

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.Н. Марьенков
28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А.С. Джангазиева

28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы цифровой педагогики»

Составитель(и)	Сорокина И.А., Шаронов А.А., доцент, к.п.н., доцент;
Направление подготовки / специальность	09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2022
Курс	2
Семестр(ы)	3

Астрахань– 2023

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Цифровая педагогика» являются: освоение студентами основ применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Цифровая педагогика»: ознакомление с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития; формирование у студентов представлений о возможностях использования средств вычислительной техники и компьютерных сетей в профессиональной деятельности; овладение приемами работы с современными веб-приложениями, обеспечивающими широкие возможности обработки информации, знакомство с лицензиями, предназначенными для правового обеспечения обмена авторскими материалами через социальные сети Интернета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Цифровая педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений осваивается в 2 семестре(ах).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- *«Социально-педагогическая поддержка различных категорий населения»*
 - *«Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности»*
- Знания:**
- структур педагогического процесса и его основных характеристик;
 - движущих сил основных закономерностей развития личности;
 - особенностей и основных видов профессионально-педагогической деятельности, требований к профессионально-личностным качествам педагога;
 - особенностей педагогического общения и его основных характеристик;
 - основ теории обучения и ее основных категорий;
 - содержания образования документов, его регламентирующих;
 - форм, методов технологий обучения и воспитания;
 - сущности воспитания и его значения в развитии личности;
 - моделей в области цифровых технологий и понимания их потенциала для решения образовательных задач;
 - специфики использования информационных технологий для успешного решения профессиональных и социально-личностных задач.
- Умения:**
- применять на практике методы педагогического исследования;
 - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
 - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
 - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
 - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
 - использовать дидактические возможности современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач образования;
 - взаимодействовать при решении образовательных задач, используя возможности локальных и глобальных компьютерных сетей.

Навыки:

- владения основами профессиональной этики и речевой культуры;
- владения способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- владения персональным компьютером на уровне опытного пользователя.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

– «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональной(ых) (ПК).

ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК.1.1. Знает: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК.1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся	ПК.1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 32 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 16 часов – лекционные, 16 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 76 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Интерактивные технологии обучения в условиях введения ФГОС.	2	2	2			14	Опрос
Тема 2. Программное и аппаратное обеспечение интерактивного оборудования в образовательном процессе	2	3	3			12	Практическое задание
Тема 3. Методические аспекты использования интерактивных технологий	2	2	2			14	Опрос
Тема 4. Методическое обеспечение внедрения использования виртуального образовательного пространства в коммуникативной стратегии современного вуза	2	3	3			12	Опрос
Тема 5. Ресурсы MOODLE для дистанционного курса	2	3	3			12	Самостоятельная работа
Тема 6. Образовательный портал для студентов в структуре виртуального образовательного пространства современного вуза: содержание и особенности	2	3	3			12	Практическое задание
Итого		16	16			76	Зачёт

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ПК-1	
Тема 1. Интерактивные технологии обучения в условиях введения ФГОС.	18	+				1
Тема 2. Программное и аппаратное обеспечение интерактивного об	18	+				1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество
		ПК-1	
орудования в образовательном процессе						
Тема 3. Методические аспекты использования интерактивных технологий	18	+				1
Тема 4. Методическое обеспечение внедрения использования виртуального образовательного пространства в коммуникативной стратегии современного вуза	18	+				1
Тема 5. Ресурсы MOODLE для дистанционного курса	18	+				1
Тема 6. Образовательный портал для студентов в структуре виртуального образовательного пространства современного вуза: содержание и особенности	18	+				1
Итого	108					

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Интерактивные технологии обучения в условиях введения ФГОС

Сущность интерактивного обучения в условиях введения ФГОС. Принципы, формы и методы интерактивного обучения. Организация групповой учебной деятельности с использованием интерактивных технологий. Оценка на интерактивных занятиях. Эффективность использования интерактивных технологий.

Тема 2. Программное и аппаратное обеспечение интерактивного оборудования в образовательном процессе

Обзор интерактивного оборудования для образовательного процесса. Обзор программного обеспечения для образовательного процесса.

Тема 3. Методические аспекты использования интерактивных технологий

Модели организации образовательного процесса с использованием интерактивного оборудования. Методика проведения занятий с использованием интерактивного оборудования. Создание интерактивных дидактических материалов. Разработка учебного занятия с использованием интерактивных форм обучения.

Тема 4. Методическое обеспечение внедрения использования виртуального образовательного пространства в коммуникативной стратегии современного вуза

Возможности виртуального образовательного пространства в деятельности современного вуза. Интерактивные методы обучения. Модель виртуальной образовательной среды. Методика проектирования виртуального образовательного пространства.

Тема 5. Ресурсы MOODLE для дистанционного курса

Форматы курсов MOODLE, предназначенные для эффективного управления обучением.

Элементы для проектирования дистанционного курса.

Тема 6. Образовательный портал для студентов в структуре виртуального образовательного пространства современного вуза: содержание и особенности

Технология использования виртуального образовательного пространства в образовательном процессе вуза. Условия, механизмы, принципы создания виртуальной образовательной среды на основе MOODLE. Сопровождение образовательного процесса, рейтинг студента, архив результатов учебной деятельности. Обеспечение инклюзивного образования на основе MOODLE.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан с начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинар предшествует лекции по той же теме.

Обязательным в начале семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным в процессе проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяются следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка

письменных домашних заданий и т. д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Интерактивные технологии обучения в условиях введения ФГОС.	14	письменное задание
Тема 2. Программное и аппаратное обеспечение интерактивного оборудования в образовательном процессе	12	письменное задание
Тема 3. Методические аспекты использования интерактивных технологий	14	письменное задание
Тема 4. Методическое обеспечение внедрения использования виртуального образовательного пространства в коммуникативной стратегии современного вуза	12	письменное задание
Тема 5. Ресурсы MOODLE для дистанционного курса	12	письменное задание
Тема 6. Образовательный портал для студентов в структуре виртуального образовательного пространства современного вуза: содержание и особенности	12	письменное задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятия и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должно быть выполнено в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, невыполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к оформлению практического задания

Методическая разработка оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с использованием компьютера. Текст набирается через 1,5 интервала, шрифт должен быть черным, кегль – 14 Times Roman. Абзацы в тексте начинаются отступом в 1,25 см, выравнивание основного текста по ширине.

Листы методической разработки должны иметь поля: левое – 3 мм, верхнее, нижнее – 2 мм, правое – 1,5 мм. Номер страницы нумеруется арабскими цифрами в центре нижней части листа, при этом соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. Титульный лист включается в нумерацию, но номер страницы на нем не ставится.

Разрешается выделение терминов, заголовков, формул с использованием шрифтов разной гарнитуры.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектами или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Интерактивные технологии обучения в условиях введения ФГОС.	Обзорная лекция	Опрос	Не предусмотрено
Тема 2. Программное и аппаратное обеспечение интерактивного оборудования в образовательном процессе	Обзорная лекция	Практическое задание	Не предусмотрено
Тема 3. Методические аспекты использования интерактивных технологий	Обзорная лекция	Опрос	Не предусмотрено
Тема 4. Методическое обеспечение внедрения использования виртуального образовательного пространства в коммуникативной стратегии современного вуза	Обзорная лекция	Опрос	Не предусмотрено
Тема 5. Ресурсы MOODLE для дистанционного курса	Обзорная лекция	Самостоятельная работа	Не предусмотрено
Тема 6. Образовательный портал для студентов в структуре виртуального образовательного пространства современного вуза: содержание и особенности	Обзорная лекция	Практическое задание	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов имессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
MozillaFireFox	Браузер
MicrosoftOffice2013, MicrosoftOfficeProject2013, MicrosoftOfficeVisio2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
MicrosoftWindows7Professional	Операционная система
KasperskyEndpointSecurity	Средство антивирусной защиты
GoogleChrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLCPlayer	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Цифровая педагогика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Интерактивные технологии обучения в условиях введения ФГОС.	ПК-1	Опрос
Тема 2. Программное и аппаратное обеспечение интерактивного оборудования в образовательном процессе	ПК-1	Практическое задание
Тема 3. Методические	ПК-1	Опрос

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
аспекты использования интерактивных технологий		
Тема 4. Методическое обеспечение внедрения использования виртуального образовательного пространства в коммуникативной стратегии современного вуза	ПК-1	Опрос
Тема 5. Ресурсы MOODLE для дистанционного курса	ПК-1	Самостоятельная работа
Тема 6. Образовательный портал для студентов в структуре виртуального образовательного пространства современного вуза: содержание и особенности	ПК-1	Практическое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Интерактивные технологии обучения в условиях введения ФГОС **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность интерактивного обучения в условиях введения ФГОС. Принципы, формы и методы интерактивного обучения.
2. Организация групповой учебной деятельности с использованием интерактивных технологий. Оценка на интерактивных занятиях.
3. Эффективность использования интерактивных технологий.

Тема 2. Программное и аппаратное обеспечение интерактивного оборудования в образовательном процессе **Практическое задание**

1. Приведите примеры из практики образовательного процесса использования программного и аппаратного обеспечения интерактивного оборудования (из практики своей профессиональной деятельности, Интернет-источников и т.п.).
2. Укажите плюсы и минусы приведенных примеров.

Тема 3. Методические аспекты использования интерактивных технологий **Вопросы для обсуждения:**

1. Модели организации образовательного процесса с использованием интерактивного оборудования.
2. Методика проведения занятий с использованием интерактивного оборудования.
3. Создание интерактивных дидактических материалов.
4. Разработка учебного занятия с использованием интерактивных форм обучения.

Тема 4. Методическое обеспечение внедрения и использования виртуального образовательного пространства в коммуникативной стратегии современного вуза

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности виртуального образовательного пространства в деятельности современного вуза.
2. Интерактивные методы обучения.
3. Модель виртуальной образовательной среды.
4. Методика проектирования виртуального образовательного пространства.

Тема 5. Изучение и анализ передового педагогического опыта. **Самостоятельная работа**

1. Приведите примеры передового педагогического опыта образовательного процесса с использованием цифровой педагогики.
2. Проанализируйте этот опыт.
3. Укажите возможные пути повышения эффективности образовательного процесса.

Тема 6. Образовательный портал для студентов в структуре виртуального образовательного пространства современного вуза: содержание и особенности
Практическое задание

1. Проведите сравнительный анализ сайта АГУ и другого вуза.
2. Сравните содержание, контент, разделы, цифровые ресурсы для обучения и т.д.
3. Структура виртуального образовательного пространства какого

образовательного учреждения отвечает современным требованиям цифровой педагогики?

Перечень вопросов для зачета

1. Сущность интерактивного обучения в условиях введения ФГОС.
2. Принципы, формы и методы интерактивного обучения.
3. Организация групповой учебной деятельности с использованием интерактивных технологий. Оценивание на интерактивных занятиях.
4. Эффективность использования интерактивных технологий
5. Интерактивное оборудование для образовательного процесса.
6. Программное обеспечение для образовательного процесса
7. Возможности виртуального образовательного пространства в деятельности современного вуза. Интерактивные методы обучения.
8. Модель виртуальной образовательной среды.
9. Методика проектирования виртуального образовательного пространства
10. Форматы курсов MOODLE, предназначенные для эффективного управления обучением.
11. Элементы для проектирования дистанционного курса.
12. Технология использования виртуального образовательного пространства в образовательном процессе вуза.
13. Условия, механизмы, принципы создания виртуальной образовательной среды на основе MOODLE.
14. Сопровождение образовательного процесса, рейтинг студента, архив результатов учебной деятельности.
15. Обеспечение инклюзивного образования на основе MOODLE.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ мероприятий по развитию и социализации обучающихся				
1.	Задание закрытого типа	1. Установите соответствие между понятиями и их определениями 1. Процесс педагогического дизайна 2. Процесс проектирования учебных материалов 3. Педагогический дизайн А. Научное направление,	1-В, 2-Б, 3-А	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>связанное с разработкой наиболее эффективных, рациональных и комфортных способов, методов и систем обучения, которые могут быть использованы в образовательном процессе</p> <p>Б. Процедура решения учебной проблемы, а именно «процесс анализа потребностей и целей обучения, а также разработку системы преподавания для удовлетворения этих потребностей</p> <p>В. Система процедур, обеспечивающая педагогическую эффективность учебных материалов, в том числе разработанных с использованием новых информационных технологий</p>		
2.		<p>2. Установите соответствие между понятиями и их определениями</p> <p>1. Уровень «урока» процесса педагогического дизайна</p> <p>2. Уровень «педагогического события» процесса педагогического дизайна</p> <p>3. Уровень «учебного шага» процесса педагогического дизайна</p> <p>А. Педагогический этап, необходимый для решения одной или нескольких взаимосвязанных задач</p> <p>Б. Детальное планирование отдельного «педагогического события» как совокупности шагов</p> <p>В. Конкретные действия, которые необходимо осуществить для достижения одной задачи</p>	1-А, 2-В, 3-Б	5
3.		3. Установите соответствие между понятиями и их определениями	1-Б, 2-А, 3- В	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>1. Аналитическом этап процесса педагогического дизайна</p> <p>2. Проектировочный этап процесса педагогического дизайна</p> <p>3. Оценочно-результативный процесс педагогического дизайна</p> <p>А. Выбор стратегии обучения, его модели, типа взаимоотношений с обучающимися и проектирование образовательных ресурсов</p> <p>Б. Анализ целевой аудитории, потребностей в обучении, целей и задач обучения, ресурсов, желаемых результатов</p> <p>В. Оценка эффективности применения образовательного ресурса</p>		
4.		<p>4. Установите соответствие между понятиями и их определениями</p> <p>1. Принцип интерактивности</p> <p>2. Принцип мультимедийности</p> <p>3. Принцип моделинга</p> <p>А. Специфический принцип процесса педагогического дизайна, предполагающий качественный перенос технологии традиционного обучения в условия электронного обучения</p> <p>Б. Специфический принцип процесса педагогического дизайна, заключающийся в визуализированном представлении процесса педагогического дизайна с указанием основных элементов или фаз и их взаимосвязей</p> <p>В. Специфический принцип процесса педагогического дизайна, обеспечивающий реалистичное представление объектов и процессов с помощью средств мультимедиа</p>	1-А, 2-В, 3-Б	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		<p>5. Установите соответствие между понятиями и их определениями</p> <p>1. Дидактический «механизм» технологии педагогического дизайна</p> <p>2. Технологический «механизм» технологии педагогического дизайна</p> <p>3. Технологии педагогического дизайна</p> <p>А Процесс усовершенствования и интенсификации обучения путем детального анализа потребностей, контекста обучения, и системной разработки учебных материалов</p> <p>Б Подразумевает выполнение функциональных, эстетических, контролирующих требований и их согласование с педагогическими условиями организации учебно-познавательной деятельности</p> <p>В Подразумевает воспроизводимость результатов проектирования средствами информационных технологий</p>	1-В, 2-Б, 3-А	4
6.	Задание открытого типа	Дайте определение Процесс педагогического дизайна	Система процедур, обеспечивающая педагогическую эффективность учебных материалов, в том числе разработанных с использованием новых информационных технологий	7
7.		Дайте определение Процесс проектирования учебных материалов	Процедура решения учебной проблемы, а именно «процесс анализа потребностей и целей обучения, а также разработку системы преподавания для удовлетворения этих потребностей	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
8.		Дайте определение Педагогический дизайн	Научное направление, связанное с разработкой наиболее эффективных, рациональных и комфортных способов, методов и систем обучения, которые могут быть использованы в образовательном процессе	7
9.		Дайте определение Принцип интерактивности	Специфический принцип процесса педагогического дизайна, предполагающий качественный перенос технологии традиционного обучения в условия электронного обучения	7
10.		Дайте определение Принцип мультимедийности	Специфический принцип процесса педагогического дизайна, обеспечивающий реалистичное представление объектов и процессов с помощью средств мультимедиа	7

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	4/15	60	по

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
				расписание
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	2/15	30	по расписание
Всего			90*	-
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>	6/1	6	
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	4/1	4	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Токтарова, В. И. Цифровая педагогика: инструменты и сервисы в работе преподавателя : учебное пособие / В. И. Токтарова, Д. А. Семенова, А. Е. Шпак. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 279 с. — ISBN 978-5-4497-1804-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126623.html> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/126623>

2. Журавлева О. Б., Основы педагогического дизайна дистанционных курсов / Журавлева О.Б., Крук Б.И. - М.: Горячая линия - Телеком, 2013. - 168 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991203128.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Специальная педагогика : рек. УМО вузов РФ по пед. образованию в качестве учеб. пособ. / под ред. Н.М. Назаровой . - 3-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2004. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1725-5: 107-91, 172-65 : 107-91, 172-65.УЧ-8; ФИЯ-6; (15 экз)

2. Самойленко Е.С., Проблемы сравнения в психологическом исследовании / Самойленко Е.С. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 416 с. - ISBN 978-5-9270-0179-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001798.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система LPRbooks: <https://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организационно-командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).