МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	Заведующий кафедрой восточных языков
_____Выборнов Н. А.	_____ Ю.Н. Петелина
«_» _____ 2022 г.	«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)

Составитель(-и)	**Савинова А.В., доцент кафедры восточных языков**
Направление подготовки	**11.03.04 ЭЛЕКТРОНИКА И НАНОЭЛЕКТРОНИКА**
Направленность (профиль) ОПОП	**ИНЖИНИРИНГ АНАЛОГОВЫХ И ЦИФРОВЫХ СЛОЖНО ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ**
Квалификация (степень)	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Год приема	**2022**
Курс	**1-3**
Семестры	**2-6**

Астрахань - 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (второй)» являются:

- формирование у студентов языковых и речевых умений и навыков произношения, письма, чтения, аудирования, говорения на японском языке;
- формирование у студентов необходимых лингвистических и коммуникативных компетенции;
- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Иностранный язык (второй)»:

- изучение особенностей фонетического, грамматического и синтаксического строя японского языка;
- освоение лексики, характерной для нейтрально-вежливого стиля речи, а также знакомство с элементами разговорного стиля речи и фразеологизмами;
- овладение четырьмя видами коммуникативной деятельности: говорением, аудированием, письмом, чтениме;
- овладение навыками использования справочной литературы на японском языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2**.1. Учебная дисциплина (модуль)** «иностранный язык (второй)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается во 2-6 семестрах.

«Иностранный язык (второй)» встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения родного и иностранного языка в средней общеобразовательной школе и на предшестующем курсе, а также формируемые предшествующими и параллельно изучаемыми дисциплинами:

– Иностранный язык;
– Русский язык и культура речи;
– Языкознание

Знания: теоретические основы языкознания, основные принципы системной организации языка; грамматики, фонетических особенностей и лексики родного и иностранного языка на уровне среднего полного общего образования.

Умения: использовать в работе учебно-методическую литературу, справочники, словари; применять теоретические знания на практических занятиях – анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, излагать ее устно и письменно, активно использовать изученный вокабуляр для построения диалогической речи; проводить синтаксический анализ предложений; пользоваться транскрипцией.

Навыки: самостоятельной работы с лексикой и грамматикой иностранного языка, определения грамматических явлений и подбора лексических единиц для построения релевантного для ситуации общения высказывания.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

–Иностранный язык;
– Речевые практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык (второй)» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

универсальных (УК): способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-4	*ИУК-4.1.1- фонетические, лексические и грамматические особенности японского языка. Особенности функционирования языковых явлений для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.*	*ИУК-4.2.1- Употреблять грамматические и лексические конструкции в соответствии с целью коммуникации;*	*ИУК-4.3.1- основными лексическими коммуникативными структурами, наиболее употребительными в устной и письменной речи;*
	ИУК-4.1.2- различные типы текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей; устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы, определяемые коммуникативной целью.	*ИУК-4.2.2- применять в монологической и диалогической речи, усвоенные лексико-грамматические единицы с учетом специфики уровней вежливости, принятых в системе японского языка;*	*ИУК-4.3.2- основными навыками построения текстов на японском языке, способами построения аргументации в устных и письменных типах текста.*
	ИУК-4.1.3- правила построения предложений и текстов на японском языке для достижения их связности, последовательности, целостности при описании, рассуждении, объяснении, повествовании и др.	*ИУК-4.2.3 - вести беседу (в т.ч. с элементами дискуссии), высказывать и аргументировать свое мнение в рамках изученных тем;*	*ИУК-4.3.3 - Основными вербальными и невербальными средствами общения (мимика, жесты);*
	ИУК-4.1.4- формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание, согласие/ несогласие и другие правила этикета, этические и нравственные нормы поведения, принятые в иноязычной культуре.	*ИУК-4.2.4 - использовать в коммуникации культурологическую информацию, фоновые знания, относящиеся к истории, менталитету, традициям, повседневной жизни народа изучаемого языка.*	*ИУК-4.3.4- способностью выбора необходимых языковых средств для решения различных ситуативных задач.*

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «Иностраный язык (второй)» составляет **10 зачетных единиц,** 360 академических часов, из них 276 часов выделено на контактную работу обучающихся с

преподавателем (практические занятия) и 84 часов - на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1 курс								
2 семестр								
1.	**ТЕМА 1.** «Знакомство».	2		11			3	Практические задания. Ролевая игра: знакомство. Контрольная работа.
2.	**ТЕМА 2.** «Моё хобби. Моя специальность».	2		11			3	Контрольная работа. Практические задания. Лексический диктант.
3.	**ТЕМА 3.** «Покупки. Сколько это стоит?» 自動販売機: 食べ物。飲み物.	2		11			3	Ролевая игра: в магазине. Практические задания. Лексический диктант. Контрольная работа.
4.	**ТЕМА 4.** «Где находится твой дом?»	2		13			4	Лексический диктант. Контрольная работа Проектная работа: «Мой район».
5.	**ТЕМА 5.** «Моя комната» «В аудитории»	2		11			3	Лексический диктант. Практические задания. Контрольная работа. Эссе: «Моя комната».
ИТОГО				**57**			**16**	**ЗАЧЕТ**
2 курс								
3 семестр								
6.	**ТЕМА 6.** «Повседневные заботы».	3		11			3	Лексический диктант. Практические задания.
7.	**ТЕМА 7.** «День студента».	3		11			3	Практические задания. Контрольная работа.
8.	**ТЕМА 8.** «Мой университет».	3		13			4	Практические задания. Лексический диктант. Контрольная работа. Проектная работа «Мой университет».
9.	**ТЕМА 9.** «Мой обычный день».	3		11			3	Лексический диктант. Контрольная работа. Эссе: «Мой день».

10.	**ТЕМА 10.** «Мой выходной день».	3		11			4	Ролевая игра: «В парке развлечений». «В торговом центре» Практические задания. Лексический диктант.
ИТОГО				**57**			**16**	**ЗАЧЕТ**

11.	**ТЕМА 11.** «Продуктовый магазин».	4		9			3	Ролевая игра: «В ресторане». Практические задания. Контрольная работа.
12.	**ТЕМА 12.** «Парк Уэно».	4		9			3	Практические задания. Контрольная работа.
13.	**ТЕМА 13.** «Торжество. Подарки».	4		9			3	Практические задания. Лексический диктант. Контрольная работа.
14.	**ТЕМА 14.** «Хобби. Увлечения».	4		12			4	Круглый стол: Хобби молодежи. Проект: «私の夜の日記»
15.	**ТЕМА 15.** «Как добраться до университета?».	4		9			3	Лексический диктант. Практические задания. Контрольная работа.
ИТОГО				**48**			**16**	**ЗАЧЕТ**

3 курс

5 семестр								
16.	**ТЕМА 16.** «Одежда».	5		11			3	Лексический диктант. Практические задания
17.	**ТЕМА 17.** «Визит к доктору.»	5		11			3	Ролевая игра: «У врача» Лексический диктант. Контрольная работа.
18.	**ТЕМА 18.** «Времена года.	5		13			4	Лексический диктант. Проект: «Любимое время года в России и Японии»
19.	**ТЕМА 19.** «Тело и болезни».	5		11			3	Практические задания. Контрольная работа.
20.	**ТЕМА 20.** «Спорт».	5		11			3	Лексический диктант. Практические задания Контрольная работа.
ИТОГО				**57**			**16**	**ЗАЧЕТ**

6 семестр								
21.	**ТЕМА 21.** «Праздники».	6		14			5	Практические задания. Лексический диктант. Контрольная работа.
22.	**ТЕМА 22.**	6		14			5	Контрольная работа.

	«Я еду в путешествие!».							Проект: «Мой блог о путешествии.»
23.	**ТЕМА 23**. «Магазины и покупки. Покупки в интернет-магазине».	6		15			6	Перевод видеофрагмента. Лексический диктант. Контрольная работа. Эссе «Покупки в магазинах и через интернет: плюсы и минусы».
24.	**ТЕМА 24.** «Транспорт в Японии и России».	6		14			4	Ролевая игра. Лексический диктант. Контрольная работа.
ИТОГО				**57**			**20**	**ЗАЧЕТ**

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.

Матрица соотнесения тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		УК-4	общее количество компетенций
ТЕМА 1.	11	+	1
ТЕМА 2.	11	+	1
ТЕМА 3.	11	+	1
ТЕМА 4.	13	+	1
ТЕМА 5.	11	+	1
ТЕМА 6.	11	+	1
ТЕМА 7.	11	+	1
ТЕМА 8.	13	+	1
ТЕМА 9.	11	+	1
ТЕМА 10.	11	+	1
ТЕМА 11.	9	+	1
ТЕМА 12.	9	+	1
ТЕМА 13.	9	+	1
ТЕМА 14.	12	+	1
ТЕМА 15.	9	+	1
ТЕМА 16.	11	+	1
ТЕМА 17.	11	+	1
ТЕМА 18.	13	+	1
ТЕМА 19.	11	+	1
ТЕМА 20.	11	+	1
ТЕМА 21.	14	+	1
ТЕМА 22.	14	+	1
ТЕМА 23.	15	+	1
ТЕМА 24.	14	+	1

ТЕМА 1. «Знакомство». Вводный курс: общие сведения о языке. Японская письменность, японские азбуки. Тренировка письма. Азбука хирагана. Три слоя лексики в японском языке: ваго, канго, гайрайго. Таблица годзюон. Правила чтения. Фонетические особенности

японского языка. Понятие редукции ассимиляции. Части речи. Особенности грамматического строя. Имя существительное. Личные местоимения нейтрально-вежливого стиля. Основной падеж は . Простое нераспространенное повествовательное предложение с именным сказуемым.

ТЕМА 2. «Моё хобби. Моя специальность». Отрицательное предложение в форме настояще-будущего времени.Вопросительное предложение. Вопросительные местоимения 何, だれ, どなた Катакана: ряды А, КА, СА, Н. Построение альтернативного вопроса. Аффиксы и префиксы вежливости. Иероглифы: правила написания и чтения, фонетики, ключи иероглифов.

ТЕМА 3. «Покупки. Сколько это стоит?» 自動販売機:食べ物。飲み物. Предметно-указательные местоимения これ、それ、あれ. Именительный падеж が. Частица も. Катакана: ряды Та, На, ХА, МА, Я, РА, ВА. Суффиксы множественного числа. Частица も. Родительный падеж, частица の. Указательные местоимения この、その、あの. Однородные члены предложения. Соединительный союз と. Притяжательные местоимения.

ТЕМА 4. «Где находится твой дом?». Описание местонахождения объектов. Указательные местоимения места ここ、そこ、あそこ. Пространственно-отыменные послелоги 後ろ、前、むかい、となり. Их позиция в японском предложении. Вопросительное местоимение どこ. Счетные суффиксы в японском языке. Счетный суффикс 階.

ТЕМА 5. «Моя комната.» «В аудитории.» Предикативные прилагательные в форме настояще-будущего времени. Вопросительное местоимениеどんな. Основосложение. .КорнесложениеЧислительные. Правила написания и чтения заимствованных слов. Суффиксальное окончание 色. Исчисление возраста людей. Суффикс 人. Дни недели. Сочинительный союз が. Наречия в японском языке, их употребление в предложении с предикативными прилагательными.

ТЕМА 6. «Повседневные заботы». Глаголы в японском языке: виды спряжений. Основы глаголов. Образование нейтрально-вежливой формы настояще-будущего времени ～ます/～ません. Падеж направления へ. Частица に. Исчисление времени суток в японском языке. Морфема 時. Отглагольные существительные.

ТЕМА 7. «День студента». Временные отыменные послелоги 前 и 後. Конструкции ～の前に и ～の後で. Глаголы движения. Глагол する в составе глагола. Обозначение продолжительности времени: морфема 間. Название месяцев.

ТЕМА 8. «Мой университет». Указание на место нахождения объекта. Частица に. Глаголы ある и いる. Пространственные отымённые послелоги и их позиция в структуре предложения. Числительные в позиции обстоятельства и определения. Счетные суффиксы 本 и 階.

ТЕМА 9. «Мой обычный день». Показатель винительного падежа, частица を. Дательный падеж に. Творительный падеж, частица で. Глаголы канго. Глагол する. Тематические члены в предложениях с адъективным сказуемым. Союз し. Суффикс ～中.

ТЕМА 10. «Мой выходной день». Полупредикативные прилагательные в форме настояще-будущего времени. Прилагательные 好き/嫌い. Указание место активного действия, частица

で. Присоединительная частица も. Глагол くださる. Глагольная форма ～ましょう. Соединение однородных членов предложения с помощью союза や. Суффикс прилагательных ～的.

ТЕМА 11. «Продуктовый магазин». Образование простых форм глаголов настояще-будущего времени. Простая форма на ましょう. Простые формы прилагательных и глагольной связки である. Предположительное наклонение. Выражение цели движения. Частицы ぐらい и ごろ. Инфикс カ и ケ. Числа месяца. Японское летоисчисление.

ТЕМА 12. «Парк Уэно». Формы прошедшего времени глаголов нейтрально-вежливого стиля ～ました/～ませんでした. Формы прошедшего времени прилагательных и глагольных связок. Винительный падеж を, как указание места движения. Совместный падеж と. Деепричастие одновременности ～ながら. Союз それで.

ТЕМА 13. «Торжество. Подарки». Глаголы направленности действия. Неопределенные, отрицательные и обобщающие местоимения. Прилагательные 上手 и 下手. Ограничительные частицы だけ и しか. Ономатопоэтические слова.

ТЕМА 14. «Хобби. Увлечения». Форма деепричастия て/で. Длительный вид глагола ～ている.

ТЕМА 15. «Как добраться до университета?». Употребление деепричастий て、で. Исходный падеж から. Предельный падеж まで. Срединные формы прилагательных. Повелительное наклонение ～てください/～ないでください。 Временное придаточное предложение с союзом から.

ТЕМА 16. «Одежда». Простые формы прошедшего времени глаголов. Простые формы прошедшего времени прилагательных и глагольной связки. Желательное наклонение ～たい/～ほしい. Формы прошедшего времени предположительного наклонения.

ТЕМА 17. «Визит к доктору.» Выражение направленности действия. Суффикс ～方. Повелительное наклонение. Глагол なる. Придаточные предложения причины с союзом から. Союз とか.

ТЕМА 18. «Времена года. Погода» Выражение сравнения. Выражение причины с помощью частицы で. Однородные сказуемые. Союз けど.

ТЕМА 19. «Тело и болезни». Служебное слово の（ん）в составе сказуемого. Желательное наклонение и намерение совершить действие. Качественные местоимения こんな、そんな、あんな. Суффикс ずつ. Префикс ま.

ТЕМА 20. «Спорт». Глагол できる. Форма глагола ～なければなりません. Повелительное наклонение お～ください. Определения, выраженные глаголом или глагольным словосочетанием.

ТЕМА 21. «Праздники». Конструкции ～ことがある. Многократный вид. Союзное слово ～時. Вторая основа в функции соединения.

ТЕМА 22. «Я еду в путешествие!». Конструкция ～方がいい. Вторая основа в функции соединения. Модальное выражение かもしれません.

ТЕМА 23. «Магазины и покупки. Покупки в интернет-магазине». Отрицательная форма глагола ず. Результативный вид глагола. Конструкции ～てみる, ～ことになる, ～とする. Придаточные предложения времени с союзом 時 . Придаточные дополнительно-изъявительные предложения с と. Служебное слово ため. Правила поведения в японском магазине. Жесты подзывания, этикетные формулы обращения к продавцу и покупателю. Запрос и предоставление информации о товарах (покупатель-продацец). Вывески в магазине. Инструкция пользования торговым автоматом 自動販売機.

ТЕМА 24. «Транспорт в Японии и России». Страдательный залог. Конструкции ～ておく, ～てしまう. Форма многократного вида глагола. Двойной падеж. Условно-временная форма глагола на ～ば. Субстантивация глаголов и прилагательных. Уступительная форма て/で Уступительный союзのに. Покупка билетов через автомат 券売機. Правила поведения в японском транспорте.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания по организации и проведению практических (семинарских) занятий с перечнем учебно-методического обеспечения:

Все практические занятия проводятся с использованием основной и дополнительной литературы, источников из сети Интернет, а также мультимедийных средств для подготовки проектов.

Овладению программным материалом помогает правильная организация самостоятельной работы студентов, систематическое проведение в рамках практических занятий ролевых игр, имитирующих различные межкультурные коммуникативные ситуации, проведение индивидуальных консультаций, использование компьютерных средств и современных информационных технологий.

В рамках курса предусмотрено составление учащимися устных сообщений по предложенным темам, а также написание эссе. Для развития творческого языкового мышления, а также для формирования устойчивых навыков быстрого выбора и употребления лексических единиц и грамматических конструкций для построения монологической и диалогической речи, данный вид работ предлагается выполнять не только в рамках самостоятельной домашней работы, но и в ходе практических занятий, в ситуации, когда время для выполнения задания ограничено. Такой подход наиболее полно имитирует реальные межкультурные коммуникативные ситуации.

Важнейшим условием успешного изучения курса должно быть привитие обучаемым осознание систематической и основательной работы с лексико-грамматическими, а также имеющих культурную направленность материалами по каждой теме и практическим их использованием в задаваемых упражнениях и прочих заданиях.

Основная литература

1. Колышкина С.С., Иностранный язык профильного региона: японский язык: учебное пособие в 2 ч. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230552 . (ЭБС «Консультант студента»)
2. Кун. О.Н. 400 самых важных иероглифов японского языка. Прописи. Начальный уровень. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2008. - 186 с.

3. Мушинский А.Ф., Обиходные выражения японского языка. М.: Восточная книга, 2010. - 80 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787305043.html (ЭБС «Консультант студента»)
4. Нечаева Л.Т., Японский для начинающих. Ч.1. М.: Московский лицей, 2015. – 352 с.
5. Нечаева Л.Т., Японский для начинающих. Ч.2. М.: Московский лицей, 2014. – 416 с.

Дополнительная литература

1. Гуревич Т.М. Японский язык: стратегия и тактика делового общения: лингвокультороологическое учебное пособие. М. : Восточная книга, 2016. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787310139.html (ЭБС «Консультант студента»)
2. Кадзуко Симада, Кандзи Тамаго: средний уровень. - Токио: BONJINSHA, 2013. - 191 с.
3. К. Хироми, Маругото-японский язык и культура: начальный уровень 1 А-2 (действие). Токио : SANSHUSHA Publishng Co., Ltd, 2014. - 202 с.
4. К. Хироми, Маругото-японский язык и культура: начальный уровень 1 А-2 (понимание). - Токио: SANSHUSHA Publishng Co., Ltd, 2014. - 201 с.
5. К. Хироми, Маругото-японский язык и культура: начальный уровень 2 А-2 (понимание). - Токио: SANSHUSHA Publishng Co., Ltd, 2014. - 200 с.
6. К. Хироми, Маругото-японский язык и культура: начальный уровень 2 А-2 (действие). - Токио: SANSHUSHA Publishng Co., Ltd, 2014. - 184 с.
7. Minna no Nihongo. Основной учебник. Средний уровень. Часть 1. - Токио: 3 A Networks, 2019. - 203 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Японско-русский словарь ЯРКСИ: http://www.yarxi.ru/
2. Интернет-учебное пособие по японскому языку «Маругото»: www.marugoto.org/
3. Японско-русский словарь слов и выражений: https://warodai.ru
4. Видео-курс уроков по японскому языку: www.erin.ne.jp
5. Лингво-культурологические обучающие видео на японском языке (Japan Foundation): https://hirogaru-nihongo.jp/en/
6. Видео-курс по японскому-языку для среднего уровня: http://tobiraweb.9640.jp/

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа нацелена на глубокое изучение предмета с использованием учебной, научной и справочной литературы, электронных источников информации. Представляет собой следующие виды деятельности:

- выполнение письменных и устных упражнений, рассчитанных на практическое применение, а также закрепление знаний по пройденным темам;
- фонетический и лексико-грамматический разбор учебных и оригинальных текстов;
- подготовка устного пересказа текстов;
- составление диалогов, написание сочинений и эссе на заданные темы;
- поиск (включая использование периодических изданий, ресурсы Интернета) и самостоятельное изучение новых лексических единиц, культурологического и лингвострановедческой направленности материала, в рамках заданной темы, подготовка вопросов;
- выполнение индивидуальных и командных проектов (в т.ч. в виде презентаций),
- заучивание наизусть скороговорок, учебных диалогов для отработки интонационных моделей;
- подготовка к контрольным и экзаменационным работам;
- просмотр учебных фильмов по тематике курсов и разбор аудиотекстов.

Для успешного освоения программы курса «Практический курс второго иностранного языка» обучающимся необходимо:

– развивать умения сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– приобретать навыки обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

– выполнять предложенные преподавателем упражнения в соответствие с поставленными условиями;

– уметь работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

– пользоваться реферативными и справочными материалами;

– анализировать собственные ошибки, и выполнять дополнительные упражнения, касающихся аспектов, вызывающие затруднения;

– тренировать речевые модели и их использование в различных ситуациях;

– выполняя анализ и перевод текста, выписывать новые лексические единицы, в том числе в контексте;

– при необходимости обращаться за дополнительными разъяснениями к преподавателю.

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	**Азбука кана.** Тонизация. Отработка фонетики. Написание рядов хираганы. Слоги с долгими гласными. Знаки пунктуации. Удвоение согласных. Редукция. Ассимиляция. Удвоение согласных М и Н. Этикетные фразы. Простое нераспространенное предложение.	3	Изучение правил чтения, грамматики, пропись знаков каны, выполнение устных и письменных упражнений, заучивание новой лексики, прослушивание/ просмотр аудио/видео материалов
2	**«Фамилии и имена у японцев».** Отрицательное предложение в форме настояще-будущего времени. Вопросительное предложение. Катакана: ряды А, КА, СА, Н. Альтернативный вопрос. Аффиксы и префиксы вежливости Интонация повествовательного предложения. Правила написания иероглифов. Особенности японской письменности. Иероглифы: правила написания и чтения, фонетики, ключи иероглифов. Порядок черт.	3	Изучение правил грамматики, пропись знаков катаканы и иероглифов, выполнение устных и письменных упражнений, прослушивание аудио материалов
3	**«Японские круглосуточные магазины. Уличные торговые автоматы».** Предметно-указательные местоимения. Именительный падеж が. Частица も . Катакана: ряды Та, На, ХА, МА, Я,	3	Изучение правил грамматики, выполнение устных и письменных упражнений, прописывание знаков катаканы и иероглифов, заучивание новой лексики, подготовка диалогов, просмотр аудио/видео материалов

	РА, ВА. Суффиксы множественного числа. Частицы も, の. Однородные члены предложения. Соединительный союз と . Притяжательные местоимения.		
4	**«Особенности японского дома».** Указательные местоимения места. Пространственно-отыменные послелоги. Счетные суффиксы в японском языке. Счетный суффикс 階.	4	Изучение правил грамматики, выполнение устных и письменных упражнений, поиск информации для подготовки устных сообщений, заучивание новой лексики, подготовка пересказов текстов, прослушивание/ просмотр аудио/видео материалов. Проектная работа в форме презентации: «Мой район».
5	**«Названия и семантические значения цветов в японском языке».** Предикативные прилагательные в форме настояще-будущего времени. Основосложение. .Корнесложение Числительные. Правила написания и чтения заимствованных слов. Суффиксальное окончание 色. Дни недели. Наречия в японском языке.	3	Изучение правил грамматики, выполнение устных и письменных упражнений, поиск информации для подготовки устных сообщений, заучивание новой лексики, подготовка пересказов текстов, прослушивание аудиоматериалов, написание эссе: «Моя комната».
6	**Японские скороговорки. «Как японцы проводят выходные».** Типы спряжений глаголов, их основы. Образование нейтрально-вежливой формы настояще-будущего времени ～ます/～ません.	3	Изучение правил грамматики, выполнение устных и письменных упражнений, поиск информации для подготовки устных сообщений, заучивание новой лексики, подготовка пересказов текстов, прослушивание/ просмотр аудио/видео материалов
7	**«Система образования в Японии».** Глаголы движения. Глаголы канго. Название месяцев.	3	Изучение правил грамматики, выполнение устных и письменных упражнений, поиск информации для подготовки устных сообщений, пропись иероглифов, заучивание новой лексики, подготовка пересказов текстов, прослушивание аудиоматериалов
8	**«Какие специальности выбирает современная молодежь в Японии».** Глаголы ある и いる. Пространственные отымённые послелоги. Суффикс しき. Понятия 和室 и 洋室. Счетные суффиксы 本 и 階.	4	Изучение правил грамматики, выполнение устных и письменных упражнений, написание иероглифов, поиск информации для подготовки устных сообщений, в том числе в виде презентаций, заучивание новой лексики, подготовка пересказов текстов, прослушивание/ просмотр аудио/видео материалов.

			Проектная работа «Мой университет».
9	**«Влияние манги и аниме на современную культуру японской молодежи».** Падежные частицы を, に, で. Глаголы канго. Глагол する. Тематические члены в предложениях с адъективным сказуемым. Союз し. Суффикс ～中.	3	Изучение правил грамматики, выполнение устных и письменных упражнений, пропись иероглифов, поиск информации для подготовки устных сообщений, в том числе в виде презентаций, заучивание новой лексики, подготовка пересказов текстов, написание эссе: «Мой день».
10	**«Японские фестивали и ярмарки».** Полупредикативные прилагательные в форме настояще-будущего времени. Прилагательные 好き/嫌い. Глагол くださる. Глагольная форма ～ましょう. Суффикс прилагательных ～的.	4	Изучение правил грамматики, выполнение устных и письменных упражнений, поиск информации для подготовки устных сообщений, в том числе в виде презентаций, пропись иероглифов, заучивание новой лексики, подготовка пересказов текстов, прослушивание/ просмотр аудио/видео материалов, написание эссе «Мой выходной день». Ролевая игра: «В парке развлечений». «В торговом центре»
11	**Названия продуктов в японском языке.** Образование простых форм глаголов настояще-будущего времени. Простые формы прилагательных и глагольной связки である. Предположительное наклонение. Числа месяца. Японское летоисчисление.	3	Изучение правил грамматики, подготовка диалогов, выполнение устных и письменных упражнений, поиск информации для подготовки устных сообщений, заучивание новой лексики, подготовка пересказов текстов, прослушивание/ просмотр аудио/видео материалов. Ролевая игра: «В ресторане».
12	**Названия животных в японском языке.** Формы прошедшего времени глаголов нейтрально-вежливого стиля. Формы прошедшего времени прилагательных и глагольных связок. Деепричастие одновременности ～ながら.	3	Изучение правил грамматики, выполнение устных и письменных упражнений, поиск информации для подготовки устных сообщений, пропись иероглифов, заучивание новой лексики, подготовка пересказов текстов, прослушивание/ просмотр аудио/видео материалов
13	**«Как в Японии празднуют Новый год».** Глаголы направленности действия. Неопределенные, отрицательные и обобщающие местоимения. Суффиксы さつ и 羽 .Ономатопоэтические слова.	3	Изучение правил грамматики, выполнение устных и письменных упражнений, поиск информации для подготовки устных сообщений, пропись иероглифов, заучивание новой лексики, подготовка пересказов текстов, прослушивание/ просмотр

			аудио/видео материалов
14	**«Традиционные ремесла Японии».** Форма деепричастия て/で. Длительный вид глагола ～ている. Морфема ～分.	4	Изучение правил грамматики, выполнение устных и письменных упражнений, поиск информации для подготовки устных сообщений, подготовка проектной работы《私の夜の日記》, заучивание новой лексики, подготовка пересказов текстов, пропись иероглифов, прослушивание/ просмотр аудио/видео материалов
15	**«Общественный транспорт в Японии».** Названия видов транспорта. Срединные формы прилагательных. Повелительное наклонение ～てください/～ないでください。 Временное придаточное предложение с союзом から.	3	Изучение правил грамматики, выполнение устных и письменных упражнений, поиск информации для подготовки устных сообщений, подготовка диалогов, пропись иероглифов, заучивание новой лексики, подготовка пересказов текстов, прослушивание/ просмотр аудио/видео материалов
16	**Японские «надевать/снимать/носить». Названия одежды и аксессуаров в японском языке.** Простые формы прошедшего времени глаголов, прилагательных и глагольной связки. Желательное наклонение ～たい/～ほしい.	3	Изучение правил грамматики, выполнение устных и письменных упражнений, поиск информации для подготовки устных сообщений, пропись иероглифов, заучивание новой лексики, подготовка пересказов текстов, прослушивание/ просмотр аудио/видео материалов
17	**«Культ вежливости в Японии: японский этикет. Вежливость и грубость в японском языке.»** Выражение направленности действия. Суффикс ～方. Повелительное наклонение. Глагол なる.	3	Изучение правил грамматики, выполнение устных и письменных упражнений, поиск информации для подготовки устных сообщений, пропись иероглифов, заучивание новой лексики, подготовка пересказов текстов, прослушивание/ просмотр аудио/видео материалов. Ролевая игра: «У врача»
18	**«Символы японских сезонов»** Выражение сравнения. Однородные сказуемые. Союз けど.	4	Изучение правил грамматики, выполнение устных и письменных упражнений, поиск информации для подготовки устных сообщений, заучивание новой лексики, подготовка пересказов текстов, прослушивание/ просмотр аудио/видео материалов, пропись иероглифов, подготовка проекта «Любимое время года в России и Японии»

19	**Названия частей тела в японском языке.** Служебное слово の（ん）в составе сказуемого. Желательное наклонение и намерение совершить действие. Качественные местоимения こんな、そんな、あんな. ～さ. Суффикс ずつ. Префикс ま.	3	Изучение правил грамматики, выполнение устных и письменных упражнений, поиск информации для подготовки устных сообщений, , заучивание новой лексики, подготовка пересказов текстов, прослушивание/ просмотр аудио/видео материалов, пропись иероглифов, подготовка проекта
20	**«Популярные виды спорта в Японии: бейсбол, сумо, футбол».** Глагол できる. Порядковые числительные. Определения, выраженные глаголом или глагольным словосочетанием.	3	Изучение правил грамматики, выполнение устных и письменных упражнений, поиск информации для подготовки устных сообщений, пропись иероглифов, заучивание новой лексики, подготовка пересказов текстов, прослушивание/ просмотр аудио/видео материалов,
21	**«Национальные праздники Японии».** Конструкции ～ことがある. Многократный вид глагола. Союзное слово ～時. ～前に. Условно-временная конструкция с ～と. Вторая основа в функции соединения.	5	Изучение правил грамматики, выполнение устных и письменных упражнений, заучивание новой лексики, подготовка к практическим заданиям.
22	**«Путешествие на горячие источники онсэн».** Конструкция ～方がいい. Вторая основа в функции соединения. Модальное выражение かもしれません.	5	Изучение правил грамматики, выполнение устных и письменных упражнений, подготовка проекта «Мой блог о путешествии».
23	**Магазины и покупки. Правила поведения в японском магазине.** Жесты подзывания, этикетные формулы обращения к продавцу и покупателю. Запрос и предоставление информации о товарах (покупатель-продацец). Вывески в магазине. Инструкция пользования торговым автоматом 自動販売機. Разбор видеофрагментов: заказ товара по-интернету: ネットで注文 (URL Marugoto); японские круглосуточные магазины «комбини» 日本のコンビニ（エンスストア）(URL Tobira)	6	Изучение лексики, грамматических правил, выполнение устных и письменных упражнений, перевод видеофрагментов; Эссе «Покупки в магазинах и через интернет: плюсы и минусы».

24	**Транспорт в Японии и России.** Покупка билетов через автомат 券売機. Правила поведения в японском транспорте. Разбор видеофрагментов: общественный транспорт в Японии 第 6 課: 交通機関, 第 13 課電車の乗り方(URL Erin)	4	Изучение лексики, выполнение устных и письменных упражнений, перевод видеофрагментов.
	Итого	**84**	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

- выполнение упражнений, рассчитанных на практическое применение, а также закрепление знаний по пройденным темам;
- письменный перевод текста (с русского на японский язык и с японского языка на русский);
- составление проектов в виде презентаций с текстовым наполнением, ориентированных на усвоение изучаемого материала заданной тематики;
- письменное составление диалогов, написание сочинений и эссе на заданные темы.

При написании эссе, сочинений и подготовки текстового наполнения для презентаций учащиеся должны использовать лексико-грамматические единицы в рамках пройденной программы. Количество слайдов презентации должно быть не меньше указанного в задании количества, в содержании текста должны быть раскрыты все вопросы по заданной теме, грамматическая структура предложений должна соответствовать необходимому уровню в соответствии с программой курса.

Курсовые проекты и работы не предусмотрены.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических работ и др.

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык (второй)» предполагается использование следующих образовательных технологий:

- круглый стол (темы 14). Данная технология предполагает следующие этапы работы: выбор проблемы; подбор модератора; подбор дискутантов; подготовку сценария; консультирование участников; подготовку необходимых материалов на бумажном или электронном носителе;
- ролевая игра (темы 1, 3, 10, 11, 17, 24). Данная технология предполагает следующие этапы работы: описание ситуации; создание сюжета; распределение ролей; результат игры; реквизит. Это - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

- проект (темы 4, 8, 14, 18, 22) Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся;
- эссе (темы: 5, 9, 23);
- фронтальный опрос: проверка домашних заданий;
- подготовка устных сообщений по заданным темам;
- тестирование: применение системы стандартизированных заданий.

6.2. Информационные технологии

Изучение курса «Иностранный язык (второй)» предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (рассылка заданий, возможности проведения тестирования с применением технологий карточной системы с QR-кодами, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и т.д.);
- просмотр учащимися видеофрагментов, соответствующих тематике курса, посредством сети Интернет на электронных ресурсах общего доступа;
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) в качестве источника информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	**Назначение**
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
KOMPAS-3D V13	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трёхмерной компьютерной графики
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем

VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных,

информационных справочных систем
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com *Имя пользователя: AstrGU* *Пароль: AstrGU*
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык второй» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций

в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	**ТЕМА 1.** «Знакомство».	УК-4	Опрос. Ролевая игра. Контрольная работа.
2.	**ТЕМА 2.** «Моё хобби. Моя специальность».	УК-4	Контрольная работа. Опрос. Лексический диктант.
3.	**ТЕМА 3. «**Покупки. Сколько это стоит?» 自動販売機: 食べ物。飲み物.	УК-4	Ролевая игра. Опрос. Лексический диктант. Контрольная работа.
4.	**ТЕМА 4.** **«**Где находится твой дом?».	УК-4	Лексический диктант. Контрольная работа Проект.
5.	**ТЕМА 5.** **«**Моя комната.» «В аудитории.»	УК-4	Лексический диктант. Опрос. Контрольная работа. Эссе.
6.	**ТЕМА 6.** «Повседневные заботы».	УК-4	Лексический диктант. Опрос.
7.	**ТЕМА 7.** «День студента».	УК-4	Опрос. Контрольная работа.
8.	**ТЕМА 8.** «Мой университет».	УК-4	Опрос. Лексический диктант. Контрольная работа. Проект.
9.	**ТЕМА 9.** «Мой обычный день».	УК-4	Лексический диктант. Контрольная работа. Эссе.
10.	**ТЕМА 10.** «Мой выходной день».	УК-4	Ролевая игра. Опрос. Лексический диктант.
11.	**ТЕМА 11.** «Продуктовый магазин».	УК-4	Ролевая игра. Опрос. Контрольная работа.
12.	**ТЕМА 12.** «Парк Уэно».	УК-4	Опрос. Контрольная работа.
13.	**ТЕМА 13.** «Торжество. Подарки».	УК-4	Опрос. Лексический диктант. Контрольная работа.
14.	**ТЕМА 14.** «Хобби. Увлечения».	УК-4	Круглый стол.

			Проект.
15.	**ТЕМА 15.** «Как добраться до университета?».	УК-4	Лексический диктант. Опрос. Контрольная работа.
16.	**ТЕМА 16.** «Одежда».	УК-4	Лексический диктант. Опрос.
17.	**ТЕМА 17.** «Визит к доктору.»	УК-4	Ролевая игра. Лексический диктант. Контрольная работа.
18.	**ТЕМА 18.** «Времена года.	УК-4	Лексический диктант. Проект.
19.	**ТЕМА 19.** «Тело и болезни».	УК-4	Опрос. Контрольная работа.
20.	**ТЕМА 20.** «Спорт».	УК-4	Лексический диктант. Опрос. Контрольная работа.
21.	**ТЕМА 21.** «Праздники».	УК-4	Опрос. Лексический диктант. Контрольная работа.
22.	**ТЕМА 22.** «Я еду в путешествие!».	УК-4	Контрольная работа. Проект.
23.	**ТЕМА 23**. «Магазины и покупки. Покупки в интернет-магазине».	УК-4	Опрос. Лексический диктант. Контрольная работа. Эссе.
24.	**ТЕМА 24.** «Транспорт в Японии и России».	УК-4	Ролевая игра. Лексический диктант. Контрольная работа.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание фонетических и лексико-грамматических норм японского языка, структурно-композиционных особенностей разговорных и письменных форм высказываний на японском языке; этикетных формул в устной и письменной коммуникации, структуры и логики анализа различных типов текстов, информации на японском языке.
4 «хорошо»	демонстрирует знание фонетических и лексико-грамматических норм японского языка, структурно-композиционных особенностей разговорных и письменных форм высказываний на японском языке; этикетных формул в устной и письменной коммуникации, структуры и логики анализа различных типов текстов, информации на японском языке, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное знание фонетических и лексико-грамматических норм японского языка, структурно-композиционных особенностей разговорных и письменных форм высказываний на японском языке; этикетных формул в устной и письменной коммуникации, структуры и

	логики анализа различных типов текстов, информации на японском языке, требуются наводящие вопросы преподавателя, допускает существенные ошибки в изложении
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знание фонетических и лексико-грамматических норм японского языка, структурно-композиционных особенностей разговорных и письменных форм высказываний на японском языке; этикетных формул в устной и письменной коммуникации, не понимает структуру и логику анализа текстов, информации на японском языке, не способен ответить на наводящие вопросы преподавателя.

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, владеет навыками быстро и правильно идентифицировать различные типы текстов и адекватно выбирать необходимые языковые средства для построения монологической и диалогической речи в соответствии с коммуникативной задачей, безошибочно владеет навыками понимания речи на японском языке, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, владеет навыками уверенно и правильно идентифицировать различные типы текстов и адекватно выбирать необходимые языковые средства для построения монологической и диалогической речи в соответствии с коммуникативной задачей, владеет навыками понимания речи на японском языке, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, значительные затруднения с применением знаний теоретического материала при выполнении заданий, не способен уверенно продемонстрировать навыки идентифицировать различные типы текстов и адекватно выбирать необходимые языковые средства для построения монологической и диалогической речи в соответствии с коммуникативной задачей, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, не способен ясно и чётко высказать своё мнение по заданному вопросу, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание, не умеет обоснованно и чётко излагать свои мысли, не способен аргументировать мнение, допускает грубые нарушения в применении этикетных формул, лексико-грамматических и фонетических норм японского языка, допускает большое количество грубых ошибок при решении коммуникативной задачи

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ТЕМА 2.

Лексический диктант

Задание 1: Переведите на русский язык следующие слова.

ほうがく、かいしゃいん、さんぽ、りょこう、わたし、ねこ、あなた、なまえ、いしゃ、あかい、しろい、ちゅうごくじん、おいしい。

Задание 2: Переведите на японский язык следующие слова.

Специальность, хобби, фотография, чтение, английский язык, кино, японский язык, музыка, друг, экономика, японец, медицина, кто, что.

Контрольная работа

I. Вставьте в пропуски подходящие по смыслу частицы или слова:

1. しつれいですが、__なまえは? ーあんなです。
2. あの人は_____ですか。ー たなかさんです。いしゃです。
3. ごせんもん は 日本語です__、えい語です__。
4. さゆみさん、先生ですか。- いいえ、先生_____。
5. ごせんもんは_____ですか。ー日本語です。
6. あなた__学生 ですか。 はい、_____。
7. はじめまして。さとこです。_____

II. Запишите чтение и перевод следующих слов:
本 -
学生 -
あの方 -
私 -
何ですか。-
けいざい -
どなた -
日本語 -

III. Составьте **«рассказ о себе»** от лица другого человека, употребив всю нижепредложенную информацию:
Г-жа Ивада. Японка; сотрудница компании; специальность – экономика; увлечения – русский язык и кино.
はじめまして。_____

IV. Переведите предложения с русского на японский язык:
1. Я не учитель. Я врач. 2. - Г-н Ямамото, какая Ваша специальность? – Японский язык.
3. - Что такое JPOP? - JPOP - это музыка. 4. - Какое у тебя хобби? Музыка или фильмы? – Фильмы. 5. - Тот человек г-н Ямада, не так ли? – Да, г-н Ямада. 8. - Такахаси китаец? – Нет, не китаец. Он японец.

ТЕМА 4.
Проект

Подготовить презентацию по теме «Мой район». Подробно опишите местность, где расположен дом, в котором вы проживаете. Укажите объекты инфраструктуры и их местоположение, относительно друг друга: например, школы, больницы, магазины, торговые центры, кафе, салоны красоты и т.д. Все объекты должны быть реальными. Описание объектов необходимо подкрепить их фотографиями.

ТЕМА 5.
Эссе

Написать эссе на тему: «Моя комната». В содержании необходимо указать место жительства (частный дом, многоквартирный дом или общежитие). Описать расположение комнат относительно друг друга. Дать характеристику комнатам, используя прилагательные, изученные в рамках данной темы. Подробно описать обстановку, предметы интерьера собственной комнаты.

ТЕМА 10.
Ролевая игра

1. «В парке развлечений». Вас пригласили в парк развлечений. Уточните, какие развлечения есть в парке. Договоритесь о месте и времени встречи. Обсудите то, как вы будете туда добираться и ваши дальнейшие планы на этот вечер.
2. «В торговом центре». Вы встретил подругу/друга в торговом центре. Осведомитесь с какой целью он пришел в торговый центр, где и на каких этажах можно приобрести товары, перекусить и посмотреть кино. Пригласите собеседника сходить с вами в кино.

ТЕМА 14.
Круглый стол

Тема: «Хобби молодежи». В рамках дискуссии обсудить какие увлечения наиболее популярны у современной молодёжи в России и Японии. В чём сходства и различия? Насколько изменились хобби за последние 30 лет? В чём причины подобных изменений?

Пример итоговой работы по дифференцированному зачету

I. Задайте вопросы к подчёркнутым словам.

1. 山下さんは<u>コメディーが</u>すきです。
2. 田中さんは<u>やさしい人</u>です。
3. <u>木曜日 に</u> ゆっくり休みます。
4. 英語の先生は<u>山本さん</u>です。
5. ゆうびんきょくは<u>デパートのみぎ</u>です。
6. さゆみさんのざっし は <u>あれ</u>です。
7. あきこさん は <u>21さい</u>です。
8. これは<u>漢字の</u>きょうかしょです。

II. Подчеркните подходящее по смыслу слово:

1. この セーターは__ (a) おもい b) やわらかい c) やさい d) あつい) ですが, ちいさいです。
2. 13時に__(a) ひるごはん b) コーヒー c) ばんごはん d)はんはん) をたべます。
3. 私 はよる に コーヒー を____(a) ぜんぜん b) よく c) とても d) いつも) のみません。
4. 日曜日、ケーキを__(a) ときどき b) あまり c) とても d) すこしも) かいます。

III. Запишите следующие числа арабскими цифрами:

1. じゅうななまんはっせんごひゃくさんじゅういち_____

2. ごまんなせんよんひゃくにじゅうはち _____

IV. Запишите чтение следующих чисел с помощью азбуки хирагана:

2. 29620_____

1. 6083_____

V. Переведите следующие предложения с русского на японский язык.

1. Перед прогулкой я позавтракаю. 2. Извините, где находится супермаркет? –Слева от университета. 3. Я живу с семьёй в Токио. Мой дом большой, но старый. 4. Извините, где я нахожусь? – Это станция Икебукуро. 5. Эта сумка ничуть не тяжёлая. Дайте её, пожалуйста. 6. В 8 часов я с другом пойду в парк. 7. А где г-жа Ивада? – Ивада в банке. 8. Откуда (страна производитель) эта микроволновая печь? Из Франции? – Нет, не из Франции.

Пример экзаменационного билета

1. Раскройте следующую тему на японском языке в формате устного сообщения:
«自己紹介。私の家族»
2. Раскройте следующие грамматические понятия, приведя примеры их употребления на японском языке.
А) Случаи употребления служебного слова の（ん）в составе сказуемого. Б) Желательное наклонение. Особенности употребления с подлежащими в 1-ом и 3-ем лицах. Конструкция ～ほしい.

Примерные теме устных сообщений (п.1 экзаменационного билета) на японском языке к экзамену:

1. 私の家
2.自己紹介。私の家族
3. 私の生活
4. カフェで(会話)
5. 診察に行く
6. 上野公園
7. 週末、日本へ遊びに行こう！
6. 日本の季節。年中行事・季節のイベント
7. お正月の祝い
8. 買い物に行ったストーリー
9. 日本の地理
10. アストラハンの名所
11. ショッピングセンターで
12. 理想な旅行

Примерные вопросы к зачету (3 семестр)
Раскройте следующие грамматические понятия, приведя примеры их употребления на японском языке.
1. Глаголы канго и ваго. Спряжение глаголов, их основы, образование нейтрально-вежливых форм (утв., отриц., наст. и прош. время)и примеры употреблений. Глаголы исключения. Особенности образования основ ある、いる、である。Отглагольные существительные.

2. Употребление временных послелогов «перед» и «после» 前（まえ）, 後（あと）. Различия между морфемами, суффиксами ～とき、～間、～中。
3. Обозначение времени в японском языке. Суффиксы часа, месяцев, дней недели, японский счет дней, употребление морфемы 間　中、～ヶ～. Вопросительные слова к словам, обозначающим время.
4. Грамматическое оформление глаголов места нахождения ある и いる. Значения глагола ある. Построение вопроса с глаголами местонахождения. Пространственные отыменные послелоги с глаголами ある,いる.
5. Повелительное наклонение ～ください. Позиция числительных в данной грамм. конструкции.
6. Образование и значения глагольных форм ～ましょう и ～ませんか. Согласие и отказ на приглашение к совместному действию. Словообразовательный суффикс 屋.
7. Образование простых форм глаголов, прилагательных настоящего времени, формы ～ましょう, глаголов ある, いる.
8. Предикативные и полупредикативные прилагательные. Вопросительное местоимение к прилагательным. Построение предложения с прилагательными в позиции определения, обстоятельства и сказуемого. Образование утвердительной и отрицательной формы в настояще-будущем и прошедшем времени. Пример употребления с наречиями.
9. Сочиненные предложения с противительным が и соединительным し союзами.
10. Две группы числительных в японском языке. В позиции обстоятельства и определения. Китайские числительные и счетные суффиксы (этажей, людей, часов, длинных предметов и т.д.), образование вопросов с данным типом числительных.
11. Полупредикативные прилагательные 好き、きらい. Особенности употребление с существительными и глаголами. Построение предложений с なし и なしで。
12. Образование форм предположительного наклонения. Образование глагольной конструкции ～に行く с глаголами движения.
13. Образование и функция деепричастия одновременности.
14. Понятие стилистических синонимов на примере названий родственников в японском языке. Счетные суффиксы счета людей, исчисления возраста.
15. Формы прошедшего времени глаголов и прилагательных нейтрально-вежливого стиля.
16. Тематические члены предложения с адъективным сказуемым. Наречия в японском языке. Наречия времени, степени, количества. Позиция количественных наречий «много», «мало» в качестве адъективного сказуемого.
17. Редукция гласных. Значение частиц も и と. Сходство и различие. Употребление в других частях речи, присоединение к частицам も и と других частиц (показателей падежа).
18. Значения падежных частиц へ、を、に. Различие между へ и に, примеры употреблений с глаголами движения.
19. Значения частицы で.
20. Значение и грамматические особенности употребления частиц ぐらい、ごろ. Вопросительные слова к словам с данными частицами. Два типа чтения и употребления суффикса 中。
21. Союзы в японском языке. Союз следствия, его позиция в структуре японского предложения. Вопросительное слово どうして. Значения падежных частиц から и まで.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции **УК-4** (способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской федерации и иностранном(ых) языке(ах))				
1.	Задание закрытого типа	Расставьте слова в правильном порядке, чтобы получилась пословица: 1) は 2) 言う	5 1 2 4 3	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) 勝る 4) に 5) 言わぬ		
2.		Выберите подходящий вариант для пропуска: アンケート(　　)、えんぴつで書いてください。 1) は場合 2) 場合 3) の場合の 4) の場合	4	1
3.		Выберите подходящий иероглиф: 工場は機械(　)された。 1) 比 2) 的 3) 性 4) 化	4	1
4.		Сопоставьте отглагольный послелог и его значение: 1) に関する 2) に基づき 3) を中心として 4) を始めとして а) сделав главным, центральным б) прежде всего, считать началом в) на основании г) относительно	1 – г 2 – в 3 – а 4 – б	1
5.		Выберите подходящий перевод выражения 世話を焼く: 1) Вести диалог; 2) Предлагать свои услуги; 3) Выражать благодарность.	2	1
6.	Задание открытого типа	Напишите чтение, перевод и пояснение по следующим морфемам: префикс 諸, суффикс 風, инфикс か（カ）	Префикс 諸 (しょ) употребляется в словах-канго для образования множественного числа, например, 国 – страна, 諸国 – (все) страны. Суффикс 風 (ふう) употребляется с существительными и вносит значение «стиль, манера, способ», например, 日	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			本風の家 – дом в японском стиле. Инфикс か（カ）употребляетсяпри количественном счете месяцев, например, ニッカ月 – два месяца, а также для счета стран, мест, например, 一か国 – одна страна.	
7.		Напишите подчеркнутое слово иероглифами: ただ今、じゅんびちゅうです。	準備中	3
8.		Напишите чтение и перевод данных ниже иероглифов: 1) 勤労 2) 演説 3) 技術	1) きんろう труд, работа 2) えんぜつ речь, ораторское выступление 3) ぎじゅつ техника, мастерство	5
9.		Вставьте в предложения необходимые послелоги: 1) アンナはある教室に入って、学生たち_____アンケート用紙を配りました。 2) 老人福祉の問題_____理解_____深める日でもある。 3) 丸の内のビルの間____ぬけて皇居のほり____かかっている橋____渡った。	1) に 2) に関する、を 3) を、に、を	5
10.		Переведите на японский язык: Мама заставила меня возвращаться домой пешком.	私は母に家へ歩いて帰らせられました。	5

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для оценки учебных достижений студента применяется балльно-рейтинговая система согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов». Балльно-рейтинговая система предусматривает по дисциплине организацию обязательного текущего контроля – это непрерывно осуществляемый в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по учебному курсу контроль уровня знаний, навыков и умений за фиксируемый период времени в течение семестра. При выставлении итоговой оценки учитываются: посещение и постоянное активное участие в практических занятиях, баллы,

полученные студентом за успешно и в полном объёме выполненные домашние задания, а также по различным формам текущего контроля в течение данного семестра.

Формами текущего контроля по дисциплине «Иероглифика» могут быть контрольные работы, прописи иероглифических знаков, выполнение письменных иероглифических упражнений. В конце семестра проводится итоговая контрольная работа, построенная на изученном в ходе семестра материале. В случае неподготовки студентом домашнего задания снимается указанное в табл. 11 количество баллов. Также под неготовностью к занятию считается демонстрация в ходе семинара (практического занятия) существенных пробелов в пройденном или заданном на самостоятельное изучении материале, а также неспособность применить, полученные в ходе занятий теоретические знания на практике (при выполнении практических упражнений).

Успешность изучения учебного курса в течение каждого семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Итоговая балльная оценка за семестр, итоговой формой отчётности для которого является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов и экзаменационную – 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов, полученных на различных формах текущего контроля, и 10 баллов, включающих различного рода бонусы. Для пересчета итоговых рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине используется шкала перевода (см. таблица 12). Полученная оценка считается итоговой оценкой по дисциплине в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Общая сумма баллов, набранных студентом за посещаемость и активность по итогам семестра, округляется до целого числа по правилам округления. Поощрительные баллы не входят в сумму 40 баллов за текущий и промежуточный контроль, а прибавляются к ним.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам. Экзаменационная составляющая балльной оценки входит в итоговую сумму баллов. Методика выставления баллов за ответы на экзамене определяется преподавателем. Неудовлетворительной сдачей экзамена считается экзаменационная составляющая менее 10 баллов. При неудовлетворительной сдаче экзамена (<10 баллов) или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

После окончания семестра студент, набравший в сумме менее 60 итоговых баллов, считается неуспевающим. При пересдаче экзамена из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача зачета/экзамена – 5 баллов; - вторая и последующая пересдачи – 10 баллов.

Для студентов, занимающихся по индивидуальному плану или получившего неудовлетворительную оценку по каким-либо причинам, процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими такую форму обучения и/ или ситуацию.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине
Семестр 2

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Контрольная работа	10 баллов за задание	50	по расписанию

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
2.	Эссе	5 баллов	5	по расписанию
3.	Ролевая игра	5 баллов за задание	10	по расписанию
4.	Лексический диктант	5 баллов за задание	10	по расписанию
5.	Практические задания	5 баллов за задание	10	по расписанию
6.	Проект	5 баллов	5	по расписанию
Всего			**90**	-
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков практических занятий	2	2	
8.	Своевременное выполнение всех домашних заданий	3	3	
9.	Выполнение всех контрольных работ на оценку «отлично»	5	5	
Всего			**10**	-
ИТОГО			**100**	-

Семестр 3

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Контрольная работа	5 баллов за задание	15	по расписанию
2.	Проект	15 баллов	15	по расписанию
3.	Эссе	10 баллов	10	по расписанию
4.	Ролевая игра	10 баллов	10	по расписанию
5.	Лексический диктант	5 баллов за задание	20	по расписанию
6.	Практические задания	5 баллов за задание	20	по расписанию
Всего			**90**	-
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков практических занятий	2	2	
8.	Своевременное выполнение всех домашних заданий	3	3	
9.	Выполнение всех контрольных работ на оценку «отлично»	5	5	
Всего			**10**	-
ИТОГО			**100**	-

Семестр 4

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Контрольная работа	5 баллов за задание	20	по расписанию

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
2.	Круглый стол	10 баллов	10	по расписанию
3.	Ролевая игра	15 баллов	15	по расписанию
4.	Проект	15 баллов	15	по расписанию
5.	Лексический диктант	5 баллов за задание	10	по расписанию
6.	Практические задания	5 балла за задание	20	по расписанию
Всего			**90**	-
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков практических занятий	2	2	
8.	Своевременное выполнение всех домашних заданий	3	3	
9.	Выполнение всех контрольных работ на оценку «отлично»	5	5	
Всего			**10**	-
ИТОГО			**100**	-

Семестр 5

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Контрольная работа	10 баллов за задание	30	по расписанию
2.	Проект	15 баллов	15	по расписанию
3.	Ролевая игра	10 баллов	10	по расписанию
4.	Лексический диктант	5 баллов за задание	20	по расписанию
5.	Практические задания	5 баллов за задание	15	по расписанию
Всего			**90**	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков практических занятий	2	2	
7.	Своевременное выполнение всех домашних заданий	3	3	
8.	Выполнение всех контрольных работ на оценку «отлично»	5	5	
Всего			**10**	-
ИТОГО			**100**	-

Семестр 6

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Контрольная работа	5 баллов за задание	20	по расписанию
2.	Проект	10 баллов	10	по расписанию

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
3.	Эссе	10 баллов	10	по расписанию
4.	Ролевая игра	10 баллов	10	по расписанию
5.	Перевод видеофрагмента	15 баллов	15	по расписанию
6.	Лексический диктант	5 баллов за задание	15	по расписанию
7.	Практические задания	10 баллов	10	по расписанию
Всего			**90**	-
Блок бонусов				
8.	Отсутствие пропусков практических занятий	2	2	
9.	Своевременное выполнение всех домашних заданий	3	3	
10.	Выполнение всех контрольных работ на оценку «отлично»	5	5	
Всего			**10**	-
ИТОГО			**100**	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-2
Пропуск занятий без уважительной причины	-3
Неготовность к занятию	-3
Невыполнение домашнего задания	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Колышкина С.С., Иностранный язык профильного региона: японский язык: учебное пособие в 2 ч. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230552 . (ЭБС «Консультант студента»)
2. Кун. О.Н. 400 самых важных иероглифов японского языка. Прописи. Начальный уровень. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2008. - 186 с.
3. Мушинский А.Ф., Обиходные выражения японского языка. М.: Восточная книга, 2010. - 80 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787305043.html (ЭБС «Консультант студента»)
4. Нечаева Л.Т., Японский для начинающих. Ч.1. М.: Московский лицей, 2015. – 352 с.
5. Нечаева Л.Т., Японский для начинающих. Ч.2. М.: Московский лицей, 2014. – 416 с.

б) Дополнительная литература:

1. Гуревич Т.М. Японский язык: стратегия и тактика делового общения: лингвокультороологическое учебное пособие. М. : Восточная книга, 2016. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787310139.html (ЭБС «Консультант студента»)
2. Кадзуко Симада, Кандзи Тамаго: средний уровень. - Токио: BONJINSHA, 2013. - 191 с.
3. К. Хироми, Маругото-японский язык и культура: начальный уровень 1 А-2 (действие). Токио : SANSHUSHA Publishng Co., Ltd, 2014. - 202 с.
4. К. Хироми, Маругото-японский язык и культура: начальный уровень 1 А-2 (понимание). - Токио: SANSHUSHA Publishng Co., Ltd, 2014. - 201 с.
5. К. Хироми, Маругото-японский язык и культура: начальный уровень 2 А-2 (понимание). - Токио: SANSHUSHA Publishng Co., Ltd, 2014. - 200 с.
6. К. Хироми, Маругото-японский язык и культура: начальный уровень 2 А-2 (действие). - Токио: SANSHUSHA Publishng Co., Ltd, 2014. - 184 с.
7. Minna no Nihongo. Основной учебник. Средний уровень. Часть 1. - Токио: 3 A Networks, 2019. - 203 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимы для освоения дисциплины:

1. Японско-русский словарь ЯРКСИ: http://www.yarxi.ru/
2. Интернет-учебное пособие по японскому языку «Маругото»: www.marugoto.org/
3. Японско-русский словарь слов и выражений: https://warodai.ru
4. Видео-курс уроков по японскому языку: www.erin.ne.jp
5. Лингво-культурологические обучающие видео на японском языке (Japan Foundation): https://hirogaru-nihongo.jp/en/
6. Видео-курс по японскому-языку для среднего уровня: http://tobiraweb.9640.jp/

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru https://urait.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной и научной литературы по данной дисциплине, изданными за последние пять лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, лингафонные кабинеты, мультимедийные классы. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).