

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет» имени В.Н.Татищева**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н.Татищева)**

*Колледж*  
*Астраханского государственного университета*  
*им. В.Н. Татищева*

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Илларионов А В..  
« 24» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель МО преподавателей  
общепрофессиональных дисциплин  
отделения экономики, права и сервисных  
технологий  
Т.С. Неизвестнова  
протокол заседания МО № 11  
от «24» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**

**Основы финансовой грамотности**

Составитель	Велиева Г.С., преподаватель общепрофессиональных дисциплин и модулей
Наименование специальности	35.02.08 «Электрификации и автоматизации сельского хозяйства»
Профиль подготовки	<i>технологический</i>
Квалификация выпускника	Техник-электрик
Форма обучения	<i>Очная</i>
Год приема (курс)	2022 (1 курс)

Астрахань, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....</b>	<b>19</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Основы финансовой грамотности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета Основы финансовой грамотности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОСЗ++ СПО № 50136 от 26.02.2018 г. по специальности 35.02.08

*«Электрификации и автоматизации сельского хозяйства»*

Программа учебного предмета Основы финансовой грамотности разработана в соответствии с примерной программой и предназначена для изучения основ финансовой грамотности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, по специальности 35.02.08 *«Электрификации и автоматизации сельского хозяйства»*

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОСЗ++ СПО среднего общего образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Основы финансовой грамотности, в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. №06-259).

Рабочая программа может использоваться другими образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебного предмета Основы финансовой грамотности относится к общеобразовательному учебному циклу.

Обучение основам финансовой грамотности на базовом уровне в среднем профессиональном образовательном учреждении является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет студентам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как

потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим студентам явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние студенты – это завтра активные участники финансового рынка.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности студентов на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы дисциплины Основы финансовой грамотности является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию студентов. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС СПО последнего поколения.

Учебного предмета Основы финансовой грамотности предполагает знакомство студентов с азами финансовой грамотности, формирование навыков работы с основными финансовыми инструментами, законами финансового рынка и нормативными документами, изучение основ финансовой арифметики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание учебного предмета *«Основы финансовой грамотности»* направлено на достижение следующих целей:

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления;
- способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;
- уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения;

- освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.
- По итогам освоения учебного предмета «*Основы финансовой грамотности*» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебного предмета «*«Основы финансовой грамотности»*» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- воспитание мотивации к труду;
- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

#### **мета предметных:**

- освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;
- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;
- овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

#### **предметных:**

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;
- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;
- приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;
- владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;  
умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»: **уметь:**

- рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;
- контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;
- отличить плановую покупку от импульсивной, купить нужный товар по более низкой цене; рассчитать общую стоимость владения (ОСВ);
- правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы;
- составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;
- определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов;
- достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом.

- пользоваться своими правами на рабочем месте и в случае увольнения;
- использовать профсоюз для защиты прав работников и улучшения условий их труда;
- получить пособие по безработице в случае необходимости;

- выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;
- оценить, что предпочтительнее в данный момент
- сберегательный вклад в банке, вложение денег в ПИФ или страхование жизни;
- правильно выбрать ПИФ для размещения денежных средств.
- отличить средства граждан в банках, которые застрахованы ССВ, учесть сумму страхового лимита при размещении денег на банковских депозитах, получить страховое возмещение по вкладу;
- получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений.

- **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**
- различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;
- определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором;
- делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах и правильно выбрать НПФ;

- рассчитать размер ежемесячной выплаты по кредиту, определить, может ли семья позволить себе кредит;
- различать банковский кредит, кредит в торговых сетях и микрокредит;

- воспользоваться досрочным погашением кредита или рефинансированием кредита;
- распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций;
- различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения;
- защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;
- различать обязательное и добровольное страхование;
- правильно выбрать страховую компанию.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем обязательных учебных занятий</b>	<i>138</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>69</i>
практическое занятие	<i>23</i>
самостоятельная работа	<i>46</i>
<i>Форма промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета во втором семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК- 1
	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО.		
<b>Раздел 1. Семейная экономика</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 1.1. Личное финансовое планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4
	1   Источники денежных средств семьи. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России.		
	2   Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы.	2	ОК -2
	3   Безработица, виды безработицы. <b>Научно-образовательное воспитание</b> - формирование исследовательского и критического мышления;		
	4   <b>Практическое занятие № 1-2</b> Кейс «Покупка загородного участка с домом для летнего отдыха».	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектом. Составление контрольных вопросов по теме.	4	ОК -4
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Источники денежных средств вашей семьи».		
<b>Тема 1.2. Контроль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК- 1
	1   Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи.		

<b>семейных расходов</b>	2	Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги.	2	ОК-2
	3	<b>Практическое занятие № 3-4.</b> Кейс «Покупка автомобиля».	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение материала и подготовка сообщения с использованием Интернет-ресурсов и СМИ.		4	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Уровень жизни населения Астраханской области».			
<b>Тема 1.3. Семейный бюджет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК-5
	1	Различать личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета.		
	2	Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета.	4	ОК- 1
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение творческого задания-проекта.		4	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Бюджет моей семьи».			
<b>Тема 1.4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей.		
	2	Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства. <b>Профессионально-трудовое воспитание:</b> -организация работы со студентами-первокурсниками по их адаптации к вузовской системе обучения и студенческой жизни, приобщению к корпоративным традициям;	2	ОК- 5
		<b>Практическое занятие № 5-6.</b> Кейс «Применение налоговых вычетов»	4	ОК-5
	<b>Самостоятельная работа.</b> Создание электронной презентации с использованием Интернет-ресурсов.		4	

	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «История происхождения денег», «Денежная валюта разных стран», «Финансовый план моей семьи».			
<b>Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции</b>		<b>88</b>		
<b>Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Инвестиции – сбережения на будущее. Сбережения. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка.		
	2	Инфляция: темпы роста инфляции.		ОК-4
	3	Инвестиции. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Инвестиционный доход. Страхование жизни. <b>Профессионально-трудовое воспитание:</b> проведение конкурсов, деловых и ролевых игр, мастер-классов профессиональной направленности;	2	ОК 1.2
	4	<b>Практическое занятие № 7-8.</b> Кейс «Заманчивое предложение»	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка реферата с использованием Интернет-ресурсов и СМИ.		4	ОК -9
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Финансовый рынок РФ».			ОК- 1
<b>Тема 2.2. Валюта в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК -4
	1	Валюта. Валютный рынок.		
	2	Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население.	2	
	3	Диверсификация рисков.		
	4	<b>Практическое занятие № 9-10</b> Мобильный банк и услуга «Автоплатеж»	4	
<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка реферата с использованием Интернет-ресурсов и СМИ.		4	ОК -9	

	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Финансовый рынок РФ».				
<b>Тема 2.3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК -1	
	1	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФ РФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	4	ОК -5	
	2	Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФ РФ).			
	3	Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления.			
	4	Негосударственный пенсионный фонд. <b>Профессионально-трудовое воспитание:</b> развитие научно-исследовательского творчества студентов по получаемым специальностям, направлениям подготовки и изучаемым дисциплинам;			ОК -1
	<b>Самостоятельная работа.</b> Расчет своей будущей пенсии (задачи по пенсионному обеспечению).		4	ОК- 1	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Расчет своей будущей пенсии с помощью Онлайн-калькулятора ПФ РФ».				
<b>Тема 2.4. Банковская система РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК- 4	
	1	Банки и их роль в жизни семьи. Банки.	4	ОК 9	
	2	Принципы работы банковской системы РФ. Риски. Система страхования вкладов (ССВ).			
	3	Центробанк и его роль в банковской системе РФ.		4	ОК -2
	4	Кредит: основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека.			
<b>Самостоятельная работа.</b> Задача «Расчет компенсации по кредиту».		6			
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Виды банковских услуг – факторинг, консалтинг, лизинг и т.д.»				
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК -5	

<b>Финансовые риски и способы защиты от них</b>	1	Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации.		
	2	Банкротство финансовой организации.	4	ОК -1
	3	Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида.	2	ОК -4
	4	Способы сокращения финансовых рисков.		ПК-2.3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение материала и подготовка сообщения с использование Интернет-ресурсов и СМИ.		4	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Банкротство», «Финансовое мошенничество»,			ОК- 4
<b>Тема 2.6. Бизнес, тенденции его развития и риски</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль.		ОК 2
	2	Организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения.	4	ОК 9
	3	Маржинальность, факторы, влияющие на прибыль компании.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка группового проекта.		4	ПК-2.3
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Открываем собственный бизнес».			ОК -2
<b>Тема 2.7. Страхование как способ сокращения финансовых потерь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.		ОК -5
	2	Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты,	2	ОК -1
	3	обязательное и добровольное страхование, личное страхование, <b>Научно-образовательное воспитание</b> - формирование исследовательского и критического мышления; - формирование мотивации к научно – исследовательской деятельности;		ПК-2.3

	4	<b>Практическое занятие № 11-12.</b> Страхование жизни	4	
		<b>Самостоятельная работа.</b> Заполнение таблицы «Права потребителей финансовых услуг».	6	ОК -5
		<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Открываем собственный бизнес».		
<b>Всего аудиторных занятий:</b>			<b><i>138</i></b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- комплект учебно-наглядных пособий;
- инструкционные карты для выполнения практических работ;
- нормативно-правовая документация;
- бланочная бухгалтерская (финансовая) документация;
- фонды оценочных средств;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с выходом в интернет по количеству обучающихся;
- программное обеспечение «Гарант», «Консультант Плюс»;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета**

##### **Основная литература:**

1. Чумаченко В. В., Основы финансовой грамотности [Текст]: Учебное пособие. /Чумаченко В. В., Горяев А. П. под ред. Блинова Ю. М.- Просвещение, 2019
2. Савицкая Е. В. Финансовая грамотность [Текст]: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

##### **Дополнительная литература:**

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Центр цифровой дистрибуции» «КНИГАФОНД». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>

##### **Российские журналы**

7. Менеджмент в России и за рубежом
8. Менеджмент и бизнес-администрирование
9. Российский журнал менеджмента
10. Российский экономический журнал

##### **Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

11. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
12. Справочная правовая система КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru>
13. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения предметов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения студентами индивидуальных заданий проектов исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные усвоенные знания)	Методы контроля	Критерии оценки результатов обучения
1	2	3
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»: <b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;</li> <li>- контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;</li> <li>- отличить плановую покупку от импульсивной, купить нужный товар по более низкой цене; рассчитать общую стоимость владения (ОСВ);</li> <li>- правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы;</li> <li>- составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;</li> </ul>	<p>Тесты, конспектирование,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрацию интереса к будущей профессии;</li> <li>- демонстрацию желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе;</li> <li>- демонстрацию интереса к будущей профессии;</li> <li>- самостоятельный осознанный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов;</li> <li>- достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом.</li> </ul>		<p>оценка «хорошо», за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрацию желания учиться;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться своими правами на рабочем месте и в случае увольнения;</li> <li>- использовать профсоюз для защиты прав работников и улучшения условий их труда;</li> <li>- получить пособие по безработице в случае необходимости;</li> </ul>	<p>Тесты, конспектирование, реферат</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе;</li> <li>- демонстрацию интереса к будущей профессии;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;</li> <li>- оценить, что предпочтительнее в данный момент</li> <li>- сберегательный вклад в банке, вложение денег в ПИФ или страхование жизни;</li> <li>- правильно выбрать ПИФ для размещения денежных средств.</li> <li>- отличить средства граждан в банках, которые застрахованы ССВ, учесть сумму страхового лимита при размещении денег на банковских депозитах, получить страховое возмещение по вкладу;</li> <li>- получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих</li> </ul>	<p>Тесты, конспектирование, фронтальный опрос</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие самостоятельности в выборе и применении методов и способов решения профессиональных задач.</li> </ul> <p>оценка «удовлетворительно», за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не готовность к самостоятельному выполнению заданий;</li> <li>- не готовность (не знаю) к продолжению образования в ВУЗе;</li> <li>- слабый интерес к будущей профессии;</li> </ul>

сбережений.		
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;</li> <li>- определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором;</li> <li>- делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах и правильно выбрать НПФ;</li> </ul>	Тесты, конспектирование, доклад	отсутствие самостоятельности в выборе и применении методов и способов решения профессиональных задач.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитать размер ежемесячной выплаты по кредиту, определить, может ли семья позволить себе кредит;</li> <li>- различать банковский кредит, кредит в торговых сетях и микрокредит;</li> <li>- воспользоваться досрочным погашением кредита или рефинансированием кредита;</li> </ul>	Тесты, конспектирование, реферат	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание мини-эссе;</li> <li>• проверка практического домашнего задания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций;</li> </ul>	Тесты, конспектирование, доклад	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения;</li> </ul>	Тесты, конспектирование,	Оперативный контроль в форме:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;</li> <li>- различать обязательное и добровольное страхование;</li> <li>- правильно выбрать страховую компанию.</li> </ul>	Тесты, конспектирование, устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• написание мини-эссе;</li> <li>• проверка практического домашнего задания</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные, метапредметные и предметных)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</li> <li>- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>- воспитание мотивации к труду;</li> <li>- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;</li> <li>- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация желаяния учиться;</li> <li>• сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрацию интереса к будущей профессии;</li> <li>- демонстрацию желаяния учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе;</li> </ul>
<b>метапредметные:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- определение общей цели и путей ее достижения;</li> <li>- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных</li> </ul>	<p>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</p> <p>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</p> <p>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся</p>	<p>Предполагается сочетание традиционных и практических форм занятий, таких как встречи с представителями бизнеса, экскурсии на предприятия различных форм собственности, уроки-практикумы, семинары и др. Как форма организации образовательного процесса практические занятия направлены на формирование</p>

<p>альтернатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;</li> <li>- овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</li> <li>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.</li> </ul>	<p>практики и модели поведения потребителя; решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.</p>	<p>определённых практических умений и навыков в области управления личными финансами. Они являются связующим звеном между теоретическим освоением обучающимся содержания модуля и применением его положений в реальной жизненной ситуации. Большая часть занятий проходит в формах отличных от классно-урочных: деловая игра, ролевая игра, практикум, анализ видеофрагментов, подготовка и защита минипроектов, написание эссе.</p>
<p><b>предметных:</b></p> <p>формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;</p> <p>знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;</p> <p>формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;</p> <p>приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;</p>	<p>объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</p> <p>различать основных участников экономической деятельности;</p> <p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</p> <p>характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;</p> <p>разбираться в основных положениях пенсионного</p>	

<p>владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;</p> <p>умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;</p> <p>умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</p>	<p>законодательства;</p> <p>называть и конкретизировать примерами социальное страхование;</p> <p>раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</p> <p>анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <p>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных электронных денег;</p> <p>использовать полученные знания при анализе фактов поведения оформления ипотеки;</p> <p>оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <p>использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p> <p>обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха</p>	
---	---	--

## 4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания практического опыта, умений, знаний

### Методические указания по выполнению реферата

**Реферат** – результат самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор

раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объём работы – 15-30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста — Times New Roman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание (по ширине). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

#### **Темы рефератов:**

1. Личное финансовое планирование
2. Кредит. Виды кредитов
3. Роль денег нашей жизни

#### **Методические указания по подготовке к конспекту:**

**Конспект** – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы, основные положения и выводы, а также факты, доказательства, примеры. Как составить конспект: прочитать текст; определить в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности и т.д.; выделить взаимосвязи; основное содержание каждого смыслового компонента законспектировать в виде кодированной информации; прочитать текст еще раз и проверить полноту выписанных идей; сформулировать не менее трех вопросов разного уровня

сложности, записав вопросы в тетрадь; найти возможный ответ. Необходимо применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений, а также соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

### **Темы конспекта**

1. Депозит. Условия депозита
2. Модель трех капиталов
3. Банковская ячейка. Банковские карты. Банковский перевод

### **Методические указания по подготовке доклада:**

**Доклад** – это вид самостоятельной работы, используемый в учебных занятиях, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы студентов, формирующий способность сопоставлять точки зрения и критически мыслить. Доклад является самостоятельной учебно-исследовательской работой студента, на тему, предложенную преподавателем. Возможен самостоятельный выбор темы студентом на интересующую его проблему, при этом она должна затрагивать проблематику изучаемого курса и быть согласованной с преподавателем. Объем доклада составляет 3-6 страниц.

Этапы работы над докладом 1. Выбор или формулирование темы. 2. Подбор и изучение основных источников (как правило, при разработке доклада используется не менее четырех источников). 3. Обработка и систематизация информации. 4. Разработка плана доклада. 5. Написание доклада. 6. Определение выводов. 7. Обсуждение доклада с преподавателем. 8. Публичное выступление по изученной теме и её обсуждение в аудитории. Выступление с докладом не должно превышать десяти минут. 9. Анализ и рефлексия проделанной работы. Определение возможных перспектив дальнейшей работы над темой. Структура доклада 1. Титульный лист . 2. Развернутый план, на основе которого делается выступление. 3. Основной текст, разбитый на абзацы, а при необходимости на параграфы. 4. Список использованных источников. Требования к оформлению доклада 1. Объем доклада может колебаться от трех до шести печатных страниц, все приложения к работе не входят в её объём. 2. Доклад должен быть выполнен последовательно с сохранением логики изложения, научным языком. 3. В тексте доклада должны иметься ссылки на используемые источники. Содержание выступления по докладу 1. Обращение к аудитории. Например: «Уважаемые коллеги! Вашему вниманию представляется доклад на тему....». 2. Основные тезисы доклада с примерами и пояснениями. 3. Обращение к аудитории с просьбой задавать вопросы (перед ответом на вопрос докладчик должен поблагодарить спрашивающего). 4. Заключительное обращение к аудитории с благодарностью за внимание и вопросы. Критерии оценки доклада 1.

Соответствие содержания теме доклада. 2. Глубина проработки материала. 3. Последовательность изложения. 4. Ответы на вопросы аудитории. 5. Соответствие оформления доклада требованиям.

**Тематика докладов:**

1. Долговые ценные бумаги. Векселя и облигации.
2. Способы выплаты кредита
3. Активы трех измерениях.

**Тесты** - Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест – это метод изучения глубинных процессов деятельности человека посредством его высказываний или оценок факторов функционирования системы управления.

Бытует ошибочное представление, что тестирование используется главным образом в изучении психологических проблем. Действительно, в психологии тестирование является наиболее эффективным методом изучения личности. Но сфера использования тестирования не ограничивается только психологической проблематикой.

Большую роль в исследовании при помощи тестирования играет конструкция теста.

Тест включает в себя набор высказываний и оценок по определенной проблеме или ситуации. Оценки могут быть упрощенными (согласен / не согласен) или шкалированными (совершенно верно, верно, скорее верно, чем неверно, трудно сказать, скорее неверно, чем верно, неверно, совсем неверно). Шкала может иметь цифровые оценки в виде рейтинговых коэффициентов или выбора степени согласия.

Каждый тест имеет ключ, позволяющий обработать полученную информацию в соответствии с целями тестирования.

Существуют правила формулирования высказываний:

- а) они должны быть короткими, содержать не более одного придаточного предложения;
- б) понятны для всех без исключения исследуемых (респондентов);
- в) в высказываниях не должно быть намека на правильный, одобряемый или ожидаемый ответ;
- г) по каждому из высказываний желательно предлагать одинаковое число альтернативных ответов – не менее пяти;
- д) тест не может состоять целиком из предложений, в которых высказываются только позитивные или только негативные суждения;
- е) в каждом высказывании теста должно быть только одно утверждение.

**Примерные тестовые задания по теме: «Собственность, формы бизнеса, издержки фирмы»**

Выбрать один правильный ответ:

1. Для организации колбасного завода предприниматель составил бизнес-план, приобрел в собственность участок земли, построил здание завода, приобрел оборудование, нанял работников, закупил сырье.

1. **Как называются экономические ресурсы, задействованные предпринимателем?**

2. свободные ресурсы
3. материальные блага
4. основной капитал
5. **факторы производства**

2. Главным показателем эффективности функционирования субъекта предпринимательской деятельности является:

1. объем выручки от продажи продукции, оказания услуг и т.д.
2. размер издержек производства
3. **прибыль предприятия**
4. валовой внутренний продукт

3. Швейное предприятие нанимает 20 работников, каждый из которых трудится 8 часов в день. Какой показатель отражает производительность труда на предприятии?

1. наличие автоматизированного контроля качества
2. высокий спрос покупателей на продукцию предприятия
3. стажировка работников в известной зарубежной фирме
4. **пошив 20—25 блузок в течение часа**

4. Работники фирмы «Добрый хозяин», выращивающей саженцы плодовых деревьев и кустарников, получают дивиденды от ценных бумаг этого предприятия. Это право сохраняется за ними даже в случае увольнения. Какую форму собственности представляет данная фирма?

1. **акционерную**
2. кооперативную
3. частную
4. государственную

5. Работники кафе «Малинка» являются собственниками своего предприятия.

Вопросы распределения прибыли и выделения средств на развитие своего предприятия они решают сообща. Какую форму собственности иллюстрирует этот пример?

1. государственную
2. **кооперативную**
3. индивидуальную частную
4. акционерную

6. Ведущей целью деятельности предпринимателя является

1. **получение прибыли**
2. наполнение рынка товарами
3. внедрение технических новинок
4. создание дополнительных рабочих мест.

**Устный опрос** - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой учитель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ ученика по определенной теме, а также его объяснение или сообщение.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Экономическая линия жизни человека.
2. Личный и семейный бюджет.
3. Цели планирования.
4. Постановка личных финансовых целей.
5. Составление личного финансового плана.
6. Доходы и расходы.
7. Способы получения дохода от инвестиций (основные виды инвестиционных активов, достижение целей при помощи инвестиций, отражение инвестиций в личном финансовом плане, составление инвестиционного портфеля).
8. Краткие сведения о пенсионной системе РФ.
9. Как грамотно осуществлять расходы.
10. Налогообложение физических лиц.

**Фронтальный опрос** - это такой этап урока, на котором, как правило, учитель опрашивает учащихся всей группы. Такая регулярная форма контроля может проводиться несколько раз в течение урока. Фронтальный опрос обычно сочетается с повторением пройденного, являясь средством закрепления знаний и умений.

Как форма контроля он имеет определенные достоинства и недостатки. К его положительным качествам можно отнести возможность охвата проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивная активизация их мышления, памяти, внимания, ускоренной речевой реакции, обучающий эффект, а также возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всем или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

Для того чтобы вовлечь в работу всех учащихся, вопросы учителя должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически связанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы учащихся в совокупности могли раскрыть содержание темы. С помощью фронтального опроса учитель имеет возможность проверить выполнение домашнего задания, готовность к усвоению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был преподнесен на уроке.

Обычно фронтальный опрос проводится как устное вопроса-ответное упражнение, в котором вопросы учащимся ставит учитель. Таким образом, здесь имеет место обращенность речи учителя ко всем ученикам, активизируется речевое обращение всех и одновременно каждого обучаемого.

**Вопросы для фронтального опроса:**

1. Кредиты. Управление долгом (основные принципы оформления и погашения кредита)
2. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка.
3. Основы деятельности банков и характеристика банковских операций
4. Банковские карты.
5. Электронные деньги.
6. Банковский перевод.
7. Дорожный чек.
8. Мобильный банк и интернет банкинг.
9. Риски и управление ими (основные виды рисков, страхование вкладов – минимальная сумма, АСВ).
10. Инфляция.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
<p>Кейс-задачи (Моделирование практической ситуации)</p>	<p>Раздел 1. Семейная экономика Тема 1.1. Личное финансовое планирование, Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции, Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций, Тема 2.2. Валюта в современном мире, Тема 2.3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости, Тема 2.4. Банковская система РФ, Тема 2.5. Финансовые риски и способы защиты от них, Тема 2.6. Бизнес, тенденции его развития и риски, Тема 2.7. Страхование как способ сокращения финансовых потерь</p>	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ситуация предъясняется в виде производственно-ситуационной задачи, видеозаписи или разыгрывается студентами группы по ролям, например, проводимой на складе организации инвентаризации МПЗ, затем проводится анализ ситуации, делаются записи в тетради.</p>
<p>Разноуровневые задачи и задания</p>	<p><b>Задача № 1</b> Раздел 1. Семейная экономика Тема 1.2. Контроль семейных расходов, Тема 1.3. Семейный бюджет, Тема 1.4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи,</p>	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать</p>

		собственную точку зрения.
Коллоквиум	<b>Контрольный тест</b> по: Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции, Тема 2.5. Финансовые риски и способы защиты от них, Тема 2.6. Бизнес, тенденции его развития и риски,	Система стандартизации заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.
Анализ производственной ситуации	<b>Рефераты</b> по: Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции,  Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы.
Тренинг	<b>Собеседование</b> по: Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции, Тема 2.2. Валюта в современном мире, Тема 2.3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости,	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, направленное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу или теме.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 6.1. Указания для обучающихся по освоению учебного предмета

#### Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное обучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1. Тема 1.1	Раздел 1. Семейная экономика Тема 1.1. Личное финансовое планирование, Работа с конспектом. Составление контрольных вопросов по теме. «Источники денежных средств вашей семьи».	4	Реферат Тесты
Раздел 1. Тема 1.2	Изучение материала и подготовка сообщения с использованием Интернет-ресурсов и СМИ.	4	Анализ производственной ситуации Тесты
Раздел 1. Тема 1.3	«Бюджет моей семьи», Выполнение творческого задания-проекта.	4	Конспект
Раздел 1.	Выполнение творческого задания-проекта,	4	Доклад

Тема 1.4	История происхождения денег», «Денежная валюта разных стран», «Финансовый план моей семьи», «Финансовый рынок РФ».		Эссе
Раздел 2. Тема 2.1, 2.2	Подготовка реферата с использованием Интернет-ресурсов и СМИ,	8	Реферат Тесты
Раздел 2. Тема 2.3	Расчет своей будущей пенсии (задачи по пенсионному обеспечению), Расчет своей будущей пенсии с помощью Онлайн-калькулятора ПФ РФ».	4	Анализ производственной ситуации Тесты
Раздел 2. Тема 2.4	Задача «Расчет компенсации по кредиту», Виды банковских услуг – факторинг, консалтинг, лизинг и т.д.»	4	Конспект
Раздел 2. Тема 2.5	Изучение материала и подготовка сообщения с использование Интернет-ресурсов и СМИ, Банкротство», «Финансовое мошенничество»,	4	Доклад Эссе
Раздел 2. Тема 2.6	Подготовка группового проекта, «Открываем собственный бизнес».	4	Тесты
Раздел 2. Тема 2.7	Заполнение таблицы «Права потребителей финансовых услуг»,	6	Анализ производственной ситуации Тесты
Итого:		46	

## **6.2. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении учебного предмета, выполняемые обучающимися самостоятельно**

### **Анализ производственной ситуации**

Сущность этого метода состоит в том, что учащимся предъявляется какая-то производственная ситуация, в которой охарактеризованы условия и действия участников ситуации. Учащимся предлагается оценить, правильно ли действовали участники события, дать анализ и заключение о том, на основе чего они оценивали действия участников. Предъявление ситуации может быть дано в разных формах: описание ситуации, показ кинофрагментов, разыгрывание ролей отдельными учащимися.

Анализ производственных ситуаций учащимися может выполняться на практических занятиях, на уроках на этапе заключения производственного материала, при проверке знаний и умений, в качестве внеаудиторных занятий. Анализ выполняют учащиеся индивидуально или группами по 3-5 человек, а затем коллективно обсуждают намеченные выводы. Основным дидактическим материалом для анализа производственных ситуаций являются их словесные описания.

Ситуации могут быть представлены также в виде чертежей, планов, схем, документов с заложенными в них ошибками, в выявлении которых и заключается анализ ситуации. Вместо описания ситуации ее можно продемонстрировать в виде фрагментов кинофильмов.

**Реферат** – результат самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объём работы – 15-30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста — Times New Roman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание (по ширине). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

**Методические указания по подготовке к конспекту:**

**Конспект** – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы, основные положения и выводы, а также факты, доказательства, примеры. Как составить конспект: прочитать текст; определить в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности и т.д.; выделить взаимосвязи; основное содержание каждого смыслового компонента законспектировать в виде кодированной информации; прочитать текст еще раз и проверить полноту выписанных идей; сформулировать не менее трех вопросов разного уровня сложности, записав вопросы в тетрадь; найти возможный ответ. Необходимо применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных

обозначений, а также соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

---

### **Методические указания по подготовке доклада:**

**Доклад** – это вид самостоятельной работы, используемый в учебных занятиях, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы студентов, формирующий способность сопоставлять точки зрения и критически мыслить. Доклад является самостоятельной учебно-исследовательской работой студента, на тему, предложенную преподавателем. Возможен самостоятельный выбор темы студентом на интересующую его проблему, при этом она должна затрагивать проблематику изучаемого курса и быть согласованной с преподавателем. Объем доклада составляет 3-6 страниц.

Этапы работы над докладом 1. Выбор или формулирование темы. 2. Подбор и изучение основных источников (как правило, при разработке доклада используется не менее четырех источников). 3. Обработка и систематизация информации. 4. Разработка плана доклада. 5. Написание доклада. 6. Определение выводов. 7. Обсуждение доклада с преподавателем. 8. Публичное выступление по изученной теме и её обсуждение в аудитории. Выступление с докладом не должно превышать десяти минут. 9. Анализ и рефлексия проделанной работы. Определение возможных перспектив дальнейшей работы над темой. Структура доклада 1. Титульный лист . 2. Развернутый план, на основе которого делается выступление. 3. Основной текст, разбитый на абзацы, а при необходимости на параграфы. 4. Список использованных источников. Требования к оформлению доклада 1. Объем доклада может колебаться от трех до шести печатных страниц, все приложения к работе не входят в её объём. 2. Доклад должен быть выполнен последовательно с сохранением логики изложения, научным языком. 3. В тексте доклада должны иметься ссылки на используемые источники. Содержание выступления по докладу 1. Обращение к аудитории. Например: «Уважаемые коллеги! Вашему вниманию представляется доклад на тему...». 2. Основные тезисы доклада с примерами и пояснениями. 3. Обращение к аудитории с просьбой задавать вопросы (перед ответом на вопрос докладчик должен поблагодарить спрашивающего). 4. Заключительное обращение к аудитории с благодарностью за внимание и вопросы. Критерии оценки доклада 1. Соответствие содержания теме доклада. 2. Глубина проработки материала. 3. Последовательность изложения. 4. Ответы на вопросы аудитории. 5. Соответствие оформления доклада требованиям.

**Тесты** - Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест – это метод изучения глубинных процессов деятельности человека посредством его высказываний или оценок факторов функционирования системы управления.

Бытует ошибочное представление, что тестирование используется главным образом в изучении психологических проблем. Действительно, в психологии тестирование является наиболее эффективным методом изучения личности. Но сфера использования тестирования не ограничивается только психологической проблематикой.

Большую роль в исследовании при помощи тестирования играет конструкция теста.

Тест включает в себя набор высказываний и оценок по определенной проблеме или ситуации. Оценки могут быть упрощенными (согласен / не согласен) или шкалированными (совершенно верно, верно, скорее верно, чем неверно, трудно сказать, скорее неверно, чем верно, неверно, совсем неверно). Шкала может иметь цифровые оценки в виде рейтинговых коэффициентов или выбора степени согласия.

Каждый тест имеет ключ, позволяющий обработать полученную информацию в соответствии с целями тестирования.

Существуют правила формулирования высказываний:

- а) они должны быть короткими, содержать не более одного придаточного предложения;
- б) понятны для всех без исключения исследуемых (респондентов);
- в) в высказываниях не должно быть намека на правильный, одобряемый или ожидаемый ответ;
- г) по каждому из высказываний желательно предлагать одинаковое число альтернативных ответов – не менее пяти;
- д) тест не может состоять целиком из предложений, в которых высказываются только позитивные или только негативные суждения;
- е) в каждом высказывании теста должно быть только одно утверждение.

**Эссе** – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При написании эссе студентам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Нужно выбрать одно, которое станет темой эссе. Задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами. При выборе темы эссе студент должен исходить из того, что:

- он ясно понимает смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- может выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- располагает конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
- владеет терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Структура эссе включает в себя введение, основную часть и заключение.

**Введение.** В нем раскрывается актуальность выбранной темы и ее значимость в историко-культурном процессе. Во введении также выдвигаются цель работы и основные задачи, которые ставит перед собой автор. Кроме того, введение должно содержать обзор использованной при написании эссе научной литературы. Речь идет не о простом перечислении прочитанных книг и статей. Необходимо дать

краткую характеристику привлеченных трудов и отметить, что нового внес тот или иной автор в решение рассматриваемой проблемы.

**Основная часть** состоит из нескольких разделов, в которых автор раскрывает центральные идеи темы. Число разделов не должно быть слишком большим (обычно 2–3). Это объясняется тем, что общий объем эссе ограничен, и при наличии многочисленных глав они будут очень короткими, что помешает качественному раскрытию поднятых в них проблем. Разделы должны, помимо нумерации, иметь собственные заголовки. При необходимости внутри разделов могут быть выделены подразделы (параграфы).

**Заключение** сопряжено с исследовательской проблемой, целью и задачами эссе и отвечает на вопросы, сформулированные во введении. В заключении должны присутствовать обобщающие выводы, и оно не сводится к простой сумме итогов, подведенных в отдельных разделах. При этом выводы вовсе не обязательно должны носить однозначный характер, они могут оставлять поле для дальнейшей дискуссии. После заключения помещается список использованной литературы.

При написании работы студенту следует руководствоваться следующими критериями:

- обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник);
- творческий характер восприятия темы, ее осмысления;
- грамотность использования исторических фактов и терминов;
- четкость и доказательность основных положений работы;
- знание различных точек зрения по избранному вопросу .

Алгоритм написания эссе: внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе; выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.); продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами); набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер); для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.; просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.); продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.); придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.); изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы. Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям: структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе); искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений); единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический,

разговорный и наоборот); объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее); привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

### **6.3.Описание показателей и критериев оценивания результатов самостоятельной работы, описание шкал оценивания в зависимости от выбранных форм работы**

#### **Критерии оценки анализа ситуационных задач**

**Оценка «отлично»:** материал изложен логично, грамотно, без ошибок; студент свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой.

**Оценка «хорошо»:** студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения задачи, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

**Оценка «удовлетворительно»:** студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

**Оценка «неудовлетворительно»:** отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решена задача; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения задачи.

#### **Критерии оценки эссе**

**Оценка «отлично»** - рассмотрены все разделы темы, в случае необходимости проанализированы и подытожены различные точки зрения; проблема рассматривается глубоко, предоставляется необходимая и точная информация; сопровождается отражением в эссе собственной точки зрения и личного отношения к проблеме; соблюдаются требования к оформлению работы; работа не является плагиатом.

**Оценка «хорошо»** - студент в целом раскрыл тему; осветил факты и аргументы по теме эссе; довольно успешно может мыслить, анализировать и делать выводы; проявил собственную точку зрения; придерживался требований по оформлению работы; работа не является плагиатом.

**Оценка «удовлетворительно»** - студент раскрыл тему поверхностно; подобрал факты и аргументы по теме эссе, но не совсем ясно и логично делает выводы; недостаточно проявляет собственную точку зрения; не всегда соблюдает требования по оформлению работы; работа не является плагиатом.

**Оценка «неудовлетворительно»** - студент обнаружил значительные пробелы в раскрытии темы; допустил ошибки, нарушающие основные правила написания и оформления работы; не раскрыл суть выбранной темы; работа является плагиатом.

#### **Критерии оценки конспекта**

**Оценка «5»** - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

**Оценка «4»** - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

**Оценка «3»** - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

**Оценка «2»** - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

#### **Критерии оценки докладов**

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

#### **Критерии оценки реферата**

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки теста**

Процент результативности (правильности ответов), %

Количество баллов

Оценка 90 – 100,

5- отлично 80 – 89%

4- хорошо 79 – 61%

3- удовлетворительно, 60 и менее - неудовлетворительно

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины Основы финансовой грамотности  
по направлению подготовки 35.02.08 «Электрификации и автоматизации  
сельского хозяйства»

на 2022 – 2023 учебный год

1. В РАЗДЕЛЕ. 1. – РАЗДЕЛЕ. 2. - количество теоретических и практических часов осталось прежним.
2. В самостоятельной работе РАЗДЕЛА. 1. – РАЗДЕЛА. 2. – введена тематика внеаудиторной самостоятельной работы.
3. В пункте 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины - добавлен подпункт Российские журналы.

Составитель \_\_\_\_\_ / Велиева Г.С.,  
преподаватель общепрофессиональных дисциплин и модулей /