МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н.Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н.Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета
им. В.Н.Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
А.В. Илларионов
«24 » июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
математических и общих естественно-
научных дисциплин
_____ П.М. Омар
протокол заседания ЦК (МО) № 11
от «24» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Математика

Составитель (и)	Батырханова Ф.С., преподаватель математики
Наименование специальности	19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов
Профиль подготовки	технологический
Квалификация выпускника	техник-технолог
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2022 (1 курс)

Астрахань, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» может быть использована в программах дополнительного профессионального образования, программах профессиональной переподготовки по направлению «Профессиональное образование».

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Математика» относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание учебного предмета «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

По итогам освоения учебного предмета «Математика» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего интеграла;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящие к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.
- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнить числовые выражения;

- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процесса и явлений в природе и в обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	Объем часов
Объем обязательных учебных занятий	309
в том числе:	218
теоретическое обучение	
самостоятельная работа	91
Форма промежуточной аттестации <i>экзамен в первом и во втором семестрах</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Развитие понятия о числе			
Тема 1.1. Действительные числа.	Введение. Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Приближенное значение числа. Погрешность результата вычислений. Погрешности вычислений с приближенными данными.	4	<i>OKI – 9</i>
	Практическое занятие 1: «Работа по решению задач на приближенное вычисление».	4	<i>OKI – 9</i>
	Самостоятельная работа: решение задач «Выполнение действий с приближенными вычислениями» Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Вычисления с заданной точностью».	4	<i>OKI – 9</i>
Тема 1.2. Комплексные числа, основные соотношения.	Развитие понятия числа. Комплексные числа, основные соотношения. Алгебраическая форма комплексного числа. Действие над комплексными числами в алгебраической форме. Геометрическое изображение комплексных чисел. Модуль и аргумент комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действие над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме. Показательная форма комплексного числа.	6	<i>OKI – 9</i>
	Практическое занятие 2: «Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме. Степень мнимой единицы»	4	<i>OKI – 9</i>

	Практическое занятие 3 «Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме».	4	<i>OKI – 9</i>
	Самостоятельная работа: «Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме» Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме».	6	<i>OKI – 9</i>
РАЗДЕЛ 2. Корни, степени и логарифм			
Тема 2.1 Корни и степени	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	4	<i>OKI – 9</i>
	Практическое занятие 4: «Арифметический корень натуральной степени»	4	<i>OKI – 9</i>
	Практическое занятие 5: «Действия над степенями с произвольным действительным показателем».	4	<i>OKI – 9</i>
	Самостоятельная работа: «Вычисление степени с рациональным показателем» Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Вычисление степени с действительным показателем».	6	<i>OKI – 9</i>
Тема 2.2 Логарифмы	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Формирование исследовательского и критического мышления.	4	<i>OKI – 9</i>
	Практическое занятие 6: «Свойства логарифмов».	4	<i>OKI – 9</i>
	Самостоятельная работа: «Вычисление логарифмов» Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Потенцирование логарифмов»	6	<i>OKI – 9</i>
Тема 2.3 Преобразование выражений	Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных выражений. Преобразование показательных и логарифмических выражений.	4	<i>OKI – 9</i>

	<p>Самостоятельная работа: «Решение логарифмических уравнений» Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Решение логарифмических неравенств»</p>	6	OKI – 9
РАЗДЕЛ 3. Прямые и плоскости в пространстве			
Тема 3.1 Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Двугранный угол. Решение задач.	4	OKI – 9
	Практическое занятие 7: «Угол между прямой и плоскостью»	4	OKI – 9
	Практическое занятие 8: «Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей».	4	OKI – 9
	<p>Самостоятельная работа: «Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей» Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости»</p>	6	OKI – 9
Тема 3.2 Геометрические преобразования	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	4	OKI – 9
	<p>Самостоятельная работа: Параллельное и ортогональное проектирование. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Геометрические преобразования</p>	6	OKI – 9
РАЗДЕЛ 4. Элементы комбинаторики			
Тема 4.1 Основные понятия комбинаторики	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	6	OKI – 9
	Практическое занятие 9: «Решение задач на перебор вариантов».	4	OKI – 9
	Самостоятельная работа: Теорема сложения вероятностей. Условная вероятность.	6	OKI – 9

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: комбинаторика		
РАЗДЕЛ 5. Координаты и векторы			
Тема 5.1 Векторы в пространстве	<p>Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.</p> <p>Формирование мотивации к научно – исследовательской деятельности.</p>	6	<i>OKI – 9</i>
	Практическое занятие 10: «Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач».	2	<i>OKI – 9</i>
	Самостоятельная работа: Решение математических и прикладных задач с использованием метода координат.	6	<i>OKI – 9</i>
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Векторы в пространстве		
РАЗДЕЛ 6. Основы тригонометрии			
Тема 6.1 Тригонометрические формулы	<p>Радиянная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.</p>	6	<i>OKI – 9</i>
	Самостоятельная работа: Преобразование тригонометрических выражений	6	<i>OKI – 9</i>
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: тригонометрия		
Тема 6.2 Тригонометрические уравнения и неравенства	<p>Тригонометрические уравнения и неравенства. Простейшие тригонометрические уравнения. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Решение тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.</p>	4	<i>OKI – 9</i>
	Практическое занятие 11: «Решение тригонометрических уравнений»	4	<i>OKI – 9</i>

	Практическое занятие 12: «Решение тригонометрических неравенств».	4	<i>OKI – 9</i>
	Самостоятельная работа: Решение тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических неравенств Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Тригонометрические уравнения и неравенства	6	<i>OKI – 9</i>
РАЗДЕЛ 7. Функции, их свойства и графики			
Тема 7.1 Исследование графиков функции	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	4	<i>OKI – 9</i>
	Практическое занятие 13: «Исследование функций».	6	<i>OKI – 9</i>
	Самостоятельная работа: Решение задач по тематике урока Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Исследование графиков функции	6	<i>OKI – 9</i>
Тема 7.2 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Определения функций, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	4	<i>OKI – 9</i>
	Практическое занятие 14: «Построение графиков функций, исследование функций».	6	<i>OKI – 9</i>
	Самостоятельная работа: Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Графики обратных тригонометрических функций	6	<i>OKI – 9</i>

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции		
РАЗДЕЛ 8. Многогранники.			
Тема 8.1 Многогранники и площади их поверхностей	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	4	<i>OKI – 9</i>
	Практическое занятие 15: «Решение задач».	6	<i>OKI – 9</i>
	Самостоятельная работа: Выпуклые многогранники. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Многогранники и площади их поверхностей	6	<i>OKI – 9</i>
РАЗДЕЛ 9. Тела и поверхности вращения			
Тема 9.1 Цилиндр, конус, шар, сфера	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	6	<i>OKI – 9</i>
	Практическое занятие 16: «Решение задач».	6	<i>OKI – 9</i>
	Самостоятельная работа: Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Касательная плоскость к сфере. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Тороид.	6	<i>OKI – 9</i>
РАЗДЕЛ 10. Начала математического анализа			
Тема 10.1 Производная и ее геометрический смысл	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о	6	<i>OKI – 9</i>

	<p>непрерывности функции. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.</p>		
	<p>Практическое занятие 17: «Производные основных элементарных функций. Исследование функций с помощью производной».</p>	6	<i>OKI – 9</i>
	<p>Самостоятельная работа: Производные обратной функции. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Производная и ее геометрический смысл</p>	4	<i>OKI – 9</i>
Тема 10.2 Интеграл	<p>Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.</p>	6	<i>OKI – 9</i>
	<p>Практическое занятие 18: «Формула Ньютона-Лейбница».</p>	6	<i>OKI – 9</i>
	<p>Самостоятельная работа: Решение задач Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Интеграл</p>	6	<i>OKI – 9</i>
РАЗДЕЛ 11. Измерения в геометрии			
Тема 11.1 Объемы многогранников и тел вращения	<p>Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.</p>	4	<i>OKI – 9</i>
	<p>Практическое занятие 19: «Решение задач на вычисление объёмов тел».</p>	6	<i>OKI – 9</i>

	Практическое занятие 20: «Решение задач на вычисление площадей поверхностей тел».	6	<i>OKI – 9</i>
	Самостоятельная работа: Объем шара, сферы. Подобие тел. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Объемы многогранников и тел вращения	4	<i>OKI – 9</i>
РАЗДЕЛ 12. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.			
Тема 12.1 Элементы теории вероятностей	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	6	<i>OKI – 9</i>
	Практическое занятие 21: «Дискретная случайная величина, закон ее распределения».	6	<i>OKI – 9</i>
	Самостоятельная работа: Закон больших чисел. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Элементы теории вероятностей	4	<i>OKI – 9</i>
Тема 12.2 Элементы математической статистики	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	6	<i>OKI – 9</i>
	Практическое занятие 22: «Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана».	6	<i>OKI – 9</i>
	Самостоятельная работа: Задачи математической статистики Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Элементы математической статистики	6	<i>OKI – 9</i>

РАЗДЕЛ 13. Уравнения и неравенства			
Тема 13.1 Различные методы решения уравнений и неравенств	<p>Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные, иррациональные, уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.</p>	5	<i>OKI – 9</i>
	Практическое занятие 23: «Решение уравнений и неравенств»,	6	<i>OKI – 9</i>
	Практическое занятие 24: «Применение математических методов для решения содержательных задач».	5	<i>OKI – 9</i>
	<p>Самостоятельная работа: Применение математических методов для решения содержательных задач.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: нестандартные методы решения неравенств</p>	5	<i>OKI – 9</i>
Итого		309	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий по математике
- модели геометрических фигур

Технические средства обучения:

- компьютер типа IBM PC;
- интерактивная доска;
- проектор

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература:

1. Кочеткова И.А., Математика. Практикум : учеб. пособие / И.А. Кочеткова, Ж.И. Тимошко, С.Л. Селезень - Минск : РИПО, 2018. - 503 с. - ISBN 978-985-503-773-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037737.html>

2. Мацкевич И.Ю., Теория вероятностей и математическая статистика. Практикум : учеб. пособие / И.Ю. Мацкевич, Н.П. Петрова, Л.И. Тарусина - Минск : РИПО, 2017. - 199 с. - ISBN 978-985-503-711-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037119.html>

3. Фоминых Е.И., Математика. Практикум : учеб. пособие / Е.И. Фоминых - Минск : РИПО, 2017. - 438 с. - ISBN 978-985-503-702-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037027.html>

Российские журналы

1. Безопасность информационных технологий
2. Вестник компьютерных и информационных технологий
3. Вопросы защиты информации.

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Методы контроля	Критерии оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Умения: - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул	практическая работа	Легко использует теоретические положения математики при выполнении заданий. Способен объяснить, используя математический способ изложения, любой этап вычисления или решения.
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов	практическая работа	Легко использует теоретические положения математики при выполнении заданий. Способен объяснить, используя математический способ изложения, любой этап вычисления или решения.
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями	практическая работа	Легко использует теоретические положения математики при выполнении заданий. Способен объяснить, используя математический способ изложения, любой этап вычисления или решения.
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении	практическая работа	Легко использует теоретические положения математики при выполнении заданий. Способен объяснить, используя математический способ

		изложения, любой этап вычисления или решения.
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве	практическая работа	Легко использует теоретические положения математики при выполнении заданий. Способен объяснить, используя математический способ изложения, любой этап вычисления или решения.
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач	практическая работа	Легко использует теоретические положения математики при выполнении заданий. Способен объяснить, используя математический способ изложения, любой этап вычисления или решения.
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды	практическая работа	Легко использует теоретические положения математики при выполнении заданий. Способен объяснить, используя математический способ изложения, любой этап вычисления или решения.
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)	практическая работа	Легко использует теоретические положения математики при выполнении заданий. Способен объяснить, используя математический способ изложения, любой этап вычисления или решения.
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	практическая работа	Легко использует теоретические положения математики при выполнении заданий. Способен объяснить, используя математический способ изложения, любой этап вычисления или решения.
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	практическая работа	Легко использует теоретические положения математики при выполнении заданий. Способен объяснить, используя математический способ изложения, любой этап вычисления или решения.

<p>- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции</p>	<p>практическая работа</p>	<p>Легко использует теоретические положения математики при выполнении заданий. Способен объяснить, используя математический способ изложения, любой этап вычисления или решения.</p>
<p>- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках</p>	<p>практическая работа</p>	<p>Легко использует теоретические положения математики при выполнении заданий. Способен объяснить, используя математический способ изложения, любой этап вычисления или решения.</p>
<p>- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций</p>	<p>практическая работа</p>	<p>Легко использует теоретические положения математики при выполнении заданий. Способен объяснить, используя математический способ изложения, любой этап вычисления или решения.</p>
<p>- находить производные элементарных функций</p>	<p>практическая работа</p>	<p>Легко использует теоретические положения математики при выполнении заданий. Способен объяснить, используя математический способ изложения, любой этап вычисления или решения.</p>
<p>- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков</p>	<p>практическая работа</p>	<p>Легко использует теоретические положения математики при выполнении заданий. Способен объяснить, используя математический способ изложения, любой этап вычисления или решения.</p>
<p>- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего интеграла</p>	<p>практическая работа</p>	<p>Легко использует теоретические положения математики при выполнении заданий. Способен объяснить, используя математический способ изложения, любой этап вычисления или решения.</p>
<p>- решать рациональные, показательные,</p>	<p>практическая работа</p>	<p>Легко использует теоретические положения математики при выполнении заданий. Способен</p>

<p>логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящие к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы</p> <p>Выполняет задания практической работы в соответствии с изложенной теорией, либо производит вычисления иным разрешенным (нестандартным) способом</p>		<p>объяснить, используя математический способ изложения, любой этап вычисления или решения.</p>
<p>- использовать графический метод решения уравнений и неравенств</p>	<p>практическая работа</p>	<p>Легко использует теоретические положения математики при выполнении заданий. Способен объяснить, используя математический способ изложения, любой этап вычисления или решения.</p>
<p>- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными</p>	<p>практическая работа</p>	<p>Легко использует теоретические положения математики при выполнении заданий. Способен объяснить, используя математический способ изложения, любой этап вычисления или решения.</p>
<p>- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах</p>	<p>практическая работа</p>	<p>Легко использует теоретические положения математики при выполнении заданий. Способен объяснить, используя математический способ изложения, любой этап вычисления или решения.</p>
<p>- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнить числовые выражения</p>	<p>практическая работа</p>	<p>Легко использует теоретические положения математики при выполнении заданий. Способен объяснить, используя математический способ изложения, любой этап вычисления или решения.</p>

<p>- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах</p>	<p>практическая работа</p>	<p>Легко использует теоретические положения математики при выполнении заданий. Способен объяснить, используя математический способ изложения, любой этап вычисления или решения.</p>
<p>- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций</p>	<p>практическая работа</p>	<p>Легко использует теоретические положения математики при выполнении заданий. Способен объяснить, используя математический способ изложения, любой этап вычисления или решения.</p>
<p>Знания:</p> <p>- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процесса и явлений в природе и в обществе</p>	<p>Комбинированный опрос</p>	<p>Дает четкий аргументированный ответ на поставленный вопрос, использует математические обозначения при ответе</p>
<p>- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии</p>	<p>Комбинированный опрос</p>	<p>Дает четкий аргументированный ответ на поставленный вопрос, использует математические обозначения при ответе</p>
<p>- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности</p>	<p>Комбинированный опрос</p>	<p>Дает четкий аргументированный ответ на поставленный вопрос, использует математические обозначения при ответе</p>

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира	Комбинированный опрос	Дает четкий аргументированный ответ на поставленный вопрос, использует математические обозначения при ответе
---	-----------------------	--

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний

Практическая проверка занимает особое место в системе контроля. Основные цели обучения учащихся в средних специальных учебных заведениях - не только усвоение ими определенной системы знаний, но главным образом формирование профессиональной готовности решать практические производственные задачи. Такая готовность определяется степенью сформированности системы умений и прежде всего профессиональных. Практическая проверка позволяет выявить, как учащиеся умеют применять полученные знания на практике, насколько они овладели необходимыми умениями, главными компонентами деятельности. В процессе выполнения профессиональных заданий учащихся обосновывает принятое решение, что позволяет установить уровень усвоения теоретических положений, т.е. одновременно с проверкой осуществляется проверка знаний.

Примерные практические работы

Вариант 1.

1. В треугольнике ABC середины сторон AB и BC лежат в плоскости α , а сторона AC не лежит в этой плоскости. Докажите, что прямая AC параллельна плоскости α .
2. Известно, что прямые a и b параллельны, прямая a перпендикулярна плоскости α , прямая c лежит в плоскости α . Каково взаимное расположение прямых b и c? Сделайте чертеж и обоснуйте ответ
3. Дан прямоугольник со сторонами 3 и 4 см, в точке пересечения диагоналей прямоугольника восстановлен перпендикуляр к плоскости прямоугольника, длина которого 7 см. Найти расстояние от вершины перпендикуляра до вершин прямоугольника.

Вариант 2.

1. Дан куб ABCDA₁B₁C₁D₁. Выпишите: а) две пары ребер, принадлежащих параллельным прямым; б) две пары ребер, принадлежащих скрещивающимся прямым; в) две пары граней, принадлежащих параллельным плоскостям.
2. Длина наклонной 18 см. Угол между наклонной и плоскостью 30° . Чему равна длина проекции наклонной на эту плоскость?

3. Дан прямоугольный треугольник со сторонами 3 и 4см, в вершине острого угла восстановлен перпендикуляр к плоскости треугольника, длина которого 7см. Найти расстояние от вершины перпендикуляра до вершин треугольника.

Раздел 4

Тема 4.3

Вариант 1.

Вычислить:

1. $7!$
2. $\frac{10!}{5!}$
3. $P_4 + P_3$

2. Сократите дробь: $\frac{(n+1)!}{n!}$
3. Решите уравнение: $2^x = 12$
4. Решите задачи:

1. Сколькими способами можно расставить девять книг на полке, чтобы определенные 4 книги стояли рядом?
2. Необходимо выбрать в подарок четыре книги из десяти. Сколькими способами это можно сделать?
3. По списку в классе 15 девочек и 13 мальчиков. Нужно выбрать троих дежурных по классу. Сколькими способами это можно сделать при условии, что пару обязательно должны составить мальчик и девочка.

Вариант 2.

Вычислить:

1. $4!$
2. $6! - 5!$
3. $\frac{P_8}{P_7}$

2. Сократите дробь: $\frac{n!}{2!(n-2)!}$
3. Решите уравнение: $n! = 7(n-1)!$
4. Решите задачи:

1. Студент сдает в сессию 3 экзамена. Сколько существует различных комбинаций оценок, которые он может получить?
2. Сколькими способами можно купить набор из трех пирожных, если в продаже имеются 4 сорта пирожных и пирожные в наборе могут повторяться?
3. Сколько различных вариантов четных четырехзначных чисел, в записи которых нет одинаковых цифр, можно составить из цифр 1, 2, 3, 4?

Раздел 13.

Тема 13.1

Практическая работа

Вариант 1.

№1. $2x^2 - 7x + 3 \geq 0$

№2.
$$\begin{cases} 1 - x < 2x - 5 \\ 3 - x > -5 \end{cases}$$

№3.
$$\begin{cases} 1 - x < 2x - 5 \\ 2x^2 - 7x + 3 \geq 0 \end{cases}$$

Вариант 2.

1. $x^2 + 9x - 36 \leq 0$

№2.
$$\begin{cases} 2x - 3 > x - 3 \\ 4x + 3 > 8 - x \end{cases}$$

№3.
$$\begin{cases} 2x - 3 > x - 3 \\ x^2 + 4x + 2 < 0 \end{cases}$$

Примерные вопросы для комбинированного опроса

1. Отрезок, соединяющий вершину правильной пирамиды с серединой одной из сторон основания, называется: _____

Отрезок, соединяющий вершину правильной пирамиды с центром основания, называется: _____

Перпендикуляр, опущенный из вершины пирамиды на плоскость основания, называется: _____

2. В результате вращения какой фигуры получается конус?

В результате вращения какой фигуры получается усеченный конус?

В результате вращения какой фигуры получается цилиндр?

3. Назовите сколько у тетраэдра вершин (), ребер(), граней().
Назовите сколько у октаэдра вершин (), ребер(), граней().
4. Если две параллельные плоскости пересечены третьей, то линии их пересечения
Если две прямые параллельны третьей, то они между собой
Отрезки параллельных прямых, заключенные между параллельными плоскостями
5. Если две прямые не лежат в одной плоскости, то они называются
Если две прямые имеют одну общую точку, то они называются
Если две прямые лежат в одной плоскости и не имеют общих точек, то они называются
6. Какая фигура является осевым сечением шара?
Какая фигура является осевым сечением цилиндра?
Какая фигура является осевым сечением конуса?
7. Областью определения функции
 $f(x)=x^2+5x$,
является:
 $f(x)=x^3+x$,
является:
8. Производная любой постоянной равна
Производная функции (x) равна
9. Если диагональ куба равна 3 ед., то ребро куба равно
Если диагональ куба равна 6 ед., то ребро куба равно
10. В правильной усеченной пирамиде периметры верхнего и нижнего оснований соответственно равны 4 см и 10 см, а апофема равна 20 см. Определить площадь боковой поверхности.

(периметры - 3 см и 6 см, а апофема – 10 см);

11. Определите площадь осевого сечения цилиндра, если оно имеет форму квадрата, а радиус основания цилиндра равен 3 см. (5 см).
12. Чему равен объем конуса, если его высота равна радиусу основания и равна 3 см? ($3\sqrt{см}$).

Чему равен объем шара, если его радиус равен

$3\sqrt{см}$?

13. Определите радиус сферы, если ее площадь равна $400\pi \text{ см}^2$. ($800\pi \text{ см}^2$);
($100\pi \text{ см}^2$)
14. Чему равна площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда, если каждое его ребро равно 2 см. (3 см).

Чему равна площадь полной поверхности тетраэдра, если все его ребра равны по 2 см.?

15. Найти предел последовательности:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} n+5n; \quad \lim_{n \rightarrow \infty} 2n+3n; \quad \lim_{n \rightarrow \infty} 3n+33n$$

16. Найти предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 3} 3x^2-9x-3; \quad \lim_{x \rightarrow 3} 3x^2-4x-2; \quad \lim_{x \rightarrow 3} 3x^2-16x-4$$

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
-------------------------------------	--------------------------	---

Метод проектов	Раздел XII, темы 12.1, 12.	Система организации обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.
----------------	----------------------------	---

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Указания для обучающихся по освоению учебного предмета

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.1.	Вычисления с заданной точностью	2	Домашнее задание
Тема 1.2.	Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме	2	Домашнее задание
Тема 2.1.	Вычисление степени с действительным показателем	2	Домашнее задание
Тема 2.2.	Потенцирование логарифмов	2	Домашнее задание
Тема 2.3.	Решение логарифмических неравенств	2	Домашнее задание
Тема 3.1.	Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости	2	Домашнее задание
Тема 3.2.	Геометрические преобразования	2	Домашнее задание
Тема 4.1.	Комбинаторика	2	Домашнее задание
Тема 5.1.	Векторы в пространстве	2	Домашнее задание
Тема 6.1.	тригонометрия	2	Домашнее задание
Тема 6.2.	Тригонометрические уравнения и неравенства	2	Домашнее задание
Тема 7.1.	Исследование графиков функции	2	Домашнее задание

Тема 7.2.	Построение графиков функций, исследование функций	2	Домашнее задание
Тема 8.1.	Многогранники и площади их поверхностей	2	Домашнее задание
Тема 9.1.	Тороид	2	Домашнее задание
Тема 10.1.	Производная и ее геометрический смысл	2	Домашнее задание
Тема 10.2.	Интеграл	2	Домашнее задание
Тема 11.1.	Объемы многогранников и тел вращения	2	Домашнее задание
Тема 12.1.	Элементы теории вероятностей	2	Домашнее задание
Тема 12.2.	Элементы математической статистики	1	Домашнее задание
Тема 13.1.	Нестандартные методы решения неравенств	1	Домашнее задание

6.2. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении учебного предмета, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к выполнению индивидуальной домашнего задания по математике:

1. Домашнее задание выполняется в тетради для практических и самостоятельных работ в клетку, синими или черными чернилами.
2. Тетрадь подписывается студентом с указанием группы, ФИО .
3. Условие домашнего задания переписывается в тетрадь.
4. Задания можно решать не по порядку – в таком случае указывается номер выполняемого задания.
5. Требование к оформлению: аккуратность, подробность выкладок – все промежуточные расчеты должны быть отражены в выполненном домашнем задании.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания результатов самостоятельной работы, описание шкал оценивания в зависимости от выбранных форм работы

«5» (отлично): студент четко и без ошибок выполнил домашнее задание.

«4» (хорошо): выполнены домашнее задание, но есть замечания.

«3» (удовлетворительно): домашнее задание полностью выполнено, но допущено несколько существенных ошибок.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или неправильно выполнил задание.

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).