

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Марьенков А.Н.
« 1 » июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой философии,
культурологии и теологии
С.А.Храпов
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальные и философские проблемы информационного общества
наименование

Составитель	<u>Баева Людмила Владимировна, д.ф.н.,</u> <u>профессор</u>
Направление подготовки	09.04.02 Информационные системы и технологии. "Разработка мобильных приложений"
Направленность (профиль)	
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2022
Курс	2
Семестр	3

Астрахань, 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины является: формирование научно обоснованных критериев, ориентиров, принципов и подходов для научной и практической работы в области изучения социальных процессов и роли ценностного фактора.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о социально-философских теориях и проблемах информационного общества;

- формирование умений на основе знания анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере исследований информационного общества профессиональной деятельности путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- формирование навыков применения методологии научного познания для решения задач профессиональной деятельности в области исследования проблем информационного общества;

– содействовать лучшему пониманию студентами природы и сущности социальных процессов;

– способствовать формированию осознанной активной гражданской позиции студента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и изучается в 3-ем семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

Философия (общий курс)

Знания: основ философии и философии науки, социальных проблем общества.

Умения: работать с текстом, формулировать цели, задачи, объект и предмет исследования, делать вывод, формулировать и аргументировать свою позицию по изучаемой научной проблеме на основе научной методологии и этики исследования.

Навыки: анализ научной информации, применения методов общенаучных методов в учебной и научной деятельности.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- подготовка и защита магистерской диссертации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- УК 3 – способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК 5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК6 - способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
-------	--

наименование компетенции	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-3	ИУК3.1.1. специфику современных проблем развития информационного общества и принципов их решения на основе проектной и командной работы.	ИУК3.2.1. участвовать в обсуждении проблем в команде и формулировать и аргументировать свою позицию.	ИУК3.3.1. навыками коммуникации в команде, умением анализировать письменную и устную информацию, руководить обсуждением проблемы.
УК-5	ИУК5.1.1. закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; методы работы с различными источниками профессиональной информации, методы критического анализа и оценки современных научных достижений.	ИУК5.2.1. определять необходимость и актуальность конкретной задачи в предметной области знаний и методы работы с различными источниками профессиональной информации, методы критического анализа и оценки современных проблем информационного общества.	ИУК5.3.1. навыками применения методов работы с различными источниками профессиональной информации, методы критического анализа и оценки современных проблем информационного общества
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1.2. – способы выявления образовательных потребностей ИУК – 6.1.3. – инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	ИУК – 6.2.2. – разрабатывать образовательные траектории ИУК – 6.2.3. – применять инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	ИУК – 6.3.2. – навыками разработки образовательных траекторий ИУК 6.3.3. – навыками применения инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе на лекционные занятия – 0 часов, на семинарские занятия – 18 часов, на самостоятельную работу – 90 часов.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Информационная эпоха и ее характеристики	3		2			12	Семинар, опрос
Тема 2. Концепции информационного общества	3		4			12	Семинар, опрос, контрольная работа
Тема 3. Цифровизация в социальной сфере и проблемы безопасности	3		2			12	Семинар, опрос, учебная дискуссия
Тема 4. Этика информационного общества	3		2			12	Семинар, опрос, учебная дискуссия
Тема 5. Электронная культура: понятие, черты, проявления	3		2			10	Семинар, опрос
Тема 6. Виртуальная коммуникация и социальные медиа	3		2			10	Семинар, опрос
Тема 7. Цифровизация образования в условиях информационной эпохи	3		2			10	Семинар, опрос, учебная дискуссия
Тема 8. НБИКС-технологии и перспективы развития киберсоциума	3		2			10	Коллоквиум
ИТОГО			18			90	Зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		1	2	3	
<i>Тема 1. Информационная эпоха и ее характеристики</i>	14	УК-3	УК-5	УК-6	3
<i>Тема 2. Концепции информационного общества</i>	16	УК-3	УК-5	УК-6	3
<i>Тема 3. Цифровизация в социальной сфере и проблемы безопасности</i>	14	УК-3	УК-5	УК-6	3
<i>Тема 4. Этика информационного общества</i>	14	УК-3	УК-5	УК-6	3
<i>Тема 5. Электронная культура: понятие, черты, проявления</i>	12	УК-3	УК-5	УК-6	3
<i>Тема 6. Виртуальная коммуникация и социальные медиа</i>	12	УК-3	УК-5	УК-6	3
<i>Тема 7. Цифровизация образования в условиях информационной эпохи</i>	12	УК-3	УК-5	УК-6	3
<i>Тема 8. НБИКС-технологии и перспективы развития киберсоциума</i>	12	УК-3	УК-5	УК-6	3
<i>Итого</i>	108				

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Информационная эпоха и ее характеристики. Техничко-технологический подход к развитию социума. Технологические волны и экономические уклады. Постиндустриальное и информационное общество понятие. Индикаторы и показатели развития информационного общества (ИО). Национальные стратегии ИО.

Тема 2. Концепции информационного общества. Теория информационного общества Й.Масуды, Д.Белл и теория постиндустриального общества. Теория ИО А.Тоффлера. М. Кастельс и его теория информационного общества. П.Друкер и теория «общества знаний». Теория медикоммуникаций М. Маклюэна. Тренды развития ИО в теории Дж.Нейсмита. Современные исследователи о развитии ИО и его основных проблемах.

Тема 3. Цифровизация в социальной сфере и проблемы безопасности. Сущность процессов виртуализации и цифровизации. Проблема влияния ИКТ на социальную сферу. Воздействие информации на человека и социум и проблема безопасности. Основные угрозы человеку в условиях развития ИО. Проблема фальсификации информации. Проблема информационной открытости и информационного неравенства. Проблема новой социальной стратификации. Проблема негативного воздействия информации. Проблема доверия в информационно-коммуникационной среде. Проблема экстремизма и терроризма с применением ИКТ. Деструктивные сообщества в виртуальной среде. Манипулятивные технологии в киберпространстве. Проблема аддикций в цифровой среде.

Тема 4. Этика информационного общества. Этика как философская область знаний. Теоретическая и прикладная этика. Информационная этика и ее задачи. Истоки

формирования информационной этики в работах Н.Винера. Развитие информационной этики в 20 веке. Современные теории информационной этики. Проблема информационного неравенства. Проблема защиты личности и ее достоинства в киберсреде. Проблемы нарушения этических и правовых норм с применением ИКТ. Кодекс этики ИО ЮНЕСКО. Проблемы развития инфоэтики в условиях продвижения кибертехнологий.

Тема 5. Электронная культура: понятие, черты, проявления. Понятие электронной культуры, ее уровни и черты. Киберкультура, онлайн-культура, интернет-культура, информационная культура. Система электронной культуры. Онтология электронной культуры. Дополненная и виртуальная реальность. Антропологические аспекты развития электронной культуры. Экзистенциальные аспекты электронной культуры (я и Другой, трансценденция, цифровое бессмертие, цифровое одиночество и эскапизм и др.)

Тема 6. Виртуальная коммуникация и социальные медиа. Понятие виртуальной коммуникации и ее черты. Глобальный характер виртуальной коммуникации. Кризис межличностной коммуникации. Социальные медиа и их феномены: социальные сети, сообщества, форумы, видеохостинги, блогинг и др. Новые формы коммуникации в условиях киберсреды.

Тема 7. Цифровизация образования в условиях информационной эпохи. Развитие дистанционного образования в мире. Открытое дистанционное обучение. Смешанное и онлайн обучение. Открытые университеты. Цифровизация высшего и основного образования: реалии и дискуссии. Возможности и риски цифровизации образования.

Тема 8. НБИКС-технологии и перспективы развития киберсоциума. Сущность НБИКС-технологической революции. Проекты киборгизации социума. Образ киберчеловека в культуре. Техно, пост- киберчеловек: перспективы трансформации. Этические и социальные проблемы и риски киберэволюции.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Объем самостоятельной работы обучающихся по темам

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Понятие информации и его философские смыслы	Изучить понятийно-категориальный аппарат проблемы	12	Семинар, опрос
Концепции информационного общества нач. ХХIв.	Исследовать специфику теорий информационного общества	12	Семинар, опрос, контрольная работа
Цифровизация политических систем общества	Проанализировать основные подходы в аксиологии информационного общества	12	Семинар, учебная дискуссия
Этика использования ИИ	Изучить проблему человека в условиях информационного общества	12	Семинар, учебнаядискуссия
Цифровые технологии в искусстве	Выявить особенности электронной культуры	10	Семинар, опрос

Большие данные и их использование в исследованиях социума	Изучить примеры виртуальные сообществ и субкультур в условиях информационной эпохи	10	Семинар, опрос
Цифровая гигиена для ЦОС	Охарактеризовать примеры проявления фактора информатизации в образовании и науке	10	Семинар, учебная дискуссия
Цифровые СМИ и проблемы защиты прав личности	Охарактеризовать примеры проявления фактора информатизации в СМИ	10	коллоквиум
Итого		90	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы студентов:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной учебной литературы, научных статей и монографий);
- подготовка плана научного текста;
- работа со словарями, справочниками, статистическими отчетами, эмпирическими данными, нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);

- составление плана и тезисов ответа;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
 - составление библиографии, тестирование и др.
- для формирования умений:
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий, докладов с презентацией результатов.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 2. Концепции информационного общества</i>	Не предусмотрено	Опрос по вопросам семинара, выполнение тематические дискуссии	Не предусмотрено
<i>Тема 3. Цифровизация в социальной сфере и проблемы безопасности</i>	Не предусмотрено	Опрос по вопросам семинара, выполнение тематические	Не предусмотрено

		дискуссии	
<i>Тема 4. Этика информационного общества</i>	Не предусмотрено	Опрос по вопросам семинара, выполнение тематические дискуссии	Не предусмотрено
<i>Тема 5. Электронная культура: понятие, черты, проявления</i>	Не предусмотрено	Опрос по вопросам семинара, выполнение тематические дискуссии	Не предусмотрено
<i>Тема 6. Виртуальная коммуникация и социальные медиа</i>	Не предусмотрено	Опрос по вопросам семинара, выполнение тематические дискуссии	Не предусмотрено
<i>Тема 7. Цифровизация образования в условиях информационной эпохи</i>	Не предусмотрено	Опрос по вопросам семинара, выполнение тематические дискуссии	Не предусмотрено
<i>Тема 8. НБИКС-технологии и перспективы развития киберсоциума</i>	Не предусмотрено	Опрос по вопросам семинара, выполнение тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.
- электронные учебники и различные сайты (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- возможности электронной почты преподавателя
- интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.).
- интегрированные образовательные среды, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение	Аудитории, в которых находится программное обеспечение
---------------------------------------	------------	--

Наименование программного обеспечения	Назначение	Аудитории, в которых находится программное обеспечение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов	Во всех учебных аудиториях, в которых есть компьютерная техника с доступом в Интернет
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда	
Mozilla FireFox	Браузер	
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ	
7-zip	Архиватор	
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система	
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты	
Google Chrome	Браузер	
Notepad++	Текстовый редактор	
OpenOffice	Пакет офисных программ	
Opera	Браузер	
Paint .NET	Растровый графический редактор	
Scilab	Пакет прикладных математических программ	
<p>Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free)</p> <p>Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)</p>	Программы для информационной безопасности	
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением	

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>		
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»		
http://dlib.eastview.com	Имя пользователя:	<i>AstrGU</i>
Пароль: <i>AstrGU</i>		
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com		
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/		
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/		
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru		
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru		

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. - Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Информационная эпоха и ее характеристики	УК-3,УК-5,УК-6	Семинар, опрос

2.	Концепции информационного общества	УК-3,УК-5,УК-6	Семинар, опрос, контрольная работа
3.	Цифровизация в социальной сфере и проблемы безопасности	УК-3,УК-5,УК-6	Семинар, учебная дискуссия
4.	Этика информационного общества	УК-3,УК-5,УК-6	Семинар, учебная дискуссия
5.	Электронная культура: понятие, черты, проявления	УК-3,УК-5,УК-6	Семинар, опрос
6.	Виртуальная коммуникация и социальные медиа	УК-3,УК-5,УК-6	Семинар, опрос
7.	Цифровизация образования в условиях информационной эпохи	УК-3,УК-5,УК-6	Семинар, учебная дискуссия
8.	НБИКС-технологии и перспективы развития киберсоциума	УК-3,УК-5,УК-6	Семинар, коллоквиум

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Требования к уровню освоения содержания курса. Студент должен показать в ходе семинарских занятий, контрольных работ, на семестровых экзаменах, понимание основных проблем и понятий философии науки, умение работать с текстами первоисточников, анализировать современные проблемы на основе применения методов социальных наук.

Требования к уровню освоения программы и формы текущего и промежуточного контроля.

Оценка «отлично»: полное и аргументированное раскрытие заданной темы и ее основных положений, уверенное знание материала; в тестовых контрольных заданиях 85% - 100% правильных ответов.

Оценка «хорошо»: достаточно полное раскрытие заданной темы; допускаются ошибки не принципиального характера; в целом демонстрация хорошего знания материала; в тестовых контрольных заданиях 75%-84% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: знание основных положений заданной темы; ошибки при изложении материала; в тестовых контрольных заданиях 50%-74% правильных ответов.

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2	демонстрирует существенные пробелы в знании материала, не

«неудовлетворительно»	способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры
-----------------------	--

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3 Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень оценочных средств:

- вопросы для семинарских занятий
- вопросы учебной дискуссии
- контрольная работа
- коллоквиум
- зачет.

Тема 1. Информационная эпоха и ее характеристики.

1. Вопросы для семинарских занятий

1. Четвертая научная революция. Постиндустриальное и информационное общество. понятие.
2. Индикаторы и показатели развития информационного общества (ИО).
3. Стратегии ЮНЕСКО развития ИО.
4. Стратегия развития информационного общества РФ. Показатели развития ИО и их мониторинг.

Тема 2. Концепции информационного общества.

1. Вопросы для семинарских занятий

1. Теория информационного общества Й. Масуды,
2. Д. Белл и теория постиндустриального общества.
3. Теория ИО А. Тоффлера.
4. М. Кастельс и его теория информационного общества.
5. П. Друкер и теория «общества знаний».
6. Теория медиакommunikаций М. Маклюэна.
7. Тренды развития ИО в теории Дж. Нейсбита.

2. Вопросы для контрольной работы:

- Понятие информационного общества и его развитие.
- Теория постиндустриального общества Д. Белла.
- Теория информационного общества А. Тоффлера.
- М. Маклюэн о развитии информационного общества и медиакультуре.

- Теория информационного общества М. Кастельса.

Тема 3. Цифровизация в социальной сфере и проблемы безопасности.

1. Вопросы для семинарских занятий

1. Виды воздействия информации на человека и социум.
2. Основные угрозы человеку в условиях развития ИО.
3. Проблема фальсификации информации в условиях ИО.
4. Проблема информационной открытости и информационного неравенства. Проблема новой социальной стратификации.
5. Проблема экстремизма и терроризма с применением ИКТ.
6. Деструктивные сообщества в виртуальной среде. Манипулятивные технологии в киберпространстве.

2. Задание для подготовки к учебной дискуссии

Посмотрите документальный фильм «Secondlife» о проблеме игровой зависимости. Какие социальные проблемы вы выявили в фильме? Проведите их анализ с позиции анализа рисков и угроз для человека и общества.

Тема 4. Этика информационного общества.

1. Вопросы для семинарских занятий

1. Этика как философская область знаний. Теоретическая и прикладная этика.
2. Информационная этика и ее задачи. Истоки формирования информационной этики в работах Н. Винера.
2. Развитие информационной этики в 20-21 веке.
3. Проблемы нарушения этических и правовых норм с применением ИКТ.
4. Кодекс этики ИО ЮНЕСКО.

2. Вопросы для учебной дискуссии:

1. Этика в сфере создания и развития искусственного интеллекта. (В чем сущность проблемы? Приведите примеры этических проблем. Каковы могут быть пути их решения?)
2. Этические проблемы в социальных сетях и видеохостингах. (В чем сущность проблемы? Приведите примеры этических проблем. Кто должен осуществлять регулирование этических вопросов и осуществлять контроль нарушений?)

Тема 5. Электронная культура: понятие, черты, проявления.

1. Вопросы для семинарских занятий

1. Понятие электронной культуры, ее уровни и черты. Киберкультура, онлайн-культура, интернет-культура, информационная культура.
2. Система электронной культуры. Уровни и формы электронной культуры.
3. Электронная культура и сохранение культурного наследия.
4. Экзистенциальные аспекты электронной культуры (я и Другой, трансценденция, цифровое бессмертие, цифровое одиночество и эскапизм и др.)

Тема 6. Виртуальная коммуникация и социальные медиа.

1. Вопросы для семинарских занятий

1. Понятие виртуальной коммуникации и ее черты. Глобальный характер виртуальной коммуникации.
2. Социальные медиа и их виды.
3. Социальные сети и их развитие.
4. Виртуальные формы коммуникации и вопросы безопасности.
5. Руководства в области безопасности в киберсреде для детей, родителей, граждан.

Тема 7. Цифровизация образования в условиях информационной эпохи.

1. Вопросы для семинарских занятий

1. Развитие дистанционного образования в мире.
2. Открытое дистанционное обучение. Смешанное и онлайн обучение.
3. Цифровизация высшего и основного образования: реалии и дискуссии.

2. Вопросы для учебной дискуссии:

Возможности и риски цифровизации образования. Для каких целевых групп наиболее

эффективно ЦО? Какие социальные деформации и риски связаны с ЦО? Обоснуйте свои ответы.

Тема 8. НБИКС-технологии и перспективы развития киберсоциума.

1. Вопросы для семинара в форме круглого стола :

1 Сущность НБИКС-технологической революции.

1. Трансгуманизм и проекты киборгизации социума.
2. Техно, пост- киберчеловек: перспективы трансформации.
3. Этические и социальные проблемы и риски киберэволюции.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на дифференцированный зачёт

Примерные темы итогового проекта (могут быть дополнены по согласованию с преподавателем).

- Информационное общество: проект или реальность?
- Цифровое образование: философский анализ
- Интернет-игровые аддикции в условиях информационного социума
- Виртуальная коммуникация
- Новые зависимости человека в электронной культуре
- Электронная и традиционная культура: особенности и черты.
- Электронные медиа в современном обществе.
- Визуальная культура в информационном мире.
- Этика информационного общества: проблемы и перспективы.

Критерии оценки:

Защита проекта. Подготовка и представление развернутого выступления по теме проекта (по выбору студента) с презентацией. Время выступления 10-15 минут. Структура выступления: актуальность темы, цели и задачи проекта, объект и предмет изучения, перечень источников, основные понятия, сведения о ранее проведенных исследованиях по теме проекта, сущность проблемы (вопроса), ее анализ и выводы.

Критерии оценивания задания: соблюдение заявленных требований к представлению проекта. Новизна и оригинальность анализа темы. Использование широкого круга источников и данных. Качество презентации. Качество устного выступления

Подготовка к опросу (семинарским занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Практические задания на семинарах для оценки навыков и умений

«Учебная дискуссия». Обсуждение спорной темы, которая обоснованием разных точек зрения, сформулированных студентами. Этот вид работы предполагает участие собеседников, которые обмениваются суждениями по определенному вопросу и дают критическую оценку позиции оппонентов, учатся системно обосновывать свою позицию. В группах назначается ведущий дискуссии, секретарь-хронограф и участники. Время на дискуссию может быть регламентировано.

Описание работы над проектом: в процессе работы над проектом студенты самостоятельно выбирают одну тему, подбирают источники (научные статьи, монографии),

изучают сущность проблемы, дают ее социально-философский анализ. Для защиты студенты представляют доклад с презентацией по следующей структуре: актуальность вопроса, степень разработанности в науке, цель, объект и предмет изучения, основная часть (результаты), заключительные выводы, список источников с библиографическим описанием.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК 3 – способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
1.	Задание закрытого типа	Толерантность - это способность без агрессии воспринимать мысли, поведение, формы самовыражения и образ жизни другого человека, которые отличаются от собственных. 1) да 2) нет	1	1
2.		Умение работать в команде предполагает нахождение компромисса: 1) нет 2) да	2	1
3.		Этические нормы в работе с партнерами включают: 1) доверие, 2) уважение, 3) бескомпромиссность	1,2	1
4.		Культурными различиями принято считать образ мысли и действий людей, различающиеся или уникальные в разных культурах 1) да 2) нет	1	1
5.		Диалог культур – это многообразие культурных форм и явлений, которые порождают единую человеческую деятельность 1) да	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2) нет		
6.	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Перечислите преимущества работы в мультикультурной команде (примеры)	Достаточная свобода выбора для обеспечения эффективного и самоорганизованного труда; Добрые отношения друг с другом, взаимная признательность и тд.	5
7.		Ситуационная задача: Сотруднику А приказом по предприятию объявлен выговор за ношение хиджаба – это законно?	Только если это предусмотрено правилами внутреннего трудового распорядка	5
8.		Ситуационная задача: Сотруднику В приказом по предприятию объявлен выговор за участие в параде байкеров	Нет. За исключением случаев, предусмотренных правилами внутреннего трудового распорядка (рабочее время, использование символики и тд)	5
9.		Ситуационная задача: Сотруднику В приказом по предприятию объявлена благодарность за участие в пасхальном шествии	Согласно законодательства РФ, вероисповедание является личным делом гражданина, поэтому подобное действие не полагает вознаграждения	5
10.		Ситуационная задача: Работодатель утверждает новую систему оплаты труда персонала, должен ли он согласовывать ее с религиозными деятелями?	Согласно ТК РФ, за 2 месяца до введения новой системы оплаты труда, работодатель письменно извещает о ней работников. При наличии профсоюзной организации на стадии разработки требуется привлечение его представителей. Взаимодействия с религиозными деятелями не	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			требуется	
УК 5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
1	Задание закрытого типа	Информационное общество начинает формироваться в а) конце 19 века; б) в начале 20 века; в) в последней трети 20 века; г) в начале 21 века.	в	1
2		Развитие постиндустриального общества обусловлено следующими факторами: а) развитием информационных технологий; б) политическими стратегиями развития общества; в) социокультурными процессами.	а	1
3		Индикаторами информационного общества являются: а) широкое внедрение информационных технологий в экономику б) занятость более половины населения в сферах, связанных с информационными технологиями. в) стандартизация и технологизация всех сфер экономики и социальной жизни г) широкое внедрение персональных компьютеров и использование интернет.	а,б,г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4		<p>Характерной чертой постиндустриальной цивилизации является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) завершение промышленного переворота и интенсивное формирование класса наемных работников; 2) низкий уровень институализации общественных отношений; 3) значительная роль религиозных институтов в формировании и развитии нравственных устоев общества; 4) значительное влияние средств массовой информации на формирование демократических институтов. 	4	1
5		<p>Какие социально-политические риски Вы связываете с распространением информационных технологий?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) угроза сохранению демократии; 2) затруднение распространения демократических ценностей; 3) угроза свободе личности 4) угроза решению глобальных проблем современности 5) угроза процессам мирного урегулирования межгосударственных конфликтов; 	6	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) угроза развитию личности в контексте нового типа отношений между человеком и техникой.		
6	Задание открытого типа	Как называется направление в этике, связанной с регулированием отношений в цифровой среде	Информационная этика	1
7		Какой документ, принятый в РФ, регулирует отношения человека и ИИ?	Кодекс этики в сфере искусственного интеллекта	1
8		Какая черта электронной культуры характеризует ее неограниченный территориальными рамками характер	Глобальность (открытость)	1
9		Кто из теоретиков 20 века описал развитие общества с позиции изменения форм коммуникации?	М. Маклюэн	1
10		Назовите положительные последствия цифровизации образования	Удобство во времени и месте обучения. Индивидуальность обучения Доступ к передовым образовательным ресурсам.	1

УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
11.	Задание закрытого типа	Как идентифицировать наличие проблемной ситуации у себя? 1) тайм менеджмент 2) метод 360 градусов 3) из СМИ	1,2,3	1
12.		Какими инструментами можно	1,2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		идентифицировать личные «проблемы» 1) карты визуализации 2) мнением родителей 3) образом из СМИ		
13.		При использовании самооценки НЕ следует рассматривать 1) образ, сформированный в соцсетях 2) профессиональные требования	1	1
14.		Взаимосвязь с внешней средой предусматривается при осуществлении самоанализа 1) да 2) нет	1	1
15.		Самоанализ НЕ проходит с использованием 1) методов анкетирования 2) анализа статистического материала 3) аппликации профессиональных требований и собственных способностей	1, 2	1
16.	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Динара С. считает, что она толстая, поэтому она не может работать помощником руководителя (обоснуйте)	Внешние характеристики по очень ограниченному перечню профессий действительно являются ограничением	5
17.		Ситуационная задача: Для занятия должности помощника руководителя требуется знание английского	Можно пройти профессиональный экзамен TOIFL или независимое тестирования и его	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		языка, как провести идентификацию его знания	результаты использовать для дальнейшего развития	
18.		Ситуационная задача: Самооценка Виктора М. довольно высока по его навыкам вождения автомобиля. Как подтвердить ее?	Пройти независимый профессиональный тест и выявить (при наличии) навыки, необходимые для развития	5
19.		Ситуационная задача: Ваши действия при проведении самооценки уровня владения компьютерной грамотностью	1.Выявление критических маркеров уровня владения компьютерной грамотностью конкретного работодателя/профессии 2. Прохождения независимого тестирования 3. Выявление «слабых» компетенций 4. Разработка программ обучения	5
20.		Ситуационная задача: Ваши действия при проведении самооценки уровня владения навыками публичного выступления	1.Выявление критических маркеров уровня демонстрации навыков публичного выступления для конкретной профессии 2. Прохождения независимого тестирования 3. Выявление «слабых» компетенций 4. Разработка программ обучения	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

п/п	Контролируемые мероприятия	баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:	по 100 балльной шкале	100	по расписанию
1.1.	Участие в выполнении индивидуального задания	до 2 баллов	10	
1.2.	Участие в учебной дискуссии	до 1 балла	2	
1.3.	Участие в дискуссии	0,2 – 0,5 балла	2	
2.	Контрольная работа(2)	0-5 баллов за каждую работу	10	
Промежуточный контроль:			40	
3 Блок бонусов				
3.1.	Творческий подход к выполнению заданий	1 балл за задание	10	по расписанию
3.2.	Активность на семинарских занятиях при обсуждении проблем	0,5 балла		
3.3.	Отсутствие пропусков занятий	2 балла		
Всего			50	
дополнительный блок				
4.	Зачет	в форме защиты итогового проекта	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	- 1
<i>Неготовность к занятию</i>	- 5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	- 5
<i>Факт плагиата при выполнении письменных заданий</i>	- 10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1.Плотинский, Юрий Менделеевич. Модели социальных процессов : учеб. пособие / Плотинский, Юрий Менделеевич. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Логос, 2001. - 296 с. - ISBN 5-94010-045-7: 130-00 : 130-00. (2 экз.)

2.Баева, Л.В. . Социокультурные и философские проблемы развития информационного общества [Электронный ресурс] : учеб. пособ. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2019. - CD-ROM (137 с.) - (М-во науки и высшего образования РФ. АГУ). - ISBN 978-5-9926-1127-4: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041714054541900002069826>

3.Баева Л.В., Сколота З.Н., Подвойский Л.Я. ; под научной ред. Баевой Л.В. Проблемы становления информационного общества: курс лекций для студентов. вузов и аспирантов. – 2015.

<https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041617045747000002062775>

8.2. Дополнительная литература

4.Баева, Л.В. Информационная эпоха: метаморфозы классических ценностей [Электронный ресурс] : монография. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 217 с. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). - ISBN 978-5-9926-0219-7: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041616311857600002063456>

5.Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны [Электронный ресурс] / Манойло А.В., Петренко А.И., Фролов Д.Б. - 3-е изд., стереотип. - М. : Горячая линия - Телеком, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202534.html>

6.Управление социальными процессами [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Савченко Л.А., Мацинина Н.В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508136.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru

<i>Наименование ЭБС</i>
<i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</p> <p>Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»</p> <p>www.studentlibrary.ru</p> <p style="text-align: center;"><i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
<p>Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»</p> <p>www.ros-edu.ru</p>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).