

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.В. Григорьев
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой политологии
социологии и международных отношений

Р.Х. Усманов
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

Составитель	Леонова Ольга Викторовна, доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры политологии, социологии и международных отношений
Направление подготовки	09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА
Направленность (профиль) ОПОП	ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	2
Семестр(ы)	3

Астрахань – 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины (модуля) «История социальных наук»: дать обстоятельную характеристику основных этапов возникновения, становления и развития социологии.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- представить ретроспективный анализ основных проблем развития социологии;
- представить главных действующих лиц, воздействовавших на судьбу и содержание социологической науки;
- сформировать социологическую культуру специалиста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История социальных учений» относится к факультативной части (модулю) ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (квалификация (степень) «бакалавр») профиля подготовки «Прикладные методы в социальных науках» осваивается в 3 семестре.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: история, философия, основы социальных наук, духовно-нравственные проблемы человека и общества.

Знания: базовых теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями.

Умения: систематизировать основные понятия учений того или иного крупного социолога, а также обобщать существующие в истории социологии базовые идеи, достижения и проблемы.

Навыки: оценок теоретических разработок социологов и представление их прикладных перспектив (использование в эмпирических исследованиях).

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: теория информации, профессиональный электив 2.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть

компетенции			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.1 Знает основные научные подходы к исследуемому материалу. ИУК-1.1.2 Знает основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.	ИУК-1.2.1 Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. ИУК-1.2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	ИУК-1.3.1 Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. ИУК-1.3.2 Владеет навыками критического анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы** (108 часов), в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, из них 18 часов – лекции, 18 часов – практические, семинарские занятия и 72 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестру)
		Л	ПЗ	ЛЗ	КР	СР	
Тема 1. Социально-гуманитарные науки в структуре научного знания	3	2	2			8	Оценивание сообщений и практических заданий
Тема 2. Позитивизм в социальных науках	3	2	2			8	Оценивание сообщений и практических заданий
Тема 3. Марксизм как альтернатива позитивизму	3	2	2			8	Оценивание выступлений на дискуссии

Тема 4. Психологизм в социальных науках во второй половине XIX века	3	2	2		8	Оценивание сообщений и практических заданий
Тема 5. Основные направления социальной мысли России	3	2	2		8	Оценивание сообщений и практических заданий
Тема 6. Структурно-функциональный анализ в социальных науках	3	2	2		8	Оценивание сообщений и практических заданий
Тема 7. Теории конфликта и обмена	3	2	2		8	Оценивание сообщений и практических заданий
Тема 8. Возникновение и развитие символического интеракционизма и этнометодологии	3	2	2		8	Оценивание сообщений и практических заданий
Тема 9. Мультипарадигмальность современного социологического знания. Когерентность современных социологических теорий	3	2	2		8	Оценивание выступлений на дискуссии
Итого	108	18	18		72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	
		УК-1	Общее количество компетенций
Тема 1. Социально-гуманитарные науки в структуре научного знания	12	УК-1	1
Тема 2. Позитивизм в социальных науках	12	УК-1	1
Тема 3. Марксизм как альтернатива позитивизму	12	УК-1	1
Тема 4. Психологизм в социальных науках во второй половине XIX века	12	УК-1	1
Тема 5. Основные направления социальной мысли России	12	УК-1	1
Тема 6. Структурно-функциональный анализ в социальных науках	12	УК-1	1
Тема 7. Теории конфликта и обмена	12	УК-1	1
Тема 8. Возникновение и развитие символического интеракционизма и этнометодологии	12	УК-1	1
Тема 9. Мультипарадигмальность современного социологического знания. Когерентность современных социологических теорий	12	УК-1	1
Итого	108		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Социально-гуманитарные науки в структуре научного знания

Исторические условия возникновения социологии. Развитие капитализма в XVII-XIX вв. Углубление противоречий и усиление политической борьбы. Практическая потребность в специальной теории общества. Главные социально-политические теории Нового Времени. Взгляды на общество, человека и историю Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Дж. Вико. Философия эпохи Просвещения. Взгляды на общество Дж. Локка, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, французских материалистов. Основные естественнонаучные открытия эпохи, предшествовавшие появлению социологии и их влияние на мировоззрение и философию эпохи. Процесс дифференциации общественных наук. В конце XVIII-начале XIX вв. Развитие сравнительно-исторических методов исследования. Объективная необходимость возникновения социологии как самостоятельной научной дисциплины. Теория Сен-Симона и ее влияние на основателя социологии О. Конта.

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Предметная сфера естественных и социально-гуманитарных наук. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Роль философии в познании общества.

Тема 2. Позитивизм в социальных науках

Теоретические источники и общие (философские, мировоззренческие) положения концепции Конта. Учение об обществе («Человечестве»). Философия истории. Закон трех стадий. «Социальная статика и идея порядка». «Социальная динамика и идея общественного прогресса». Предмет и задачи социологии. Контовская классификация наук. Методы позитивной социологии. Основные принципы позитивизма Конта. Историческое значение учения О. Конта и его место в истории философии и социологии.

Социология, ее предмет и задачи у Г. Спенсера. Эволюционное учение Спенсера. Идея всеобщего закона эволюции. Основные принципы эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация. Учение Г. Спенсера об обществе. Общество как социальный организм. Типы общества. Социальные институты и их типология. Социальная доктрина Г. Спенсера. Этическое учение (утилитаризм). Сравнительная характеристика контовской и спенсерской классификации наук. Место Г. Спенсера в истории общественной мысли и его влияние на дальнейшее развитие социологии. Спенсер и материализм.

Тема 3. Марксизм как альтернатива позитивизму

Социально-исторические и философско-теоретические предпосылки возникновения в Европе марксистской социологии. Краткая биография К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные труды. Составные части учения К. Маркса и Ф. Энгельса. Теория К. Маркса и Ч. Дарвина.

Экономическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса. Работа К. Маркса «Капитал». Концепция общественно-экономической формации. Учение К. Маркса и Ф. Энгельса об обществе. Концепция общественно-экономической формации. Законы исторического развития. Теория классов как теория социального конфликта.

Политические идеи К. Маркса о сущности государства и исторических путях его развития. Проблема отчуждения: «Экономико-философские рукописи 1844 года».

Понятие идеологии и ее интерпретация в работе К. Маркса и Ф. Энгельса «Немецкая идеология». Образец применения социологических методов в работах К. Маркса «Анкета для рабочих» и Ф. Энгельса «Положение рабочего класса в Англии» (наблюдение, опрос, анализ документов, статистика). Историческое значение учения К. Маркса и Ф. Энгельса. Проблема адекватности понятий «теория К. Маркса» и «марксизм».

Тема 4. Психологизм в социальных науках во второй половине XIX века

Идейно-теоретические предпосылки и философские основания социологии Э. Дюркгейма. Объект и предмет социологии. Структура социологии как науки.

Социология как эмпирическая наука. Общество как нормативная система. Понятия социальной функции и социального факта. Роль социальных институтов. «Социологизм» как мировоззрение и теоретико-методологическая концепция.

Понятия: «коллективное сознание», «социальный реализм», «общественное разделение труда», «социальная солидарность», «аномия». Исследование самоубийства как социального феномена. Концепции религии и «научной морали» Э. Дюркгейма. Категории «священного» и «социального» ритуала.

Ф.Теннис о предмете и структуре социологии. Чистая (теоретическая) социология. Практическая социология. Прикладная социология. Эмпирическая социология, или социография. Особенности ее метода и предмета. Теоретическое значение работы Тенниса «Община и общество». Дихотомия «общности» и «общества» как двух типов социальности. Обычай, как регулятор социальных связей в «общности».

Г.Зиммель о природе социального факта. Понятие «чистый факт социации». Типология форм социации: господства и подчинения, иерархии, корпорации, конкуренции, брака и др. Идея количественной детерминации социальных групп. Устойчивость и самосохранение социальных групп. Разделение труда и социальная дифференциация. Проблема самосохранения социальной группы.

Концепция понимающей социологии Вебера. Проблема объективности социологического исследования. Принцип «свободы от ценностных суждений». Понятие «идеального типа» как «интереса эпохи».

Разработка Вебером специальных отраслей социологии. Феномен бюрократии у Вебера и его теория исторически прогрессирующей реальности. Хозяйство и общество. Протестантская, хозяйственная этика, «дух» и генезис капитализма. Исследование хозяйственной и социальной роли мировых религий. Основные принципы социологии религии.

Тема 5. Основные направления социальной мысли России

Важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в России: особенности исторического социокультурного развития страны, духовные традиции, важнейшие события общественной жизни. Влияние идей славянофильства и западничества на формирование представлений о путях развития страны и содержании социального прогресса.

Основные этапы развития социологической мысли в России (донаучный и научный).

Особенности развития позитивистской социологии на русской почве. Формирование первых научных направлений: натуралистическое (органицизм, географическое направление), субъективная социология.

Марксистская социология в России. Неокантианское направление. Неопозитивизм. Уточнение и обновление принципов изучения социальных явлений.

Социология в России и СССР после революционных событий 1917 года.

Тема 6. Структурно-функциональный анализ в социальных науках

Структурный функционализм как доминирующая социологическая «парадигма» середины XX века. Труд Т.Парсонса «Структура социального действия» (1937): разработка общей «теории действия». Контекст разработки «теории действия», ее основные интенции. Основные проблемы теории действия: проблема действия и проблема порядка («Гоббсова проблема»). Их решение Парсонсом.

Разработка функционалистской модели для анализа систем действия: понятия «системы», «структуры», «процесса», «подсистем», «взаимообменов», «функции»,

«функциональных императивов» и т.д. Схема AGIL (1953). Способы перевода схемы «паттерновых переменных» в схему AGIL.

Применение схемы AGIL для анализа общей системы действия, социальной системы и системы условий человеческого существования. Подсистемы системы действия (поведенческая, личностная, социальная, культурная), их характеристика. Подсистемы общества (экономическая, политическая, социетальное сообщество, фидуциарная), их основные структурные элементы и соответствующие «генерализованные посредники». Подсистемы системы условий человеческого существования.

Р.Мертон и его «Социальная теория и социальная структура». Мертоновская «парадигма для функционального анализа», ее значение для теории и эмпирических исследований. Мертоновская концепция «аномии» и «девиантности».

Вклад Мертона в социологию знания и социологию науки. Анализ бюрократических структур и их влияния на личность. Теория референтных групп. Понятие «ролевых наборов». Вклад в исследование массовых коммуникаций и эффективности пропаганды.

Тема 7. Теории конфликта и обмена

Теории конфликта как реакция на «стабилизационную» ориентацию в социологии и альтернатива теории Парсонса.

Функциональная теория конфликта Л. Козера, способ ее построения (критическое прочтение классики) и структура (система пропозиций). Функции социального конфликта. Источники конфликтов. Общая логика развития конфликта. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. «Реалистические» и «нереалистические» конфликты; «ресентимент»; «защитные клапаны». Острота и длительность социального конфликта, их зависимость от разных переменных. Проблемы завершения конфликта.

Диалектическая теория конфликта Ральфа Дарендорфа. Критика теории Парсонса как «утопической». Источник конфликта: неравное распределение власти в «императивно координированных ассоциациях». Динамика поляризации враждебных групп и развития конфликта. Латентные и явные интересы; квазигруппы; группы интересов; конфликтные группы. Диалектический цикл развития и разрешения конфликтов. Роль конфликтов в социальном изменении. Последующее развитие теории конфликта (Р. Коллинз и др.).

«Теории обмена» как альтернатива структурно-функциональной макросоциологии.

Теория обмена Джорджа Каспара Хоманса. Критика структурного функционализма Хомансом: программа «возвращения к человеку». Образ человека как *Homo economicus*. Трактовка человеческого взаимодействия как обмена. Изучение поведения людей в малых группах. «Индуктивная стратегия» построения теории. Абстракции «первого» и «второго» порядка. Особенности понятийного аппарата теории обмена Хоманса. Пропозициональная структура хомансовской теории обмена. «Эмпирические закономерности». «Дедуктивная стратегия» построения теории. Трактовка научного «объяснения». «Дедуктивные системы пропозиций» и основные постулаты хомансовской теории обмена. Проблема связи микро- и макроуровней социальной реальности. Концепция институционализации Хоманса; понятия «институционального» и «субинституционального».

«Интегративная теория обмена» Питера Блау как попытка синтеза теории обмена, структурного функционализма, символического интеракционизма и теории конфликта. Переопределение основных принципов обмена. Четыре ступени перехода от микроуровня к макроуровню: межличностные обмен; дифференциация статуса и власти; легитимация и организация; оппозиция и изменение. Непосредственные обмены (между индивидами) и опосредованные обмены (между индивидом и группой, между группами). «Обобщенные посредники» обменов и «генерализованные ресурсы». Понятие «уступок». Совмещение проблематики обменов с проблематикой «норм» и «ценностей» на макросоциологическом уровне. Типология ценностей Блау: универсальные и партикулярные ценности, ценности, легитимирующие господство, и оппозиционные ценности.

Тема 8. Возникновение и развитие символического интеракционизма и этнометодологии

Теория «зеркального Я» Чарльза Хортона Кули. Джордж Герберт Мид как основоположник символического интеракционизма. «Социальный бихевиоризм» Мида и его отличия от классического бихевиоризма.

Понятие «акта». Мидовская схема акта как альтернатива модели «стимул-реакция».

Понятийный язык Мида для анализа процесса взаимодействия. «Жест», «разговор жестами», «объект», «значение», «символ», «интерпретация». «Голосовой жест»: роль языка в организации взаимодействия. Общество как процесс взаимодействия. Два уровня взаимодействия: несимволический и символический. Социальная природа мышления, его трактовка как «внутреннего диалога» (Мид) и «репетиции в воображении» (Дж. Дьюи).

«Я» (self), его связь с взаимодействием и обществом. «Я» как процесс. Два аспекта (фазы) человеческого «Я»: «I» и «me». Социальная (ролевая) природа «Я». Генезис «Я»: принятие ролей и установок другого, других, обобщенного (генерализованного) другого. Установка «генерализованного другого» как установка сообщества. Концепция развития «Я» (социализации) Мида: имитация, спонтанная игра (play), организованная игра (game).

Концепция «множественного Я». Понимание социальности как «множественности перспектив». Принцип относительности в социально-психологической концепции Мида.

Этнометодология Гарольда Гарфинкеля – радикальная альтернатива всем прежним разновидностям социологического анализа («конструктивного анализа»). Стирание грани между «профессиональным социологом» и «обывателем». Трактовка «профессиональной социологии» как практически обусловленного и фундированного этнознания.

Этнометодологическое переистолкование природы социального порядка. «Естественный язык», его неопределенность. Понятие «членства». Формальные структуры практических действий. Конститутивные ожидания. Проблема «индексичности». «Индексичные» и «объективные» выражения.

Эмпирическая ориентированность этнометодологии. Влияние этнометодологии на исследования в области социологии науки.

Тема 9. Мультипарадигмальность современного социологического знания. Когерентность современных социологических теорий

Исторический контекст развития социологической мысли в последней трети XX века. Периодизация истории западной социологии: критерии выделения этапов. Различные подходы к определению хронологического начала современного этапа развития социологии и их обоснование. Кризисы в западной социологии как вехи ее периодизации.

Исследовательские традиции в теоретической социологии. Позитивистская, антипозитивистская, психоаналитическая ориентации в западной социологии. Понятие парадигмы. Критерии парадигматического статуса науки (Т. Кун, Р. Фридрихе, М. Мастерман). Многовариантный статус парадигм в социологии. Основные парадигмы современного социологического знания (Дж. Ритцер, Г. К. Кинлох, Г. В. Осипов). Социологическая парадигма и социологическая теория. Теоретическая ситуация в западной социологии этого периода: дивергенция и интеграция социологических теорий.

Когерентность современных социологических теорий (Р. Коллинз, Дж. Ритцер, Дж. Александер).

Современные подходы к соотношению макро- и микросоциологии, объективного и субъективного в понимании социальной реальности, теоретического и эмпирического уровней знания. Тенденция интегративного понимания макро и микроуровней социальной реальности. Невозможность создать интегральную систему социологического знания.

Традиции классической социологии XX века: противоречия развития. Дилеммы "деятельность и структура"; "рационализма и нерациональность (институционализм)"; "измерение" и "понимание"; "методологический индивидуализм и холлизм".

Неопозитивизм и неореализм. Переход от эмпиризма к теоретизированию в современной западной социологии. Теоретические затруднения современной социологии. Соперничество количественных и качественных методологий.

Основные направления современной западной социологии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ социологии культуры. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Диспут. Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Эссе. Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка к эссе. Тема творческого эссе связана с компетенцией, которую формирует социология культуры. Эссе ориентировано на оценку умения обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария социологии, делать выводы.

Требования к выполнению эссе: наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, ясность, структурированность и логическая последовательность изложения материала, оценивается глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы, творческий подход и оригинальность выводов, использование терминологического языка философии. Использование чужих текстов возможно только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эссе должно содержать список использованной литературы.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «История социальных учений». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p><i>Тема 1.</i> Тема 1. Социально-гуманитарные науки в структуре научного знания Тема 2. Позитивизм в социальных науках Тема 3. Марксизм как альтернатива позитивизму Тема 4. Психологизм в социальных науках во второй половине XIX века Тема 5. Основные направления социальной мысли России Тема 6. Структурно-функциональный анализ в социальных науках Тема 7. Теории конфликта и обмена Тема 8. Возникновение и развитие символического интеракционизма и этнометодологии Тема 9. Мультипарадигмальность современного социологического знания. Когерентность современных социологических теорий</p>	8	Выполнение практических заданий
<p><i>Тема 2. Позитивизм в социальных науках</i> 1. Теории одного фактора в истории социологии: - механистическое течение; - географическое течение; - расово-антропологическое течение; - биоорганическое течение; - социал-дарвинистское течение. 2. Сильные и слабые стороны натурализма.</p>	8	На основе анализа позитивистско-натуралистических течений составить таблицу
<p><i>Тема 3. Марксизм как альтернатива позитивизму</i> 1. Социально-исторические и философско-теоретические предпосылки возникновения в Европе марксистской социологии. 2. Экономическое учение К.Маркса и Ф.Энгельса. 3. Законы исторического развития. 4. Теория классов как теория социального конфликта. 5. Политические идеи К.Маркса о сущности государства и исторических путях его развития. 6. Историческое значение учения К.Маркса и Ф.Энгельса. 8. Проблема адекватности понятий «теория К.Маркса» и «марксизм».</p>	8	Дискуссия: «Марксизм и современность».
<p><i>Тема 4. Психологизм в социальных науках во второй половине XIX века</i> 1. «Социологизм» теоретико-методологическая концепция Э. Дюркгейма. 2. Исследование самоубийства как социального феномена. 3. Ф.Теннис о предмете и структуре социологии. 4. Теоретическое значение работы Тенниса «Община</p>	8	Выполнение практических заданий

<p>и общество».</p> <p>5. Типология форм социации Г.Зиммеля.</p> <p>6. Концепция понимающей социологии М.Вебера</p> <p>7. Наблюдение, интерпретация, конструирование «идеального типа», «понимание» смысла и мотивов поведения.</p>		
<p><i>Тема 5. Основные направления социальной мысли России</i></p> <p>1. Важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в России.</p> <p>2. Формирование первых научных направлений: натуралистическое (органицизм, географическое направление), субъективная социология.</p> <p>3. Характеристика взглядов представителей субъективной социологии: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский.</p> <p>4. Критика марксистской социологии как теории и методологии социальных исследований представителями других направлений (позитивизм, неокантианство).</p> <p>5. Условия зарождения неокантианского направления в России.</p> <p>6. Важнейшие особенности процесса становления социологии неопозитивизма.</p>	8	Выполнение практических заданий
<p><i>Тема 6. Структурно-функциональный анализ в социальных науках</i></p> <p>1. П. Сорокин: социологические теории американского периода творчества.</p> <p>2. Основные идеи работы «Социология революций».</p> <p>3. Концепции социальной стратификации и социальной мобильности.</p> <p>4. Концепция социокультурной динамики.</p> <p>5. Идеи интегрализма в социологии П. Сорокина.</p> <p>6. Теории социального действия, социальных систем, структурно-функционального анализа Т. Парсонса.</p> <p>7. Общество и его типы в социологии Т. Парсонса.</p> <p>8. Теория структурно-функционального анализа Р. Мертона.</p> <p>9. Теории среднего уровня.</p> <p>10. Исследование девиантного поведения и способов адаптации.</p>	8	Выполнение практических заданий
<p><i>Тема 7. Теории конфликта и обмена</i></p> <p>1. Взгляды Л. Козера на парадигму конфликта.</p> <p>2. Взгляды Р. Дарендорфа на парадигму конфликта. Другие теории конфликта.</p> <p>3. Общая характеристика парадигмы обмена. Теория обмена Дж.К. Хоманса. Взгляды П. Блау.</p>	8	Выполнение практических заданий
<p><i>Тема 8. Возникновение и развитие символического интеракционизма и этнометодологии</i></p>	8	Выполнение практических заданий

<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика символического интеракционизма. 2. Чикагское и Айовское направления. 3. Дж.Г. Мид – основатель символического интеракционизма. 4. Социологическое творчество Г.Блумера. 5. Идеи символического интеракционизма в работах Э.Гофмана: рамочный анализ, драматургический подход. 		
<p><i>Тема 9. Мультипарадигмальность современного социологического знания. Когерентность современных социологических теорий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «парадигма» и парадигмальный подход в социологии. Социология как мультипарадигмальная наука. 2. Основные парадигмы в социологии. 3. Смена парадигм социологического знания: этапы и закономерности. 4. Классификация социологических парадигм в западной социологии: Дж. Ритуер и др. 5. Классификация парадигм в отечественной социологии: Тощенко Ж.Т., Ядов В.А., Кравченко С.А., Зборовский Г.Е. и др. 6. Тенденция к конвергенции парадигм. 7. Проявление интегративной тенденции в теориях современных западных ученых (Гидденс, Коллинз, Будон, Коулмен и др.). 8. Интегративная модель социальной реальности Дж. Ритцера 	8	<p>Дискуссия «Восприятие и оценка мультипарадигмального подхода в социологии»</p>

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине «Социальная политика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Социально-гуманитарные науки в структуре научного знания	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Позитивизм в социальных науках	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Марксизм как альтернатива позитивизму	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематическая дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Психологизм в социальных науках во второй половине XIX века	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Основные направления социальной мысли России	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Структурно-функциональный анализ в социальных науках	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Теории конфликта и обмена	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Возникновение и развитие символического интеракционизма и этнометодологии	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Мультипарадигмальность современного социологического знания. Когерентность современных социологических теорий	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематическая дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения 2023-2024 учебный год

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security - Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронная библиотечная система IPRbooks
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Социально-гуманитарные науки в структуре научного знания	УК-1	Практические задания
Тема 2. Позитивизм в социальных науках	УК-1	Практические задания
Тема 3. Марксизм как альтернатива позитивизму	УК-1	Дискуссия
Тема 4. Психологизм в социальных науках во второй половине XIX века	УК-1	Практические задания
Тема 5. Основные направления социальной мысли России	УК-1	Практические задания
Тема 6. Структурно-функциональный анализ в социальных науках	УК-1	Практические задания
Тема 7. Теории конфликта и обмена	УК-1	Практические задания
Тема 8. Возникновение и развитие символического интеракционизма и этнометодологии	УК-1	Практические задания
Тема 9. Мультипарадигмальность современного социологического	УК-1	Дискуссия

знания. Когерентность современных социологических теорий		
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Социально-гуманитарные науки в структуре научного познания

1. Вопросы для обсуждения

1. Социально-гуманитарные науки в структуре научного знания
2. Позитивизм в социальных науках
3. Марксизм как альтернатива позитивизму

4. Психологизм в социальных науках во второй половине XIX века
5. Основные направления социальной мысли России
6. Структурно-функциональный анализ в социальных науках
7. Теории конфликта и обмена
8. Возникновение и развитие символического интеракционизма и этнометодологии
9. Мультипарадигмальность современного социологического знания. Когерентность современных социологических теорий

2. Практическое задание

Проанализируйте высказывания двух немецких философов.

«Если науки в своих областях получили убедительно достоверные и общепризнанные знания, то философия не добилась этого, несмотря на свои старания в течение тысячелетий. Нельзя не признать: в философии нет единогласия относительно окончательно познанного... То, что любой образ философии не пользуется единогласным признанием, вытекает из природы ее дел» (К. Ясперс).

«История философии показывает... что кажущиеся различными философские учения представляют собой лишь одну философию на различных ступенях ее развития» (Г. Гегель).

Какое из них вам представляется более убедительным? Почему? Как вы понимаете слова Ясперса о том, что отсутствие единогласия в философии «вытекает из природы ее дел»?

Тема 2. Позитивизм в социальных науках

Практические задания

1. Составить таблицу. Цель – задание, направленное на выделение основных этапов возникновения социологии. Задание позволяет диагностировать умения обучающихся создавать новые продукты информации на основании ранее изученных.

Инструкция к выполнению – заполните таблицу по теме: «Идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии».

Этапы исторического развития общественной мысли	Общая характеристика исторической эпохи	Основные представители	Основные идеи учений		
			О положении человека в обществе	О государстве	О законах в обществе
Античность					

Задание предлагается выполнить самостоятельно в качестве домашней работы. Время для выполнения – неделя.

2. Составить конспект статьи Лапин Н.И. «Когда и как Огюст Конт ввел термин *sociologie*?» (Источник: СОЦИС: 2003. № 4. С. 25-33). Цель – формирование умения кратко (в форме тезисов) излагать в письменном виде результаты теоретического анализа определенной научной проблемы, авторское видение решения проблемы и собственное мнение о ней. Инструкция для выполнения задания – ознакомится с содержанием статьи и в краткой форме охарактеризовать современное состояние социологии образования, выявить тенденции, определяющие дальнейшее развитие этой отрасли социологической науки. Выделить авторское понимание путей повышения теоретического и практического потенциала отрасли, эффективности социологического изучения образования в целом.

Тема 3. Марксизм как альтернатива позитивизму

Дискуссия на тему: «Марксизм и современность»

Цель – формирование у студентов умения вести деловое обсуждение, высказывать свою точку зрения, аргументируя ее фактами и примерами.

Инструкция для выполнения задания – на основе изученного материала и подготовленных сообщений выскажите свою точку зрения на вопрос: «Какие социологические взгляды Маркса были искажены или излишне идеологизированы его последователями и противниками, а какие не потеряли актуальности и сегодня?» Задание

выполняется во время аудиторного занятия и требует времени- 2 часа

Тема 4. Психологизм в социальных науках во второй половине XIX века

Практические задания

1. Приведите конкретные примеры (из жизни, художественной литературы, кинофильмов и т.д.) различных типов социальных действий: 1) целерациональных; 2) ценностно-рациональных; 3) традиционных; 4) аффективных.

2. Нарисуйте модель общественного развития М. Вебера.

Тема 5. Основные направления социальной мысли России

Практическое задание

Составить таблицу «Предпосылки возникновения социологии в России».

Таблица

Социально-исторические	Научные
Реформы Петра 1	Идеи народничества

Тема 6. Структурно-функциональный анализ в социальных науках

Тестирование

1. Согласно концепции Т. Парсонса, подсистема общества, которая выполняет функцию интеграции и пресечения отклонений? Это подсистема...

1. культурная
2. экономическая
3. нормативно-правовая
4. политическая

2. Согласно концепции Т. Парсонса, подсистема общества, которая выполняет функцию «удержания образца» посредством культурных ценностей? Это подсистема...

1. нормативно-правовая
2. культурная
3. политическая
4. экономическая

3. Коллектив, по Т. Парсонсу, – это ...

1. совокупность людей, стремящихся к достижению единой, общей для всех цели в какой-либо области человеческой деятельности;

2. относительно компактная социальная группа, объединяющая людей, занятых решением конкретной общественной задачи;

3. объединение индивидуумов, которое пересекается с актором (человеком, занимающимся социальной деятельностью), представляющим собой составную единицу;

4. группа лиц, объединенных общей работой или общими интересами.

4. Главным элементом социальной системы, по мнению Т. Парсонса, выступает ...

1. идеология
2. национальные традиции
3. обычаи и нравы
4. нормативный порядок

5. Термин _____ используется Р. Мертоном для обозначения социальных ситуаций и индивидуальных ориентаций, противоречащих декларируемым культурой целям и средствам их достижения.

1. «аннигиляция»
2. «ассимиляция»
3. «аккультурация»
4. «аномия»

6. Какие четыре функции образуют в теории Т. Парсонса схему AGIL?

1. адаптация, генерализация, интеграция, легитимация
2. экономическая, политическая, социальная, культурная
3. символическая, культурная, информационная, интеграционная

4. адаптация, целедостижение, интеграция, поддержание образца
7. В структуре действия Т. Парсонса функцию поддержания образца выполняет:
 1. биологическая система;
 2. культурная система;
 3. личностная система;
 4. социальная система
8. По теории Р. Мертона ретриатистами считаются те, кто:
 1. принимает цели, одобряемые обществом, но достигает их неинституциональными средствами (включая незаконные и криминальные);
 2. формально использующие институциональные средства, не учитывая, что они не соответствуют целям, имеющим общественную поддержку;
 3. не принимает ни целей, ни средств одобряемых обществом;
 4. пытается создать новую систему ценностей и достичь целей новыми средствами.
9. Коллектив, по Т. Парсонсу, – это ...
 1. совокупность людей, стремящихся к достижению единой, общей для всех цели в какой-либо области человеческой деятельности;
 2. относительно компактная социальная группа, объединяющая людей, занятых решением конкретной общественной задачи;
 3. объединение индивидуумов, которое пересекается с актором (человеком, занимающимся социальной деятельностью), представляющим собой составную единицу;
 4. группа лиц, объединенных общей работой или общими интересами.
10. Согласно концепции Т. Парсонса, подсистема общества, которая выполняет функцию интеграции и пресечения отклонений? Это подсистема...
 1. культурная
 2. экономическая
 3. нормативно-правовая
 4. политическая

Тема 7. Теория конфликта и обмена

Вопросы для обсуждения

1. Что означает выражение Дж. К. Хоманса: «Вернем обществу людей и вольем в них немного крови»?
2. Динамика социального конфликта в концепциях Л. Козера и Р. Дарендорфа. Сравнительный анализ.
3. Явные и латентные функции социальных конфликтов в теории Л. Козера.
4. Роль конфликтов в социальных изменениях (по Р. Дарендорфу).

Тема 8. Возникновение и развитие символического интеракционизма и этнометодологии

Практические задания

1. Не приходилось ли вам сталкиваться со следующей ситуацией? В школе у вас был очень близкий друг (подруга). Вы понимали друг друга без слов, могли часами быть вместе. Но по окончании школы ваши пути разошлись. И вот через 2-3 года вы неожиданно встречаетесь вновь. Однако после радости встречи Вы вдруг неожиданно для себя замечаете, что говорить-то вам не о чем. Как вы это объясните? Используйте положения феноменологической социологии.
2. 11 сентября 2011 г. Америка подверглась беспрецедентным террористическим атакам. Однако восприняты они были далеко не однозначно: в одних регионах мира люди выражали боль и скорбь, а в других – откровенно радовались случившемуся. Как вы это объясните с позиций феноменологической социологии? Можно ли терроризм победить только силовыми и экономическими акциями? Что, по-вашему мнению,

нужно предпринять, чтобы в мире постепенно формировались более толерантные отношения между многочисленными «Мы» и «Они»?

Тема 9. Мультипарадигмальность современного социологического знания.

Когерентность современных социологических теорий

Дискуссия «Восприятие и оценка мультипарадигмального подхода в социологии».

Цель – формирование у студентов умения вести деловое обсуждение, высказывать свою точку зрения, аргументируя ее фактами и примерами.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Предмет истории социологии. Проблемы исследования истории социологии. Периодизация истории западной социологии.
2. Социально-исторические, идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии.
3. Основные принципы позитивизма Конта. Историческое значение учения О. Конта и его место в истории философии и социологии.
4. Социология, ее предмет и задачи у Г. Спенсера.
5. Психологизм в социологии в конце 19 века: основные течения и направления.
6. Историческое значение учения К. Маркса и Ф. Энгельса.
7. Каковы особенности современного этапа социологии?
8. В чем состоит отличие теории структурно-функционального анализа Мертона от аналогичной теории Парсонса?
9. Охарактеризуйте трактовку Р. Мертоном девиантного поведения и способов адаптации индивида. В чем Вы видите значение предложенной американским социологом типологии способов индивидуальной адаптации?
10. Как рассматривает парадигму конфликта Л. Козер?
11. Почему в социологической науке имеет место противопоставление парадигм конфликта и структурного функционализма?
12. Почему основателем символического интеракционизма считают Дж. Мида?
13. В чем сущность подхода Г. Блумера к проблеме символического взаимодействия?
14. Почему основным объектом исследования для Гоффмана выступал мир повседневной жизни людей? Что он понимал под этим миром? Как предлагал изучать его с позиций социологии?
15. Дайте общую характеристику этнометодологии как социологической парадигмы второй половины XX века.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)				
1.	Задание закрытого типа	Выберите основные методы исследования социальной реальности на этапе эмпирической социологии: а) исторический анализ; б) контент-анализ; в) метод наблюдения;	б, г, д	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г) исследования-зондажи; д) метод опроса; е) метод наблюдения; ж) фокус-группа		
2.		Что такое парадигма в науке? а) господствующая в научном сообществе теория б) принятый в научном сообществе способ постановки и решения исследовательских проблем в) универсальная научная теория	б	1
3.		Какие четыре функции образуют в теории Т. Парсонса схему AGIL? а) адаптация, генерализация, интеграция, легитимация б) адаптация, целедостижение, интеграция, поддержание образца в) экономическая, политическая, социальная, культурная	б	1
4.		Кто из данных теоретиков является автором концепции социального обмена? а) Питер Блау б) Джордж Хоманс в) Герберт Блумер	б	1
5.		Какая (ие) из данных парадигм является (ются) микросоциологической (кими)? а) структурный функционализм б) критическая теория общества в) теория социального обмена г) социометрия д) этнометодология	в, г, д	2
6.	Задание открытого типа	Что подразумевается под социальной мобильностью?	изменение социальной группой, индивидом места (социального положения) в социальной структуре общества	3-5
7.		Назовите основные критерии	власть, доход,	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		социальной стратификации	образование, престиж профессии	
8.		Что означает понятие «система» в структурном функционализме?	это центральное понятие, выражающее множество элементов, которые во взаимодействии обнаруживают свою общность и целостность	3-5
9.		Назовите основные функции социальной системы по Т. Парсонсу	адаптация, целеориентация, интеграция, поддержание образца	3-5
10.		Что понимают под специальными социологическими теориями?	это теоретические конструкции, объясняющие специфические конкретные единообразные действия, процессы и отношения в социальной сфере, изучаемые с помощью специальной социотехники	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	9/5	45	
2.	Выполнение практического задания (работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый	20	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
		правильный ответ		
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Зачет	до 10 баллов	10	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Батыгин Г.С. История социологии: Учебник. - М. : "Новый учебник", 2004. - 368 с. - (Федеральное агентство по образованию. Национальный фонд подготовки кадров). (20 экз.)

2. Воронцов А.В. История социологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412698>
3. Зборовский Г.Е. История социологии: доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Гардарики, 2004. - 608 с.
4. История социологии (XIX - первая половина XX века) : Доп. УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебника для вузов... по специальности: Социология / Под ред. В.И. Добренькова. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 592 с. - (МГУ им. М.В. Ломоносова).
5. Мельников М.В. История социологии. Классический период. Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778227286.html> ЭБС «Консультант студента».

8.2. Дополнительная литература

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993.
2. Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии : учеб. пособие для вузов. - М. : Мартис, 1995. - 204 с. - (Программа: Обновление гуманитарного образования в России).
3. История социологии в Западной Европе и США : учеб. для вузов / отв. ред. Г.В. Осипов. - М. : НОРМА-ИНФРА М, 1999. - 576 с. (8 экз.)
4. Левченко И.Е., История и социология религии [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976531512.html> ЭБС «Консультант студента».
5. Леонова О.В. История классической социологии: [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - CD-Rom (90 с.).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
2. <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
4. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы

дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).