

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Смирнова Р.В.

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
ППСИ

Джангазиева А.С.

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**РАЗРАБОТКА И СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ**

Составитель(и)

**Сорокина И.А., к.пс.н., доцент каф. ППСИ
Палаткина А.Ю., ассистент кафедры ППСИ**

Согласовано с работодателями:

Направление подготовки /
специальность

09.03.01. Информатика и вычислительная техника.

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Цифровизация образовательных систем

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2022

Курс

3

Семестр(ы)

5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины «Разработка и создание интерактивных образовательных электронных курсов» освоение учащимися знаний и компетенций в области создания интерактивных курсов для решения задач педагогической и культурно-просветительской профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- Требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов
- Порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и осваивается во 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- Введение в информационные технологии
- Цифровая грамотность

Знания: Требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.

Умения: Разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования цифровых научно-методических и учебно-методических материалов, разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).

Навыки: Осуществление деятельности по проектированию и разработке цифровых научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- учебная и производственные практики;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) профессиональных (ОПК):

- ПК-5: Способность осуществлять проектирование и разработку цифровых научно-методических и учебно - методических материалов для реализации основных и дополнительных образовательных программ

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-5	Основные требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов. Порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов. Структура и содержание примерных или типовых образовательных программ.	Разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования цифровых научно-методических и учебно-методических материалов. Создавать и обновлять примерные или типовые образовательные программы. Разрабатывать примерные рабочие программы учебных курсов и дисциплин (модулей).	Осуществление деятельности по проектированию и разработке цифровых научно-методических и учебно-методических материалов. Эффективное выполнение профессиональных задач, связанных с созданием и адаптацией образовательных материалов на основе современных технологий и методик.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	
- занятия лекционного типа, в том числе:	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	54
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	90
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)*для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Ито го час ов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 5										
Тема 1. Общее представление о средствах создания интерактивных курсов			9					15	24	Устный опрос Сообщение Практические задания

Тема 2.Образовательные платформы и конструкторы онлайн-курсов			9					15	24	Устный опрос Сообщение Практические задания
Тема 3.Проектирование интерактивных курсов			9					15	24	Устный опрос Сообщение Практические задания
Тема 4.Разработка интерактивных курсов			9					15	24	Устный опрос Сообщение Практические задания
Тема 5. Интернет- сервисы для создания интерактивных материалов			9					15	24	Устный опрос Практические задания
Тема 6. Способы представления и проверки знаний			9					15	24	Устный опрос Практические задания
ИТОГО за семестр:			54					90	144	
Итого за весь период			54					90	144	экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; КПА – контроль промежуточной аттестации; КС – консультации; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-5	
Тема 1. Общее представление о средствах создания интерактивных курсов	15	+	1
Тема 2.Образовательные платформы и конструкторы онлайн-курсов	15	+	1
Тема 3.Проектирование интерактивных курсов	15	+	1
Тема 4.Разработка интерактивных курсов	15	+	1
Тема 5. Интернет- сервисы для создания интерактивных материалов	15	+	1
Тема 6. Способы представления и проверки знаний	15	+	1
Итого	90		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Общее представление о средствах создания интерактивных курсов

Теоретический материал:

Определение интерактивных курсов. Компоненты интерактивных курсов. Преимущества интерактивного обучения. Анализ преимуществ интерактивного подхода по сравнению с традиционными методами. Примеры успешных интерактивных курсов. Роль технологий в создании интерактивных курсов.

Практическое занятие:

1. Составьте список различных средств для создания интерактивных курсов и их краткие описания.
2. Разработайте схему структуры интерактивного курса на основе полученных знаний.

Тема 2. Образовательные платформы и конструкторы онлайн-курсов

Теоретический материал:

Типы образовательных платформ: Изучение различных платформ и их назначения. Функциональные возможности конструкторов курсов. Критерии выбора образовательной платформы. Определение факторов при выборе платформы.

Практическое занятие:

1. Выберите одну образовательную платформу и подготовьте обзор её функциональности.
2. Создайте пробную страницу онлайн-курса на выбранной платформе.

Тема 3. Проектирование интерактивных курсов

Теоретический материал:

Этапы проектирования курса. Целевая аудитория и её значение. Дидактические принципы в проектировании. Рекомендации по внедрению образовательных теорий и подходов в

проектирование.

Практическое занятие:

1. Составьте проектный документ для вашего интерактивного курса, включая цели, целевую аудиторию и основные модули.
2. Проведите мозговой штурм с участниками курса о возможностях проектирования для улучшения взаимодействия.

Тема 4. Разработка интерактивных курсов

Теоретический материал:

Ключевые аспекты разработки курсов. Процесс создания, учитывающий педагогические и технические элементы. Использование мультимедийных элементов.

Адаптивное обучение. Принципы дифференциации и персонализации материалов.

Практическое занятие:

1. Создайте интерактивный модуль для вашего курса, используя выбранные мультимедийные элементы.
2. Проведите тестирование созданного модуля на группе однокурсников и соберите обратную связь.

Тема 5. Интернет - сервисы для создания интерактивных материалов

Теоретический материал:

Популярные интернет-сервисы. Обзор и анализ самых востребованных инструментов.

Функциональные возможности сервисов. Выбор сервиса для конкретных нужд.

Практическое занятие:

1. Сравните три интернет-сервиса для создания интерактивных материалов, выделив их плюсы и минусы.
2. Создайте интерактивный элемент (например, викторину или тест) с использованием одного из рассмотренных интернет-сервисов.

Тема 6. Способы представления и проверки знаний

Теоретический материал:

Методы проверки знаний. Инструменты оценки усвоения знаний: Выбор различных форматов: тесты, открытые вопросы и практические задания. Обратная связь и её значимость. Роль обратной связи в процессе обучения и её влияние на мотивацию студентов.

Практическое занятие:

1. Разработайте методику проверки знаний для интерактивного курса, включающую разнообразные форматы вопросов.
2. Создайте раздел обратной связи для вашего курса, который позволяет пользователям оставлять комментарии и предложения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лабораторные занятия

Лабораторное занятие — это целенаправленная форма организации учебного процесса, ориентированная на применение теоретических знаний в реальных условиях и развитие практических навыков. В ходе лабораторных занятий студенты выполняют задания, которые помогают им глубже понять материал дисциплины, вырабатывают необходимые умения и формируют компетенции, важные для их профессиональной деятельности. Лабораторные занятия мотивируют студентов к активному обучению, развивают их умение анализировать и решать реальные задачи, а также служат средством оперативной обратной связи.

Правильно организованные лабораторные занятия ориентированы на решение следующих задач:

- помогают студентам применять изученные концепции и принципы на практике, а также углублять их понимание предмета через решение конкретных задач.

- научат студентов выполнять специфические действия, необходимые для успешной работы в их будущей профессии, что обеспечивает сочетание теоретических и практических аспектов обучения.

- содействуют выработке таких качеств, как самостоятельность, ответственность, точность и творческая инициатива при решении поставленных задач.

- стимулируют студентов к работе над поиском нестандартных решений и инновационных подходов в рамках практических заданий.

- практические занятия должны быть организованы таким образом, чтобы студенты ощущали постепенное нарастание сложности выполнения заданий. Это будет способствовать возникновению положительных эмоций от достижения успеха, развития уверенности в своих силах и стимула к дальнейшему обучению.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

В учебном процессе образовательного учреждения выделяются два вида самостоятельной работы:

1) аудиторная – выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных и лабораторных работ; решение задач).

2) внеаудиторная – выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия (подготовка к аудиторным занятиям; изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку; выполнение домашних заданий разнообразного характера; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы; подготовка к контрольной работе). Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Лабораторное занятие

Лабораторное занятие – наиболее активный вид учебных занятий в вузе. Он предполагает самостоятельную работу над учебными пособиями, основной литературой, открытыми источниками информации.

К каждому лабораторному занятию нужно готовиться. Подготовку следует начинать с повторения теории (по учебному пособию). После этого нужно решать задачи из предложенного домашнего задания.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что весьма важно для специалиста с высшим образованием.

Самостоятельная работа студентов представлена в следующих формах:

- работа с учебной литературой и конспектом лекций с целью подготовки к лабораторным занятиям, составление конспектов тем, выносимых на самостоятельную проработку;
- систематическое выполнение домашних работ.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Общее представление о средствах создания интерактивных курсов	15	Задание
Тема 2. Образовательные платформы и конструкторы онлайн-курсов	15	Задание

Тема 3.Проектирование интерактивных курсов	15	Задание
Тема 4.Разработка интерактивных курсов	15	Сообщение
Тема 5. Интернет- сервисы для создания интерактивных материалов	15	Задание
Тема 6. Способы представления и проверки знаний	15	Задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

Тема 1.Общее представление о средствах создания интерактивных курсов

1. Что такое интерактивные курсы?
2. Каковы основные компоненты интерактивных курсов?
3. В чем заключаются преимущества интерактивного обучения?

Тема 2.Образовательные платформы и конструкторы онлайн-курсов

1. Какие существуют образовательные платформы для онлайн-курсов?
2. В чем различия между различными конструкторами онлайн-курсов?
3. Какие критерии важны при выборе платформы для создания курсов?

Тема 3.Проектирование интерактивных курсов

1. Каковы основные этапы проектирования интерактивных курсов?
2. Что такое целевая аудитория, и как она влияет на проектирование курса?
3. Как внедрить принципы дидактики в проектирование интерактивного курса?

Тема 4.Разработка интерактивных курсов

1. Какие ключевые аспекты следует учитывать при разработке интерактивного курса?
2. Как использовать мультимедийные элементы в курсах?
3. Как обеспечить адаптивное обучение в интерактивных курсах?

Тема 5. Интернет-сервисы для создания интерактивных материалов

1. Какие интернет-сервисы наиболее популярны для создания интерактивных материалов?
2. Каковы основные возможности и функционал этих сервисов?
3. Как выбрать подходящий интернет-сервис для своих нужд?

Тема 6.Способы представления и проверки знаний

1. Каковы основные способы проверки знаний в интерактивных курсах?
2. Какие инструменты можно использовать для оценки усвоения материала?
3. Какова роль обратной связи в процессе проверки знаний?

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Общее представление о средствах создания интерактивных курсов	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Выполнение лабораторных заданий
Тема 2.Образовательные платформы и конструкторы онлайн-курсов	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Выполнение лабораторных заданий
Тема 3.Проектирование интерактивных курсов	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Выполнение лабораторных заданий
Тема 4.Разработка интерактивных курсов	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Выполнение лабораторных заданий

Тема 5. Интернет- сервисы для создания интерактивных материалов	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Способы представления и проверки знаний	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- 1) использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- 2) использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- 3) использование возможностей электронной почты преподавателя;
- 4) использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- 5) использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- 6) использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения (*состав подлежит обновлению при необходимости*)

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
LMS Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Microsoft Office	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». <https://www.studentlibrary.ru>.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». <https://www.biblio-online.ru>, <https://urait.ru>.
4. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
5. Портал искусственного интеллекта — <http://www.aiportal.ru>.
6. Профессиональный информационно-аналитический ресурс, посвященный машинному обучению, распознаванию образов и интеллектуальному анализу данных <http://www.machinelearning.ru>.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Разработка и создание интерактивных образовательных электронных курсов» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Общее представление о средствах создания интерактивных курсов	ПК-5	Устный опрос Сообщение Практическое задание
Тема 2. Образовательные платформы и конструкторы онлайн-курсов	ПК-5	Устный опрос Сообщение Практическое задание
Тема 3. Проектирование интерактивных курсов	ПК-5	Устный опрос Сообщение Практическое задание
Тема 4. Разработка интерактивных курсов	ПК-5	Устный опрос Практическое задание Тестирование
Тема 5. Интернет- сервисы для создания интерактивных материалов	ПК-5	Устный опрос Практическое задание
Тема 6. Способы представления и проверки знаний	ПК-5	Устный опрос Сообщение Практическое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерные образцы заданий.

Тема 1. Общее представление о средствах создания интерактивных курсов

Устный опрос:

Подготовьте ответ на вопрос о воздействии интерактивных курсов на учебный процесс.

Сообщение:

Напишите краткое сообщение на тему "Что вы узнали о средствах создания интерактивных курсов?" (не более 200 слов).

Практическое задание:

Составьте список из 5-7 средств создания интерактивных курсов и кратко опишите каждое из них.

Тема 2. Образовательные платформы и конструкторы онлайн-курсов

Устный опрос:

Назовите 3-5 популярных образовательных платформ и обсудите их основные функции.

Сообщение:

Подготовьте короткое сообщение о том, как выбор платформы влияет на качество онлайн-курса.

Практическое задание:

Исследуйте одну образовательную платформу (например, Moodle или Coursera) и подготовьте презентацию о её ключевых функциях и преимуществах.

Тема 3. Проектирование интерактивных курсов

Устный опрос:

Обсудите важные аспекты проектирования интерактивного курса.

Сообщение:

Напишите сообщение о том, какова роль целевой аудитории в проектировании курса.

Практическое задание:

Разработайте проектный документ для интерактивного курса, включая цели, целевую аудиторию и основное содержание.

Тема 4. Разработка интерактивных курсов

Устный опрос:

Поделитесь своим мнением о том, какие элементы наиболее важны для успешной разработки интерактивного курса.

Практическое задание:

Создайте интерактивный модуль для курса с использованием выбранных мультимедийных элементов (например, текста, изображений, видео).

Тестирование:

Какой из следующих элементов не является частью структуры интерактивного курса?

- a) Определение целей обучения
- b) Разработка контента
- c) Создание эмоционального фона
- d) Оценка знаний студентов

Какова основная роль интерактивных элементов в курсе?

- a) Сделать курс более длинным
- b) Увеличить затраты на разработку
- c) Повысить вовлеченность студентов
- d) Упрощать лекционный материал

Что является первым шагом в процессе разработки интерактивного курса?

- a) Создание контента

b) Определение целевой аудитории

c) Выбор платформы

d) Разработка тестов

Какой инструмент может помочь в визуализации образовательного контента?

a) Текстовый редактор

b) Презентационное программное обеспечение

c) Электронная таблица

d) Веб-браузер

Какой подход лучше всего подходит для создания интерактивного курса?

a) Строгое следование стандартному учебному плану

b) Интеграция различных методов и форматов обучения

c) Использование только текстового контента

d) Минимальное использование мультимедийных элементов

Тема 5. Интернет- сервисы для создания интерактивных материалов

Устный опрос:

Назовите несколько популярных интернет-сервисов для создания интерактивных материалов и обсудите их особенности.

Практическое задание:

Используя один из указанных интернет-сервисов, создайте интерактивный элемент (например, викторину или интерактивный интерфейс) для вашего курса.

Тема 6. Способы представления и проверки знаний

Устный опрос:

Обсудите методы, которые вы знаете для проверки знаний студентов в интерактивных курсах.

Сообщение:

Напишите сообщение на тему "Зачем нужна обратная связь в процессе обучения?" (не более 200 слов).

Практическое задание:

Разработайте методику проверки знаний для вашего курса, которая будет включать различные форматы вопросов, такие как тесты, открытые вопросы и практические задания.

Тестирование:***1. Какова основная цель интерактивных курсов?***

a) Передача знаний

b) Улучшение мотивации учеников

c) Снижение затрат на обучение

d) Формирование привычки к самостоятельной учебе

2. Какие компоненты взаимодействуют в интерактивном курсе?

a) Учащиеся и преподаватели

b) Технологии и образовательные материалы

c) Учащиеся, преподаватели и технологии

d) Преподаватели и учебные заведения

3. Какой из перечисленных инструментов является образовательной платформой?a) *Google Docs*b) *Moodle*c) *Photoshop*d) *Zoom****4. Какой из следующих критериев не является важным при выборе платформы для онлайн-курсов?***

a) Пользовательский интерфейс

b) Количество доступных курсов

c) Поддержка мобильных устройств

d) Доступность аналитических инструментов

5. Что представляет собой проектирование интерактивного курса?

- a) Создание контента
- b) Подбор инструментов
- c) Определение целей и структуры курса
- d) Оценка знаний студентов

6. Каково значение целевой аудитории в проектировании курса?

- a) Помогает определить бюджет курса
- b) Влияет на содержание и методы обучения
- c) Определяет количество необходимых ресурсов
- d) Влияет на дизайн веб-страницы курса

7. Какой метод проверки знаний является наиболее распространенным в интерактивных курсах?

- a) Открытые вопросы
- b) Тесты с множественным выбором
- c) Устные экзамены
- d) Письменные эссе

8. Какую роль играют мультимедийные элементы в интерактивных курсах?

- a) Они делают курс более дорогим
- b) Они помогают улучшить вовлеченность и понимание материала
- c) Они не имеют значительного влияния
- d) Они усложняют восприятие информации

9. Какие интернет-сервисы наиболее часто используются для создания интерактивных материалов?

- a) Программы для рисования
- b) Онлайн редакторы текстов
- c) Специальные платформы для создания курсов
- d) Программы для создания презентаций

10. Какова основная цель обратной связи в интерактивных курсах?

- a) Формирование дополнительных заданий
- b) Улучшение содержания курса
- c) Оценка работы преподавателей
- d) Установление правил для учащихся

Ключи к тесту:

- b) Улучшение мотивации учеников
- c) Учащиеся, преподаватели и технологии
- b) Moodle
- b) Количество доступных курсов
- c) Определение целей и структуры курса
- b) Влияет на содержание и методы обучения
- b) Тесты с множественным выбором
- b) Они помогают улучшить вовлеченность и понимание материала
- c) Специальные платформы для создания курсов
- b) Улучшение содержания курса

Тема 5. Интеграция игровых технологий в междисциплинарное обучение

Задание

Устный опрос

1. Как игровые технологии могут способствовать активному вовлечению учащихся в учебный

процесс и развитию их мотивации?

2.Какие принципы необходимо учитывать при организации игровой деятельности в образовательной среде?

3.В чем заключается психолого-педагогическое обеспечение игровых технологий, и как это влияет на эффективность обучения?

4.Какие основные этапы разработки и реализации игровой технологии вы можете выделить, и как они 5.взаимосвязаны?

6.Как можно оценить успешность применения игровых технологий в обучении, и какие методы можно использовать для этого?

Практическое занятие:

1.Проанализируйте успех применения игровой технологии в образовательной практике одного из уроков. Какие методы и приемы использовались и каков был результат?

2.Как можно адаптировать игровую технологию для разных возрастных групп или уровней учащихся? Приведите примеры адаптаций.

Тестирование

Номер	Вопрос	Тип ответа	Варианты ответа
1	Какое из следующих средств создания интерактивных курсов вы считаете наиболее эффективным?	Выбор ответа	a) Текстовые документы b) Видео и анимации c) Обычные лекции d) Презентации на PowerPoint
2	Какова основная цель проектирования интерактивного курса?	Выбор ответа	a) Разработка богатого текстового контента b) Увеличение числа студентов c) Повышение вовлеченности студентов и эффективности обучения d) Использование как можно больше технологий
3	Какой элемент не является частью интерактивного курса?	Выбор ответа	a) Модуль оценивания b) Обратная связь c) Создание эмоционального фона d) Описание методов преподавания
4	Какой сервис лучше всего подходит для создания видеоуроков?	Выбор ответа	a) Canva b) Edpuzzle c) Google Docs d) Excel
5	Какой из следующих методов лучше всего подходит для проверки знаний студентов?	Выбор ответа	a) Тестирование b) Чтение учебника c) Задачи на вычисления d) Лекции

• Открытые вопросы:

Номер	Вопрос
1	Опишите, как целевая аудитория может повлиять на выбор содержания и формата интерактивного курса.
2	Какие элементы курса могут повысить вовлеченность студентов и как это может повлиять на их результаты обучения?
3	Какую роль играют мультимедийные инструменты в создании интерактивных элементов курса? Приведите примеры.
4	Назовите основные этапы разработки интерактивного курса и объясните, почему каждый из них важен.
5	Как вы можете использовать обратную связь от студентов для улучшения курса в будущем?

Ключи к тестированию		
Номер	Вопрос	Правильный ответ
1	Какое из следующих средств создания интерактивных курсов вы считаете наиболее эффективным?	b) Видео и анимации
2	Какова основная цель проектирования интерактивного курса?	c) Повышение вовлеченности студентов и эффективности обучения
3	Какой элемент не является частью интерактивного курса?	c) Создание эмоционального фона
4	Какой сервис лучше всего подходит для создания видеуроков?	b) Edpuzzle
5	Какой из следующих методов лучше всего подходит для проверки знаний студентов?	a) Тестирование

Перечень вопросов и заданий, выносимых зачёт

1. Теоретические основы интерактивного обучения: Обсудите образовательные теории, лежащие в основе интерактивного обучения. Какие из них наиболее значимы и почему?
2. Модели интерактивного обучения: Сравните и проанализируйте различные модели интерактивного обучения (например, модель Коннектии, модель коллаборационного обучения и т.д.).
3. Дизайн курсов: Каковы ключевые принципы дизайна учебных курсов с интеграцией интерактивных методов? Проанализируйте влияние стилей обучения на проектирование.

4. Роль технологий: Обсудите влияние современных технологий (VR, AR, AI) на интерактивное обучение и возможности их применения для улучшения образовательного процесса.
5. Критическая оценка методик: Проведите критическую оценку существующих интерактивных методик, используемых в разных образовательных контекстах. Какие из них являются наиболее эффективными и почему?
6. Психология интерактивного обучения: Исследуйте психологические аспекты интерактивного обучения. Как мотивация и эмоции студентов влияют на их вовлеченность и усвоение материала?
7. Методы оценки: Каковы передовые подходы к оценке эффективности интерактивного обучения? Обоснуйте выбор методов на основе данных.
8. Формирование навыков 21 века: Как интерактивное обучение способствует формированию критически важных навыков 21 века (критическое мышление, креативность, сотрудничество)?
9. Разработка учебных платформ: Обсудите процесс разработки и внедрения интерактивных учебных платформ. Какие критерии необходимо учитывать при выборе платформы?
10. Кросс-культурное взаимодействие: Как интерактивные методы могут быть адаптированы для учёта культурных особенностей различных групп студентов? Приведите примеры.
11. Обратная связь как инструмент: Как правильно организовать систему обратной связи в интерактивном обучении, сделать ее критически важным инструментом для улучшения качества обучения?
12. Интеграция STEM-образования: Подходы к интеграции интерактивных методов в STEM-образование и их влияние на учащихся.
13. Этика и права студентов: Каковы этические аспекты интерактивного обучения, включая использование данных студентов и защиту их прав?
14. Невербальные коммуникации в обучении: Как невербальные средства коммуникации могут быть использованы для повышения эффективности интерактивного обучения?
15. Футуристика интерактивного обучения: Какие ожидаемые тренды и инновации могут повлиять на будущее интерактивного обучения в ближайшие десятилетия?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Выполнение заданий</i>	5 / 16	80	Указан в Moodle
2.	<i>Итоговое тестирование</i>	1 / 10	10	Указан в Moodle
Всего			90	
Блок бонусов				
1.	Своевременное выполнение всех заданий	Все работы	10	Указан в Moodle
Всего			100	

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из

конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Колокольникова А. И. - Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения - М.Берлин: Директ-Медиа, 2016.
2. Екимова М.А. - Методическое руководство по разработке электронного учебнометодического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle: учебнометодическое пособие - Омск: Омская юридическая академия, 2015

8.2. Дополнительная литература

1. Пикалов Ю. И. - Создание электронных ресурсов в Moodle [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2010.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio> электронная библиотека студента - <http://www.bibliofond.ru>
2. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
3. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения лекционных занятий используется аудитория, оборудованная современной презентационной техникой (доска /интерактивная доска) с выходом в Интернет.

Для проведения лабораторных занятий используется компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами класса РС с выходом в Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).