

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

И.И. Гордеев

«7» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой современного  
русского языка

М.Л. Лаптева

«7» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«НАУЧНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА»**

Составитель	<b>Васильева Ю.А., кандидат филологических наук, доцент</b>
Направление подготовки / специальность	<b>09.04.02. Информационные системы и технологии</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Разработка мобильных приложений</b>
Квалификация (степень)	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Год приёма	<b>2022</b>
Курс	<b>1</b>
Семестр	<b>1</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Научная публицистика» являются:

- 1) ознакомление студентов с основными разновидностями научного дискурса;
- 2) изучение особенностей научного стиля речи, его основных жанров;
- 3) формирование навыков создания письменных и устных академических текстов;
- 4) овладение базовыми принципами коммуникации в академической среде.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- 1) сформировать у студентов навыки общения в самых различных коммуникативных сферах;
- 2) познакомить с системой норм современного русского языка, относящихся к разным языковым уровням;
- 3) обучить корректно строить монологические высказывания соответственно с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- 4) научить осмысливать свою речевую практику, уметь анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника;
- 5) сформировать коммуникативную компетентность студента.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Научная публицистика»** относится к дисциплинам основной (базовой) части учебного плана и осваивается в 5 (пятом) семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые учебными курсами, которые изучались ранее:**

#### **Знания:**

- основных направлений и возможностей использования информационных технологий для поиска необходимой информации; подготовки и корректировки текстовых материалов, графических объектов, презентаций;
- важнейших характеристик (показателей) программных средств, которые могут быть использованы для выполнения работ, связанных с научной публицистикой;
- потенциальных возможностей современных программных средств, которые могут быть применены для написания и оформления текстов научных работ, подготовки графических объектов для научных публикаций, для подготовки презентаций и пр.;
- основных сведений о базах данных и хранении в них информации, в том числе применительно к базам данных репозиториям научной и научно-технической информации.

#### **Умения:**

- строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности и создавать научные тексты;
- реферировать научную литературу, при условии соблюдения научной этики и авторских прав;
- использовать программные средства (главным образом, входящие в офисные пакеты) для подготовки текстов научных публикаций, графических объектов для них (диаграмм, графиков, рисунков и пр.), для подготовки презентаций.

#### **Навыки:**

- использования программных средств работы с текстами; выполнения расчетов;
- подготовки презентаций;
- подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (мо-**

дулем). Производственные практики, включая НИР; Выпускная квалификационная работа.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

*общепрофессиональных (ОПК):*

– способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями (ОПК-3).

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3. Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	ИОПК-3.1. Знать: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации	ИОПК-3.2. Уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров.	ИОПК-3.3. Иметь навыки: подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, в том числе 18 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – практические, семинарские занятия) и 94 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
<i>Тема 1. Введение в дисциплину «Научная публицистика». Цели и направления научных коммуникаций</i>	3		2			12	Опрос, самостоятельная работа № 1
<i>Тема 2. Принципы организации научных текстов</i>			2			12	Опрос, практическая работа № 1
<i>Тема 3. Особенности научного стиля письменной и устной</i>			2				15

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
<i>речи</i>							№ 2
<i>Тема 4. Приёмы и методы подготовки научно-популярного текста. Плагиат и компиляция как вид нарушения прав автора или изобретателя</i>			4			15	Опрос, практическая работа № 3
<i>Тема 5. Поиск, анализ и реферирование научных (научно-технических) текстов</i>			2			15	Опрос, практическая работа № 4
<i>Тема 6. Самостоятельная подготовка текстов научных, научно-технических и иных видов публикаций</i>			4			15	Опрос, практическая работа № 5
<i>Тема 7. Подготовка и использование презентаций, плакатов, раздаточных материалов к научно-техническим докладам</i>			2			10	Опрос, практическая работа № 6
<b>Итого</b>			<b>18</b>			<b>94</b>	<b>Зачёт</b>

Примечание: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции ОПК-3	Общее количество компетенций
<i>Тема 1. Введение в дисциплину «Научная публикастика». Цели и направления научных коммуникаций</i>	14	+	1
<i>Тема 2. Принципы организации научных текстов</i>	14	+	1
<i>Тема 3. Особенности научного стиля письменной и устной речи</i>	17	+	1
<i>Тема 4. Приёмы и методы подготовки научно-популярного текста. Плагиат и компиляция как вид нарушения прав автора или изобретателя</i>	19	+	1
<i>Тема 5. Поиск, анализ и реферирование научных (научно-технических) текстов</i>	17	+	1
<i>Тема 6. Самостоятельная подготовка текстов научных, научно-технических и иных видов публикаций</i>	19	+	1
<i>Тема 7. Подготовка и использование презентаций, плакатов, раздаточных материалов к научно-техническим докладам</i>	12	+	1
<b>Итого</b>	<b>94</b>		

## **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

### ***Тема 1. Введение в дисциплину «Научная публицистика».***

#### ***Цели и направления научных коммуникаций***

Цели изучения курса «Научная публицистика», его функциональные и информационные взаимосвязи с другими дисциплинами подготовки магистрантов. Место курса в обучении и последующем обеспечении успешной профессиональной деятельности специалистов по информационным системам и технологиям, по управлению данными, по прикладным информационным технологиям. Общая характеристика направлений использования знаний, умений и навыков в сфере «Научной публицистики» в рамках обучения и профессиональной деятельности по указанным направлениям.

Понятие «научная публицистика», основные цели и задачи выполнения научных публикаций специалистами в области информационных систем и технологий.

Цели и направления научных коммуникаций. Общая характеристика целей научных коммуникаций с позиций интересов отдельных специалистов; организаций, в которых работают эти специалисты; научных сообществ и т.д. Основные виды научных коммуникаций, применяемых в сфере профессиональной деятельности специалистов по информационным технологиям, управлению данными, прикладным аспектам использования информационных технологий в различных сферах деятельности. Роль научных публикаций в обеспечении профессиональных коммуникаций специалистов.

Использование средств информационно-телекоммуникационных технологий для технического обеспечения научных, научно-технических и инженерных коммуникаций. «Научная публицистика» – основные виды научных публикаций, требования к их содержанию и оформлению в различных организациях, в различных изданиях.

Основное представление о публицистике в трудах ученых. Связь публицистики с риторикой.

Принципы оценки показателей результативности «научной публикационной активности» физических лиц, организаций, регионов, стран. Методы управления показателями «публикационной активности» отдельных исследователей, групп исследователей, организаций.

### ***Тема 2. Принципы организации научных текстов***

Общие принципы организации научных (научно-технических) текстов различного назначения, включая соблюдение структуры и последовательности отдельных частей текстов. Общие требования к композиции научного текста.

Принципы рубрикации научного текста. Общие требования к стилистике. Виды литературного изложения результатов научно-исследовательских работ.

Методологический и научно-категориальный аппарат в научно-популярном тексте. Категории и понятия научной работы. Научное изучение как основная форма научной работы.

### ***Тема 3. Особенности научного стиля письменной и устной речи***

Основные особенности научного стиля письменной речи на русском и английском языках. Методы (технологии) оценки сложности восприятия (удобочитаемости) письменной речи для научных статей и иных видов научных публикаций. Смысловая структура научного текста.

Основные особенности научного стиля устной речи на русском и английском языках. Способы априорной оценки сложности восприятия (удобочитаемости) устной речи для научных докладов на различных мероприятиях. Принципы адаптации уровней сложности докладов к характеру аудитории.

***Тема 4. Приёмы и методы подготовки научно-популярного текста.***

***Плагиат и компиляция как вид нарушения прав автора или изобретателя***

Цели, методы и приемы создания научно-популярного текста и его подготовки к изданию. Виды некорректных заимствований в научных работах. Отличие плагиата от компиляции. Виды плагиата. Последствия плагиата для науки.

***Тема 5. Поиск, анализ и реферирование научных (научно-технических) текстов***

Методы (технологии) поиска необходимой научной, научно-технической и инженерной информации в Интернете, в репозиториях научной, научно-технической и иных видов информации.

Основные приемы чтения научных (научно-технических) текстов на русском и иностранных языках. Использование интернет-переводчиков и электронных словарей для обеспечения понимания содержания текстов на иностранных языках.

Методы анализа текстов научных (научно-технических) монографий, статей, тезисов, иных материалов. Подготовки заключений (выводов) по результатам такого анализа.

Методы и основные практические приемы реферирования научных текстов при подготовке собственных публикаций, принципы соблюдения правил подготовки рефератов с учетом требований научно-технических изданий.

Методы подготовки рефератов отдельных публикаций других авторов.

Методы и практические подготовки рефератов по совокупностям публикаций других авторов, относящихся к выбранной теме; типичные требования к материалам реферативного характера.

***Тема 6. Самостоятельная подготовка текстов научных, научно-технических и иных видов публикаций***

Основные источники информации о возможных местах «научных публикаций», принципы оценки рациональности использования предложений о публикациях научных материалов. Принципы выбора мест опубликования работ при наличии альтернативных возможностей.

Методы определения (формирования) «авторских коллективов» при подготовке различных типов отдельных научных публикаций и серий научных публикаций.

Типичные цели подготовки текстов научных публикаций. Принципы определения структуры (плана) и содержания материалов, включаемых в научные публикации; разделения публикуемых результатов между отдельными публикациями, включая тезисы для выступления на научных конференциях.

Принципы формирования библиографических списков к научным публикациям; включения в тексты научных публикаций ссылок на источники, размещенные в библиографических списках.

***Тема 7. Подготовка и использование презентаций, плакатов, раздаточных материалов к научно-техническим докладам***

Методы формирования компьютерных презентаций (слайд-шоу) для поддержки устных выступлений на различных видах мероприятий.

Изучение основных методов «отбора» речевых средств, пригодных для научного стиля устной речи и необходимых для достижения целей научной коммуникации. Основные принципы формирования «речевого сопровождения» к презентациям, используемым для выполнения научно-технических докладов; учета времени, отведенного на доклад и ответы на вопросы.

Основные принципы подготовки и использования «раздаточных материалов» и плакатов для дополнительной информационной поддержки докладов, выполняемых на различных научных мероприятиях.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Практические работы должны обеспечивать закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами при обучении по другим предметам; выработку необходимых практических умений (навыков) у обучающихся по направлению данного учебного курса.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, для вывода студентов к моменту завершения изучения курса на необходимый уровень знаний, умений, навыков. Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации преподавания дисциплины являются: семинары, практические занятия, индивидуальные задания и др. 50 % групповых занятий по дисциплине должны проводиться с использованием интерактивных форм обучения.

Преподавание практической части учебной дисциплины осуществляется путем применения объяснительно-иллюстративного, эвристического, исследовательского методов, а также метода проблемного изложения материала.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины «Научная публикастика» строится в форме сочетания контактных форм работы с преподавателем (плановые аудиторские занятия, консультации) и самостоятельной работы (в помещениях университета, включая библиотеку; дома).

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо соблюдать следующие правила.

1. Посещать все аудиторские занятия (практические занятия), т.к. материал, рассматриваемый на последующих занятиях обычно опирается на те сведения, которые были изучены на предыдущих занятиях.

2. Выполнять домашние задания, в т.ч. завершать выполнение тех заданий по практическим работам, которые не были завершены во время аудиторных занятий; выполнять дополнительные задания по этим работам.

3. Выполнять все задания, которые были переданы студентам для выполнения в качестве «самостоятельной работы».

4) Своевременно подготавливать (оформлять) все отчетные материалы по самостоятельной работе, по практическим работам, сдавать их преподавателю, загружать результаты выполнения на [www.moodle.asu.edu.ru](http://www.moodle.asu.edu.ru).

Студентам рекомендуется заранее ознакомиться с рекомендованной литературой по учебному курсу, принципами выставления оценок по учебному курсу, требованиями к оформлению результатов практических и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов с учебниками, учебными пособиями, справочной литературой, материалами периодических изданий и информационными материалами Интернета является эффективным методом закрепления и углубления знаний, получения дополнительной информации (сверх того, что было рассмотрено на практических занятиях).

Методическая поддержка изучения дисциплины обеспечивается использованием следующих средств.

1. Возможностью использования электронных образовательных ресурсов, отраженных в списке рекомендуемой литературы по данному учебному курсу. Доступ студентов к материалам на этих электронных ресурсах осуществляется после регистрации на них.

2. Применение материалов, по данному учебному курсу, которые размещаются на сервере дистанционного обучения АГУ (по адресу <http://moodle.asu.edu.ru>). Доступ студентов к

учебным ресурсам осуществляется по учетной записи и паролю на период обучения по данной дисциплине.

На сайте размещен следующий методический материал по данной дисциплине:

- программа учебного курса, включая весь необходимый теоретический материал;
- материалы, относящиеся к практическим занятиям, требования к их информационному наполнению (содержанию), оформлению.

Выполнение практических работ студентами предполагается в рамках аудиторных занятий и вне их.

Студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой (содержанием) предстоящей самостоятельной или практической работы, рекомендациями по ее выполнению, требованиями к содержанию представляемых отчетных материалов по работе.

Основные виды (направления) самостоятельной работы студентов в рамках изучения дисциплины «Научная публицистика» включают в себя следующее:

- работа с учебно-методическим информационным обеспечением, размещенным на сайте <http://moodle.asu.edu.ru> Астраханского государственного университета;
- подготовка к выполнению практических работ на аудиторных занятиях;
- формирование отчетов по практическим работам;
- подготовка студентов к сдаче отчетов по практическим работам.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1. Введение в дисциплину «Научная публицистика». Цели и направления научных коммуникаций</i>	12	Подготовка отчета по самостоятельной работе. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме № 1
<i>Тема 2. Принципы организации научных текстов</i>	12	Подготовка отчета по практической работе № 1. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме № 2
<i>Тема 3. Особенности научного стиля письменной и устной речи</i>	15	Подготовка отчета по практической работе № 2. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме № 3
<i>Тема 4. Приёмы и методы подготовки научно-популярного текста. Плагиат и компиляция как вид нарушения прав автора или изобретателя</i>	15	Подготовка отчета по практической работе № 3. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме № 4
<i>Тема 5. Поиск, анализ и реферирование научных (научно-технических) текстов</i>	15	Подготовка отчета по практической работе № 4. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме № 5
<i>Тема 6. Самостоятельная подготовка текстов научных, научно-технических и иных видов публикаций</i>	15	Подготовка отчета по практической работе № 5. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме № 6
<i>Тема 7. Подготовка и использование презентаций, плакатов, раздаточных материалов к научно-техническим докладам</i>	10	Подготовка отчета по практической работе № 6. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме № 7

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

Видами письменных работ, выполняемых обучающимися, являются отчёт о выполнении самостоятельной работы; отчёты по выполнению практических работ.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции. При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В рамках реализации компетентного подхода в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования в учебном процессе предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий.

Цели обучения по дисциплине достигаются путем сочетания контактной (аудиторной) со студентами, включая проведение практических занятий на ЭВМ и организации самостоятельной работы обучающихся вне рамок аудиторных занятий.

Практические работы в рамках аудиторных занятий выполняются студентами под руководством преподавателя с применением ЭВМ; ориентированы на формирование компетентностей, предусмотренных программой учебного курса. В процессе выполнения практических работ предполагается достижение следующих целей:

- освоение необходимых программных средств, их основных функциональных возможностей, важных для решения задач по теме учебного курса;
- приобретение студентами необходимых навыков поиска и анализа информации с использованием средств информационно-телекоммуникационных технологий;
- формирование навыков обработки различных видов информации по теме учебного курса;
- формирование базовых навыков решения задач по теме учебного курса, относящихся к сфере профессиональной деятельности.

На практических занятиях студенты сначала знакомятся с содержанием работы, затем задания выполняются под руководством преподавателя, после этого оформляются отчетные материалы по работам. При необходимости завершение практических работ, а также доработка отчетов по ним, выполняются студентами в рамках самостоятельной работы во внеаудиторное время.

В рамках обсуждения отчетов (отчетных материалов) по самостоятельной работе, по результатам выполнения практических работ предполагается использование «контрольных вопросов» по соответствующим темам учебного курса. Помимо этого преподавателем могут задаваться иные вопросы, связанные с содержанием представленных отчетных материалов, а также тех вопросов, относящихся к самостоятельной работе и практическим работам.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Введение в дисциплину «Научная публицистика». Цели и направления научных коммуникаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение самостоятельной работы</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Принципы организации научных текстов</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практической работы</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Особенности научного стиля письменной и устной речи</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практической работы</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Приёмы и методы подготовки научно-популярного текста. Плагиат и компиляция как вид нарушения прав автора или изобретателя</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практической работы</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Поиск, анализ и реферирование научных (научно-технических) текстов</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практической работы</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 6. Самостоятельная подготовка текстов научных, научно-технических и иных видов публикаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практической работы</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 7. Подготовка и использование презентаций, плакатов, раздаточных материалов к научно-техническим докладам</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практической работы</i>	<i>Не предусмотрено</i>

## **6.2. Информационные технологии**

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине также используются:

- возможности интернета в учебном процессе: использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- электронные учебники и различные сайты (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- средства представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

• интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса: технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (учебно-методические материалы и др.);

• интегрированные образовательные среды, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс).

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Google Chrome	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2022/2023	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
	Электронная библиотечная система IPRbooks. <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Научная публицистика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение в дисциплину «Научная публицистика». Цели и направления научных коммуникаций	ОПК-3	Отчет по самостоятельной работе. Контрольные вопросы по данной теме учебного курса
Тема 2. Принципы организации научных текстов	ОПК-3	Отчет по практической работе. Контрольные вопросы по данной теме учебного курса
Тема 3. Особенности научного стиля письменной и устной речи	ОПК-3	Отчет по практической работе. Контрольные вопросы по данной теме учебного курса
Тема 4. Приёмы и методы подготовки научно-популярного текста. Плагиат и компиляция как вид нарушения прав автора или изобретателя	ОПК-3	Отчет по практической работе. Контрольные вопросы по данной теме учебного курса
Тема 5. Поиск, анализ и реферирование научных (научно-технических) текстов	ОПК-3	Отчет по практической работе. Контрольные вопросы по данной теме учебного курса
Тема 6. Самостоятельная подготовка текстов научных, научно-технических и иных видов публикаций	ОПК-3	Отчет по практической работе. Контрольные вопросы по данной теме учебного курса
Тема 7. Подготовка и использование презентаций, плакатов, раздаточных материалов к научно-техническим докладам	ОПК-3	Отчет по практической работе. Контрольные вопросы по данной теме учебного курса

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

В соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в Астраханском государственном университете, оценка по учебному курсу может выставляться в интервале от 0 до

100 баллов. При этом оценка в интервале 0-59 баллов соответствует «неудовлетворительно»; 60-69 баллов – соответствует «удовлетворительно»; 70-89 баллов – хорошо; 90-100 баллов (отлично).

По результатам выполнения в течение каждого семестра практических работ студент максимально может набрать 90 баллов. Дополнительно студент может набрать 10 поощрительных баллов.

По учебному курсу в течение семестра предусматривается одна самостоятельная работа и 5 практических работ. Выполнение практических работ предполагается как на аудиторных занятиях, так и в рамках самостоятельной работы студентов (вне рамок аудиторных занятий).

Критерии оценивания, используемые при оценках отчета по самостоятельной и практическим работам, представлены в таблице 7. При этом за каждую такую работу студент может максимально набрать 15 баллов.

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Количество баллов	Критерии оценивания
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	
13–15	<p>Содержание представленного отчета по самостоятельной работе полностью соответствует тому, что было предусмотрено для данной работы; все задания выполнены в полном объеме с отличным качеством</p> <p>Структура отчета по самостоятельной работе соответствует тому, что указано в данной рабочей программе</p> <p>Материал в самостоятельной работе изложен в рациональной логической последовательности, с достаточной полнотой представления материала</p> <p>Студентом продемонстрировано отличное владение инструментальными средствами получения и обработки информации по теме самостоятельной работы</p> <p>Студент грамотно отвечает на все вопросы по представленным отчетным материалам по самостоятельной работе.</p> <p>Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями по оформлению отчетных материалов, предусмотренными в данной рабочей программе</p>
10–12	<p>Содержание представленного отчета по самостоятельной работе в основном соответствуют тому, что было предусмотрено для данной работы; задания выполнены, но по ним имеются отдельные замечания.</p> <p>Структура отчета соответствует тому, что указано в данной рабочей программе</p> <p>Материал отчета изложен в рациональной последовательности, но имеются логические неувязки между отдельными частями текста отчета по самостоятельной работе.</p> <p>Студентом продемонстрировано хорошее владение инструментальными средствами получения и обработки информации по теме самостоятельной работы.</p> <p>Студент не совсем полно отвечает на вопросы по представленным отчетным материалам по самостоятельной работе, допускает недочеты не принципиального характера.</p> <p>Имеются некоторые отклонения в оформлении отчета по самостоятельной работе по отношению к требованиям, предусмотренным в данной рабочей программе.</p>
6–9	<p>Содержание представленного отчета по самостоятельной работе существенно отличается по сравнению с тем, что было предусмотрено для данной работы; задания выполнены не в полном объеме, по ним имеются серьезные замечания.</p> <p>Структура отчета в основном соответствует тому, что указано в данной рабочей программе.</p> <p>Имеются существенные недочеты в отношении полноты и последовательности представления материала в отчете по самостоятельной работе.</p>

Количество баллов	Критерии оценивания
	<p>Студентом продемонстрировано удовлетворительное владение инструментальными средствами получения и обработки информации по теме самостоятельной работы.</p> <p>Студент неполно отвечает на вопросы по представленным отчетным материалам, допускает при этом существенные недочеты.</p> <p>Имеются значительные отклонения в оформлении отчета по отношению к требованиям, предусмотренным в данной рабочей программе</p>
0–5	<p>Отчет по самостоятельной работе не представлен или не соответствует по своему содержанию тому, что предусмотрено в данной рабочей программе.</p> <p>Структура отчета по самостоятельной работе не соответствует тому, что рекомендовано в рабочей программе.</p> <p>Имеются ошибки принципиального характера в отношении полноты и последовательности представления материала в отчете.</p> <p>Студентом продемонстрировано неудовлетворительное владение инструментальными средствами получения и обработки информации по теме самостоятельной работы.</p> <p>Студент не отвечает на вопросы по представленным отчетным материалам или допускает грубые ошибки при ответах.</p> <p>Отчет оформлен не по установленным требованиям, причем нарушения оформления носят принципиальный характер</p>
<b><i>Практическая работа</i></b>	
13–15	<p>Содержание представленного отчета по работе полностью соответствуют тому, что было предусмотрено для данной работы, все задания выполнены в полном объеме с отличным качеством.</p> <p>Структура отчета соответствует тому, что указано в данной рабочей программе</p> <p>Материал изложен в рациональной логической последовательности.</p> <p>Студентом продемонстрировано отличное владение инструментальными средствами получения и обработки информации.</p> <p>Студент грамотно отвечает на все вопросы по представленным отчетным материалам, включая вопросы теоретического характера.</p> <p>Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями по оформлению отчетных материалов, предусмотренными в данной рабочей программе.</p>
10–12	<p>Содержание представленного отчета по работе в основном соответствуют тому, что было предусмотрено для данной работы; задания выполнены, но по ним имеются отдельные замечания.</p> <p>Структура отчета соответствует тому, что указано в данной рабочей программе</p> <p>Материал отчета изложен в рациональной последовательности, но имеются отдельные логические неувязки между отдельными частями текста.</p> <p>Студентом продемонстрировано хорошее владение инструментальными средствами получения и обработки информации.</p> <p>Студент не совсем полно отвечает на вопросы по представленным отчетным материалам, допускает недочеты не принципиального характера.</p> <p>Имеются некоторые отклонения в отношении оформления отчета по отношению к требованиям, предусмотренным в данной рабочей программе.</p>
6–9	<p>Содержание представленного отчета по работе существенно отличается по сравнению с тем, что было предусмотрено для данной работы; задания выполнены не в полном объеме, по ним имеются серьезные замечания.</p> <p>Структура отчета в основном соответствует тому, что указано в данной рабочей программе.</p>

Количество баллов	Критерии оценивания
	<p>Имеются существенные недочеты в отношении полноты и последовательности представления материала в отчете.</p> <p>Студентом продемонстрировано удовлетворительное владение инструментальными средствами получения и обработки информации.</p> <p>Студент неполно отвечает на вопросы по представленным отчетным материалам, допускает при этом существенные недочеты.</p> <p>Имеются существенные отклонения в отношении оформления отчета по отношению к требованиям, предусмотренным в данной рабочей программе.</p>
0–5	<p>Отчет не представлен или не соответствует по своему содержанию тому, что предусмотрено в данной рабочей программе.</p> <p>Структура отчета не соответствует тому, что рекомендовано в рабочей программе. Имеются недочеты принципиального характера в отношении полноты и последовательности представления материала в отчете.</p> <p>Студентом продемонстрировано неудовлетворительное владение инструментальными средствами получения и обработки информации.</p> <p>Студент не отвечает на вопросы по представленным отчетным материалам или допускает грубые ошибки при ответах.</p> <p>Отчет оформлен не по установленным требованиям, причем нарушения оформления носят принципиальный характер.</p>

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Тема 1. Введение в дисциплину «Научная публицистика». Цели и направления научных коммуникаций**

##### ***Контрольные вопросы***

1. Каковы основные цели изучения дисциплины «Научная публицистика»? Какие знания и практические умения по данной дисциплине Вы рассчитываете получить?
2. Какие русскоязычные термины (понятия) по учебному курсу «Научная публицистика» Вы считаете основными? Каковы толкования этих терминов?

3. Какие Вы можете назвать англоязычные термины по данному учебному курсу, каковы их толкования?
4. По каким основным направлениям, связанным с обучением в университете, могут публиковаться статьи и тезисы с точки зрения студента?
5. Какие задачи позволяет решать опубликование научных материалов?
6. Какие источники информации целесообразно использовать при изучении данного учебного курса?
7. Назовите основные направления научных коммуникаций, связанных с профессиональной деятельностью специалистов в области информационных систем и технологий.
8. Достоинства и недостатки различных видов научных коммуникаций (с учетом специфики обучения в университете, будущей профессиональной деятельности).
9. Какими источниками информации Вы предполагаете пользоваться при выборе средств научных коммуникаций?
10. Какими критериями Вы будете руководствоваться при принятии решений о выборе научных коммуникаций, использования для их реализации информационно-телекоммуникационных технологий?
11. Какие типичные ограничения Вы будете учитывать при принятии решений о личных научных коммуникациях с другими исследователями и их группами?

***Самостоятельная работа № 1 Изучение толкований основных понятий (терминов) по теме учебного курса «Научная публицистика».***

Выполнение этой работы и оформление отчета по ней предполагается в основном вне аудиторных занятий.

***Задание 1***

1. Выявить (выбрать) несколько ключевых русскоязычных терминов (понятий), которые наиболее часто встречаются в научных (научно-технических) текстах по «Информационным системам и технологиям, по управлению данными и пр.». Количество терминов, по которым один студент должен искать информацию, составляет 3-4.
2. Выбрать несколько поисковых систем Интернета из числа наиболее популярных в России. С использованием этих поисковых систем найти существующие толкования (определения) выбранных терминов (понятий) теме учебного курса.
3. Желательно привести в отчете по самостоятельной работе по 2-3 толкования на каждый выбранный термин, а затем указать – какое (по мнению студента) толкование лучше; обосновать сделанный студентом выбор. Для удобства сравнения можно привести найденные толкования понятий (терминов) в табличной форме. При этом необходимо учитывать, что некоторые термины могут быть определены в стандартах.
4. Оценить (по мнению студента) общие достоинства и недостатки толкований, предлагаемых в различных Интернет-источниках – это целесообразно сделать под таблицей. Можно также предложить собственные толкования тех же терминов.
5. Сделать выводы по заданию 1.

***Задание 2***

1. С помощью выбранных поисковых систем оценить, сколько раз встречаются найденные русскоязычные термины на Интернет-сайтах. Результаты представить в табличной форме (в абсолютных показателях). Сделать выводы, какие поисковые системы Интернета обнаруживают больше материалов по заданным ключевым словам. Пояснить, почему (с точки зрения студента) так происходит. Оценить также соотношения частот встречаемости выбранных терминов, которые выдает каждая из используемых поисковых систем. Пояснить причины, по которым (с точки зрения магистранта) некоторые термины имеют такую высокую встречаемость.
2. Сделать выводы по заданию 2.

**Задание 3**

1. Перевести выбранные термины (см. пункт 1 в задании 1) на английский язык. Провести поиск толкований англоязычных терминов в Интернете. Сравнить найденные толкования. Результаты представить в виде таблицы. Сделать выводы по особенностям толкования англоязычных терминов и их соответствия русскоязычным терминам.

2. Сделать выводы по заданию 3.

**Задание 4**

1. С помощью выбранных поисковых систем оценить, сколько раз встречаются выбранные англоязычные термины на Интернет-сайтах. Результаты представить в табличной форме (в абсолютных показателях). Сделать выводы, какие поисковые системы Интернета обнаруживают больше материалов (ссылок) при задании англоязычных терминов.

2. Сравнить количества выданных поисковыми системами ссылок для русскоязычных и англоязычных терминов. Пояснить, почему (с точки зрения студента) результаты значительно различаются.

3. Сделать выводы по заданию 4.

**Тема 2. Принципы организации научных текстов****Контрольные вопросы**

1. Каковы общие требования к композиции научного текста?
2. Принципы рубрикации научного текста.
3. Каковы требования к стилистике научного текста?
4. Какие виды литературного изложения результатов научно-исследовательских работ вам известны?

**Практическая работа № 1**

**Задание 1.** Прочитайте текст «Снежная геология». Объясните смысл такого заголовка. Восстановите содержание текста по памяти с опорой на следующие вопросы.

1. Почему геологи не проводят исследования зимой?
2. О чём может «рассказать» снег?
3. Как называется процесс, обуславливающий движение ионов металлов в промёрзшей почве?
4. Каким образом ионы металлов перемещаются в породе?
5. Что помогает элементам мигрировать по слоям породы?
6. Где и почему учёные проводили свои эксперименты?
7. Каким методом исследовали пробы снега?
8. Что обнаружили в пробах?
9. Эффективна ли новая методика поиска металлов?

На основе информации текста составьте ключевые словосочетания, используя слова из левой и правой колонок.

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1) полевой      | выветривание |
| 2) приборы      | эксперименты |
| 3) химическое   | геохимиков   |
| 4) ионы         | слой         |
| 5) ионная       | преграда     |
| 6) проводить    | диффузия     |
| 7) заболоченная | анализ       |
| 8) рудное       | сезон        |
| 9) промёрзшая   | содержание   |

10) братъ	поиски
11) припочвенный	равнина
12) растапливать	металлов
13) спектральный	месторождение
14) выявить	снег
15) снежная	пробы
16) геологические	почва

### Снежная геология

(1) Как известно, полевой сезон начинается у геологов с приходом тепла: зимой, когда землю укутывает белая снежная пелена, до образцов не добраться. (2) Да и пробьёшься далеко не всюду. (3) Однако то, что недоступно рукам и глазам геологов, по силам новым приборам геохимиков. (4) Снежная преграда и для них остается непрозрачной и практически непреодолимой. (5) Но её и не нужно преодолевать. (6) Как выяснилось, сам снег может рассказать о том, какие химические элементы под ним залегают.

(7) Дело в том, что в результате химического выветривания ионы металлов могут перемещаться к поверхности через толщу мерзлых пород. (8) Главный процесс, обуславливающий движение ионов вверх, – это, по-видимому, ионная диффузия. (9) Это перемещение ионов из нижележащих более теплых слоев породы к охлажденной зимними морозами поверхности земли. (10) В промёрзшей почве всегда достаточно влаги, чтобы элементы могли мигрировать по капиллярам. (11) А из почвы ионы металлов проникают в снег.

(12) Учёные проводили эксперименты на заболоченной равнине, поросшей хвойным и смешанным лесом. (13) Этот район был выбран не только потому, что там находилось рудное месторождение, но и потому, что в летнее время такие места малодоступны.

(14) Пробы снега брались в припочвенном слое в конце февраля – начале марта. (15) Потом снег растапливали и талую воду исследовали методом хроматографии с последующим спектральным анализом. (16) Этим способом в пробах удалось выявить заметно повышенное содержание различных металлов, находящихся в данном месторождении. (17) Таким образом, на практике была подтверждена эффективность новой «зимней» методики геологических поисков.

*Задание 2. Познакомьтесь с моделью анализа содержательно-композиционной структуры представленного выше текста «Снежная геология», выявления его текстообразующих элементов, способов обеспечения смысловой прогрессии. Найдите в тексте другие примеры использования средств межфразовой связи. Используйте данную модель для анализа других научных текстов.*

Стиль текста – научно-популярный. Функционально-смысловой тип речи – сообщение (трансформированное повествование, близкое к описанию).

Тема текста обозначена в его заголовке: «Снежная геология». Единство темы поддерживается повторяющимся в тексте словом «снег» и синонимичными выражениями «снежная пелена», «снежная преграда». Введение в проблему отражено в первом абзаце (микротема 1 – «полевой сезон геологов»). Микротема 2 – «ионная диффузия», микротема 3 – «район проведения экспериментов», микротема 4 – «метод исследования, результат».

Коммуникативная задача текста – информировать об оригинальной методике геологических поисков в зимний период, описать процесс, на котором основывается данная методика. Коммуникативная задача текста обозначена в первом предложении, его смысловой центр – «зимой, когда землю укутывает белая снежная пелена, до образцов не добраться». Наиболее точно коммуникативную задачу подчёркивает слово «не добраться», которое усилено синонимом «пробьёшься (далеко не всюду)» во втором предложении. Таким образом, первое и второе предложения текста выполняют функцию обеспечения смысловой прогрессии текста, так как настраивают читателя на восприятие дальнейшей информации, ориентируя на то, какой аспект темы будет далее раскрываться, а именно трудностей работы геоло-

гов зимой. Сема «трудности» поддерживается словами «недоступно» (предложение 3), «преграда», «непрозрачной», «непреодолимой» (пр-е 4), «малодоступны» (пр-е 13).

Предложение 3 является своеобразным переходом от семы «трудности» к семе «решение проблемы», о чём сигнализирует союз *однако* в начале предложения, а также употребление контекстуальных антонимов «недоступно» – «по силам». Возможность решения трудной проблемы обозначена словосочетаниями «не нужно преодолевать» (пр-е 5), «может рассказать» (пр-е 6), «могут перемещаться» (пр-е 7), «могли мигрировать» (пр-е 10).

Речевые клише на стыке первого и второго абзацев «как выяснилось, ... », «дело в том, что...» обеспечивают переход к основной информации текста – объяснению физико-химического процесса, на котором основывались проведённые эксперименты. Информативный центр второго абзаца – предложения 8-9, содержащие определение процесса ионной диффузии. Ключевые слова данного абзаца объединяются в соответствии с двумя тематическими группами: 1) «движение», «перемещение», «могут перемещаться», «могли мигрировать», «проникают»; 2) «мёрзлых пород», «охлаждённой зимними морозами поверхности», «промёрзшей почве» – «более тёплых слоёв».

Место проведения экспериментов и их суть, конкретный метод исследования проб снега отражены в третьем и четвертом абзацах, которые выполняют функцию существенного приращения основной информации текста, её двунаправленного развития. Название использованного метода содержится в предложении 15 – «метод хроматографии с последующим спектральным анализом».

Текст имеет цепочечно-рамочную структуру. Функцию обобщения информации текста выполняет последнее предложение, в котором тема текста («снежная геология») повторяется с помощью синонимичного выражения («„зимней“ методики геологических поисков»), а экспликация вывода об эффективности новой методики оформляется с помощью вводного слова таким образом. Результативность проведённых экспериментов подчёркивается лексическими единицами «удалось выявить» (пр-е 16), «на практике была подтверждена» (пр-е 17).

Цепной тип связи между предложениями и целыми абзацами осуществляется за счёт широкого использования как лексических, так и лексико-грамматических текстообразующих средств. Например, второе предложение связано с первым с помощью союза *да* и *и* контекстуальных синонимов «добраться» – «пробьёшься». Третье предложение присоединяется к ним с помощью союза *однако* и лексического повтора слова «геологов». В четвертом предложении использована местоимённая замена «геохимиков» – «для них», а также синонимичский повтор «снежная пелена» – «снежная преграда» (так осуществляется дистантная связь также с первым предложением текста). Сцепление между четвертым и пятым предложениями осуществляется путём использования союза *но*, местоимённой замены «преграда» – «её», однокоренных слов «непреодолимой» – «преодолевать».

Описанные выше случаи использования типичных для научного стиля речевых клише (пр-я 6-7) также иллюстрируют цепной способ развития информации текста. В четвертом и пятом абзацах текста находим яркие примеры местоимённо-синонимических замен: «на заболоченной равнине» (пр-е 12) – «этот район», «такие места» (пр-е 13); «методом хроматографии» (пр-е 15) – «этим способом» пр-е 16).

***Таким образом, способы развития информации текста, его смысловой прогрессии обнаруживаются путём выявления координационных отношений на лексическом и грамматическом уровнях. Подобный анализ помогает видеть целостную картину основных внутритекстовых структурно-смысловых связей, понимать зависимость текстообразующих элементов от коммуникативной задачи текста.***

***Задание 3. Прочитайте текст. Определите, какому функционально-смысловому типу речи он соответствует. Выпишите ключевые слова, опорные словосочетания, информативные центры абзацев (цифровые данные, фамилии учёных, названия научных трудов, за-***

кономерностей, терминологические словосочетания и т.д.), необходимые для передачи основного содержания текста.

*Проанализируйте типы связи между предложениями и абзацами. Найдите текстовые отрезки с цепочечным и параллельным построением. Какой тип связи преобладает в данном тексте? Воспользуйтесь моделью анализа содержательно-композиционной структуры текста, представленной в задании 2.*

### **Периодический закон Д.И. Менделеева**

Первой в истории химии попыткой классификации химических элементов была «Таблица простых тел», составленная в 1787 г. выдающимся французским учёным Антуаном Лавуазье. Все простые вещества он разделил на четыре группы по их химическим свойствам. В 1803 г. английский учёный Джон Дальтон ввёл в науку важнейшую количественную характеристику химических элементов – атомный вес. Он первым определил атомные веса (массы) ряда элементов. В дальнейшем при отыскании закономерностей в свойствах химических элементов учёные прежде всего обращали внимание на характер изменения атомных весов.

К середине XIX века были открыты 63 химических элемента, и попытки найти закономерности в этом наборе предпринимались неоднократно. В 1829 г. немецкий химик Иоганн Дёберейнер опубликовал найденный им «закон триад», согласно которому некоторые сходные по своим химическим свойствам элементы можно объединить по три в группы. В 1862 г. французский учёный Александр Эмиль де Шанкуртуа разместил элементы в форме спирали (так называемая «земная спираль») и отметил цикличность повторения их свойств по вертикали. В 1864 г. англичанин Джон Ньюлендс впервые предпринял попытку расположить химические элементы в порядке возрастания их атомных масс, присвоив им соответствующий порядковый номер. Найденную им закономерность он назвал «законом октав» по аналогии с семью интервалами музыкальной гаммы. Однако в этих и других построениях были серьёзные недочёты, которые вызывали сомнение в правильности идеи о существовании всеобщей связи между элементами даже у самих авторов.

Задача разработать стройную классификацию химических элементов, имеющую характер закона природы, выпала на долю русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева. Собирая материал для своего учебника, профессор Санкт-Петербургского университета раздумывал над тем, как систематизировать его таким образом, чтобы сведения о химических свойствах элементов не выглядели набором разрозненных фактов. Написав на карточках основные свойства каждого элемента, Д.И. Менделеев многократно переставлял эти карточки, составлял из них ряды сходных по свойствам элементов и сопоставлял ряды один с другим.

Свои первые важные выводы Д.И. Менделеев опубликовал в 1869 г. в статье «Соотношение свойств с атомным весом элементов» в журнале Русского химического общества. Ранее научное извещение о своём открытии было им разослано ведущим химикам мира. В том же году вышло первое издание менделеевского учебника «Основы химии», в котором была приведена периодическая таблица в её первоначальном виде, непривычном для нас.

Итогом дальнейшей обширной работы учёного стала опубликованная в 1871 г. статья «Периодическая законность химических элементов», в которой Закон периодичности был сформулирован им следующим образом: «Свойства элементов, а потому и свойства образуемых ими простых и сложных тел, стоят в периодической зависимости (т.е. правильно повторяются) от их атомного веса». Тогда же Д.И. Менделеев придал своей таблице вид, ставший классическим (короткопериодный вариант). По воспоминаниям самого Менделеева, стройный вид своей таблицы он увидел во сне как результат своего многолетнего труда.

В отличие от всех своих предшественников в основу своей классификации химических элементов Д.И. Менделеев положил открытый им фундаментальный закон мироздания, а периодическая система является его удобной графической интерпретацией. Этот закон имеет огромное естественнонаучное и философское значение. Он позволил рассматривать все элементы в их взаимной связи и прогнозировать свойства неизвестных элементов. Сам

Д.И. Менделеев оставил в своей таблице пустые клетки для новых химических элементов, что свидетельствует о силе научного предвидения гениального учёного.

Через несколько лет, после открытия галлия, скандия и германия, когда все предсказания Д.И. Менделеева блестяще подтвердились, его периодический закон был признан во всём мире. Признание периодического закона стало триумфом и для самого Д.И. Менделеева. Он был обладателем более 100 титулов и званий, почётным членом наиболее уважаемых иностранных академий, университетов и научных обществ.

Дальнейшее развитие периодического закона было связано с успехами физики (установлением делимости атома и открытием радиоактивности). В течение XX века периодическая система химических элементов неоднократно видоизменялась для приведения в соответствие с новейшими научными данными.

В г. Санкт-Петербурге (Московский проспект, 19) в 1935 г. на стене дома Главной палаты мер и весов был установлен Памятник-таблица по её состоянию при жизни Д.И. Менделеева. На мозаичном панно общей площадью 69 кв. м элементы, открытые при жизни учёного, обозначены красным цветом, а элементы, открытые позже, с 1907 по 1934 год, изображены синим цветом. Рядом ранее, в 1932 г. был установлен бронзовый памятник Дмитрию Ивановичу Менделееву, разработавшему свою бессмертную таблицу периодической системы химических элементов.

### **Тема 3. Особенности научного стиля письменной и устной речи**

#### ***Контрольные вопросы***

1. Каковы основные особенности научного стиля речи для письменных текстов на русском языке?
2. Каковы основные особенности научного стиля речи для письменных текстов на английском языке?
3. Каковы основные особенности научного стиля для устной речи на русском языке?
4. Каковы основные особенности научного стиля для устной речи на английском языке?
5. В чем состоят общие принципы организации научных (научно-технических) текстов?
6. Как Вы используете эти принципы при подготовке отчетов по самостоятельной и практическим работам?
7. Как Вы будете использовать эти принципы при написании научных статей (с учетом специфики профессиональной деятельности)?

#### ***Практическая работа № 2. Основные особенности научного стиля письменной и устной речи, общих принципов организации научных (научно-технических) текстов.***

1. Выбрать несколько видов научных коммуникаций (не менее трех).
2. Конкретизировать действия, которые будут использоваться в рамках этих видов научных коммуникаций (для реальной или условной должности, занимаемой лицом, которое будет осуществлять научные коммуникации).
3. Охарактеризовать стиль письменной речи, который будет использоваться для письменных вариантов коммуникаций (указать типичные особенности письменного вида речи – с учетом особенностей для каждого вида коммуникаций).
4. Охарактеризовать стиль устной речи, который будет использоваться для письменных вариантов коммуникаций (указать типичные особенности письменного вида речи – с учетом особенностей для каждого вида коммуникаций).
5. Указать типичные направления использования информационно-коммуникационных технологий в отношении соблюдения требований к научному стилю речи для каждого вида выбранных научных коммуникаций.
6. Привести выводы.

**Тема 4. Приёмы и методы подготовки научно-популярного текста.  
Плагиат и компиляция как вид нарушения прав автора или изобретателя**

**Контрольные вопросы**

1. Какие виды нарушений авторских и смежных прав вам известны?
2. Раскройте значение понятий «плагиат», «пародия», «переработка».
3. Что представляет собой компиляция научной статьи?
4. В чём заключается отличие плагиата от компиляции?
5. Чем научно-популярные тексты отличаются от собственно-научных?
6. Назовите методы подготовки научно-популярного текста.

**Практическая работа № 3. Анализ научно-популярного текста**

**Задание 1.** Определите стиль текста. Свой ответ аргументируйте, используя знания о стилях речи.

**Задание 2.** Сформулируйте вопросы, связанные с содержанием текста. Найдите на них точные ответы, стараясь опускать частности. Заполните таблицу.

Вопросы, раскрывающие содержание текста	Ответы на вопросы

**А. Бучаченко. Очарование науки**

(1) Что есть наука? (2) Это скучный вопрос — что такое наука, и есть десятки ответов на него — ярких и унылых, серьёзных и шуточных, глубоких и примитивных. (3) Многие из них демонстрируют остроумие, изощрённость и элегантность мышления. (4) Но точен и бесспорен лишь один, простой и лишённый пафоса, — наука есть добыча Знаний. (5) За ним всё — и цель, и профессия, и вдохновение, и способы добычи, и пути познания. (6) Великий Ньютон заключил эту мысль в чеканную и монументальную формулу: «Наука есть движение мысли человеческой вслед за мыслью Творца». (7) Это движение по дороге великих и блестящих идей и унижительных заблуждений, вдохновения и отчаяния, взлётов и падений, ярких озарений и унылых, тусклых тупиков, дорога восторга и смертных ошибок. (8) Великая и драматическая дорога познания, бесконечная и полная очарования...

(9) Наука открыла устройство мира. (10) Она показала, что мир устроен изумительно просто, но в этой таинственной простоте есть интригующая загадочность. (11) Наука открыла чертежи и законы, по которым сотворён мир. (12) Она установила, что мир создан по точному математическому законодательству — по формулам и уравнениям с точно заданными мировыми константами. (13) Это законодательство наука отчеканила в теориях — строгих и совершенных. (14) Первая из них и самая древняя — эвклидова геометрия, теория физического пространства (Эйнштейн назвал её триумфом мышления). (15) Она не могла предвидеть искривление пространства, открытое Эйнштейном через двадцать три века после Эвклида, и потому она не точна. (16) Однако отклонения в размерах объектов эвклидовой геометрии (без учёта искривления пространства) от реальных размеров (с учётом искривления) в масштабе одного метра составляет величину, меньшую диаметра атома водорода. (17) Классическая ньютоновская механика даёт безупречное описание законов и явлений движения тел, однако для быстро движущихся тел (при скоростях, близких к скорости света) её предсказания чуть-чуть отличаются от опыта. (18) Но родились две теории относительности — специальная и общая, которые безупречны; их точность превосходит фантастическую величину 10–12 %. (19) Они включают ньютоновскую механику и дают блестящее описание не только нашего, классического земного мира, но и мира космогонического, экзотического с позиции простого жителя Земли. (20) Более того, они включают динамическую теорию гра-

витаии и описание космогонических явлений и объектов (например, двойных пульсаров и чёрных дыр).

(21) Заметим, что обе теории относительности появились раньше, чем обнаружили их подтверждения, и это демонстрирует волшебную силу науки и человеческой мысли, когда предсказания опережают опыт.

## **Тема 5. Поиск, анализ и реферирование научных (научно-технических) текстов**

### ***Контрольные вопросы***

1. Какими источниками Вы будете пользоваться при подготовке отчетов по самостоятельной и практическим работам, при написании научных статей? В чем состоят преимущества и недостатки этих источников?

2. Какими поисковыми системами Вы будете пользоваться при подготовке отчетов по самостоятельной и практическим работам, при написании научных статей?

3. Какими средствами анализа найденной информации Вы будете пользоваться при подготовке отчетов по самостоятельной и практическим работам, при подготовке и написании научных статей? В чем состоят преимущества и недостатки различных средств анализа, которые Вы предполагаете использовать?

4. Какими принципами Вы будете руководствоваться при реферировании научных (научно-технических) текстов, найденных в различных источниках?

5. В чем состоят особенности структуры и содержания реферативных работ по отношению к материалам исследовательского характера?

6. Чем отличается (по содержанию) написание реферата по отдельной работе (материалу) по сравнению с рефератом, относящимся к нескольким материалам?

### ***Практическая работа № 4. Поиск, анализ и реферирование научных (научно-технических) текстов.***

1. Выбрать тему (по согласованию с преподавателем).

2. Найти в Интернете материалы по этой теме, доступ к которым осуществляется на бесплатной основе.

3. Выбрать какой-либо материал (статью достаточно большого размера или монографию). Проанализировать ее содержание, подготовить реферат объемом до 250 слов.

*Примечание.* Нельзя полностью заимствовать аннотацию, включенную в статью или монографию.

4. Для выбранной совокупности материалов (от 3-х до 5-ти) подготовить реферат по их содержанию объемом 500-800 слов.

5. Привести выводы.

## **Тема 6. Самостоятельная подготовка текстов научных, научно-технических и иных видов публикаций**

### ***Контрольные вопросы***

1. В каком порядке Вы будет осуществлять подготовку научных публикаций?

2. Какими критериями Вы будете руководствоваться при подготовке текстов научных публикаций?

3. Исходя из каких соображений Вы будете формировать содержание аннотации к научной статье?

4. Какими принципами Вы будете руководствоваться при формировании библиографического списка к научной статье?

5. Исходя из каких соображений Вы будете осуществлять вставку названий разделов к научной статье?

6. Каковы основные принципы написания тезисов, в чем типичные отличия тезисов от научных статей?

7. Исходя из каких принципов формируется содержание монографий к научным статьям?

***Практическая работа № 5. Самостоятельная подготовка текстов научных, научно-технических и иных видов публикаций***

1. Выбрать тему статьи (по согласованию с преподавателем).

2. Сформировать план статьи, включающий название статьи и наименования разделов

3. Сформировать библиографический список к статье – не менее 5 источников, относящихся к теме выбранной статьи

4. Сформировать русскоязычную аннотацию к статье (не менее 150 слов).

5. Оформить «шапку статьи» по правилам любого журнала (его выбирает сам студент), в который может быть представлена статья на выбранную тему.

7. По каждому разделу кратко написать, что именно будет находиться в этом разделе.

8. Сформировать черновик статьи (на основе работ, выполненных по пунктам 2-6) и представить его преподавателю.

9. Привести выводы.

**Тема 7. Подготовка и использование презентаций, плакатов, раздаточных материалов к научно-техническим докладам**

***Контрольные вопросы***

1. Какими принципами Вы будете руководствоваться при подготовке компьютерных презентаций к докладам?

2. Исходя из каких соображений выбирается количество слайдов в презентациях?

3. Каковы типичные решения по цветовому оформлению слайдов?

4. С какой целью на слайдах осуществляется последовательная нумерация?

5. Что такое «скрытые слайды» и для чего они могут использоваться?

6. Каковы основные принципы подготовки сопроводительной «речи» (текста устного выступления) в сочетании с использованием презентации?

7. С какой целью могут использоваться плакаты при докладе? Какой материал обычно выносится на плакаты?

8. С какой целью могут использоваться раздаточные материалы при докладе с использованием презентации? Какой материал обычно выносится на раздаточные материалы?

***Практическая работа № 6. Подготовка и использование презентаций, плакатов, раздаточных материалов к научно-техническим докладам***

1. Каждый магистрант индивидуально выбирает тему доклада, для которого необходимо подготовить презентацию и иные материалы

2. Подготавливается презентация к докладу в виде слайдов с названиями. Наполнение слайдов информацией можно осуществлять только выборочно

3. Для выбранной темы доклада и презентации подготавливается текст устного выступления, согласованный по своему содержанию с номенклатурой слайдов.

4. Для выбранной темы доклада и презентации указать, какие раздаточные материалы целесообразно использовать (количество и номенклатура раздаточных материалов, краткая характеристика их содержания).

5. Для выбранной темы доклада и презентации указать, какие плакаты целесообразно использовать (количество и номенклатура).

6. Обосновать, в каких случаях для выбранной темы может быть целесообразным подготовить не презентацию с докладом, а «стендовый доклад». Указать, что может быть целесообразным включить в содержание стендового доклада.

7. Привести выводы.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт**

1. Основное представление о публицистике в трудах ученых.
2. Связь публицистики с риторикой.
3. Особенность произведения ораторского искусства и публицистического произведения.
4. Связь публицистики и политики.
5. Объект и предмет исследования публицистики.
6. Методологический и научно-категориальный аппарат в научно-популярном тексте.
7. Категории и понятия научной работы.
8. Научное изучение как основная форма научной работы.
9. Приемы и методы при подготовке научно-популярного текста.
10. Цели исследования: объект, предмет, новизна, практическая значимость в научной публицистике. Плагиат и компиляция как вид нарушения прав автора или изобретателя
11. Особенность анализа и аргументации в публицистическом произведении.
12. Отличие публицистического исследования предмета от научного.
13. Влияние убеждающей функции на анализ.
14. Понятие аргумента, особенность аргументов в публицистике.
15. Научные и риторические аргументы.
16. Типы обобщений в публицистике.
17. Понятие аннотации.
18. Возникновение и формирование аннотации.
19. Типы и виды аннотации.
20. Состав и структура аннотации.
21. Язык и стиль аннотации.
22. Распространённые ошибки при составлении аннотации.
23. Этапы работы над аннотацией.
24. Понятие реферата научной литературы.
25. Типы и виды реферата научной литературы.
26. Состав и структура реферата научной литературы.
27. Язык и стиль реферата научной литературы.
28. Распространённые ошибки при написании реферата научной статьи.
29. Этапы работы над рефератом.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Освобождение от прохождения процедуры сдачи экзамена с выставлением оценки «отлично» осуществляется при наличии итогового рейтинга 90,0 и более баллов. Студенты, набравшие по итогам освоения учебной дисциплины 90,0 и более баллов и освобожденные от сдачи экзамена, обязаны явиться со своей учебной группой на экзамен согласно утверждённому расписанию.

Таким студентам в зачётной книжке проставляется экзамен по дисциплине с оценкой «зачтено»/«отлично» без сдачи зачёта. Указанным студентам соответствующая оценка переносится в экзаменационную ведомость учебной группы, в которой числится студент.

Для оценивания результатов выполнения студентами самостоятельной и практических работ используется следующее:

- ознакомление преподавателя с текстами отчетов по выполненным работам;
- вопросы, задаваемые преподавателем по представленным студентом отчетным материалам.

Содержание отчета по самостоятельной работе, по практическим работам должно отвечать общим требованиям, действующих нормативных документов, перечисленных в списке рекомендованной литературы, включая ГОСТ на оформление отчетов о НИР.

Отчеты оформляются на ЭВМ с помощью программных средств, включая текстовые редакторы, электронные таблицы, редакторы графических изображений и др.

Общим требованием ко всем видам отчетов являются следующие: четкость, логическая последовательность и полнота изложения материала; включение в него всех необходимых формул и справочных сведений, наличие выводов. При необходимости в отчеты могут вставляться скриншоты с результатами расчетов, графиками и пр.; с заимствованными графическими объектами, в т.ч. с различных интернет-сайтов.

Отчеты представляются преподавателю в электронной форме (допускается представление отчетов в напечатанном виде). Отчеты по самостоятельной работе, по практическим работам обсуждаются с преподавателем, при необходимости студенты вносят в них исправления (корректировки). Затем отчетные материалы по самостоятельной и практическим работам должны быть размещены на <http://moodle.asu.edu.ru> в папке, соответствующей номеру практической или самостоятельной работы. При этом имя загружаемого файла должно включать в себя фамилию студента (можно в транслитерированной форме) и номер практической или самостоятельной работы.

В отчеты по самостоятельной и практическим работам необходимо включать весь материал, который необходим для их понимания, обеспечения возможностей проверки результатов и выводов по ним преподавателем.

Отчеты по самостоятельной и практическим работам должны иметь следующую структуру.

- Номер и содержательное название самостоятельной или практической работы
- Формулировку цели выполнения практической или самостоятельной работы
- Постановку задачи и/или исходные данные, использованные в практической работе, методику выполнения работы (этот раздел в отчете также может называться «Материал и методика выполнения работы»)
- Результаты выполнения практической или самостоятельной работы (при необходимости для этого в разделы по усмотрению студента вводятся подразделы с собственными содержаниями наименованиями).
- Обсуждение полученных результатов (или комментарии к представленным в отчете результатам).
- Выводы (или Заключение).
- Библиографический список. Он приводится по усмотрению студента, обычно только в тех случаях, когда использованных источников достаточно много. Общим требованием к отчетам является наличие в тексте отчета ссылок на все источники, приведенные в библиографическом списке. В библиографический список может включаться следующее: учебники, в т.ч. включенные в список рекомендованной литературы; ГОСТы; иные нормативные документы; справочники; информационные материалы, размещенные на Интернет-сайтах и пр.
- Приложения (включаются студентом в отчет по самостоятельной и практическим работам при необходимости).

Отчеты должны оформляться шрифтом Times New Roman, с единичным межстрочным интервалом, размер кегля 14 или 12 пунктов. Остальные требования к отчетам – по ГОСТу, определяющему правила оформления отчетов о НИР (см. список рекомендованной литературы).

Преподаватель, проводящий обучение по дисциплине (модулю), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**Таблица 9 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Ответ на занятия		10	
2.	Активное участие в обсуждении тем практических занятий		10	
3.	Выполнение практического задания		10	
4.	Подготовка домашнего задания в виде публичного выступления в аудитории		10	
5.	Подготовка и выступление с сообщением по тематике изучаемого модуля на вузовской студенческой научной конференции		10	
6.	Подготовка дополнительного материала к занятию в виде реферата или доклада		20	
7.	Использование в отчетах по практическим занятиям современных, оригинальных методов, выходящих за плановые рамки учебного курса, за проведение дополнительных исследований по теме учебного курса		20	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
8.	Посещение занятий		2	
9.	Своевременное выполнение всех заданий		3	
10.	Участие в олимпиадах, тематически связанных с данным учебным курсом		5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 10 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-2
Неготовность к занятию	-2
Пропуск занятия без уважительной причины	-3

**Таблица 11 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Валеева Э.Э., Подготовка материалов для публикации в международных научных изданиях : учебно-методическое пособие / Э.Э. Валеева, Ю.Н. Зиятдинова, А.Н. Безруков - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 120 с. - ISBN 978-5-7882-2071-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220710.html> (дата обращения: 17.02.2020). - Режим доступа : по подписке.

2. Голубчикова М.Г., Коломиец О.М., Харченко С.А. Подготовка научной статьи: технология организации деятельности // учебно-методическое пособие в 2 частях / Педагогический институт Иркутского государственного университета. Иркутск, 2017. Том Часть 1 Развитие учебной самостоятельности обучающихся в непрерывном образовании

3. Кириллова О.В., Парфенова С.Л., Гришакина Е.Г., Кочетков Д.М., Кулешова А.В., Базанова Е.М., Доронина Е.Г., Зельдина М.М., Безроднова К.А., Лягушкина Е.А., Акоев М.А. Методические рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных Ассоциация научных редакторов и издателей. Москва, 2017.

4. ГОСТ 7.32–2017 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. [Электронный ресурс]. URL: <https://gostinform.ru/razdel-oks-01-140-20/gost-7-32-2017-obj41167.html>. Материал находится в свободном доступе.

5. Сибирякова Т. Б. Научная публикация: основные требования и подготовка статей к изданию в отечественных и зарубежных журналах : практическое пособие / Т. Б. Сибирякова. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 56 с. – ISBN 978-5-4487-0321-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/77587.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Василенко С. В. Эффектная и эффективная презентация : практическое пособие / С. В. Василенко. – Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 135 с. – ISBN 978-5-394-00255-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/1146.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Иванов И. Объясняя науку: Руководство для авторов научно-популярных текстов / Игорь Иванов. — М.: Альпина нон-фикшн, 2021. — 242 с.

3. Мельник, О. Г. Грамматика для написания научных статей : учебное пособие / О. Г. Мельник. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 169 с. – ISBN 978-5-9275-2582-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87406.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru>,
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебные аудитории, мультимедийные аудитории. При этом количество ЭВМ должно быть не менее количества студентов в учебной группе. Программное обеспечение: Microsoft Office.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Научная публицистика» при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).