

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Заведующий кафедрой педагогических практик
и сервисных индустрий

Р.В. Смирнова

А.С.Джангазиева

«28» августа 2023 г.

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Составитель	Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППиСИ;
Направление подготовки	09.03.01ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА
Направленность (профиль) ОПОП	"Цифровизация образовательных систем"
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	1
Семестр	1

Астрахань - 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Профориентационный проект» являются: познакомить студентов с различными направлениями их возможной будущей профессиональной деятельности, показать существующее положение вещей, а так же тенденции и перспективы развития различных направлений.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Профориентационный проект»: раскрытие по возможности широкого спектра направлений деятельности в профессиональной сфере

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Профориентационный проект» относится к обязательной *части и осваивается 1 семестре*

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Иностранный язык»
- «Информатика»

Знания:

- Возможности и источники получения дополнительного образования по интересующей теме.
- Назначение и основные правила сетевого этикета в различных социальных сетях при переписке на русском и английском языках.
- Принципы, основные сервисы и критические особенности (достоинства и недостатки, область допустимого применения) облачных технологий хранения, доставки и обработки информации.
- Принцип действия локальных и глобальных компьютерных сетей, особенности пакетной передачи сигнала, особенности различных типов каналов связи и их влияние на передачу потокового сигнала;
- Ограничения изучаемых технологий, влияющие на выбор технологической платформы при проектировании сервисов;
- Принципы организации облачных сервисов, технологии массовой доставки контента;
- ГОСТ 7.32-2003 для оформления технических отчётов, в частности, курсовых и выпускных квалификационных работ.
- Методы и средства организации проектной деятельности.

Уметь

- Производить поиск и анализ технических решений как на отечественном рынке, так и в мировой практике. Писать технические отчеты по итогам аналитической работы с обоснованием экспертных заключений.
- Оформить профили в своих аккаунтах в социальных сетях, а так же шаблон сообщений электронной почты для деловой переписки.
- Использовать доступные облачные сервисы в бытовой и профессиональной деятельности. Защищать свои данные от потери.
- Использовать трекеры, репозитории и другие программные средства и сервисы для организации и автоматизации проектной работы.

Владеть:

- Деловой электронной переписки.
- Самостоятельного изучения и получения консультаций в онлайн-курсах.
- Программным обеспечением для решения задач в области обработки изображений, видеоподготовки, технической обработки графики и видео и их сжатия.
- Сохранять(не терять) свою информацию, размещая её «в облаке».
- Подготовки рабочих документов с корректной вёрсткой.
- Применять полученные знания и умения для решения задач в смежных областях.
- Презентации поставленных задач и полученных результатов.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Основы программирование»
- «Теория информации»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

УК-2 -Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2 -Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать общую структуру концепции реализуемого проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования	Уметь формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели	Владеть навыком выбора оптимального способа решения поставленной задачи, исходя из учета имеющихся ресурсов и планируемых сроков реализации задачи;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе 108 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: 36 часов - семинарские занятия) и 72 часа на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Сущность профессионального самоопределения	1		7			14	Индивидуальное задание
Тема 2. Организационно-практические основы профессионального самоопределения			7			14	Индивидуальное задание
Тема 3. Основы проектирования профориентационных методов и практических программ			7			14	Индивидуальное задание
Тема 4. Варианты профориентационных программ работы со школьниками			7			14	Индивидуальное задание
Тема 5. Методы активизации профессионального самоопределения			8			16	Индивидуальное задание
ИТОГО			36			72	ЗАЧЕТ

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		общее количество компетенций
		УК-2		
Тема 1. Сущность профессионального самоопределения	21	+		1
Тема 2. Организационно-практические основы профессионального самоопределения	21	+		1
Тема 3. Основы проектирования профориентационных методов и практических программ	21	+		1
Тема 4. Варианты профориентационных программ работы со школьниками	21	+		1
Тема 5. Методы активизации профессионального самоопределения	24	+		1
Итого	108	5		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Сущность профессионального самоопределения

Общие тенденции развития профориентации. Профессиональное самоопределение как поиск смысла. «Субъект профессионального самоопределения» и основные этапы его развития.

Основные факторы профессионального самоопределения. Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов. Социальнопсихологические и профессиональные «пространства» самоопределения личности. Основные ошибки и предрассудки при планировании карьеры.

Тема 2. Организационно-практические основы профессионального самоопределения

Цели и задачи профессионального самоопределения. Организационные принципы профориентации. Профориентация как система. Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях. Проблемы и трудности при реализации целей и задач профориентационной работы.

Тема 3. Основы проектирования профориентационных методов и практических программ

Общее представление о практической профориентационной методике. Метод как средство достижения цели и решения конкретных задач. Типология методов по возможным целям. Типология традиционных научно-практических методов профориентации. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Общая схема конструирования активизирующих профориентационных средств. Общие рекомендации по составлению профориентационных программ. Рекомендации по планированию и проведению конкретных профориентационных занятий. Рекомендации по планированию и проведению конкретных профконсультаций. Основы организации взаимодействия психолога-профконсультанта со смежными специалистами. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи.

Тема 4. Варианты профориентационных программ работы со школьниками

Варианты профориентационных программ на уровне полноценных курсов (включенных в расписание или в форме факультативных занятий). Варианты программ эпизодически проводимых профориентационных занятий. Варианты программ в рамках предпрофильной подготовки школьников. Варианты профориентационных программ в рамках профильного обучения. Варианты планирования индивидуальных профконсультаций в разных условиях

Тема 5. Методы активизации профессионального самоопределения

Профориентационные игры с классом. Игровые профориентационные упражнения. Карточные информационно-поисковые методики («профессьянсы»). Игровые карточные методики. Настольные профориентационные игры. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Игры-дискуссии. Карточно-бланковые игры. Бланковые игры с группой. Активизирующие опросники.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» составляет 39 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков профориентационной работы.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Сущность профессионального самоопределения	14	Индивидуальное задание
Тема 2. Организационно-практические основы профессионального самоопределения	14	Индивидуальное задание
Тема 3. Основы проектирования профориентационных методов и практических программ	14	Индивидуальное задание

Тема 4. Варианты профориентационных программ работы со школьниками	14	Индивидуальное задание
Тема 5. Методы активизации профессионального самоопределения	16	Индивидуальное задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Сущность профессионального самоопределения	Не предусмотрено	<i>Вопросы для обсуждения</i>	Не предусмотрено
Тема 2. Организационно-практические основы профессионального самоопределения	Не предусмотрено	<i>Вопросы для обсуждения</i>	Не предусмотрено
Тема 3. Основы проектирования профориентационных методов и практических программ	Не предусмотрено	<i>Вопросы для обсуждения</i>	Не предусмотрено
Тема 4. Варианты профориентационных программ работы со школьниками	Не предусмотрено	<i>Вопросы для обсуждения</i>	Не предусмотрено

Тема 5. Методы активизации профессионального самоопределения	Не предусмотрено	Вопросы для обсуждения	Не предусмотрено
--	------------------	------------------------	------------------

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Цифровое обучение
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ

Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Сущность профессионального самоопределения	УК-2	Индивидуальное задание
Тема 2. Организационно-практические основы профессионального самоопределения	УК-2	Индивидуальное задание
Тема 3. Основы проектирования профориентационных методов и практических программ	УК-2	Индивидуальное задание
Тема 4. Варианты профориентационных программ работы со школьниками	УК-2	Индивидуальное задание
Тема 5. Методы активизации профессионального самоопределения	УК-2	Индивидуальное задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные

	ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Сущность профессионального самоопределения

1. Изучите профессионально ориентированные интересы учащихся с помощью опросника «Карта интересов».
2. Составьте анкету, ответив на вопрос: «Какие требования Вы предъявляете к своей будущей профессии». Дайте ответ письменно, обозначив 5-6 требований.

Тема 2. Организационно-практические основы профессионального самоопределения

1 Разработать в виде таблицы, схемы и др. структуру личного профессионального плана

(ЛПП).

2 Составить перечень факторов, определяющих ситуацию выбора профессии.

3 Составить перечень типов ЛПП.

4 Подготовить и провести беседу с элементами дискуссии «Зачем люди работают?»

Тема 3. Основы проектирования профориентационных методов и практических программ

1 Составить таблицу приемлемых и недопустимых, нежелательных подходы в профконсультировании.

2 Составить таблицу сопоставления основных методов профконсультирования в соответствии с задачами профориентации.

3 Подготовить презентацию использования активных методов работы в целях профориентации (зарубежный и отечественный опыт).

4 Провести деловую игру «Выявление профессиональных предпочтений подростков».

5 Провести профессиональную консультацию старшеклассника, стоящего перед выбором профессии и испытывающим затруднения в самостоятельном выборе. Оформить профконсультационное решение в форме протокола.

Тема 4. Варианты профориентационных программ работы со школьниками

- 1 Составить перечень отличий профессиограммы от психограммы
- 2 Составить список основных требований к профессиограмме.
- 3 В малых группах составить профессиограмму конкретного вида труда в определенной организации в целях профессиональной ориентации желающих занять возможную вакансию по данному виду труда.
- 4 Подготовить и провести одно из профориентационных упражнений с учетом схемы рассмотрения профессии в группе и в индивидуальной работе. Проанализировать результаты.

Тема 5. Методы активизации профессионального самоопределения

Профориентационные игры с классом. Игровые профориентационные упражнения. Карточные информационно-поисковые методики («профессьянсы»). Игровые карточные методики. Настольные профориентационные игры. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Игры-дискуссии. Карточнобланковые игры. Бланковые игры с классом. Активизирующие опросники.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Цели и задачи профессиональной ориентации учащихся.
2. Основные этапы профессиональной ориентации.
3. Мотивы профессионального выбора.
4. Типология проблем в выборе профессии.
5. Важнейшие факторы профессионального выбора.
6. Сущность профессионального самоопределения.
7. Основные направления профессиональной ориентации учащихся.
8. Критерии профессионализма.
9. Профессиография.
10. Планирование профессиональной карьеры.
11. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.
12. Критерии успешности профессионализма.
13. Виды и уровни профессионального самоопределения.
14. Понятия «профессия», «специальность», «трудовой пост», «должность».

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
1.	Задание закрытого типа	Отметьте один правильный ответ Степень и вид профессиональной обученности	В	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>работника, наличие у него знаний, умений и навыков, а также профессионально важных качеств:</p> <p>А) профессиональные способности;</p> <p>Б) опыт;</p> <p>В) квалификация;</p> <p>Г) самоактуализация</p>		
2.		<p>Отметьте один правильный ответ</p> <p>Самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации:</p> <p>А) профессиональный выбор;</p> <p>Б) профессиональное развитие;</p> <p>В) профессиональное самоопределение;</p> <p>Г) профессиональная компетентность</p>	В	1
3.		<p>Отметьте один правильный ответ</p> <p>Предметом профориентологии как отрасли психологической науки является:</p> <p>А) учебно-воспитательное взаимодействие;</p> <p>Б) профориентационная деятельность специалиста по психологическому сопровождению профессионального развития;</p> <p>В) профессионально-важные качества;</p> <p>Г) профессиональная компетентность</p>	Б	1
4.		<p>Выберите все правильные ответы</p> <p>В качестве психологических оснований для выделения стадий профессионального</p>	Б,В	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		становления личности традиционно выделяют: А) кризисы развития; Б) социальную ситуацию развития; В) уровень реализации ведущей деятельности; Г) биологический возраст		
5.		Отметьте один правильный ответ Система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, помогающих человеку, находящемуся в ситуации реализации своих профессиональных намерений обоснованно выбирать профессию с учетом своих интересов и способностей, а также потребностей общества: А) профконсультация; Б) профотбор; В) профориентация; Г) профподбор	В	1
6.	Задание открытого типа	<i>Ситуационная задача:</i> Старшеклассник выбирает профессию организатора работы с молодежью. Помогите ему составить формулу профессии (по Климову В.А.)	Предмет труда: Человек-человек Цель труда: Преобразующая Орудия труда: Функциональные Условия труда: повышенная моральная ответственность	5-8
7.		<i>Ситуационная задача:</i> Ученица 11 класса хочет стать врачом-терапевтом. Учится на «4» и «5». Любимые предметы – литература и история. Ученица считает, что профессия врача интересная и благородная. Ее родители не одобряют намерений дочери, считая, что ей лучше поступать в вуз на гуманитарные направления. Учитывает ли ученица мнения своих родителей и истинные свои интересы и склонности?	Ученица не учитывает мнение своих родителей и своих истинных интересов и склонностей, есть некоторые сомнения по поводу ее знаний о профессии и готовности пройти сложный конкурс в медуниверситет	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
8.		<p>На современном этапе развития психологической теории и практики, увеличения количества практикующих психологов стало активно развиваться карьерное консультирование. Некоторые психологи искренне не знают, как проводить консультации, какие есть основные направления профориентационной работы в школе. Назовите основные направления</p>	<p>Основные направления профориентационной работы в школе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Информационное - знакомство с миром профессий, профобразовании, рынком труда, требованиях профессий к качествам. 2) Диагностическое – проведение психологических тестов для оценки профпригодности. 3) Консультационное - помощь в формировании профвыбора, проф. самоопределения. 4) Тренинговое - использование специальных групповых игр и упражнений с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения для побуждения к выбору и формированию навыков решения проблем 	5-8
9.		<p>Назовите ошибки, которые совершают старшеклассники при выборе профессии</p>	<p>Ошибки в выборе профессии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отождествление профессии со школьным предметом 2. Ориентация на мнение случайных людей 3. Выбор профессии по внешнему впечатлению о ней 4. Выбор профессии «за компанию» 	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			5. Недостаточный учет своих способностей 6. Перенос отношения к человеку на отношение к его профессии 7. Выбор исключительно по признаку престижности 8. Выбор вопреки, назло чему – или кому-либо 9. Игнорирование медицинских противопоказаний 10. Отсутствие запасных вариантов выбора	
10.		Для формирования у старшеклассников самостоятельно оценивать собственные ситуации самоопределения можно использовать при работе с ними три важнейшие основы – «три кита» профориентации. Фактически, опираясь на эти составляющие, можно серьезно размышлять о конкретных профессиональных и жизненных выборах. Назовите, какие это основные факторы выбора профессии	Е.А. Климов выделяет три основные составляющие выбора профессии: 1. Определить, каковы ваши профессиональные интересы и склонности, кратко называются <u>«хочу»</u> - учет своих желаний. 2. Оценить каковы ваши профессионально важные качества – здоровье, квалификация и способности, которые определяют в конечном счете вашу профессиональную пригодность и возможности, т.е. какое у вас <u>«могу»</u> - учет своих возможностей. 3. Узнать какие профессии пользуются спросом у работодателей на рынке труда, по каким	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			профессиям можно найти себе работу, т.е. определить, каково сегодня <u>«надо»</u> - учет потребностей общества (потребностей рынка)	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по теме № 2	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
Блок бонусов				
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		

	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2	
Всего		10	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1 Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков. — Москва : Академический проект, 2020 — 332 с. — ISBN 978-5-8291-2570-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110059.html> (дата обращения: 08.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2 Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-04267-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449903> (дата обращения: 07.03.2022).

8.2. Дополнительная литература

1. Вострикова, Т.А. Профессиональное самоопределение старшеклассников в службе занятости [Текст]: учебное пособие /Т.А. Вострикова. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2009. – 67с.ISBN 978-5-9926-0394-1.(15 экз.)
2. Муратова А.А., Профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования / Муратова А.А - М. : ФЛИНТА, 2016. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-2585-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525856.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).