

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Головки Ю.А.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой теории права,
международного права и сравнительного
правоведения
А.Н.Харитонов
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Я В ПРАВОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ»

Составитель(и)

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

Шафигулина С.Р., к.ю.н., доцент
09.03.01 Информатика и вычислительная
техника

Цифровизация образовательных систем

бакалавр

очная

2022

2

3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Я в правовом пространстве России» являются ознакомить обучающихся с основами российского правового пространства, приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, формирование у обучающихся представления о правообразном образе жизни.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Я в правовом пространстве России»:

- формирование у обучающихся представления о правовом пространстве и умения ориентироваться в нем;
- развитие навыков решения правовых вопросов, возникающих в сфере правового пространства;
- формирование умения ориентироваться в конкретных жизненных ситуациях с точки зрения правовой грамотности;
- приобретение навыков анализа социально-правовых и иных процессов в жизни общества;
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Я в правовом пространстве России» относится к элективным курсам и осваивается в 3 семестре.

Дисциплина «Я в правовом пространстве России» встраивается в структуру ОПОП ВО как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Требованиями к входным знаниям, умениям и опыту деятельности являются:

Знания: базового понятийного аппарата социальных наук.

Умения: выявлять причинно-следственные и другие связи социальных объектов и процессов; применять системный подход для решения поставленных задач.

Навыки: оценивания социально-правовой информации.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Знания: базового понятийного аппарата социальных наук.

Умения: выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять системный подход для решения поставленных задач.

Навыки: оценивания социально-правовой информации, умений поиска правовой информации в источниках различного типа.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): для всех последующих дисциплин, практик.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»	ИУК-1.1.1 содержание основных правовых понятий и категорий ИУК-1.1.2 основные способы поиска необходимой правовой информации и методы критического анализа	ИУК-1.2.1 выполнять поиск необходимой информации и её критический анализ ИУК-1.2.2 обобщать результаты анализа правовой информации для решения поставленных задач	ИУК-1.3.1 способами поиска информации и её критического анализа ИУК-1.3.2 навыками в выборе оптимальных способов для решения поставленных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 36 часов – практические, семинарские занятия, и 36 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Правовое пространство РФ.	3		8			6	Опрос, информационные сообщения, учебное проектирование
Тема 2. Конституция РФ как основа обеспечения единого правового пространства.			8			8	Опрос, информационные сообщения
Тема 3. Права, свободы и обязанности человека и гражданина и их реализация.			8			8	Опрос, информационные сообщения, учебное проектирование
Тема 4. Правоотношения и ответственность.			8			8	Опрос, информационные сообщения
Тема 5. Правовая культура и правовое сознание.			4			6	Опрос, учебное проектирование

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Итого			36			36	Зачёт

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-1	
Тема 1. Правовое пространство РФ.	14	+	1
Тема 2. Конституция РФ как основа обеспечения единого правового пространства.	16	+	1
Тема 3. Права, свободы и обязанности человека и гражданина и их реализация.	16	+	1
Тема 4. Правоотношения и ответственность.	16	+	1
Тема 5. Правовая культура и правовое сознание.	10	+	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Правовое пространство РФ.

Правовое пространство и его характеристики. Государство: территория и суверенитет. Публичная власть и органы публичной власти. Государственные символы. Государство и общество. Россия – многонациональное государство. Межнациональное и межконфессиональное пространство России.

Тема 2. Конституция РФ как основа обеспечения единого правового пространства.

Конституция РФ как основа российского государства и права. Конституция РФ и обеспечение единого правового пространства. Основные отрасли российского права. Российское законодательство и его система.

Тема 3. Права, свободы и обязанности человека и гражданина и их реализация.

Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические права и свободы. Духовно-культурные права и свободы. Обязанности. Правовой статус различных категорий населения. Иностранцы граждане в правовом пространстве России. Способы защиты прав граждан.

Тема 4. Правоотношения и ответственность.

Правовые отношения. Правомерное и неправомерное поведение. Ответственность за правонарушения. Презумпция невиновности. Судебная система России и осуществление правосудия.

Тема 5. Правовая культура и правовое сознание.

Правосознание. Правовая культура: свобода и достоинство человеческой личности. Правовая социализация. Правовой нигилизм. Правовое воспитание.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ

И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Я в правовом пространстве России» обучающимися предполагает посещение, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

Семинарские занятия проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов нормативных актов, подготовки командных проектных заданий и др. Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы.

На практических/семинарских занятиях рекомендуется использовать метод ПОПС-формулы. Обучающийся высказывает: **П**-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что...»); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучающегося занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

На практических/семинарских занятиях целесообразно использовать Pecha Kucha - способ презентации, в котором нужно успеть представить 15 слайдов за 20 секунд каждый (общее время выступления- 5 мин.). От этого презентация получается емкой и динамичной. За это время необходимо не только изложить материал, но и вызвать интерес у слушателей, чтобы в итоге получить от них вопросы. Успешные презентации обычно содержат изображения, которые дополняют то, что говорит выступающий, и не являются повторением того, что уже написано на слайде. На выступление и ответы на вопросы дается 6-7 минут.

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

Метод «вопрос-ответ». Студенты делятся на малые группы и получают информацию для подготовки. Каждая малая группа занимается одним аспектом большой темы. Студенты изучают информацию, находят яркие факты, формулируют резюме. Студенты одной малой группы играют роль экспертов по теме, остальные — роль журналистов. Преподаватель озвучивает тему и просит журналистов задавать по ней вопросы. Эксперты отвечают на вопросы журналистов. Преподаватель подводит итог обсуждения темы. Студенты меняются ролями: те, кто играли роль экспертов, становятся журналистами, те, кто играли роль журналистов, становятся экспертами. Преподаватель озвучивает тему и просит журналистов задавать по ней вопросы. Эксперты отвечают на вопросы журналистов.

Метод «спор». Сбор тезисов за и против по определенной теме (может выступать в качестве подготовки к дискуссии по теме). Метод тренирует навык обозначения своей позиции и аргументации, а также помогает понять, что на одну и ту же дискуссионную тему

может быть много различных точек зрения. Студенты получают свой тезис и записывают аргументы к нему, защищая таким образом свою позицию. Студенты обсуждают друг с другом поставленный вопрос. Результаты работы обсуждаются фронтально.

Метод проектов. Представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной иной деятельностью. Проект может быть индивидуальным и групповым.

Этот метод относится к имитационным игровым методам активного обучения и представляет целенаправленно сконструированную модель реального проекта, имитирующую профессиональную деятельность. Метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы студентов. Преподаватель выбирает тему, которая привлекает внимание студентов и соответствует их возрасту и уровню понимания. Студенты делятся на команды, которые должны быть достаточно маленькими для того, чтобы все могли участвовать в проекте. Преподаватель предоставляет группам время на исследование темы проекта, чтобы они могли сформировать свои планы. Каждая команда представляет свой проект перед аудиторией. Проекты оцениваются с помощью критериев, заданных заранее. Важно учитывать не только результат, но и усилия каждой команды.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

При подготовке к практическим/семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов можно было дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение вопросов на практических/семинарских занятиях; обсуждение правовых ситуаций, призванных выработать у обучающихся умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания правовых ситуаций и вариантов их решения.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов (3-5 чел.) выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Формы и виды самостоятельной работы: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение заданий).

Подготовка к учебному занятию в форме круглого стола, дискуссии предполагает выбор проблемы для обсуждения, разработку вопросов, продумывание проблемных ситуаций (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов); разработку плана-конспекта обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов. Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Правовое пространство РФ.	6	Чтение учебной литературы, подготовка информационных сообщений

		Учебное проектирование (командная работа)
Тема 2. Конституция РФ как основа обеспечения единого правового пространства.	8	Чтение учебной литературы, подготовка информационных сообщений
Тема 3. Права, свободы и обязанности человека и гражданина и их реализация.	8	Чтение учебной литературы, подготовка информационных сообщений. Учебное проектирование (командная работа).
Тема 4. Правоотношения и ответственность.	8	Чтение учебной литературы, подготовка информационных сообщений.
Тема 5. Правовая культура и правовое сознание.	6	Чтение учебной литературы. Учебное проектирование (командная работа).

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в форме видеоконференции, в режиме форума, чата.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, диспутов, дебатов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Проектное обучение	Тема 1, 3,5	Учебная проектная карта — включает главные цели и задачи, основные шаги и дает четкое видение, чего нужно достичь и что для этого необходимо предпринять. Она как карта дороги, где прописано куда вы идёте, с кем и как быстро придёте к нужной точке. Для составления учебной проектной карты необходимо: Определить цель, задачи, желаемые результаты. Определите целевую аудиторию. Осуществить сбор данных (нормативных актов и т.д.). Изучите собранную информацию, выявите проблемы и, возможные способы решения проблем. Визуализируйте карту с помощью РР.

Дискуссия («мозговой штурм»). Использование общественных ресурсов.	Тема 1.	Представление учебной проектной карты. Дискуссия - метод обучения, направленный на развитие критического мышления и коммуникативных способностей, предполагающий целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, направленный на согласование противоположных точек зрения и приход к общему основанию. В основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения. Силенд: государство или нет? Просмотр фрагмента видеоматериала с последующим обсуждением. iNEWSmix. Виртуальное государство. Силенд. Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=R4KMyuKgrFk Просмотр и обсуждение выступления Ю.А. Тихомирова на III Московском юридическом форуме «Государство: «сильное» или «слабое» и его роль в развитии права (фрагмент)
Дискуссия («мозговой штурм»). Использование общественных ресурсов.	Тема 3,4,5	Дискуссия - метод обучения, направленный на развитие критического мышления и коммуникативных способностей, предполагающий целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, направленный на согласование противоположных точек зрения и приход к общему основанию. В основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения. Используя справочную литературу, интернет ресурсы подготовьте возможный диалог (дебаты на выбранную проблему) между представителями политических партий РФ. Ответить на вопросы оппонентов. Мозговой штурм «Конференция идей» - разновидность мозгового штурма, когда участники расходятся для индивидуальной или групповой работы (мини-группы, а затем собираются вместе для обсуждения наработанных идей. «Права или обязанности», «Что дает молодежи участие в общественных организациях?», «Человек для государства или государство для человека?»

--	--	--

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Правовое пространство РФ.	<i>Не предусмотрено</i>	Фронтальный опрос, контроль выполнения информационных сообщений, проектная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Конституция РФ как основа обеспечения единого правового пространства.	<i>Не предусмотрено</i>	Фронтальный опрос, контроль выполнения информационных сообщений	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Права, свободы и обязанности человека и гражданина и их реализация.	<i>Не предусмотрено</i>	Фронтальный опрос, контроль выполнения информационных сообщений, проектная работа, тематическая дискуссия	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Правоотношения и ответственность.	<i>Не предусмотрено</i>	Фронтальный опрос, контроль выполнения информационных сообщений, тематическая дискуссия	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Правовая культура и правовое сознание.	<i>Не предусмотрено</i>	Фронтальный опрос, контроль выполнения информационных сообщений, тематическая дискуссия, проектная работа	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на 2023–2024 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2023/2024	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Я в правовом пространстве России» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Правовое пространство РФ.	УК-1	Вопросы для опроса, тематика информационных сообщений, тематика проектной работы
Тема 2. Конституция РФ как основа обеспечения единого правового пространства.	УК-1	Вопросы для опроса, тематика информационных сообщений
Тема 3. Права, свободы и обязанности человека и гражданина и их реализация.	УК-1	Вопросы для опроса, тематика информационных сообщений, тематика проектной работы
Тема 4. Правоотношения и ответственность.	УК-1	Вопросы для опроса, тематика информационных сообщений
Тема 5. Правовая культура и правовое сознание.	УК-1	Вопросы для опроса, тематика информационных

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		сообщений, тематика проектной работы, тематика круглого стола

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Правовое пространство Российской Федерации

Занятие 1-2. Вопросы для обсуждения

1. Государство: территория и суверенитет.
2. Правовое пространство и его характеристики.
3. Публичная власть и органы публичной власти.
4. Межнациональное и межконфессиональное пространство России.

Занятие 3.

Подготовьте информационное сообщение (на одну из указанных тем), сопроводив его презентацией:

- «Государственные символы России»
- «Государственные органы и их символика»
- «Я- гражданин»
- «Я, ты, он, она – вместе многонациональная страна»
- «Государство и защита его суверенитета»
- «Национальный суверенитет и его реализация в правовом пространстве России»
- «Народный суверенитет и его реализация в правовом пространстве России»
- «Основные направления социальной поддержки семей военнослужащих, участников СВО»
- «Казачьи общества в России: история, современность, правовой статус»
- «Религиозные организации в России»
- «Политические партии в России»
- «Волонтерское движение в России»
- «Цифровая форма предоставления государственных услуг»
- «Институты гражданского общества в цифровом пространстве»
- «Правовое регулирование сферы LegalTech в России»

Занятие 4.

Учебное проектирование (групповой проект).

Учебная проектная карта — включает главные цели и задачи, основные шаги и дает четкое видение, чего нужно достичь и что для этого необходимо предпринять. Она как карта дороги, где прописано куда вы идёте, с кем и как быстро придёте к нужной точке.

Для составления учебной проектной карты необходимо:

1. Определить цель, задачи, желаемые результаты.
2. Определите целевую аудиторию.
3. Осуществить сбор данных (нормативных актов и т.д.).
4. Изучите собранную информацию, выявите проблемы и, возможные способы решения проблем.
5. Визуализируйте карту с помощью РР. Представление учебной проектной карты.

Составление учебной проектной карты, памятки или информкарты (на выбор обучающихся):

«Основные направления социальной поддержки семей военнослужащих, участников СВО», «Создание политической партии», «Волонтерское движение в России», «Разделение властей в РФ», «Куда обращаться, если...», «Цифровая форма предоставления государственных услуг» (ситуация определяется на выбор обучающихся)

Тема 2. Конституция РФ как основа обеспечения единого правового пространства.

Занятие 1-2. Вопросы для обсуждения

1. Конституция РФ как основа российского государства и права.

2. Конституция РФ и обеспечение единого правового пространства.
3. Основные отрасли российского права.
4. Российское законодательство и его система.

Занятие 3-4.

Подготовьте информационное сообщение (на одну из указанных тем), сопроводив его презентацией:

- «Конституция как отражение национальной культуры»
- «Российские конституции: сквозь призму времен и идей»
- «Почему Конституция – Основной закон?»
- «Разбираемся в конституционных поправках 2020 г.»
- «Все, что нужно знать о российском уголовном праве»
- «Все, что нужно знать о российском гражданском праве»
- «Все, что нужно знать о российском трудовом праве»
- «Все, что нужно знать о российском административном праве»
- «Все, что нужно знать о российском семейном праве»
- «Все, что нужно знать о российском конституционном праве»
- «LegalTech в противодействии преступности»

Тема 3. Права, свободы и обязанности человека и гражданина и их реализация.

Занятие 1-2. Вопросы для обсуждения

1. Личные права и свободы.
2. Политические права и свободы.
3. Социально-экономические права и свободы.
4. Духовно-культурные права и свободы.
5. Обязанности граждан РФ.
6. Правовой статус различных категорий населения.
7. Иностранцы граждане в правовом пространстве России.
8. Способы защиты прав граждан.

Занятие 3.

Подготовьте информационное сообщение (на одну из указанных тем), сопроводив его презентацией:

- «Выборы в России: современные проблемы и пути их решения»
- «Молодежь и выборы»
- «Понятие “свобода” в реальной человеческой жизни»
- «Я- гражданин»
- «Права человека и государство»
- «Языковая политика в России»
- «Мои права и свободы»
- «Право на свободу совести и свободу вероисповедания»
- «Цифровые права человека»
- «Информационно-технологическое обеспечение избирательного процесса»

Занятие 4.

Мозговой штурм «Конференция идей»

«Права или обязанности», «Что дает молодежи участие в общественных организациях?», «Человек для государства или государство для человека?»

Учебное проектирование (групповой проект).

Составление памятки или информкарты (на выбор обучающихся) для иностранного гражданина «Иностранцы граждане в правовом пространстве России: вправе, должен, запрещено».

Тема 4. Правоотношения и ответственность.

Занятие 1-2. Вопросы для обсуждения

1. Правовые отношения.
2. Правомерное и неправомерное поведение.
3. Ответственность за правонарушения.
4. Судебная система России и осуществление правосудия.

Занятие 3-4.

Подготовьте информационное сообщение (на одну из указанных тем), сопроводив его презентацией:

- «Все, что нужно знать о себе, как физическом лице»
- «Я - субъект правоотношения»
- «Моя деликтоспособность»
- «Моя право- и дееспособность»
- «Знакомьтесь: юридическое лицо»
- «Все об уголовной ответственности за 5 минут»
- «Все о гражданско-правовой ответственности за 5 минут»
- «Все об административной ответственности за 5 минут»
- «Все об материальной ответственности за 5 минут»
- «Электронное правосудие»

Мозговой штурм «Конференция идей» - «Закон: нарушать или соблюдать?», «Казнить нельзя помиловать», «Ребенок и юридическая ответственность?», «Куда обращаться, если...», «Как поступать, если... (ситуация определяется на выбор обучающихся)

Тема 5. Правовая культура и правовое сознание.

Занятие 1. Вопросы для обсуждения

1. Правосознание. Правовая культура: свобода и достоинство человеческой личности.
2. Правовой нигилизм. Правовое воспитание.

Занятие 2.

Круглый стол «Проблемы подросткового вандализма в Астраханской области» (с обсуждением фрагментов видеоматериалов «Астрахань-24»)

Учебное проектирование (групповой проект).

«Правовая социализация несовершеннолетних», «Патриотическое воспитание»

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Правовое пространство и его характеристики.
2. Государство: территория и суверенитет.
3. Публичная власть и органы публичной власти в РФ.
4. Государственные символы РФ.
5. Межнациональное и межконфессиональное пространство России.
6. Конституция РФ как основа российского государства и права.
7. Конституция РФ и обеспечение единого правового пространства.
8. Основные отрасли российского права.
9. Российское законодательство и его система.

10. Личные права и свободы по Конституции РФ.
11. Политические права и свободы по Конституции РФ.
12. Социально-экономические права и свободы по Конституции РФ.
13. Духовно-культурные права и свободы по Конституции РФ.
14. Обязанности по Конституции РФ.
15. Способы защиты прав граждан.
16. Правовые отношения.
17. Правомерное и неправомерное поведение.
18. Неправомерное поведение.
19. Ответственность за правонарушения.
20. Судебная система России и осуществление правосудия.
21. Правосознание и правовая культура.
22. Правовое воспитание.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»				
1.	Задание закрытого типа	Определите лишний элемент состава правонарушения: 1) субъект 2) деяние 3) объект 4) обязанность	4	1
2.		К основным обязанностям государства в сфере прав и свобод человека и гражданина относятся: 1) соблюдение прав и свобод 2) предоставление прав и свобод 3) пропаганда прав и свобод; 4) защита прав и свобод	1, 4	1
3.		Определите характеристику, НЕ относящуюся к парламенту: 1) исполнительный орган 2) представительный орган 3) законодательный орган 4) назначаемый орган	1, 4	1
4.		Новые отрасли права возникают в силу изменения: 1) социально-экономической сферы общественных отношений 2) законодательства или его кодификации 3) политической сферы общественных отношений 4) социальной сферы общественных отношений	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		Какого вида юридической ответственности не существует: 1) уголовной 2) материальной 3) этической 4) административной	3	1
6.	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Принцип разделения властей лежит в основе организации государственного аппарата в РФ. В чем суть этого принципа?	Государственная власть подразделяется на 3 ветви: законодательную, исполнительную и судебную. Каждая ветвь власти выполняет свои функции, имеет свои полномочия.	3
7.		Ситуационная задача: В чем суть принципа презумпции невиновности?	Суть принципа презумпции невиновности - человек считается невиновным, пока его виновность в совершении преступления не будет доказана судом. Этот принцип является гарантией личной свободы и неприкосновенности личности.	3
8.		Ситуационная задача: Красин родился в 1920 г. и умер в 1998 г. С 8 лет пошел в школу, в 18 лет – в армию. Остальное время – трудился. В какой период жизни Красин обладал правоспособностью?	Красин обладал правоспособностью с момента рождения, т.е. со дня своего рождения. Правоспособность это способность лица быть носителем прав и обязанностей. Она прекращается со смертью гражданина.	3
9.		Ситуационная задача: Красин родился в 1920 г. и умер в 1998 г. С 8 лет пошел в школу, в 18 лет – в армию. Остальное время – трудился. В какой период жизни Красин обладал дееспособностью?	Дееспособность наступает с момента гражданского совершеннолетия. Красин обладал дееспособностью с момента призыва в	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			армию, т.е. 18 лет и весь последующий период жизни.	
10.		Ситуационная задача: Можно ли согласиться, что самый суровый вид юридической ответственности – уголовный?	Да, можно. Уголовная ответственность предусматривает такие виды наказаний, как лишение свободы, влечет судимость. Наличие судимости ограничивает профессиональную деятельность человека.	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	10/5	50	По расписанию
2.	<i>Выполнение информационного сообщения</i>	4/5	20	По расписанию
3.	<i>Участие в учебном проектировании</i>	3/5	15	По расписанию
4.	<i>Выступление на учебном занятии в форме круглого стола, дискуссии и т.д. в качестве главного действующего лица</i>	1/5	5	По расписанию
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	<i>Посещение занятий</i>	18/0,5	9	По расписанию
6.	<i>Активное и творческое участие в учебных занятиях в форме круглого стола, дискуссии и т.д.</i>	10/0,1	1	По расписанию

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Всего			10	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-0,5
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	-0,5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-0,5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Авдийский В.И. Правоведение : учебник для вузов-Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. (Высшее образование). —ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468585> (ЭБС «Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги»).
2. Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. (Высшее образование)// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474892> (ЭБС «Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги»).

8.2. Дополнительная литература

1. Колюшин Е. И. Избирательное право России : Курс лекций / Е. И. Колюшин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-93916-739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94179.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Конституционное право России: учебное пособие / А. В. Коломина, Н. В. Наумова, О. Н. Семенова, А. С. Сизова, С. Н. Ушаков, С. Е. Шокин; под общей ред. С.

Н. Ушакова. – Перераб. и доп. – Владимир : Владимирский филиал РАНХиГС, 2021. Конституционное право России (elibrary.ru) (НЭБ eLibrary.ru)

3. Лебедев, В. А. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации : учебное пособие / В. А. Лебедев, И. Г. Дудко, Д. Л. Кутейников. - Москва : Проспект, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-392-32579-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392325795.html> - Режим доступа : по подписке.

4. Писарев А. Н. Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации : учебное пособие / А. Н. Писарев. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 300 с. — ISBN 978-5-93916-666-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78305.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Правовая культура : учебник для вузов / А. И. Землин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15223-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520422>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2023/2024	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
	ЭБС «Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». Регистрация с компьютеров АГУ www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).