

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.В.Григорьев
от «24» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой политологии и мо

Р.Х. Усманов
от «28» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегия устойчивого развития общества в условиях современных угроз

Составитель(-и)	Михайлова Е.А., доцент, к.с.н., доцент кафедры
Направление подготовки	09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль) ОПОП	Прикладная информатика в социальных науках
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2022
Курс	1 курс
Семестр	2

Астрахань-2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Стратегия устойчивого развития общества в условиях современных угроз» является овладение обучающимися достаточным уровнем компетенций на основе изучения концептуальных положений модели устойчивого развития общества, стратегий развития цивилизации в целях сохранения среды обитания, возможностей обеспечения благосостояния человека и общества в условиях современных угроз.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Стратегия устойчивого развития общества в условиях современных угроз»:

1. Сформировать комплекс знаний об основных понятиях и принципах концепции устойчивого развития общества;
2. Ознакомить студентов с современными угрозами и кризисами общественного развития, глобальными и региональными проблемами устойчивого развития природной среды в условиях антропогенных угроз.
3. Рассмотреть влияние угроз, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на безопасные условия жизнедеятельности, природную среду, обеспечение устойчивого развития общества.
4. Определить роль политических систем и их влияние на упреждение и урегулирование конфликтов и других современных вызовов и угроз.
5. Способствовать формированию представлений и навыков поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и различных видах вооруженных конфликтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Стратегия устойчивого развития общества в условиях современных угроз» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается во 2 семестре

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Философия», «Безопасность жизнедеятельности».

Знания: особенностей социальных контактов; норм общественного поведения

Умения: анализировать ситуацию и извлекать из нее пользу;

Навыки: применять полученные знания в своей профессиональной деятельности

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Социология медицины»,
- «Социология потребления»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК): (УК-8) Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

б) общепрофессиональных (ОПК): -

в) профессиональных (ПК): -

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
(УК-8) – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<i>ИУК-8.1.1</i> комплекс знаний об основных понятиях и принципах концепции устойчивого развития общества; современные угрозы и кризисы общественного развития, глобальные и региональные проблемы устойчивого развития природной среды в условиях антропогенных угроз;	<i>ИУК-8.1.2</i> ориентироваться в направлениях деятельности мирового сообщества и национальных государств в целях сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; использовать знания положений Концепции устойчивого развития жизненных ситуациях и в своей профессиональной деятельности;	<i>ИУК-8.1.3</i> навыками анализа конкретной общественно- политической ситуации через призму концепции устойчивого развития; компетенциями в профессиональной деятельности, направленными на обеспечение безопасных условий жизнедеятельности, сохранения природной среды и устойчивого развития общества
	<i>ИУК-8.2.1</i> принципы поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и различных видах военных конфликтов.	<i>ИУК-8.2.2</i> принимать решение и определять стратегию поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и различных видах военных конфликтов.	<i>ИУК-8.2.3</i> навыками выстраивания стратегии поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и различных видах вооруженных конфликтов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (72 ч.), в том числе 34 ч., выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 18 часов – практические, семинарские занятия, и 36 часов – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Концепция устойчивого развития: понятие, история становления, базовые принципы.	2	2	2			5	Опрос
2	Тема 2. Современные угрозы и кризисы общественного развития: основания, классификация и характеристики угроз.	2	2	2			5	Опрос
3	Тема 3. Глобальные и региональные проблемы устойчивого развития природной среды в условиях антропогенных угроз.	2	2	2			5	Опрос
4	Тема 4. Устойчивое развитие общества в условиях цифровизации профессиональной деятельности.	2	2	2			5	Опрос
5	Тема 5. Современные конфликты и чрезвычайные ситуации: понятия, содержание и формы проявления.	2	2	2			5	Контрольные вопросы
6	Тема 6. Вооруженные конфликты в современном обществе	2	2	2			5	Контрольные вопросы
7	Тема 7. Противодействие	2	2	2			5	Опрос

	вооруженным конфликтам и чрезвычайным ситуациям в современном обществе: международный и отечественный опыт.							
8	Тема 8. Стратегия индивидуального поведения в условиях ЧС и вооруженных конфликтов.	2	4	4			1	Контрольные вопросы Тесты
ИТОГО			18	18			36	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар; ЛР – лабораторная работа;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК 8		...	...	
Тема 1. Концепция устойчивого развития: понятие, история становления, базовые принципы.	9	+				1
Тема 2. Современные угрозы и кризисы общественного развития: основания, классификация и характеристики угроз.	9	+				1
Тема 3. Глобальные и региональные проблемы устойчивого развития природной среды в условиях антропогенных угроз.	9	+				1
Тема 4. Устойчивое развитие общества в условиях цифровизации профессиональной деятельности.	9	+				1
Тема 5. Современные конфликты и чрезвычайные ситуации: понятия,	9	+				1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК 8		...	...	
содержание и формы проявления. Тема 6. Вооруженные конфликты в современном обществе						
Тема 7. Противодействие вооруженным конфликтам и чрезвычайным ситуациям в современном обществе: международный и отечественный опыт.	9	+				1
Тема 8. Стратегия индивидуального поведения в условиях ЧС и вооруженных конфликтов.	9	+				1
Итого	72					

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Концепция устойчивого развития: понятие, история становления, базовые принципы.

Устойчивое развитие общества, современные модели мироустройства и глобальные кризисы. Концепция устойчивого развития – понятие, история становления, базовые принципы. Концепция устойчивого развития (sustainable development) как идеология баланса интересов поколений и новая парадигма глобальной социальной и политической жизни человека и цивилизации.

Тема 2. Современные угрозы и кризисы общественного развития: основания, классификация и характеристики угроз.

Современные угрозы – понятие и классификация. Геополитические координаты безопасности в условиях глобализации.

Дифференциация регионального развития, неоднородность развития регионов, социальное неравенство, социально-политическая напряженность и общественные риски. Направления разрешения проблем дифференциации регионального развития, проблемы интеграции и кооперации.

Тема 3. Глобальные и региональные проблемы устойчивого развития природной среды в условиях антропогенных угроз.

Устойчивое развитие и глобальные климатические изменения. Направления взаимодействия государств в области сохранения биосферы. Современная «зеленая повестка». Общественные инициативы. Трансформация индивидуального поведения (осознанное потребление).

Тема 4. Устойчивое развитие общества в условиях цифровизации профессиональной деятельности.

Современные цифровые технологии и цифровизация всех сторон жизни общества. Государственная политика в области информационной и кибербезопасности. Цифровизация профессиональной деятельности. Общественные и социально-политические риски цифровизации. Индивидуальная кибербезопасность (задачи, принципы, направления).

Тема 5. Современные конфликты и чрезвычайные ситуации: понятия, содержание и формы проявления.

Чрезвычайные ситуации – понятие, виды, социальные последствия.

Конфликты – понятие, виды, исследовательские подходы (Дарендорф, Боулдинг, Козер).

Тема 6. Вооруженные конфликты в современном обществе

Вооруженные конфликты в современном обществе – причины, стороны, этапы, последствия. Региональные и локальные вооруженные конфликты. Проблема угрозы «третьей мировой войны».

Тема 7. Противодействие вооруженным конфликтам и чрезвычайным ситуациям в современном обществе: международный и отечественный опыт.

Направления деятельности государства и общественных структур в условиях чрезвычайных ситуаций. Роль государства в деле обеспечения безопасности в ЧС.

Направления и методы предупреждения и урегулирования вооруженных конфликтов в современном обществе. Проблемы обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации. Роль государств и международных организаций в урегулировании военных конфликтов.

Тема 8. Стратегия индивидуального поведения в условиях ЧС и вооруженных конфликтов.

Понятие самосохранительного поведения. Индивидуальное самосохранительное поведение в условиях ЧС.

Индивидуальное самосохранительное поведение в условиях вооруженного конфликта.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – это ведущая форма группового обучения. Ведущей она является потому, что именно с нее начинается изучение каждой новой дисциплины, темы. И только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления. В целом можно сказать, что лекции как форме и методу обучения присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь

опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

Методика подготовки лекции

При анализе методики подготовки лекции особое внимание следует обращать на решение следующих организационно-методических вопросов:

1. Определение основной цели лекции, ее главной идеи. Она (цель) задается требованиями учебной программы, местом лекции в изучаемой учебной дисциплине и самим названием. Целесообразно начинать подготовку лекции с постановки перед собой вопроса о том, для какой категории слушателей необходима данная лекция и какой конкретно материал необходимо вложить в ее текст. Ответив на поставленные вопросы, преподаватель конкретизирует содержание лекции.

2. Уточнение объема материала, входящего в содержание лекции.

Практика показывает, что у преподавателя, готовящегося к написанию текста лекции, как правило, материала бывает значительно больше, чем его можно изложить за отведенное время. Следовательно, надо отобрать самое важное для достижения поставленной цели. В этом случае следует экономить время для раскрытия главного – таково правило наиболее опытных преподавателей. Нехватка времени из-за чрезмерного объема материала – частый недостаток многих начинающих преподавателей, которые еще не научились рассчитывать время, необходимое для изложения того или иного вопроса. Здесь им поможет простой методический прием: нужно прочесть вслух подготовленный текст, заметив время, а затем увеличить это время примерно на 20-30%. Как показывает практика, столько времени будет затрачено при чтении лекции в аудитории. Безусловно, при определении объема содержания лекции необходимо ориентироваться на требования учебной программы.

3. Детальная проработка структуры лекции способствует уточнению содержания, его лучшему подчинению главной цели и выполнению основных требований. Практика показывает, что опытные преподаватели не ограничивают проработку структуры определением основных вопросов, а продумывают их структуру. Каждый вопрос они разбивают на подвопросы и формулируют название последних. Это обеспечивает более строгое подчинение материала теме и цели лекции, позволяет лучше отобрать материал и логичнее его расположить.

4. Написание текста лекции. По любой теме целесообразно иметь полный текст лекции. При ее написании преподаватель должен работать над тем, как повысить научность и практическую значимость лекции, реализовать все ее функции, как лучше скомпоновать материал. После того как написан первый вариант текста лекции, в него вносятся коррективы, продолжается работа над точностью и яркостью фраз и выражений. Придание тексту наглядности облегчает пользование им, однако нельзя превращать лекцию в чтение текста. Текст лекции должен вести, направлять изложение материала.

5. Специальная подготовка средств наглядности и решение других организационно-методических вопросов – важный элемент в подготовке лекции. Тот факт, что использование в лекции средств наглядности является обязательным, не вызывает сомнений. Практика показывает, что 5-7 обращений преподавателя к использованию средств изобразительной наглядности бывает вполне достаточно.

Методика чтения лекции

Всегда следует помнить, что лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции.

Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести:

1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.

2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.

3. Обозначение места лекции в программе и ее связь с другими дисциплинами.

4. Создание рабочей обстановки в аудитории, вызвать у слушателей интерес к изучаемой теме.

В основной части лекции преподавателю можно рекомендовать следующие методические приемы:

1. Установление контакта с аудиторией.
2. Убежденное и эмоциональное изложение материала.
3. Установление четких временных рамок на изложение материала по намеченному плану.
4. Использование материала лекции как опорного для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.

5. Контроль за грамотностью своей речи (слоγοобразование, ударение и т.д.) и поведением.

6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия.

В заключительной части лекции преподавателю рекомендуется:

1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать выводы по теме.
2. Ответить на вопросы обучающихся.

Виды лекционных занятий:

– *лекция-беседа*, которая представляет собой диалог преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия. Внимание студентов в данной лекции обеспечивается путем постановки проблемного задания – вопросно-ответной беседы с аудиторией.

– *лекция с эвристическими элементами*, в процессе изложения которой перед студентами ставится задача, и они, опираясь на имеющиеся знания, должны найти самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее поставленных задач с учетом знаний аудитории.

– *лекция с элементами обратной связи*, которая подразумевает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции.

– *проблемная лекция*, которая способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации. Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала по спецпредметам и представляет собой разновидность проблемной системы обучения.

– *многоцелевая лекция*, основанная на комплексном взаимодействии отдельных элементов: подаче материала, его закреплении, применении, повторении и контроле;

– *лекционный обзор* материала по тематическому циклу, имеющий итогово-обобщающий характер;

– *лекция*, представляющая собой чтение с демонстрацией опытного, иллюстративного, аудио-и видеоматериала.

– *комбинированная лекция*, включающая элементы перечисленных выше видов занятий.

С развитием информационных технологий в образовании в учебном процессе стали использоваться электронные лекции, включающие текст, демонстрационный материал, дополнительные сведения по теме, оформленные в виде отдельных файлов, что способствует повышению эффективности усвоения студентами учебной информации.

Электронные лекции отличаются от традиционных четкой структурой; блочной схемой построения материала; развитой гипертекстовой структурой; использованием дополнительных приемов изложения материала (звук, анимация, графика).

Существуют электронные лекции Off-Line и On-Line, электронные копии печатного текста лекции, лекции с мультимедийным сопровождением. Между лекциями Off-Line и On-Line нет принципиальных отличий – первые доставляются до студентов посредством сети Internet, вторые предназначены для пользования в системе кейс-технологии.

Лекции с мультимедийным сопровождением предполагают демонстрацию слайдов, содержащих ключевые фразы, определения, наиболее важный учебный материал. Показ слайдов сопровождается речью лектора или аудиозаписью текста лекции.

Следует подчеркнуть, что современное поколение студентов, живущих в постиндустриальном обществе, уже не воспринимает классические лекции, традиционно организованные виды практической и самостоятельной работы, оно рассчитывает на более высокий уровень – обучение с использованием современных образовательных технологий.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план

Семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий. В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга. Практические занятия и семинары должны осуществлять обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни, увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью. При проведении практических (семинарских) занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона его взаимосвязи с лекцией. Преподаватель дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание студентов к таким вопросам, пробудить их интерес, обострить желание разобраться в них. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. И в этом большая роль принадлежит преподавателю.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать, в процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

На втором этапе семинара студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, художественных произведений, словарей и другой справочной литературы. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, что позволяет более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интерактивную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, различного типа заданий и др. Для стимулирования самостоятельного мышления могут использоваться различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты и даже интерактивный опрос.

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения;

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение,

основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Планы практических, семинарских занятий.

Тема 1. Концепция устойчивого развития: понятие, история становления, базовые принципы.

Глобальные кризисы и необходимость разработки концепции устойчивого развития.

Концепция устойчивого развития – понятие, история становления, базовые принципы.

Концепция устойчивого развития (sustainable development) как идеология баланса интересов поколений и новая парадигма глобальной социальной и политической жизни человека и цивилизации.

Тема 2. Современные угрозы и кризисы общественного развития: основания, классификация и характеристики угроз.

Современные угрозы – понятие и классификация. Геополитические координаты безопасности в условиях глобализации.

Дифференциация регионального развития, неоднородность развития регионов, социальное неравенство, социально-политическая напряженность и общественные риски.

Направления разрешения проблем дифференциации регионального развития, проблемы интеграции и кооперации.

Тема 3. Глобальные и региональные проблемы устойчивого развития природной среды в условиях антропогенных угроз.

Устойчивое развитие и глобальные климатические изменения.

Направления взаимодействия государств в области сохранения биосферы.

Современная «зеленая повестка».

Общественные инициативы.

Трансформация индивидуального поведения (осознанное потребление).

Тема 4. Устойчивое развитие общества в условиях цифровизации профессиональной деятельности.

1. Современные цифровые технологии и цифровизация всех сторон жизни общества.

2. Государственная политика в области информационной и кибербезопасности (мировой опыт).

3. Российская государственная политика в области информационной и кибербезопасности.

4. Цифровизация профессиональной деятельности.

5. Общественные и социально-политические риски цифровизации.

6. Индивидуальная кибербезопасность (задачи, принципы, направления).

Тема 5. Современные конфликты и чрезвычайные ситуации: понятия, содержание и формы проявления.

Чрезвычайные ситуации – понятие.

Виды чрезвычайных ситуаций, возможности классификаций

Социальные последствия чрезвычайных ситуаций.

Конфликты – понятие, виды,

Исследовательские подходы в конфликтологии (Дарендорф, Боулдинг, Козер).

Тема 6. Вооруженные конфликты в современном обществе

Вооруженные конфликты в современном обществе – причины, стороны, этапы, последствия.

Региональные и локальные вооруженные конфликты.

Тема 7. Противодействие вооруженным конфликтам и чрезвычайным ситуациям в современном обществе: международный и отечественный опыт.

Направления деятельности государства и общественных структур в условиях чрезвычайных ситуаций. Роль государства в деле обеспечения безопасности в ЧС.

Направления и методы предупреждения и урегулирования вооруженных конфликтов в современном обществе.

Проблемы обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации.

Роль государств и международных организаций в урегулировании военных конфликтов.

Тема 8. Стратегия индивидуального поведения в условиях ЧС и вооруженных конфликтов.

Индивидуальное самосохранительное поведение в условиях ЧС.

Индивидуальное самосохранительное поведение в условиях вооруженного конфликта.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 38 часа.

Формы самостоятельной работы:

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (разбор кейсов, тесты, эссе, письменные ответы на вопросы и т.п.);
- подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате Microsoft Office PowerPoint
- индивидуальная (или групповая) подготовка к практическому заданию.

Формы контроля:

- фиксация посещаемости аудиторных занятий,
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;
- оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
- оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
- оценка всех форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по дисциплине, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы со страноведческой литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного управленческого решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов
1	Концепция устойчивого развития: понятие, история становления, базовые принципы.	5
2	Современные угрозы и кризисы общественного развития: основания, классификация и характеристики угроз.	5
3	Глобальные и региональные проблемы устойчивого развития природной среды в условиях антропогенных угроз.	5
4	Устойчивое развитие общества в условиях цифровизации профессиональной деятельности.	5
5	Современные конфликты и чрезвычайные ситуации: понятия, содержание	5
6	Противодействие вооруженным конфликтам и чрезвычайным ситуациям в современном обществе: международный и отечественный опыт.	5
7	Стратегия индивидуального поведения в условиях ЧС и вооруженных конфликтов.	
8	Стратегия индивидуального поведения в чрезвычайных ситуациях	1

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернетресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.; для закрепления и систематизации знаний:
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование);
- 1. решение вариативных задач и упражнений;

2. выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

- эссе.

Эссе – высказывание в свободной форме , позволяющее ответить на заданный темой вопрос.

Технические требования:

1. Поля: 20 мм по периметру.
2. Шрифт: для текста – Times New Roman (14 кегль), для сносок и списка литературы – Times New Roman (10 кегль).
3. Межстрочный интервал 1,5 пункт.
4. Ссылки: нумерация автоматическая, сквозная по тексту ДПР, текст сноски располагается внизу каждой страницы.
5. Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.
6. Объем работы – 2-3 стр.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Концепция устойчивого развития: понятие, история становления, базовые принципы.	Обзорная лекция	Коллоквиум, Презентация	Не предусмотрено
Тема 2. Современные угрозы и кризисы общественного развития: основания,	Информативно-диалогическая	Коллоквиум,	Не предусмотрено

классификация и характеристики угроз.			
Тема 3. Глобальные и региональные проблемы устойчивого развития природной среды в условиях антропогенных угроз.	Информативно-диалогическая	Коллоквиум,	Не предусмотрено
Тема 4. Устойчивое развитие общества в условиях цифровизации профессиональной деятельности.	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, Доклады,	Не предусмотрено
Тема 5. Современные конфликты и чрезвычайные ситуации: понятия, содержание и формы проявления.	Проблемная	Коллоквиум, Контрольные вопросы	Не предусмотрено
Тема 6. Вооруженные конфликты в современном обществе	Информативно-диалогическая	Коллоквиум,	Не предусмотрено
Тема 7. Противодействие вооруженным конфликтам и чрезвычайным ситуациям в современном обществе: международный и отечественный опыт.	Информативно-диалогическая	Коллоквиум,	Не предусмотрено
Тема 8. Стратегия индивидуального поведения в условиях ЧС и вооруженных конфликтов.	Информативно-диалогическая	Тестирование	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные

- ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle«Электронное образование»)

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Концепция устойчивого развития: понятие, история становления, базовые принципы.	УК-8	Презентация Контрольные вопросы
2	Тема 2. Современные угрозы и кризисы общественного развития: основания, классификация и характеристики угроз.	УК-8	Коллоквиум, Контрольные вопросы
3	Тема 3. Глобальные и региональные проблемы устойчивого развития природной среды в условиях антропогенных угроз.	УК-8	Контрольные вопросы
4	Тема 4. Устойчивое развитие общества в условиях цифровизации профессиональной деятельности.	УК-8	Доклады, Контрольные вопросы
5	Тема 5. Современные конфликты и чрезвычайные ситуации: понятия, содержание и формы проявления.	УК-8	Контрольные вопросы
6	Тема 6. Вооруженные конфликты в современном обществе	УК-8	Контрольные вопросы
7	Тема 7. Противодействие вооруженным конфликтам и чрезвычайным ситуациям в современном обществе: международный и отечественный опыт.	УК-8	Контрольные вопросы
8	Тема 8. Стратегия индивидуального поведения в условиях ЧС и вооруженных конфликтов.	УК-8	Тестовые задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерный перечень оценочных средств

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- доклад;
- коллоквиум;
- контрольные вопросы;
- тестирование;
- зачет.

Наименование оценочного средства –Типовые тестовые задания

1. К какому нежелательному эффекту в биосфере привел выпуск холодильников?
 - + К уменьшению озонового слоя в атмосфере
 - К охлаждению климата
 - К увеличению кислорода в атмосфере
 - К уменьшению кислорода в атмосфере
 - К увеличению азота в атмосфере
2. Основным веществом, вызывающим кислотные дожди, является:
 - + Сернистый газ
 - Углекислый газ
 - Азот
 - Кислород
 - Фреоны
3. Совокупность воздействий человека на природу называется:
 - + Антропогенными факторами
 - Абиотическими факторами
 - Социальными факторами
 - Техногенными факторами
 - Первичными факторами.
4. Парниковый эффект»
 - + Вызовет потепление на нашей планете
 - Вызовет похолодание на нашей планете
 - Способствует устойчивости биосферы
 - Способствует проникновению на Землю ультрафиолета, губительного для всего живого
 - Приведет к очищению атмосферы
5. Самая опасная причина обеднения биологического разнообразия на нашей планете:
 - + Разрушение местообитаний
 - Использование видов человеком
 - Загрязнение
 - Разрушение озонового слоя
 - Охота.
6. Озоновый слой в атмосфере необходим, т.к. он:
 - + Защищает живое вещество от ультрафиолета
 - Задерживает тепловое излучение Земли
 - Пропускает ультрафиолет, который необходим для жизни на Земле
 - Способствует разрушению фреонов
 - Способствует поддержанию постоянного состава кислорода на планете.
7. Чернобыльская катастрофа произошла в:
 - + 1986 г.
 - 1982
 - 1976 г.
 - 1988 г.
 - 1990 г.
8. К глобальным экологическим проблемам биосферы следует отнести:
 - + Увеличение количества углекислого газа в атмосфере
 - Уничтожение большого лесного массива при разработке месторождения нефти
 - Ураганы
 - Пожары.
 - Наводнения.
9. Факторами радиоактивного загрязнения биосферы являются:

+ Ядерные взрывы и аварии

- Магнитные бури

- Ураганы

- Железные дороги

- Пожары.

10. Естественное загрязнение биосферы происходит из-за:

+ Вулканов

- Опустынивания

- Заболачивания

- Применения пестицидов

- Применения минеральных удобрений.

11. Основной причиной опустынивания является:

+ Перевыпас скота

- Применение удобрений

- Войны

- Применение техники

- Нерациональное орошение.

12. Процесс изменения природных комплексов под воздействием производственной деятельности человека называется:

+ Техногенезом

- Биогенезом

- Антропогенезом

Ноогенезом

- Агробιοценозом

Тесты по «Экологии и устойчивое развитие» 2016 г.

13. Понятие «устойчивое развитие» вошло в употребление мирового сообщества после публикации доклада Международной комиссии по окружающей среде и развитию в:

+ 1987 г.

- 1992 г.

- 1975 г.

- 1997 г.

- 1981 г.

14. Вторая конференция ООН по окружающей среде и развитию (КОСР-2) состоялась в Рио-де-Жанейро в:

+ 1992 г.

- 1987 г.

- 1975 г.

- 1997 г.

- 1981 г.

15. Сложная природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами, называется:

+ Биоценозом

- Биотопом

- Экосистемой

- Биосферой

- Биогеоценозом

16. Основной целью создания Римского клуба является:

+ Глобальные экологические прогнозы

- Борьба за чистоту атмосферного воздуха

- Политическая деятельность

- Благотворительная деятельность

- Спонсирование экологических мероприятий

17. Оптимально регулируемое международным сообществом развитие цивилизации на основе современных научных достижений, скоординированное с эволюцией биосферы – это:

- + Устойчивое развитие
- Стабильное развитие
- Неустойчивое развитие
- Антропогенное развитие
- Естественное развитие

18. Наибольшая биологическая продуктивность у экосистем:

- + Влажных тропических лесов
- Степи
- Тундры
- Открытого моря
- Эстуариев

19. С экологической точки зрения решение проблем энергетики связано:

- + С использованием нетрадиционных возобновляемых источников энергии
- Со строительством теплоэлектростанций, работающих на газе
- С разработкой новых безопасных реакторов для атомных станций
- Со строительством теплоэлектростанций, работающих на угле
- Со строительством гидроэлектростанций на горных реках

20. Мировой опыт показывает, что основой успешного решения экологических проблем и предотвращения экологических катастроф является:

- + Экологизация социально-экономической системы любого государства
- Обеспечение всеобщего экологического образования
- Поощрение равенства мужчин и женщин
- Обеспечение экологической устойчивости
- Ликвидация нищеты и голода

22. Повышает стабильность экосистем:

- + Увеличение видового разнообразия
- Вмешательство человека
- Увеличение численности популяций
- Уменьшение численности популяций
- Замедление процессов развития.

23. Стадия развития биосферы, когда разумная деятельность человека становится определяющим фактором развития на Земле, получила название:

- + Ноосферы
- Социосферы
- Ноогенеза
- Космосферы
- Экосферы

24. Учёный, впервые применивший термин «ноосфера»:

- + В. Вернадский
- В.И. Менделеев
- П. Тейяр де Шарден
- Э. Леруа
- А. Гумбольт

25. Основная сила, способная нарушить равновесное состояние биосферы:

- + Человек
- Растения
- Космос
- Животные
- Радиация.

26. Юнеп – это Всемирная метеорологическая организация по программе службы погоды
Программа ООН по экологической оценке окружающей среды Комиссия (комитет) ООН по
организации глобальной системы наблюдения за состоянием окружающей среды

27. Укажите исчерпаемые природные ресурсы:

ресурсы атмосферного воздуха,

энергия ветра,

биологические

минеральные

28. Целью стратегии устойчивого развития является: Регуляция численности живых
организмов Регуляция темпов природопользования Выработка основного пути и способов
приспособления к глобальным изменениям

29. стратегия устойчивого развития ставит две задачи: Выживание человечества и
философское определение смысла жизни; Предотвращение истощения невозобновимых
ресурсов и повышение качества жизни Изменение стереотипов поведения человека и достижение
единства на мировом уровне

30. Из наиболее спорных принципов, провозглашенных в Стратегии является Семейное
планирование (регуляция численности на населения; Уважение и забота обо всем сущем на
Земле; Сохранение жизнеспособности и разнообразия экосистем 18. На

31. Укажите, какая группа стран должна использовать стратегии уменьшения численности
населения (А), а какая должна стараться удерживать имеющиеся параметры численности населения
(Б) для перехода человечества в состояние устойчивой демографической ситуации:

А) Ангола, Бангладеш, Бразилия, Индия, Индонезия. Китай. Ливия. Нигер. Нигерия.

Пакистан. Сирия. Танзания:

Б) Венгрия. Великобритания, Германия, Россия. США.

32. К способам распространения биологического оружия относятся:

1) жидкие или сухие рецептуры для заражения приземного слоя воздуха
биологическим аэрозолем;

2) распространение заразных переносчиков: насекомых, грызунов;

3) боеприпасы, начиненные порошком или жидкостью.

33. Под устойчивым развитием человечества понимается:

1) развитие без изменений в жизни общества;

2) прогресс и движение вперед, при

котором удовлетворение потребностей

нынешнего поколения должно происходить без лишения такой возможности

будущих поколений.

34. В соответствии со вторым принципом «Декларации Рио» государства имеют
право:

1) использовать собственные природные ресурсы;

2) использовать ресурсы других государств;

3) загрязнять окружающую среду.

35. Мерой, направленной на улучшение взаимоотношений человека и природы, является
разумное самоограничение в расходовании природных ресурсов, особенно —
источников (нефть, уголь), имеющих для жизни человечества важнейшее значение.

36. Конференция ООН в (1972 г.) показала, что в мире существуют
противоречия во взглядах на процесс развития у индустриально развитых и развивающихся
государств: одни хотели экологизации, проведения работ по очищению планеты, другие -
экономического развития, преодоления бедности.

• Стокгольме

37. ЮНЕСКО — это

Организация наций по вопросам просвещения, культуры и науки.

Продовольственная и сельскохозяйственная организация

Экономический и социальный совет

Наименование оценочного средства – проект-презентация

Цель – раскрыть творческий потенциал студентов и дать возможность поработать коллективно.

Форма проведения – игра

Методика организации:

- Организатором задается задание.

Методика проведения:

- Группа студентов делится на малые группы (5-6 человек),
- В рамках которых проводится анализ проблем и угроз общественного развития в различных регионах мира. Каждая группа обсуждает один из предложенных регионов.
- Далее в общей группе идет обсуждение результатов анализа.

В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, выявляет команду победителей, предложивших наиболее обоснованный и интересный анализ, благодарит за участие. В конце подсчитайте рейтинг каждого студента

Наименование оценочного средства – ответ-презентация на тему

Цель: представление, и рассмотрение заданной темы

Методика организации и проведения

- Слушатели получают домашнее задание, осуществляют поиск информации и готовят презентацию.

Выступают, используя презентацию.

Наименование оценочного средства – контрольные вопросы

Тема 1. Концепция устойчивого развития: понятие, история становления, базовые принципы.

Почему возникла необходимость разработки концепции устойчивого развития.?

Назовите базовые принципы концепции устойчивого развития.

Тема 2. Современные угрозы и кризисы общественного развития: основания, классификация и характеристики угроз.

Дайте понятие угроз общественного развития.

Какие могут быть классификации угроз.

Как социальное неравенство влияет на социально-политическая напряженность и повышает общественные риски.

Тема 3. Глобальные и региональные проблемы устойчивого развития природной среды в условиях антропогенных угроз.

Какие можно назвать направления взаимодействия государств в области сохранения биосферы.

Что такое «зеленая повестка».

Как можно изменить индивидуальное поведение в соответствии с зеленой повесткой.

Тема 4. Устойчивое развитие общества в условиях цифровизации профессиональной деятельности.

Назовите направления цифровизации профессиональной деятельности.

Назовите общественные и социально-политические риски цифровизации.

Какие есть основные направления обеспечения индивидуальной кибербезопасности.

Тема 5. Современные конфликты и чрезвычайные ситуации: понятия, содержание и формы проявления.

Что такое чрезвычайные ситуации.

Назовите виды чрезвычайных ситуаций.

Какие могут быть социальные последствия чрезвычайных ситуаций.

Тема 6. Вооруженные конфликты в современном обществе

Причины вооруженных конфликтов в современном обществе.

Этапы вооруженных конфликтов в современном обществе.

Последствия вооруженных конфликтов в современном обществе..

Тема 7. Противодействие вооруженным конфликтам и чрезвычайным ситуациям в современном обществе: международный и отечественный опыт.

Назовите направления предупреждения и урегулирования вооруженных конфликтов в современном обществе.

Назовите методы предупреждения и урегулирования вооруженных конфликтов в современном обществе.

Вопросы для зачета по курсу

1. Глобальные кризисы и необходимость разработки концепции устойчивого развития.
2. Концепция устойчивого развития – понятие, история становления, базовые принципы.
3. Концепция устойчивого развития (sustainable development) как идеология баланса интересов поколений и новая парадигма глобальной социальной и политической жизни человека и цивилизации.
4. Современные угрозы – понятие и классификация. Геополитические координаты безопасности в условиях глобализации.
5. Дифференциация регионального развития, неоднородность развития регионов, социальное неравенство, социально-политическая напряженность и общественные риски.
6. Направления разрешения проблем дифференциации регионального развития, проблемы интеграции и кооперации.
7. Устойчивое развитие и глобальные климатические изменения.
8. Направления взаимодействия государств в области сохранения биосферы.
9. Современная «зеленая повестка».
10. Общественные инициативы.
11. Трансформация индивидуального поведения (осознанное потребление).
12. Участие России в сохранении биосферы
13. Философия и стратегия осознанного потребления
14. Современные цифровые технологии и цифровизация всех сторон жизни общества.
15. Государственная политика в области информационной и кибербезопасности (мировой опыт).
16. Российская государственная политика в области информационной и кибербезопасности.
17. Цифровизация профессиональной деятельности.
18. Общественные и социально-политические риски цифровизации.
19. Индивидуальная кибербезопасность (задачи, принципы, направления).
20. Риски цифровизации
21. Чрезвычайные ситуации – понятие.
22. Виды чрезвычайных ситуаций, возможности классификаций
23. Социальные последствия чрезвычайных ситуаций.
24. Конфликты – понятие, виды,
25. Исследовательские подходы в конфликтологии (Дарендорф, Боулдинг, Козер).
26. Вооруженные конфликты в современном обществе – причины, стороны, этапы, последствия.
27. Региональные и локальные вооруженные конфликты.
28. Проблема угрозы «третьей мировой войны».
29. Направления деятельности государства и общественных структур в условиях чрезвычайных ситуаций. Роль государства в деле обеспечения безопасности в ЧС.
30. Направления и методы предупреждения и урегулирования вооруженных конфликтов в современном обществе.

31. Проблемы обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации.

32. Роль государств и международных организаций в урегулировании военных конфликтов.

33. Индивидуальное самосохранительное поведение в условиях ЧС.

34. Индивидуальное самосохранительное поведение в условиях вооруженного конфликта.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции (УК-8) Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
1.	Задание закрытого типа	1. К какому нежелательному эффекту в биосфере привел выпуск холодильников? + К уменьшению озонового слоя в атмосфере - К охлаждению климата - К увеличению кислорода в атмосфере - К уменьшению кислорода в атмосфере - К увеличению азота в атмосфере	1	1
2.		2. Основным веществом, вызывающим кислотные дожди, является: + Сернистый газ - Углекислый газ - Азот - Кислород - Фреоны	1	1
3.		3. Совокупность воздействий человека на природу называется: + Антропогенными факторами - Абиотическими факторами - Социальными факторами - Техногенными факторами	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		- Первичными факторами.		
4.		4. Парниковый эффект» + Вызовет потепление на нашей планете - Вызовет похолодание на нашей планете - Способствует устойчивости биосферы - Способствует проникновению на Землю ультрафиолета, губительного для всего живого - Приведет к очищению атмосферы	1	1
5.		5. Самая опасная причина обеднения биологического разнообразия на нашей планете: + Разрушение местообитаний - Использование видов человеком - Загрязнение - Разрушение озонового слоя - Охота.	1	1
6.	Задание открытого типа	Кто создал Римский клуб,	Александр Кинг и Аурелио Печчеи	2
7.		Основная мысль доклада «Пределы роста»	результаты моделирования роста человеческой популяции и истощения природных ресурсов	3-5
8.		Что такое ЮНЕП	Созданная в рамках системы ООН программа, способствующая координации охраны природы на общесистемном уровне.	2
9.		Основное содержание философии осознанного потребления	Осознанное потребление — это стиль мышления и жизни, в основе которого лежит отказ	3-4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			от роскоши и чрезмерного использования природных ресурсов. Сторонники философии рационального потребления ищут компромисс между личным комфортом и заботой об экологии.	
10.		Какие ведущая страна выходила из к Парижского соглашения по климату,	США	1

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Основной блок				
1	Ответ на занятии	4	75	До конца семестра
2	Выполнение интерактивных заданий	2	15	До конца семестра
3	...			
Всего			90	-
Блок бонусов				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
1	<i>Посещение занятий</i>		5	
2	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
3	...			
Всего			10	-
Дополнительный блок отсутствует				
	<i>Зачет</i>		-	
Всего			-	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	10
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	10
<i>Неготовность к занятию</i>	50
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	Отработка пройденной темы
...	

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Брче М.А. Устойчивое развитие: механизмы реализации / Брче М.А., Омельченко И.Н., Шааб А.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-7038-5456-3. — <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785703854563.html>

2. Безопасность жизнедеятельности : Доп. УМО по направлениям пед. образования в качестве учеб. для вузов / Под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - М.- СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 461 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-91180-521-0 : 97-00, 18100. 51 экз.
3. Русак, О.Н. Безопасность жизнедеятельности : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студ. вузов ... "Безопасность жизнедеятельности". - 11 изд. ; стер. - СПб.-М. : Лань: Омега-Л, 2007. - 448 с. : рис., табл. - ISBN 5-37000175-8: 122-35, 143-00 : 122-35, 143-00. 50 экз.
4. Безопасность жизнедеятельности : Рек. М-вом образования РФ в качестве учебника для студентов ВУЗов, обучающихся по экономическим и гуманитарносоциальным специальностям / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 14-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008. - 456 с. - ISBN 978-5-91131-872-7: 273-00 : 273-00.25экз

8.2. Дополнительная литература

1. **Устойчивое развитие: Новые вызовы:** Учебник для вузов/ Под общ. ред. У81 В. И. Данилова-Данильяна, Н. А. Пискуловой. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. — 336 с. <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785756707885.html>

2. Ягодин, Г. А. Устойчивое развитие : человек и биосфера : учебное пособие / Г. А. Ягодин, Е. Е. Пуртова - Москва : Лаборатория знаний, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-00101-627-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016274.html>

8.3.Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- www.studentlibrary.ru
- <https://biblio.asu.edu.ru>
- www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
- <https://book.ru>
- www.library.ru
- www.poiskknig.ru
- www.books.google.ru
- www.scholar.google.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).