛЕ, контроль понимания прочитанного; прослушивание аудиотекста с новыми ЛЕ, контроль его понимания.
4. Непроизвольное запоминание ЛЕ в процессе устного и письменного общения.

Обучение грамматическим средствам общения:

Грамматические знания представляются с помощью правил, инструкций, моделей предложений, демонстрирующих структурирование грамматического явления, речевых образцов, показывающих способы использования модели в речи.

Активный грамматический минимум – грамматические формы, владение которыми необходимо для продуктивной речевой деятельности (говорение, письмо).

Пассивный грамматический минимум – единицы языка, которые используются в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование, чтение). По объему пассивный грамматический минимум превосходит активный.

Грамматические знания, навыки и умения формируются в результате выполнения упражнений, при переводе текстов. При овладении грамматикой выделяют следующие этапы: ознакомление, объяснение, закрепление, совершенствование, контроль. Для контроля уровня сформированности знаний используются тестовые задания, проверочные самостоятельные работы, коммуникативные задания, предполагающих применение изученного грамматического материала в различных ситуациях общения.

Обучение чтению: чтение является рецептивным видом речевой деятельности по восприятию и пониманию письменного текста. Основная цель обучения языку и чтению – формирование навыков и умений извлекать информацию из печатного текста для повседневной и профессиональной сфер общения. В зависимости от целей различают изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение; от способов реализации цели: подготовленное - неподготовленное, переводное - беспереvodное, аудиторное – домашнее (самостоятельное). На занятиях по обучению чтению используются языковые и речевые упражнения. Для контроля уровня владения навыками и умениями чтения предлагаются контрольные задания, составление высказываний по текстам.

Методические указания по составлению диалога

Этот вид самостоятельной работы студентов направлен на развитие и совершенствование разговорных навыков общения на иностранном языке. Данный вид заданий требует развитого критического мышления по осмыслению информации, формированию естественной реакции на реплики, а также умения лаконично формулировать мысль и выражать её в вопросно-ответной форме.

Диалог должен включать не менее 10 реплик.

Задание может планироваться в рамках изучения одной темы или выполняться в процессе научно-исследовательской работы студента.

Действия студента:

- изучить лексическую тематику;
- разработать вопросы и ответы беседы с использованием разговорных клише;
- грамотно озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Преподаватель оценивает:

- соответствие беседы теме;
- языковая грамотность построения вопросов с применением кратких форм;
- корректная формулировка ответов;
- грамотное интонационное сопровождение диалога;
- работа представлена в срок.

Например:

Тема: How to refuse in English — Как отказаться по-английски.

Запомните. Чтобы ваш отказ прозвучал **вежливо**, надо к любой из этих фраз добавить: I am afraid I can't. — Боюсь, я не смогу.

Прочитайте и запомните фразы, которые можно применить в диалоге, если вы хотите отказаться от чего-то:

- I don't feel like it. Мне что-то не хочется.
- I'm not very keen on that. Мне что-то не хочется.
- I haven't got time У меня нет времени.
- I'm too tired. Я слишком устал(а).
- There is no point in doing it. Не вижу смысла это делать.
- I'd rather not. Я предпочел бы не делать это.
- I'd rather + глагол..... Я бы скорее сделал(а)....

Прочитайте диалог с данными фразами:

A: Let's go to the cinema.

B: I am afraid I can't. I haven't got time.

A: Don't you have time for your best friend?

B: So... what's on at the cinema?

A: There's a film on called «Mission Impossible».

B: What kind of movie is it?

A: It's an action film. It's about an agent of the IMf and his mission to uncover a plot. It has good reviews.

B: And who's in it?

A: It stars Tom Cruise.

B: I'm not very keen on that. I don't like Tom Cruise. I'd rather watch some comedy.

A: OK. Let's see it. Let's go to the Karo cinema.

B: Great!

Составьте собственный диалог по теме **«Как отказаться по-английски»**.

Методические указания по переводу иностранных текстов

Памятка для студента:

1. Прочитайте весь текст.
2. Выделите непонятные термины и словосочетания. Их значения желательно раскрыть до перевода всего текста с учетом контекста. Выделите идиоматические и специальные термины, сокращения, подлежащие выяснению.
3. Используйте в работе словари, справочники, специальные пособия, грамматические таблицы.
4. Выпишите незнакомые слова и выражения в словарь-тетрадь.
5. Сделайте перевод всего текста в письменном виде.

6.Просмотрите перевод текста и освободите от несвойственных русскому языку оборотов и терминов.

Примерные задания для комбинированного опроса по теме 1.1. Описание людей.

1. Диалог «Встреча».

2. Тренировочные упражнения:

Замените имена людей местоимениями:

1.Maryisagoodnurse. 2.John and Tom are twins.3. Mr. Smith works in the hospital.

2. Заполните пропуски местоимениями my, your, his, her, our, their по смыслу:

1. What is...name! 2. We like...college very much. 3.A pupil reads...book.

3.Рассказ «Моя семья».

4.Тестовые задания. Спряжение «to be, to have».

1. Вставить нужную форму глагола “to be”: I...a student.

1) are 2) is 3) am 4) be

2. Вставить нужную форму глагола “to have”: Ann...ten English books.

1) have 2) has 3) having 4) had

3. Вставить глагол: There...pens on the table.

1) be 2) are 3) am 4) is

Примерные тестовые задания по теме 1.5. Спорт.

Тест 3. Настоящее продолженное время в активном залоге.

1. Вставить вспомогательный глагол: The text...translating by me now.

1) are 2) is 3) am 4) be

2. Вставить вспомогательный глагол: I...inviting you to the theatre.

1) am 2) are 3) is 4) had

3. Вставить вспомогательный глагол: They... speaking on the telephone at this moment.

1) be 2) are 3) am 4) is

4. В каком предложении следует употребить aren't:

1) We ...working in the garden now.

2) My mother ... working in the garden now.

3) He... working in the garden now.

4) She... works in the garden now.

5. В каком предложении следует употребить amn't:

1) I ... giving a book to my friend.

2) My mother ... giving a book.

3) They... giving a book.

4) You... given a book.

6. Вставить сказуемое в правильной форме: Pete...hockey just now.

1) played

2) have played

3) is playing

4) to play

7. Вставить сказуемое в правильной форме: Children... their toys now.

1) take

2) gives

3) are taking

4) to take

8. Вставить вспомогательный глагол: ... the pupils receiving their marks now?
 1) are 2) am 3) is 4) isn't
9. Вставить смысловой глагол: Is your friend... to the club?
 1) to go 2) went 3) go 4) going
10. Вставить сказуемое: When...youyour homework?
 1) have done 2) are doing 3) to be 4) have

Примерная тематика индивидуальных проектов:

- 1.Сценарий телевизионной программы/ презентации о жизни публичной персоны (биография, вопросы для интервью).
- 2.Экскурсии по родному краю, другим городам, достопримечательностям, колледжу и др.
- 3.Описание памятных мест родного города/ села, истории, географии, экологии, традиций и обычаев.
- 4.Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».
- 5.Становление англоязычных стран.

Примерный фрагмент занятия с проведением заочной экскурсии по теме 1.7. Моя Родина.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Good morning, students and our respected guests! Today we will have an unusual lesson. It will be devoted to Russian history. It seems to me that we know English sights better than ours. That's why it's high time to speak about our country and our attractions. It will be an excursion around the Kremlin.
 Have you ever been there?
 What do you know about the Kremlin?
 At the previous lesson I handed out the words to "Moscow Suburb Nights". Now let's sing it and our guests are welcome to join us in doing it.

2. Фонетическая зарядка.

Песня « Подмосковные вечера» на английском языке.

Moscow Suburb Nights
 Not a restless leaf, not a bird in flight
 In the sleepy grove until dawn.
 How I love these nights, Moscow suburb nights,
 The caress of the waking sun.
 How I love these nights, Moscow suburb nights,
 The caress of the waking sun.
 The calm rilling stream seems to ebb and flow
 Like a silver web of moonlight,
 In my heart I hear singing come and go
 On this wonderful summer night.
 In my heart I hear singing come and go
 On this wonderful summer night.
 Why this downcast look? Does the rising day
 Bring us near the hour when we part?
 It's as hard to keep as to give away
 All the presses upon my heart.
 It's as hard to keep as to give away

All the presses upon my heart.
 Dawn is nigh, and pale grow the amber lights.
 Let me hope, my dear, that you too
 Will remember these Moscow suburb nights
 and our love that has been so true.
 Will remember these Moscow suburb nights
 and our love that has been so true.

3. Введение нового материала.

Before we start let's remember some words and the new ones . They will help you to understand the excursion.

Temple	Cupolas	Revive	Treasury
Dwell	Orthodox	Ancestors	Belfry
Cannon	Praise	Ambassador	Mansion

Task 1. Listen and repeat the words.

Task 2. Read the words aloud and translate them one by one.

Task 3. Put the words in the Alphabet order.

Task 4. Translate the words from Russian into English.

Task 5. Match the words to their definition. (Приложение 2)

Erect– to become or to make something become active or popular again.

Revive – to live.

Dwell– to build

Ambassador– someone who is related to you who lived long time ago.

Cannon– the part of the tower that has a bell in it.

Belfry– a large powerful gun used in the past that shot large metal balls.

Mansion– a senior official who lives in a foreign country and represents his or her own country there.

Ancestor– a large house.

(Erect– to build.

Revive – to become or to make something become active or popular again.

Dwell– to live.

Ambassador– a senior official who lives in a foreign country and represents his or her own country there.

Cannon– a large powerful gun used in the past that shot large metal balls.

Belfry– the part of the tower that has a bell in it.

Mansion– a large house.

Ancestor– someone who is related to you who lived long time ago).

4 . Заочная экскурсия по Кремлю.

Презентация.

The Uspensky Cathedral.

It was built in 1479 and it is the oldest temple of Sobornaya Square. Its powerful volume crowned with 5 golden cupolas seemed to symbolise the strength of the reviving united state. It is notable for the strictness and splendour of its forms.

The Blagoveshchensky Cathedral.

It was built in the 16 century as a part of the Princes palace complex, and it was the home church of the Moscow tsars. In the deep ground floor of the temple the Prince's treasury was kept. The cathedral was connected with the front and the

dwelling apartment of the palace through covered passages. The oldest iconostasis in Russia is situated here. At first there were 3 cupolas, then Ivan the Terrible changed its image and 4 small one cupola churches were built. At the same time 2 more cupolas appeared over the central part of the cathedral.

How many cupolas are there now ? (9)

The Arkhangelsky Cathedral.

It was built in 1508. Grand Princes and Russian tsars were buried there. So it is called the cathedral-necropolis. Before big military campaigns and after successful battles the Moscow princes came there to honour the remains of their ancestors, to ask for their blessings and to praise the courage of Russian warriors.

There are 46 tombs (among them : Ivan Kalita, Ivan the Terrible, his sons, etc. Boris Godunov was buried there for some time. Dmitry Samozvanets ordered to dig him out and rebury.

The Belfry of Ivan the Great.

It was built in 1508. The height of the buildings is 60 and 81 meters. The walls are from 5 to 2.5 metres thick .

Near the Belfry stands the Tsar – Cannon – one of the wonders of military technology of the 16 century. The gigantic gun has a length of 5.35 meters and weighs 40 tons. In ancient times the cannon stood at Red Square to defend the Kremlin.

How many times did it fire ? (It never took part in military actions and never fired a single shot .)

Near The Tsar Cannon lie cast- iron balls, each of which weighs 1 ton.

Near the foot of the Belfry of Ivan the great is the famous Tsar Bell. The biggest bell in the world weighs 200 tons. It is over 6 meters high and has a diameter of 6.6 meters. It was made in the Kremlin in 1735.

Granovitaya Palata.

It was built in 1491. It was the ceremonial throne hall where receptions of foreign ambassadors, state conferences were held. Different important events were celebrated there.

Can you name any event ? (The victory over the Swedes, the joining of Kazan Khanate to Russia.)

The Patriarch's Palace.

It was built in the 17th century. It was the residence of the head of the Russian Orthodox. Now there is a museum of art and lifestyle in the 17th century's Russia. There are samples of clothes , dishes , clocks , books , furniture and so on.

The Kremlin Grand Palace.

It was built in 1838- 1849 on a place where the mansions of Grand Princes and Tsars were traditionally built. It was the Moscow residence of Russian Emperors.

The Armoury.

It is the oldest and the biggest museum of arts and crafts of our country. It appeared in the 16th century.

Red Square.

Along the eastern wall of the Kremlin lies Krasnaya Square or Red Square. In the 15th century it was «Torg» , the main city market and public center of Moscow. In the 16th century it changed its name to Troitskaya because of the church of Trinity that once stood on it. And in the 17th century took the name «Krasnaya».

Do you know what the name means?(beautiful, main)

The main tower of the Kremlin is the Spasskaya. There is a clock on the top of it.

The mechanism of the clock occupies 3 storeys of the tower and weighs 25 tons.

How many faces does the clock have?(4)

The diameter of each of 4 faces is about 6 meters. The height of the numbers is 72 cm.

What is the length of the minute hand?(over 3 meters)

How often does the clock strike ?(every quarter of an hour)

What is the roof of the tower crowned with?(a ruby star)

What was earlier there ?(2-headed eagles; the star appeared only in 1937)

The height of Spasskaya tower with the star is 71 meters.

What is situated in the central part of the square near the Kremlin wall? (The Mausoleum of V.I.Lenin).

Task 1. Answer the questions. The team with more right answers will have the right to start the next task the first.

QUIZ.

1. What is the oldest temple of Sobornayasquare ? (the Uspensky Cathedral)
2. What was the home church of Moscow tsars ? (the Blagoveshensky)
3. How many tombs are there ? (46)
4. Where were Russian tsars buried ? (in the Arkhangelsky Cathedral)
5. What is situated near the belfry of Ivan the Great ? (Tsar – Cannon and Tsar – Bell)
6. What is the name of the square of the Kremlin where the cathedrals are situated ? (Sobornaya)
7. On what tower is the famous clock situated ?(Spasskaya)
8. How many floors does the clock occupy ? (3)
9. What was the Spasskaya Tower crowned with ? (2-headed eagles)
10. Where were receptions and ceremonies held ? (in Granovitaya Palata)

Task 2. Try to remember as much information as you can about the Kremlin. The teams will give answers one by one. The team with more right statements will be the winner. But first you will have 1 minute to discuss your strategy and may be some ideas.

5. Закрепление нового материала.

At the previous lesson we repeated the structure of a personal letter.

Today you will write a letter to your pen-friend and you will tell him/her about your trip to Moscow and your excursion around the Kremlin. You will have 15 minutes.

Ролевая игра направлена на углубление теоретических знаний, полученных студентами в ходе лекционных занятий и изучения основной и дополнительной литературы по дисциплине; развивает способности к самостоятельному отбору, анализу и систематизации информации; формирует коммуникативные навыки, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь; стимулирует готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

Сущность и специфика ролевой игры как формы учебной работы состоит в моделировании предполагаемой профессиональной ситуации. Ее содержание составляют целенаправленные действия студентов в такой ситуации, осуществляемые в соответствии с сюжетом игры и распределением ролей. Большинство ролевых игр относится к группе имитационных и направлены на имитацию профессионального действия.

Основные требования к проведению ролевой игры:

Ролевая игра, кроме обязательных для любой игры признаков, включает свои требования:

1. В ролевой игре обязательно предполагается наличие организатора игры.
2. В ролевой игре основным механизмом “запуска” игры является “роль” – комплекс правил и ограничений, которые принимает на себя студент, желающий принять участие в игре.
3. Важным компонентом при проведении ролевой игры является выбор материала (документального, публицистического, статистического, социально-педагогического, художественного).
4. Оснащение (оборудование).
5. Наличие предметно–игровой среды в зависимости от возрастных особенностей и тематики.
6. Наличие плана.

Этапы проведения ролевой игры:

1. Подготовительный:

- формулировка игровой цели и игровой задачи;
- устойчивость замысла: использование импровизации в игре;
- ознакомление студентов с условиями и правилами игры;
- формирование игровых и экспертной групп;
- распределение ролей и связанных с ними обязанностей, инструктаж участников, подготовка каждого из участников к игре в соответствии с исполняемыми ими ролями.

2. Игровой:

- игровые действия, основное содержание игры (его разнообразие, соотношение предметных, бытовых и отражающих профессиональные отношения действий);

3. Аналитический:

- достижение результата ролевой игры, умение соотносить его с замыслом.

Общие требования к участию студентов:

1. Особое место в проведении ролевой игры занимают участники, исполняющие роль ведущего.
2. К числу обязанностей студентов, выполняющих роли участников ролевой игры относятся: предварительное ознакомление с материалом, обсуждение которого является основным содержанием; подготовка к участию и участие.
3. Ролевая игра предполагает формирование экспертных групп, в задачи которых входит: наблюдение за ходом игры; анализ игры и оценка качества выполнения своих ролевых функций всеми ее участниками.
4. Подготовка экспертного заключения, включающего анализ проведенной игры, развернутую оценку качества исполнения своих ролевых обязанностей всеми ее участниками, а также оценки по балльной системе за участие в игре для каждого из ее участников.
5. Разработка рекомендаций всем участникам игры по улучшению исполнения ими своих ролевых функций, а также предложений по совершенствованию самой игры.

Примеры ролевых игр

Один день в Москве (Лондоне, Нью-Йорке).

Цель: активизация монологической речи в предлагаемой ситуации и практика порождения связного развернутого высказывания, синхронного с речемыслительной деятельностью.

Ход игры: играющим задаётся ситуация: экскурсия по городу. Каждому обучаемому или группе предлагается сначала назвать достопримечательности города, затем выбрать те из

них, которые они хотели бы посмотреть в течение одного дня, а также объяснить свой выбор.

Анкета.

Цель: практика ролевого речевого поведения в конкретной ситуации.

Ход игры: играющие получают карточки ролевого поведения и анкеты для приёма на работу. В процессе игры выполняются различные варианты ролевого речевого поведения, используются речевые формулы, выражающие желание и нежелание, готовность и отказ делать что-либо и т.д.

Реклама.

Цель: практика иноязычного общения в форме дискуссии по заданной теме.

Ход игры: каждая пара играющих получает какое-нибудь рекламное объявление. Играющие должны обсудить его содержание, выяснить, какие свойства и качества рекламируемого товара являются наиболее привлекательными для покупателя.

План города.

Цель: активизация навыков и умений вопросно-ответного взаимодействия с использованием различных форм вопросительных, предположительных высказываний и техники расспроса, а также всевозможных по содержанию и структуре реплик реакций.

Ход игры: участники игры образуют пары. Каждый из играющих получает вариант плана города, на котором указаны какие-либо достопримечательности. Задавая друг другу вопросы, играющие устанавливают названия улиц, местоположение достопримечательностей. Они должны также описать дорогу к этим местам от заданной исходной точки.

Примерные задания промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Письменная самостоятельная работа:

Вариант 1.

1. Поставьте глаголы в Present, Past, Future Simple, Present или Past Continuous, переведите предложения:
 1. We always (come) to school at 8 o'clock.
 2. You (to listen) to an English text in the evening yesterday.
 3. Your friend (to spend) to the seaside next summer.
 4. I (to help) my father in the garden now.
 5. My mother (to rest) at this moment yesterday.
2. Укажите и постройте все типы вопросов к предложению:
The students always go to the reading-hall after lectures.
 1. Укажите 3 формы правильных и неправильных глаголов: to work, to call, to choose.

Вариант 2.

1. Поставьте глаголы в Present, Past, Future Simple, Present или Past Continuous, переведите предложения:
 1. The baby (to sleep) after dinner every day.
 2. Yesterday you (to come) home after the lessons at 2.
 3. I (see) you sister in the cinema two days ago.
 4. I (to learn) English words now.
 5. I (do) my home task at 3 o'clock yesterday .
2. Укажите и постройте все типы вопросов к предложению:
The children went to the club after lessons yesterday.
 3. Укажите 3 формы правильных и неправильных глаголов: to walk, to cook, to get.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Заочная экскурсия	Раздел 1. Тема 1.7. Моя Родина.	Не покидая аудитории, студенты знакомятся с объектами, расположенными за пределами кабинета, города и даже страны. Возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого реального места – страны, города, национальный парк, музея и др.
Ролевая игра	Раздел 1. Тема 1.8. Моя будущая профессия	Процесс обсуждения спорного или спорных вопросов, проблемы; оценка умения аргументировать собственную точку зрения.
Метод проектов	Раздел 1. Вводный курс Темы 1.1.- 1.8.	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Указания для обучающихся по освоению учебного предмета

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1.	Вводный курс		тестовые задания, выполнение лексико- грамматических упражнений, работа над текстами.
Тема 1.1.	Описание людей	6	тестовые задания, выполнение лексико- грамматических упражнений, работа над текстами.
Тема 1.2.	Межличностные отношения	4	тестовые задания, выполнение лексико- грамматических упражнений, работа над текстами.
Тема 1.3.	Повседневная жизнь	6	тестовые задания, выполнение лексико- грамматических упражнений, работа над текстами.
Тема 1.4.	Досуг	5	тестовые задания, выполнение лексико- грамматических упражнений; написание письма. работа над текстами.
Тема 1.5.	Спорт в нашей жизни	6	тестовые задания, выполнение лексико- грамматических упражнений, работа над текстами.
Тема 1.6.	Природа и человек	4	тестовые задания, выполнение лексико- грамматических упражнений, работа над текстами.
Тема 1.7.	Моя Родина	6	тестовые задания, выполнение лексико- грамматических упражнений, работа над текстами.
Тема 1.8.	Моя будущая профессия	5	тестовые задания, выполнение лексико- грамматических упражнений, работа над

			текстами, подготовка к ролевой игре, проектам.
	Итого:	42 ч.	

6.2. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении учебного предмета, выполняемые обучающимися самостоятельно

1. Упражнение – специально-организованное многократное выполнение языковых/ речевых операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений.

Типы и виды упражнений: ознакомительные (беспереводные, переводные); языковые/ условно-речевые (имитационные, подстановочные, трансформационные); речевые (продуктивные, рецептивные) и др.

2. Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося на определенном этапе овладения иностранным языком.

Виды тестов:

Тест множественного выбора – вид теста, предполагающий выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

Тест на подтверждение/ отрицание – вид теста, в котором обучающемуся необходимо определить факт наличия или отсутствия какого-либо признака из предложенных языковых или речевых элементов;

Тест на подбор пар – вид теста, основанный на соотнесении или объединении по какому-либо признаку предложенных языковых или речевых единиц;

3. Самостоятельные тренировочные задания – система письменных грамматических и лексических заданий для выявления уровня сформированности иноязычных навыков и умений, диагностики трудностей для обучающихся, проверка эффективности используемых приемов и способов обучения. Самоконтроль обучающихся – установка на сравнение результатов своей деятельности с заданной программой.

4. Письменные задания (письмо, рассказ, сообщение и др.) - краткое изложение текста своими словами, включающее элемент оценки или личной информации, составленное в соответствии с правилами иностранного языка и заданным объемом высказывания.

Памятка по выполнению письменных заданий к тексту

1. Проработав текст, вы должны выполнить грамматические и лексические упражнения.
2. Задания нужно пополнять письменно с помощью словаря, ибо они содержат незнакомые слова и рассчитаны на расширение вашего словарного запаса. Правильность выполнения упражнений легче проверить, когда они записаны.
3. Необходимо внимательно относиться к написанию каждого слова и помнить, что нередко замена одной буквы другой может привести к изменению смысла слова и всего предложения.

Методические указания по составлению письма на английском языке

Написание письма на иностранном языке является несложным заданием.

Что требуется в письме?

1. Адрес того, кто пишет письмо, указывается в правом верхнем углу. В принятом в Великобритании порядке: номер квартиры, корпуса, дома, улица, почтовый индекс, страна.

Слова Flat, Block, Street, Avenue, Prospect пишут с заглавной буквы. Можно пользоваться общепринятыми сокращениями, которые тоже пишут с заглавной буквы (Fl, Apt, St, Ave, Pr):

Flat 4 Block 317 Specialistov St. Kinel - Cherkassy

446351
Russia

2. Дата. Под адресом дата (пропустив строку). Можно писать цифрами или буквами. Названия месяцев пишут с заглавной буквы. В зависимости от задания (адресата) можно писать британский вариант: дата/ месяц/ год или американский вариант: месяц / дата / год:

Saturday, November 1st, 2013.

3. Обращение. Письмо начинается с обращения, после которого ставят запятую, (с новой строки, пропустив строку):

Dear Mary,
Dear Mr. Smith,
Mydarling,

4. Начало письма. В начале письма автор приглашает гостей. Не забудьте указать цель приглашения, дату, время:

Come to our lunch to meet our mutual friends on Saturday, November 17th at 7 p.m.

5. Основная часть письма. Выберите вежливую форму обращения:

- Could you come for...on...
- What about coming ...
- We'd like you to....
- We'd like to invite you to... for...
- Requests the pleasure of your company at ...onat...

5. Конец письма. В конце письма автор употребляет вежливые фразы, напоминая о приглашении (с новой строки, пропустив строку):

- I do hope you'll join us;
- I am looking forward to seeing you;
- I am looking forward to meeting you;
- Do try to be there.

6. Завершающая фраза письма. Эта фраза зависит от степени близости автора и адресата, после неё всегда ставится запятая (с новой строки, пропустив строку):

Yours, Ann.
Yours sincerely, Kate.
Much love, ...
Yours truly, ...
Lots of love from ...

7. Подпись автора. Личные письма подписывают без указания фамилии (с новой строки, пропустив строку).

13 Gagarina Street
Kazan

Dear Patricia,

Thanks for your letter. I'm glad your birthday party was a great success!

Well, in Russia we don't pay much attention to clothes but of course everybody wants to look great! Actually, any clothes will do if a person feels comfortable. As for me, I usually wear a skirt and a smart blouse. You were quite right not to take any notice of your friend's clothes. If I were you, I would have done the same. It's not the clothes that count, after all.

By the way, what birthday presents did you get? Did your parents give you what you wanted? What presents did you like most of all? As for me, I prefer books.

I'd better go now. Mum wants me to help with the housework. Take care and stay in touch!

Lots of love,

Iona

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Памятка по выполнению тестовых заданий

1. Внимательно читайте все задания работы и указания по их выполнению.
2. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему.
3. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу.
4. Старайтесь работать быстро и аккуратно.
5. Все задания выполняйте прямо на этих листах.
6. Если ошибся, то зачеркни ошибку и выбери другой ответ.
7. Когда выполнишь все задания работы, проверь.

Примерные тестовые задания:

Тест 3. Настоящее продолженное время в активном залоге.

1. Вставить вспомогательный глагол: The text...translating by me now.
1) are 2) is 3) am 4) be
2. Вставить вспомогательный глагол: I...inviting you to the theatre.
1) am 2) are 3) is 4) had
3. Вставить вспомогательный глагол: They... speaking on the telephone at this moment.
1) be 2) are 3) am 4) is
4. В каком предложении следует употребить aren't:
1) We ...working in the garden now.
2) My mother ... working in the garden now.
3) He... working in the garden now.
4) She... works in the garden now.

5. В каком предложении следует употребить amn't:
- 1) I ... giving a book to my friend.
 - 2) My mother ... giving a book.
 - 3) They... giving a book.
 - 4) You... given a book.
6. Вставить сказуемое в правильной форме: Pete...hockey just now.
- 1) played
 - 2) have played
 - 3) is playing
 - 4) to play
7. Вставить сказуемое в правильной форме: Children... their toys now.
- 1) take
 - 2) gives
 - 3) are taking
 - 4) to take
8. Вставить вспомогательный глагол: ... the pupils receiving their marks now?
- 1) are 2) am 3) is 4) isn't
9. Вставить смысловой глагол: Is your friend... to the club?
- 1) to go 2) went 3) go 4) going
10. Вставить сказуемое: When....youyour homework?
- 1) have done 2) are doing 3) to be 4) have

Методические указания по выполнению лексико-грамматических упражнений

1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts;

глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

2) Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

4) Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Примерные лексико-грамматические упражнения

1. Переведите словосочетания на английский язык: моя ручка, твой карандаш, его диск, мои книги, ваши учебники, их работы.

2. Вставить глаголы to be, to have в соответствующей форме, перевести предложения:

1. He... a student. 2. She....my friend.

3. Mike... a brother. 4. I... a family.

3. Образуйте множественное число существительных, переведите:

A boy, a book, a bench, a box, a man, a foot, a child, a page, a house.

4. Переведите на русский язык: my mother's name, his father's table, children's toys, girls' books

5. Вставьте артикли a, an, the, где необходимо, переведите предложения:

1. This is... a tree. ... tree is green. 2. He is... my friend. 3. Buy some... bread, please.

4. My... friend has no... bicycle. 5. I have thirty-two... teeth.

6. Переведите на английский язык словосочетания: мало тетрадей, мало молока; немного масла, немного птиц; много газет, много снега.
7. Образуйте степени сравнения прилагательных, переведите: hot, interesting, good.
8. Вставьте нужные предлоги, переведите предложения:
1. The book is...the bag. 2. The chair is...the table. 3. There is the garden...the house.

Методические указания по выполнению проекта

1. Понятие «проект», «учебный проект», «метод проектов», «проектная деятельность». Слово проект (в буквальном переводе с латинского «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект-прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности и т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта». «Проектирование в конце двадцатого века превратилось в наиболее распространенный вид интеллектуальной деятельности».

2. Характеристика учебного проекта с точки зрения обучаемого.

Учебный проект с точки зрения учащегося - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности. Это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Эта деятельность направляется на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер, имеет важное прикладное значение, и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Что же такое учебный проект? Это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия студентов с преподавателем и студентов между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

В основе каждого проекта лежит проблема. Нет проблемы - нет деятельности.

Учебный проект – это:

Проблема проекта. Почему? (это важно для меня лично).

Актуальность проблемы – мотивация.

Цель проблемы. Зачем? (мы делаем проект).

Целеполагание.

Задачи проекта. Что? (для этого мы делаем). Постановка задачи.

Методы и способы. Как? (как мы можем это делать).

Выбор способов и методов планирования.

Результат. Что получится? (как, решение проблемы).

Ожидаемый результат.

3. Этапы работы над проектом

В самом общем виде при осуществлении проекта можно выделить следующие этапы:

1. Погружение в проект.
2. Организация деятельности.
3. Осуществление деятельности.
4. Презентация результатов.

Первый этап.

Студент осуществляет:

1. Личностное присвоение проблемы.
2. Вживание в ситуацию.
3. Принятие, уточнение и конкретизация целей и задач

Второй этап.

Студент осуществляет:

1. Разбивку на группы.
2. Распределение ролей в группе.
3. Планирование работы.
4. Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.

Третий этап.

Студент работает активно и самостоятельно:

1. Каждый в соответствии со своим амплуа и сообща.
2. Консультируется по необходимости.
3. «Добывает» недостающие знания.
4. Подготавливает презентацию результатов.

Четвертый этап.

Студент демонстрирует:

1. Понимание проблемы, цели и задач.
2. Умение планировать и осуществлять работу.
3. Найденный способ решения проблемы.
4. Рефлексию деятельности и результаты
5. Оценку деятельности и её результативности.

4. Памятка проекта по иностранному языку!

1. Помните, что проект-это самостоятельно планируемая и реализуемая работа, в которой речевое общение включено в контекст другой деятельности «соревнование, игры, путешествия». Поэтому успешность этой деятельности зависит от того, насколько легко и свободно вы можете общаться при её обсуждении и выполнении, появятся ли у вас оригинальные мысли и нестандартные решения, а также желание и усердие сделать проект интересным.
2. Не забывайте, что вы все должны работать с полной отдачей при создании проекта, помогать друг другу по мере необходимости, оказывать моральную поддержку, чувствовать ответственность за результаты совместной работы.
3. Когда вы получаете рекомендации, организуйте:
 - их прочтение всеми членами группы для выявления целей проекта, порядка выполнения действий и ожидаемого результата.
 - планирование работы, обсуждение элементов проекта, изготовление набросков.
 - распределение обязанностей.
 - выполнение заданий, предлагаемых в рекомендациях на уроках или дома.
 - обсуждение подготовленных материалов, внесение уточнений, исправлений, дополнений по мере необходимости.
 - презентацию проекта.
 - при подведении итогов работы над проектом будьте сдержанны, объективны, терпеливы, принимайте во внимание все точки зрения, взвешивайте все за и против, легко излагайте свои мысли.

5. Рекомендуемые виды проектов и проектных заданий

Монопроекты:

1. Коллажи
2. Диаграммы
3. Рефераты
4. Карты
5. Вопросы для викторины

6. Кроссворды

7. Стихи

8. Эссе

Коллективные проекты:

1. Веб-страницы

2. Стенгазеты

3. Видеоматериалы

4. Экскурсии

5. Спектакли

6. Концерты

7. Круглые столы

8. Телемосты

9. Конференции

6.3. Описание показателей и критериев оценивания результатов самостоятельной работы, описание шкал оценивания в зависимости от выбранных форм работы

Критерии оценки лексико-грамматических упражнений.

«5» баллов – 81-100 %;

«4» балла – 61-80 %;

«3» балла – 50-60 %;

«2» балла – менее 50 %.

Критерии оценки письменное заданий (письмо, рассказ, сообщение).

1. Корректность выбора и употребления ЛЕ – 1 балл;

2. Корректность грамматических форм – 1 балл;

3. Корректность орфографии -1 балл;

4. Полнота раскрытия и логичность содержания – 1 балл;

5. Корректность общего оформления – 1 балл.

Критерии оценки тестовых заданий.

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«2» балла – правильно выполнено менее 50 %.

Критерии оценки письменного оформления индивидуального проекта.

1. Корректность общего оформления – 1 балл;

2. Полнота раскрытия и логичность содержания – 1 балл;

3. Корректность орфографии -1 балл;

4. Корректность грамматических форм – 1 балл;

5. Соответствие и языковая корректность видеоряда содержанию проекта -1 балл.

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе учебного предмета Иностранный язык
по направлению подготовки 35.02.08 Электрификация и автоматизация
сельского хозяйства

на 2020/2021 учебный год

1.
1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2.
2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель _____/Батаева О.В./ преподаватель общих гуманитарных дисциплин