

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
А.Н. Марьенков

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой политологии
социологии и международных отношений
Р.Х. Усманов
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История социальных наук

Составитель(-и)	Леонова Ольга Викторовна, доцент кафедры социологии
Направление подготовки / специальность	09.03.02. Информационные системы и технологии
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	2
Семестр	3

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История социальных наук» являются анализ и систематизация учений главных представителей как западной, так и русской социологической мысли для выявления их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем.

Задачи освоения дисциплины:

- содержательный анализ социально-исторических, экономических, культурных, естественнонаучных предпосылок возникновения социальных наук;
- раскрытие базовых теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями как на Западе, так и в России;
- толкование и сравнительный анализ методов изучения общества в различных учениях;
- систематизация основных понятий и частей учения того или иного крупного социолога;
- демонстрация теоретических и мировоззренческих затруднений, возникавших на разных стадиях развития социологии, а также истолкование различными представителями социологического знания задач и перспектив «науки об обществе»;
- обобщение существующих в истории социологии базовых идей, достижений и проблем;
- рассмотрение важнейших факторов, определивших национальную специфику социологической мысли в различных странах, и особенно в России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «История социальных наук» относится к факультативам ОПОП по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: история, философия (базовая часть).

Знания: базовых теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями.

Умения: систематизировать основные понятия учений того или иного крупного социолога, а также обобщать существующие в истории социологии базовые идеи, достижения и проблемы.

Навыки: оценок теоретических разработок социологов и представление их прикладных перспектив (использование в эмпирических исследованиях).

2.3. На основе дисциплины истории социологии может быть существенно повышена эффективность усвоения материалов последующей дисциплины Занимательная политика: от анализа к выводам.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО по данному направлению подготовки:
 УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	<i>ИУК-1.1.1</i> Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации. <i>ИУК -1.1.2</i> знать принципы синтеза и анализа информации	<i>ИУК -4.2.1</i> уметь соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности <i>ИУК -4.2.2</i> уметь осуществлять критический анализ информации	<i>ИУК -4.3.1</i> владеть практическим опытом работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов <i>ИУК -4.3.2</i> владеть навыками системного подхода

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины в зачетных единицах (**3 зачетные единицы**) составляет 108 часов, на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 72 часа, из них 18 часов лекционного и 18 часов практического курсов, 36 часов – на самостоятельную работу.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Предпосылки возникновения социальных наук	2	2	2			8	Оценивание эссе, тестирования, практических заданий
2	О. Конт – основоположник социологического позитивизма	2	2	2			8	Оценивание конспекта статьи
3	Организмизм Г. Спенсера	2	2	2			8	Оценивание эссе, практического задания
4	Натурализм в социальных науках	2	2	2			8	Оценивание практического задания
5	Марксизм в социальных науках	2	2	2			8	Оценивание выступлений
6	Э. Дюркгейм и развитие социологизма	2	2	2			8	Оценивание конспекта статьи
7	Формальная социология Ф. Тенниса и Г. Зиммеля	2	2	2			8	Оценивание эссе
8	М. Вебер и социологический антинатурализм	2	2	2			8	Оценивание практического задания
9	Условия и предпосылки зарождения и развития социальных наук в России	2	2	2			8	Оценивание выступлений
Всего: 108			18	18			72	Зачет

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	1	Σ-общее кол-во компетенций
Предпосылки возникновения социальных наук	12	УК-1	1
О. Конт – основоположник социологического позитивизма	12	УК-1	1
Организмизм Г. Спенсера	12	УК-1	1
Натурализм в социальных науках	12	УК-1	1

Марксизм в социальных науках	12	УК-1	1
Э. Дюркгейм и развитие социологизма	12	УК-1	1
Формальная социология Ф. Тенниса и Г. Зиммеля	12	УК-1	1
М. Вебер и социологический антинатурализм	12	УК-1	1
Условия и предпосылки зарождения и развития социальных наук в России	12	УК-4	1
Всего:	108		

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.

История социальных наук как часть общей истории науки. Формирование историко-научной проблематики в процессе развития естественных и общественных наук. Предмет истории социологии – социальная мысль в ее историческом развитии. Условия зарождения, закономерности развития социального познания. История формирования предмета социологии как самостоятельной научной дисциплины.

Объективные критерии выделения отдельных этапов истории социологии. Круг проблем, ведущие тенденции, деятельность отдельных направлений, школ, течений и другие характеристики каждого исторического периода в развитии социологии.

Институционализация социологии: общие закономерности и основные формы. Формирование первых социологических институтов в Европе и Америке, начиная со второй половины XIX в. Деятельность социологических обществ. Конгрессы. Специальная периодическая печать.

Социологическое образование: учреждение первых кафедр факультетов. Развитие социологии как университетской дисциплины. Специфика социологического образования в отдельных странах. Роль крупных социологов в развитии социологического образования (Э. Дюркгейм, Л. Гумплович, М. Вебер, М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев и др.).

История систематического изучения истории социологии в университетах и научных учреждениях мира. Обобщающие труды по истории социологии (Л. Гумплович, М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев, П.А. Сорокин и др.).

Исторические условия возникновения социологии. Развитие капитализма в XVII-XIX вв. Углубление противоречий и усиление политической борьбы. Практическая потребность в специальной теории общества.

Главные социально-политические теории Нового Времени. Взгляды на общество, человека и историю Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Дж. Вико.

Философия эпохи Просвещения. Взгляды на общество Дж. Локка, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, французских материалистов.

Основные естественнонаучные открытия эпохи, предшествовавшие появлению социологии и их влияние на мировоззрение и философию эпохи.

Процесс дифференциации общественных наук в конце XVIII-начале XIX вв. Развитие сравнительно-исторических методов исследования. Объективная необходимость возникновения социологии как самостоятельной научной дисциплины. Теория Сен-Симона и ее влияние на основателя социологии О. Конта.

Тема 2.

Идея социологии («Социальной физики») как позитивной науки об обществе. Натурализм Конта, его эволюционизм как методологический принцип построения социологической теории.

Творческая биография: 3 этапа развития социологической мысли и основные труды. Теоретические источники и общие (философские, мировоззренческие) положения концепции Конта.

Учение об обществе («Человечестве»). Философия истории. Закон трех стадий. «Социальная статика и идея порядка». «Социальная динамика и идея общественного прогресса».

Предмет и задачи социологии. Контовская классификация наук.

Методы позитивной социологии. Основные принципы позитивизма Конта. Историческое значение учения О. Конта и его место в истории философии и социологии.

Тема 3.

Краткая биография и основные труды Г. Спенсера. Философские, экономические и политические взгляды. Теоретические источники социологии Г. Спенсера.

Социология, ее предмет и задачи у Г. Спенсера. Эволюционное учение Спенсера. Идея всеобщего закона эволюции. Основные принципы эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация.

Учение Г. Спенсера об обществе. Общество как социальный организм. Типы общества. Социальные институты и их типология. Социальная доктрина Г. Спенсера. Этическое учение (утилитаризм).

Сравнительная характеристика контовской и спенсерской классификации наук. Место Г. Спенсера в истории общественной мысли и его влияние на дальнейшее развитие социологии. Спенсер и материализм.

Тема 4.

Основа натуралистических течений – теория одного фактора при механистически-органистическом виде природы и общества. Эволюционизм как ведущий принцип в объяснении общественных процессов. Установки на объективную науку, критику волюнтаризма, поиск естественных закономерностей общественного развития.

Сильные стороны натурализма: попытка концептуализации процесса развития; обобщение данных о повторяющихся социальных процессах; выделение ведущих линий развития; попытка исторического объяснения социальной действительности; применение количественных и статистических методов в социологии; обеспечение творческой интеграции между передовым естествознанием и социальными науками; взаимопереход многих понятий.

Слабые стороны: линейный характер концепции социальной эволюции; недооценка многообразия исторических форм; элиминирование свободы воли, творчества, инициативы субъектов исторического процесса из социальной эволюции.

Приоритет определенного природного фактора в генезисе цивилизации как качественная определенность натуралистических течений.

Механистическое течение. Использование для объяснения социального мира понятий механики, физики, энергетики и т.п. Механистическая модель общества Г. Кери. Энергетическая концепция общества В. Освальда. Применение статистических методов в социологии представителями механистического течения.

Географическое течение. Роль географической среды в предшествующей социальной философии (Ш. Мотескье, Г. Бокль и др.). Эволюция географического течения: от глобального сопоставления общества и природы – к специализированному изучению влияния отдельных компонентов среды (ландшафт, климат, природные богатства и т.п.) на развитие общества. Недооценка преобразовательной роли человеческой деятельности.

Расово-антропологическое течение. Приоритетное влияние биологических особенностей человека на общественную жизнь, ее компоненты. Связь расовых теорий с политикой колониализма.

Биоорганическое течение. Уподобление общества биологическому организму. От простых аналогий общества и организма к попыткам сформулировать специфику социального целого.

Социал-дарвинистское течение. Влияние дарвинизма на обществоведение. Перенос принципа естественного отбора к объяснению природы социальных конфликтов, расовых и классовых противоречий. Социальный дарвинизм У. Беджгота(1826-1877), Л. Гумпловича(1838-1900), Г. Ратценхофера (1842-1904).

Тема 5.

Социально-исторические и философско-теоретические предпосылки возникновения в Европе марксистской социологии. Краткая биография К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные труды. Составные части учения К. Маркса и Ф. Энгельса. Теория К. Маркса и Ч. Дарвина.

Экономическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса. Работа К. Маркса «Капитал». Концепция общественно-экономической формации.

Учение К. Маркса и Ф. Энгельса об обществе. Концепция общественно-экономической формации. Законы исторического развития. Теория классов как теория социального конфликта.

Политические идеи К. Маркса о сущности государства и исторических путях его развития. Проблема отчуждения: «Экономико-философские рукописи 1844 года». Понятие идеологии и ее интерпретация в работе К. Маркса и Ф. Энгельса «Немецкая идеология».

Образец применения социологических методов в работах К. Маркса «Анкета для рабочих» и Ф. Энгельса «Положение рабочего класса в Англии» (наблюдение, опрос, анализ документов, статистика).

Историческое значение учения К. Маркса и Ф. Энгельса. Проблема адекватности понятий «теория К. Маркса» и «марксизм».

Тема 6.

Краткая биография и основные труды Э. Дюркгейма. Идеино-теоретические предпосылки и философские основания социологии Э. Дюркгейма.

Объект и предмет социологии. Структура социологии как науки: 1) социальная морфология, 2) социальная физиология, 3) общая социология. Исходные методологические принципы социологического исследования: реализм, рационализм, детерминизм. Преодоление биологизма и психологизма.

Социология как эмпирическая наука. Общество как нормативная система. Понятия социальной функции и социального факта. Роль социальных институтов. «Социологизм» как мировоззрение и теоретико-методологическая концепция.

Социально-исторические взгляды Э. Дюркгейма. Теория социального развития и эволюционизма. Понятия: «коллективное сознание», «социальный реализм», «общественное разделение труда», «социальная солидарность», «аномия». Исследование самоубийства как социального феномена. Концепции религии и «научной морали» Э. Дюркгейма. Категории «священного» и «социального» ритуала.

Историческое значение учения Э. Дюркгейма. Влияние идей Э. Дюркгейма на последующее развитие социологии.

Тема 7.

Идейный климат Западной Европы начала XXв. Влияние неокантианства на науки об обществе. Продолжение спора о предмете социологии. Поиск возможностей исследования инвариантных форм общения. Социальное взаимодействие как исходное понятие формальной социологии.

Ф. Теннис о предмете и структуре социологии. Чистая (теоретическая) социология. Практическая социология. Прикладная социология. Эмпирическая социология, или социография. Особенности ее метода и предмета.

Теоретическое значение работы Тенниса «Община и общество». Дихотомия «общности» и «общества» как двух типов социальности. Обычай, как регулятор социальных связей в «общности».

Социологическая концепция Тенниса и политика социальных реформ. Исторические судьбы социологии Тенниса.

Философские и методологические предпосылки социологической концепции Г. Зиммеля. Работы Зиммеля: «О социальной дифференциации», «Философия денег».

Гносеологические корни формальной социологии: абсолютизация процесса абстрагирования и формализации социологических понятий. Невозможность сведения социологической теории к дедуктивно-аксиоматической конструкции.

Деление социологии на формальную социологию (наука об априорных условиях и формах социации) и «социальную метафизику» (учение о культурно-историческом содержании чистых форм социации). Методологический и онтологический, формальный и содержательный подходы в социологии. Определение общества. Номинализм и микросоциологическая перспектива.

Г. Зиммель о природе социального факта. Понятие «чистый факт социации». Типология форм социации: господства и подчинения, иерархии, корпорации, конкуренции, брака и др.

Идея количественной детерминации социальных групп. Устойчивость и самосохранение социальных групп. Разделение труда и социальная дифференциация. Проблема самосохранения социальной группы.

Оценка социологической концепции Г. Зиммеля его современниками. Влияние идей Зиммеля на последующее развитие социологии.

Тема 8.

Теоретические источники социологии Вебера. Основные труды. Предмет и задачи социологии, структура социологической теории Вебера. Социальное поведение и социальное действие. Понятие «социальной реальности». Структура и типы социального действия.

Концепция понимающей социологии Вебера. Проблема объективности социологического исследования. Принцип «свободы от ценностных суждений». Понятие «идеального типа» как «интереса эпохи». Применение этих категорий в социально-историческом исследовании. Сравнительно-историческая социология Вебера и ее влияние на эмпирические исследования. Наблюдение, интерпретация, конструирование «идеального типа», «понимание» смысла и мотивов поведения.

Разработка Вебером специальных отраслей социологии. Феномен бюрократии у Вебера и его теория исторически прогрессирующей реальности. Хозяйство и общество. Протестантская, хозяйственная этика, «дух» и генезис капитализма. Исследование хозяйственной и социальной роли мировых религий. Основные принципы социологии религии.

Историческое значение социологических идей М. Вебера. «Веберовский ренессанс» в западной социологии XX в. М. Вебер и К. Маркс – сравнительный анализ концепций.

Тема 9

Важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в России: особенности исторического социокультурного развития страны, духовные традиции, важнейшие события общественной жизни. Влияние идей славянофильства и западничества на формирование представлений о путях развития страны и содержании социального прогресса.

Идея социализма в трактовке мыслителей и общественных деятелей России. Понятие русского социализма. А.И. Герцен и начало формирования народнической идеологии и народнического движения. Отмена крепостного права, влияние этого события на общественную мысль.

Революционные события в Западной Европе в конце XVIII – первой половине XIX вв., их отражение в развитии социальных взглядов отечественных ученых. Знакомство русской

образованной публики с трудами философов, социологов и экономистов Запада как одна из предпосылок формирования отечественной традиции в становлении и развитии научной социологии. Популяризация идей О. Конта в российской прессе, начиная с середины 40-х годов XIX века. Интерес к позитивистской философии социологии со стороны ученых-обществоведов и естествоиспытателей. Значение трудов К.Д. Кавелина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского и других крупных историков для становления отечественной научной социологии.

Первое знакомство в России с марксистской теорией общества и трактовкой в ней понятия социального прогресса.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Изучение дисциплины «История социальных наук» предусматривает самостоятельную подготовку студентов по изучению первоисточников, научной и учебной литературы.

Самостоятельная работа с первоисточниками ориентирует студентов на социологический анализ содержания, побуждает их разобраться в сути идей фактов, событий и явлений. За последние годы осуществлены переводы ряда работ зарубежных авторов, в том числе классических, которые могут дать широкое представление обучающимся о состоянии и достижениях западной социологической мысли. На основе изучения монографических исследований, статей, отрывков из работ, помещенных в хрестоматии, принадлежащих известным социологам различных школ и направлений, студент получает возможность выработать свой подход при оценке социальных явлений и процессов. Работа с первоисточниками направлена на лучшее усвоение всего учебного материала и в конечном счете на выработку социологического мышления, формирование гуманитарной культуры будущих выпускников технического университета.

Изучая первоисточник, целесообразно определить для себя такие первостепенные задачи: время, место, конкретно-исторические условия появления источника, а также основные факты, события и явления, проанализированные в источнике; основные проблемы, ключевые идеи и положения первоисточника, логику развития и трансформацию важнейших идей в различных конкретно-исторических условиях; систематизация теоретических положений, обобщение их с учетом реальных процессов становления, функционирования и развития социальных явлений.

Для того чтобы глубже усвоить содержание первоисточника, необходимо в процессе подготовки к семинарскому занятию сначала изучить комплекс предлагаемой по теме учебной и справочной литературы, а затем приступить к внимательному чтению текста первоисточника, делая конспективное изложение основных идей. Работа с произведениями классиков социологической мысли на семинарских занятиях организуется в разных формах по усмотрению преподавателя. Она может включать чтение и интерпретацию, комментирование текстов, групповое обсуждение излагаемых в них точек зрения. Студент может использовать положения первоисточника при ответе на основные вопросы, выносимые на семинар, а также при написании рефератов.

Приступая к самостоятельной работе с научной и учебно-методической литературой, целесообразно решить вопрос о конкретном пути продвижения к цели: изучать ли сначала документы, монографии и другие первоисточники и только затем учебно-методическую литературу или наоборот. В принципе, здесь не исключен самостоятельный подход к выбору пути. Но можно воспользоваться и следующей рекомендацией, если студент приступает к изучению социальной проблемы впервые, необходимо начать с научно-популярной литературы, с изданий справочного характера. Это поможет войти в курс дела, понять сущность темы, основные направления ее разработки, облегчит путь к цельному изучению проблемы.

Выбрав книгу для изучения, необходимо обратить внимание на сведения, содержащиеся на ее титульном листе: формулировку названия, место и год издания, издательскую аннотацию, изучите оглавление, последовательность изложения вопросов. Если оглавление дает общее представление о работе, то ее вводная часть позволяет понять, чем вызвано появление исследования, с кем полемизирует автор, какова его концепция. При предварительном знакомстве с источником, обратите внимание на заключение работы и научный аппарат. Это своего рода зеркало, отражающее источник полученной информации.

Предварительное знакомство с книгой, несомненно, облегчит ее изучение, даст первое представление о содержащихся в ней проблемах. Внимательное чтение работы потребует от студента сосредоточиться на содержании ее цельных частей: глав и разделов. Изучение источника по частям облегчит уяснение логики рассуждений автора, так как глава или раздел произведения содержат в себе определенное ядро концепции в целом. Если произошел перерыв в чтении, то, приступая к очередному чтению, необходимо бегло просмотреть уже прочитанное, возобновить в памяти основные положения текста. При этом необходимо постараться держать в сознании главную идею работы, систему аргументации и доказательств автора.

- *Краткий план книги.* Такая форма записи способствует быстрому восстановлению в памяти прочитанного, ибо по ходу чтения фиксируется структура источника, в предельно сжатой и лаконичной форме делаются заметки о последовательности изложения проблем. Краткие записи можно при необходимости дополнить цитированием отдельных положений, чтобы подчеркнуть значение проблем, фактов, явлений и т. д.

- *Тезисы.* Это не просто отражение, пересказ прочитанного материала, а акцентирование внимания на выводах, доказательствах, содержащихся в произведении, это краткое, обобщенное выражение основных идей изучаемого материала. Кстати, студенты могут встретить в изучаемой работе тезисы непосредственно самого автора.

- *Выписки.* Несмотря на кажущуюся простоту, это очень сложный вид самостоятельной работы. Выписки делаются на карточках, листочках, в особых тетрадях, блокнотах и т. д. Таким способом накапливается материал, сконцентрированный воедино из целого ряда источников. Выписки очень полезны при написании докладов, рефератов, других работ. Особенность такого рода записей заключается в том, что вписываются только те факты, теоретические концепции, статистический материал и т. п., которые интересуют именно студента и которые могут использоваться в научной работе для создания собственной концепции или творческого развития идей, заимствованных из проработанных источников.

- *Аннотация.* Эта форма записи – наилучший способ обозначить наиболее общие представления об источнике. Ею пользуются, главным образом, историографы, библиографы, специалисты в области рекламы и т. п.

- *Конспект.* Главная цель конспектирования – сохранить основные положения, идеи и выводы автора, отобрать наиболее важное и существенное из текста в целом. Составленный таким образом конспект с успехом может быть использован при подготовке теоретических и научно-практических докладов, выступлений на конференциях, семинарах, «круглых столах» и т. п. Составляя конспект, следует исходить из того, что конспект – не самоцель, а важнейшее средство углубленного уяснения основных положений источника, а при необходимости – и быстрейшего воспроизводства в памяти прочитанного и законспектированного. Приступая к конспектированию, необходимо обстоятельно ознакомиться с источником и на этой основе законспектировать его главные положения, сославшись на соответствующие страницы конспектируемой работы. Для выделения наиболее существенных абзацев целесообразно отделить выводы от пояснений, концепции – от их обоснований, примеры – от доказательств и т. д. Не следует подменять конспектирование переписыванием наиболее важных мест первоисточника, тем более, произвольно толковать переписанное.

Структура и форма конспектов могут быть разными. Сохранение структуры источника и конспективное изложение сути источника, его актуальные положения со ссылками на конкретные страницы произведения, использование приемов, акцентирующих внимание на этих положениях (подчеркивание, условные значки, сокращения и т. д.) помогут в нужное

время быстро возобновить в памяти проработанный текст. Конспектирование – это область творческого подхода к изучению произведения, оно не тождественно переписыванию текста автора; обильное цитирование не облегчит работу, скорее наоборот. Руководствоваться целесообразнее тем, что главное в источниках – это научно-критический анализ объективной действительности, практическая жизнь и опыт решения проблем, теоретико-методологические аспекты, важнейшие идеи. Настоящий интерес представляет такой конспект, где основные положения автора подвергнутся конспектирующим собственному осмыслению, будут увязаны с современными проблемами.

При подготовке к семинарским занятиям и экзаменам советуем студентам обратить внимание на перечень основных социологических категорий, помещенный в каждой теме. Это поможет систематизировать имеющиеся знания, а также более рационально, целенаправленно использовать время в ходе самостоятельной подготовительной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «История социальных наук»

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Тема 1</i>	1. Исторические условия возникновения социологии. 2. Практическая потребность в специальной теории общества. 3. Взгляды на общество, человека и историю Н.Макиавелли. Т.Гоббса, Дж.Вико. 4. Взгляды на общество Дж.Локка, Ш.Монтескье, Ж.-Ж.Руссо, французских материалистов. 5. Основные естественнонаучные открытия эпохи. 6. Процесс дифференциации общественных наук в конце XVIII начале XIX вв. 7. Развитие сравнительно-исторических методов исследования. 8. Теория Сен-Симона и ее влияние на основателя социологии О.Конта.	8	Составить таблицу основных идейно-теоретических этапов возникновения социологии до начала XIX века, отразив в ней основных представителей социальной мысли. Подготовить эссе: «Актуальна ли сегодня теория естественного отбора Ч. Дарвина?» по результатам просмотра фильма «Код Дарвина. Проклятье обезьян».
<i>Тема 2</i>	Ознакомится с содержанием статьи Лапина Н.И. «Когда и как Огюст Конт ввел термин sociologie». Источник: СОЦИС: 2003. № 4. С. 25-33.	8	Составить конспект статьи, изложив в форме тезисов основные выводы автора статьи.
<i>Тема 3</i>	1. Социология, ее предмет и задачи у Г.Спенсера. 2. Эволюционное учение Спенсера. 3. Учение Г.Спенсера об обществе. 4. Типы общества. 5. Социальные институты и их типология. Социальная доктрина Г.Спенсера. 6. Этическое учение (утилитаризм). 7. Место Г.Спенсера в истории общественной мысли и его влияние на дальнейшее развитие социологии. 8. Спенсер и материализм.	8	Подготовить эссе на тему: «В чем состоит значение социологического творчества Г. Спенсера?». Составить таблицу «Сравнительная характеристика контовской и спенсерской социологических концепций».
<i>Тема 4</i>	1. Теории одного фактора в истории социологии: - механистическое течение; - географическое течение; - расово-антропологическое течение; - биоорганическое течение;	8	На основе анализа позитивистско-натуралистических течений составить таблицу по следующим вопросам: - основные представители школы - проблематика исследований

	- социал-дарвинистское течение. 2. Сильные и слабые стороны натурализма.		- задача социальных наук - влияние школы на дальнейшее развитие социологии
<i>Тема 5</i>	1. Социально-исторические и философско-теоретические предпосылки возникновения в Европе марксистской социологии. 2. Экономическое учение К.Маркса и Ф.Энгельса. 3. Концепция общественно-экономической формации. Законы исторического развития. 4. Теория классов как теория социального конфликта. 5. Политические идеи К.Маркса о сущности государства и исторических путях его развития. 6. Образец применения социологических методов в работах К.Маркса «Анкета для рабочих» и Ф.Энгельса «Положение рабочего класса в Англии» (наблюдение, опрос, анализ документов, статистика). 7. Историческое значение учения К.Маркса и Ф.Энгельса. 8. Проблема адекватности понятий «теория К.Маркса» и «марксизм».	8	Подготовиться к дискуссии: «Марксизм и современность». <u>Проблемная задача:</u> Какие социологические взгляды Маркса, с Вашей точки зрения, были искажены или излишне идеологизированы его последователями и противниками, а какие не потеряли актуальности и сегодня?
<i>Тема 6</i>	1. Объект и предмет социологии. Социология как эмпирическая наука. 2. Общество как нормативная система. Понятия социальной функции и социального факта. 3.«Социологизм» как мировоззрение и теоретико-методологическая концепция. 4. Теория социального развития и эволюционизма. 5. Исследование самоубийства как социального феномена. 6. Концепции религии и «научной морали» Э. Дюркгейма. 7. Историческое значение учения Э.Дюркгейма.	8	Конспект первоисточника: Фрагмент работ Э.Дюркгейма «Этюд о самоубийстве», «Правила социологического метода»
<i>Тема 7</i>	1. Ф.Теннис о предмете и структуре социологии. 2. Теоретическое значение работы Тенниса «Община и общество». 3. Социологическая концепция Тенниса и политика социальных реформ. 4. Исторические судьбы социологии Тенниса. 5. Работы Зиммеля: «О социальной дифференциации», «Философия денег». 6. Г.Зиммель о природе социального факта. 7. Типология форм социации: господства и подчинения, иерархии, корпорации, конкуренции, брака и др. 8. Оценка социологической концепции Г.Зиммеля его современниками. 9. Влияние идей Зиммеля на последующее развитие социологии.	8	Подготовить эссе на основе практического задания: провести, вслед за Г. Зиммелем, анализ современного капиталистического общества, используя для этого понятия отчуждения, свободы, денег.
<i>Тема 8</i>	1. Концепция понимающей социологии Вебера. П 2. Понятие «идеального типа» как	8	Составить таблицу: «М.Вебер и К.Маркс–сравнительный анализ концепций».

	«интереса эпохи». 3. Сравнительно-историческая социология Вебера и ее влияние на эмпирические исследования. 4. Наблюдение, интерпретация, конструирование «идеального типа», «понимание» смысла и мотивов поведения. 5. Разработка Вебером специальных отраслей социологии. 6. Феномен бюрократии у Вебера и его теория исторически прогрессирующей реальности. 7. Исследование хозяйственной и социальной роли мировых религий. 8. Историческое значение социологических идей М.Вебера.		
Тема 9	1. «Трактат по общей социологии» В.Парето. 2. Логико-экспериментальная социология. Математизация социологии. 3. Концепция нелогического действия. 4. Концепция «правящих элит» 5. Теория идеологии.	8	Дискуссия «Вклад В. Парето в развитие социологии» Подготовить эссе по теме: «Современное «звучание» идей В.Парето»

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

№	Наименование образовательной технологии	Темы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
1	Конспект статьи обсуждение	2,6	<i>Групповое собеседование по содержанию научной статьи</i>
2	Групповая дискуссия	5,9	<i>Обсуждение проблем, определенных теоретическим и практическим содержанием учебной темы</i>
3	Тестирование	1-9	<i>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося</i>
4	Практическое задание для индивидуальной работы	1,2,3,4,8,9	<i>Позволяет оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия</i>
5	Творческое задание для	1,3,7,9	<i>Частично регламентированное задание,</i>

	индивидуальной работы		<i>имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</i>
--	-----------------------	--	--

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей и на образовательном портале LMS “Moodle” при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах *online* и (или) *offline*. Форматы проведения лекционных занятий: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции. Форматы проведения практических занятий: собеседования в режиме *online* или режиме форума/чата, выполнения виртуальных практических заданий.

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости].

6.3.1. Программное обеспечение

[Указывается как лицензионное, так свободно распространяемое программное обеспечение. Программное обеспечение – программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для осуществления образовательного процесса, проведения занятий, выполнения учебных заданий. Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета]

Перечень лицензионного программного обеспечения 2022-2024 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы – совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью компьютерной техники; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера]

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2023–2024 учебный год

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем	
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»	http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов	www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»	https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»	https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.	http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.	http://www.consultant.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2023–2024 учебный год

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдиш.рф	

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Теория глобализации

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория глобализации» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 8.
Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства

		(компетенци й)	
1	Предпосылки возникновения социальных наук	УК-1	Практическое задание в форме таблицы Творческое задание в форме эссе: «Актуальна ли сегодня теория естественного отбора Ч. Дарвина?»
2	О. Конт – основоположник социологического позитивизма	УК-1	Проверочный тест Конспект статьи
3	Организмизм Г. Спенсера	УК-1	Проверочный тест Практическое задание в форме таблицы Творческое задание в форме эссе: «В чем состоит значение социологического творчества Г. Спенсера?»
4	Натурализм в социальных науках	УК-1	Проверочный тест Практическое задание в форме таблицы
5	Марксизм в социальных науках	УК-1	Проверочный тест Дискуссия: «Марксизм и современность»
6	Э. Дюркгейм и развитие социологизма	УК-1	Проверочный тест Конспект фрагментов работ Э. Дюркгейма
7	Формальная социология Ф. Тенниса и Г. Зиммеля	УК-1	Проверочный тест Творческое задание «Анализ современного капиталистического общества»
8	М. Вебер и социологический антинатурализм	УК-1	Проверочный тест Практическое задание
9	Условия и предпосылки зарождения и развития социальных наук в России	УК-1	Проверочный тест Творческое задание в форме эссе: «Современное звучание идей В.Парето?»

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 9.

Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	Студент знает основные понятия и термины социологии образования, умеет оперировать ими, владеет основным материалом и понятийно-категориальным аппаратом, безошибочно или с минимальным количеством негрубых ошибок выполняет контрольные задания, демонстрирует навыки самостоятельного мышления и умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения по основным проблемам отечественного образования.
4 «хорошо»	Студент показывает глубокие, систематические знания материала, его рассуждения логичны и последовательны, работа с понятийно-категориальным аппаратом не вызывает серьезных затруднений. Студент демонстрирует самостоятельность мышления, отстаивает свою точку зрения, однако не всегда последовательно. Вместе с тем, в ответах допущены фактические ошибки,

	некоторые проблемы образования осмыслены неглубоко, обнаруживаются пробелы в знаниях отдельных тем дисциплины.
3 «удовлетворительно»	Студентом в целом освоена учебная программа по дисциплине, однако дополнительные вопросы вызывают затруднение, чувствуется механическое заучивание материала. При ответе на вопросы билета допускаются серьезные фактические и логические ошибки, обнаруживающие неумение студента работать с фактическим материалом, дополнительными источниками и литературой. Ответы на вопросы преподавателя даются после наводящей подсказки, ощущаются серьезные пробелы в освоении информации по отдельным темам курса.
2 «неудовлетворительно»	Способности к мышлению у студента развиты слабо, запоминание и пересказ материала требует значительных усилий, допускаются серьезные ошибки, свидетельствующие о непонимании рассматриваемого вопроса. Студент не способен к работе с дополнительными материалами и первоисточниками, его общая культура не развита и бедна. Студент не знает понятийно-категориального аппарата и не справляется с ответами на вопросы преподавателя. Студентом допущены серьезные ошибки в ответах, его рассуждения нелогичны, а выводы либо отсутствуют, либо свидетельствуют о непонимании прочитанного. Системно-аналитическое мышление студента упрощенное, оно демонстрирует непонимание сущности освещаемого вопроса.

Критерии оценки сообщения (доклада)

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно излагает материал, упоминает источник, делает свои собственные выводы по обсуждаемой проблеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он свободно излагает материал, упоминает источник, но затрудняется сделать свои собственные выводы по обсуждаемой проблеме;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он излагает материал, пользуясь записью конспекта или текста, затрудняется в выводах, не упоминает источники;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может ответить ни на один вопрос, не может назвать источников, которыми пользовался (или вообще не пользовался), не может сделать самостоятельно выводов ни по подготовленному материалу, ни по прослушанному в ходе занятия.

Таблица 10

Критерии оценки материалов эссе

Основные критерии и уровни оценки	баллы
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	5
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической	3

действительности или личный социальный опыт.	
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
Максимальный балл за материалы эссе	5

Таблица 11.

Критерии оценивания презентации

Оценка Критерии	10-8 баллов (работа соответствует всем требованиям)	7-5 баллов (в работе требуется корректировка)	4-3 балла (следует пересмотреть некоторые вопросы)
Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объём информации оптимален для восприятия	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объём текста. Встречаются непонятные термины и понятия	Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объём текста. Изложение текста не совсем понятно
Применение в презентации фотографий, тематических иллюстраций	В презентации часто использованы фотографии, тематические иллюстрации	В презентации редко использованы фотографии, тематические иллюстрации	В презентации не использованы фотографии, тематические иллюстрации
Наличие выводов в работе	В презентации сделаны чёткие обоснованные выводы, которые соответствуют цели работы	Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно	Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы
Оформление работы	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко читается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При	Подобран макет презентации, не соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко читается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При	Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен неясно. Он нечётко читается, сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации не

	создании презентации применена анимация	создании презентации не применена анимация	соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях. При создании презентации не применена анимация
--	---	--	--

Таблица 12.

Критерии оценки диспута (дискуссии)

Максимальный балл – 5, минимальный балл – 2

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа; определение темы, ораторское искусство	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построены предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачно определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи	Неумение сформулировать вводную часть и выводы, не может определить даже с помощью преподавателя; рассказ распадается на фрагменты или фразы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильные; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; противоречия не выделяются	Большинство ключевых фактов отсутствует, выводы не делаются. Факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); нет понимания противоречий

Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не всегда соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
Научная корректность (точность использования фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные, факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах, детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но студент понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются преподавателем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
Логика изложения	Причинно-следственные связи; использование правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение)	Частично нарушается	Мало данных по заявленной проблеме	Отсутствует логика изложения, нарушены причинно-следственные связи
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются; правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие опускаются; определяются чётко, но не всегда полно	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий, не могут описать или не понимают собственного описания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1.

1) Практическое задание: составить таблицу. Цель – задание, направленное на выделение основных этапов возникновения социологии. Задание позволяет диагностировать умения обучающихся создавать новые продукты информации на основании ранее изученных.

Инструкция к выполнению – заполнить таблицу по теме: «Идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии».

Таблица 13

Этапы исторического развития общественной мысли	Общая характеристика исторической эпохи	Основные представители	Основные идеи учений		
			О положении человека в обществе	О государстве	О законах в обществе
Античность					

Задание предлагается выполнить самостоятельно в качестве домашней работы. Время для выполнения – неделя. Высылается в электронном виде на почту преподавателя

2) Подготовить эссе на тему «Актуальна ли сегодня теория естественного отбора Ч. Дарвина?» по результатам просмотра фильма «Код Дарвина. Проклятье обезьян».

Тема 2.

Составить конспект статьи Лапин Н.И. «Когда и как Огюст Конт ввел термин sociologie?» (Источник: СОЦИС: 2003. № 4. С. 25-33).

Цель – формирование умения кратко (в форме тезисов) излагать в письменном виде результаты теоретического анализа определенной научной проблемы, авторское видение решения проблемы и собственное мнение о ней.

Инструкция для выполнения задания – ознакомится с содержанием статьи и в краткой форме охарактеризовать современное состояние социологии образования, выявить тенденции, определяющие дальнейшее развитие этой отрасли социологической науки. Выделить авторское понимание путей повышения теоретического и практического потенциала отрасли, эффективности социологического изучения образования в целом.

Тема 3. Практическое задание: составить таблицу «Сравнительная характеристика контовской и спенсеровской социологических концепций»:

Таблица 14

Основные положения теории	О. Конт (1798-1857)	Г. Спенсер (1820-1903)
1. Роль и место социологии в квалификации наук		
2. Предмет и задачи социологии		
3. Методология познания социальных явлений		
4. Основные методы социологии		
5. Основные понятия социологии		
6. Методологические принципы познания		
7. Теория общества		
8. Теория прогресса		
9. Личность и общество		
10. Вклад в социологическую науку		

Тема 4.

Практическое задание: составить таблицу «Основные позитивистско-натуралистические теории «одного фактора».

Таблица 15

Название течения	Основные представители	Сильные стороны	Слабые стороны	Вклад в социологию

Тема 5. Дискуссия на тему: «Марксизм и современность»

Цель – формирование у студентов умения вести деловое обсуждение, высказывать свою точку зрения, аргументируя ее фактами и примерами.

Инструкция для выполнения задания – на основе изученного материала и подготовленных сообщений выскажите свою точку зрения на вопрос: «Какие социологические взгляды Маркса были искажены или излишне идеологизированы его последователями и противниками, а какие не потеряли актуальности и сегодня?»

Задание выполняется во время аудиторного занятия и требует времени- 2 часа.

Тема 6.

Конспект фрагмента работ Э. Дюркгейма «Правила социологического метода» и «Этюда о самоубийстве».

Практическое задание: а) приведите примеры аномии в современном российском обществе; б) назовите примеры разделения труда в Вашем высшем учебном заведении.

Тема 7. Подготовить эссе «Анализ современного капиталистического общества», используя основные понятия Г. Зиммеля: отчуждение, свобода, деньги.

Тема 8.

1) Приведите конкретные примеры (из жизни, художественной литературы, кинофильмов и т.д.) различных типов социальных действий: 1) целерациональных; 2) ценностнорациональных; 3) традиционных; 4) аффективных.

2) Нарисуйте модель общественного развития М. Вебера.

Тема 9. Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии

Практическое задание: составить таблицу «Основные этапы развития российской социологии»

Таблица 16

Временной критерий	Содержательный критерий	Пространственный критерий Персоналии
1860-1890	Позитивистская социология Натурализм, органицизм	П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский П.Ф. Лилиенфельд, А.И. Стронин

ТЕСТЫ

1. Аристотелем признавалась «правильной» в силу того, что правящие субъекты сдерживаются системой норм и ограничений и действуют в интересах общего блага, такая форма государственного правления, как...

1) олигархия 2) полития 3) тирания 4) теократия

2. Автором работы «О граде Божиим», именуемым представителями церкви «блаженным» является ...

1) Фома Аквинский 2) Томас Гоббс 3) Августин Аврелий 4) Сократ

3. Основы первой в мире теории стратификации, согласно которой общество делилось на три класса: мудрецов, воинов и трудящихся, разработал ...

1) Платон 2) Н. Макиавелли 3) Дж. Локк 4) Г. Спенсер

4. Ш. Монтескье доказывал необходимость ...

- 1) разделения властей
- 2) имущественного и социального равенства
- 3) ликвидации частной собственности
- 4) революционного переустройства общества

5. «Общественный договор» – это ...

- 1) понятие, означающее заключение соглашений между двумя национальными государствами
- 2) юридическое понятие, означающее заключение международных соглашений
- 3) философская и юридическая доктрина, объясняющая возникновение государственной власти между людьми
- 4) понятие, означающее соглашение между политическими элитами

6. Сен-Симон считал, что высшим достижением общественного прогресса было общество ...

1) всеобщей гармонии 2) феодально-сословное 3) промышленно-индустриальное 4) социэтарное

7. Стронником теории «общественного договора» был:

1) Т. Гоббс 2) Л. Фейербах 3) Т. Мор 4) Ж. Кондорсе

8. Термин «социология» появился:

1) в начале XX в. 2) в конце XIX в. 3) в первой половине XIX в. 4) в античности

9. Использовал количественные методы к анализу общественной жизни:

1) Ч. Дарвин 2) Сен-Симон 3) А. Кетле 4) Т. Мор

10. На возникновение социологии как науки оказали влияние:

1) И. Кант 2) З. Фрейд 3) Платон 4) Лаплас

11. Первым в научный оборот термин «социология» ввел:

1) Г. Зиммель 2) Сен-Симон 3) О. Конт 4) К. Маркс

12. Основной лозунг социологии О. Конта _____.

13. Вершиной пирамиды «иерархии наук» у О. Конта выступает:

1) астрономия 2) социология 3) математика 4) физика

14. О. Конт характеризует порядок и _____ как основные общественные закономерности.

1) традицию 2) прогресс 3) реформу 4) революцию

15. О. Конт утверждал, что элементарной структурной единицей общества является:

1) малая группа 2) род 3) семья 4) личность

16. Общественный прогресс, по О. Конту, является предметом изучения ...

1) социальной физики 2) социальной статистики 3) социальной динамики 4) социометрии

17. О. Конт был сторонником реформы:

1) политической 2) религиозной 3) интеллектуальной 4) моральной

18. Выберите основные разделы социологии О. Конта:

1) социальная статика 2) социальная дистанция 3) социальная физика 4) социальная динамика

19. Основная идея социальной статистики О. Конта:

1) абстракция 2) дезорганизация 3) консенсус 4) интеграция

20. Суть позитивизма как социологического метода заключается в:

1) отрицании основных принципов негативизма

2) признании универсализма законов природы и целесообразности применения естественнонаучных методов к изучению общества

3) утверждению первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды

4) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках

21. Эволюция по Г. Спенсеру, – это:

1) синоним прогресса

2) процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое

3) процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи

4) интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное

22. Общество, по мнению Г. Спенсера, это:

1) случайное скопление взаимодействующих между собой людей

2) группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой

3) достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия

4) продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие

23. Кому из социологов принадлежит наиболее развернутое определение эволюции:

1) О. Конту 2) Г. Спенсеру 3) К. Марксу 4) Сен-Симону

24. Основоположителем какого теоретического направления социологии является Г. Спенсер:

1) социологизм 2) органическая аналогия 3) традиционализм 4) психологизм

25. Какие факторы социального развития Г. Спенсер относит к вторичным:

1) климат

2) последствия вырубания лесов

3) флору и фауну

- 4) интеллектуальные качества социальных единиц
26. Мыслитель _____ выделил следующие циклы восходящего развития общества: 1) анархия и дикость 2) 2порядок и цивилизация 3) упадок и возврат к новому варварству
27. Какие типы обществ выделял Г. Спенсер:
- 1) традиционные и промышленные
 - 2) низшее и высшее
 - 3) простые и сложные
 - 4) индустриальные и информационные
28. Родоначальник теории социальных институтов в социологии:
- 1) Сен-Симон 2) О. Конт 3) Г. Спенсер 4) К. Маркс
29. Г. Спенсер не выделял следующую подсистему в обществе:
- 1) поддерживающую 2) подконтрольную 3) распределительную 4) регулирующую
30. Идея социальной эволюции впервые была обоснована в теории:
- 1) О. Конта 2) Г. Спенсера 3) Сен-Симона 4) А. Кетле

Таблица 18 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	Социально значимая проблема, вызванная глобализационными процессами в экономике: 1) мировое экономическое неравенство 2) рецессия в так называемых «Банановых республиках» 3) высокий уровень бедности в странах 3-го мира 4) все ответы верны	4	1
2.		Социально значимая проблема, вызванная глобализационными процессами в политике: 1) эрозия государственного суверенитета; 2) низкая вовлеченность студентов в проектную деятельность; 3) низкий уровень экологической культуры населения; 4) все ответы верны	1	1
3.		Социально значимая проблема, вызванная глобализационными процессами в культуре: 1) эрозия государственного суверенитета; 2) низкая вовлеченность студентов в проектную деятельность; 3) снижение уровня владения родным языком среди малочисленных народов; 4) все ответы верны	3	1
4.		Как можно решить проблему «макдональдизации общества» в соответствии с концепцией Дж. Ритцера: 1) избежать пользования услугами	4	1

№ n/p	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		сетевых компаний; 2) стараться делать покупки у местных производителей; 3) избегать рутинизации жизненных процессов; 4) все ответы верны		
5.		Сопоставьте социальные проблемы и проявления «макдональдизации» общества: Проблемы: 1) «цифровое рабство»; 2) рутинизация основных жизненных процессов 3) упор на количественных результатах в ущерб качеству Проявления макдональдизации: А) контроль Б) предсказуемость В) просчитываемость	1-а 2-б 3-в	1-2
6.	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Глобализация в политике в современном мире часто приводит к эрозии государственного суверенитета страны. Какие социальные проблемы это может породить?	Данный процесс может снизить контроль государства в ряде важных областей, таких как например охрана государственных границ, контроль над перемещением товаров. Как следствие это может стать предпосылкой для возникновения проблем с миграцией или же попаданием в страну некачественной продукции	5-8
7.		Ситуационная задача: Глобализация в экономике ведет к глобальному экономическому неравенству. Какие социальные проблемы это может породить?	Глобальное экономическое неравенство может привести к отставанию в развитии высокотехнологичных отраслей экономики в странах 3-го мира.	5-8
8.		Ситуационная задача: Глобализация в культуре ведет к глобальной экспансии западных ценностей. Какие социальные проблемы это может породить?	Экспансия западных ценностей может привести к цивилизационным столкновениям, итогом чего может привести к конфликтам на межцивилизационной основе	5-8
9.		В соответствии с тематикой курсовой работы по основам социологии обозначить социально значимую проблему, соответствующую одному из направлений глобализации	Направление глобализации – глобализация культуры. Процессы, свойственные глобализации культуры, в частности попытка универсализации ценностей, могут приводить к	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<i>проблемам в межэтническом взаимодействии .</i>	
10.		<i>В соответствии с тематикой курсовой работы основам социологии обозначить пути решения обозначенной выше социально значимой проблемы с опорой на данные социологических исследований</i>	<i>Исходя из данных социологических исследований, проанализированных по проблеме межэтнического взаимодействия можно предложить обеспечить равный доступ всем национальностям, проживающим в Астраханской области, к торговым площадям на Центральном рынке, сейчас же по данным исследования в этом плане наблюдается дискриминация</i>	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия (презентация)</i>	3/10	30	
2.	<i>Промежуточное тестирование</i>	1/10	10	
3.	<i>Участие в круглом столе</i>	1/10	10	
4.	<i>Участие в деловой беседе</i>	1/10	10	
5.	<i>Итоговое тестирование</i>	1/30	30	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	<i>Посещение занятий</i>		5	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. **Батыгин Г.С.** История социальных наук: Учебник. - М. : "Новый учебник", 2004. - 368 с. - (Федеральное агентство по образованию. Национальный фонд подготовки кадров). **(20 экз.)**
2. **Воронцов А.В.** История социальных наук: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412698>
3. **Зборовский Г.Е.** История социальных наук: доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Гардарики, 2004. - 608 с. **(82 экз.)**
4. **История социальных наук (XIX - первая половина XX века)** : Доп. УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебника для вузов... по специальности: Социология / Под ред. В.И. Добренькова. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 592 с. - (МГУ им. М.В. Ломоносова). **(58 экз.)**
4. Мельников М.В. История социальных наук. Классический период. Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778227286.html> ЭБС «Консультант студента».

б) Дополнительная литература:

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993.
2. Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии : учеб. пособие для вузов. - М. : Мартис, 1995. - 204 с. - (Программа: Обновление гуманитарного образования в России).
3. История социальных наук в Западной Европе и США : учеб. для вузов / отв. ред. Г.В. Осипов. - М. : НОРМА-ИНФРА М, 1999. - 576 с. **(8 экз.)**
4. Левченко И.Е., История и социология религии [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976531512.html> ЭБС «Консультант студента».
5. Леонова О.В. История классической социологии: [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - CD-Rom (90 с.).

8.2 Дополнительная литература:

1. Цитен Г., Дворецкая С.Р., Дружинина М.В., Глобализация. Общество. Личность: монография / [Г. Цитен, С.Р. Дворецкая, М.В. Дружинина и др.]; под общ. ред. И.В. Ершовой; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 194 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009412.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. **Тураев, В.А.** Глобальные вызовы человечеству : учебное пособие. - М. : Логос, 2002. - 192 с. - (Учебник XXI века). - ISBN 5-94010-118-6
3. **Многоликая глобализация. Культурное разнообразие в современном мире** / под ред. П.Л. Бергера и С.П. Хантингтона; пер. с англ. В.В. Сапова под ред М.М. Лебедевой. - М. : Аспект Пресс, 2004. - 380 с. –ISBN 5-7567-0320-9:

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
2. <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
4. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).