

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Р.В. Смирнова

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
_____ А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Составитель(-и)

**Сорокина Ж.И., ассистент
Колокольцева М.А., доцент, к. пед. н., доцент**

Направление подготовки /
специальность

**09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»
Цифровая педагогика**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2022

Курс

3

Семестр(ы)

6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) являются: создать условия для формирования представлений у обучающихся об особенностях организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

1.2. Задачи: познакомить обучающихся с психолого-педагогическими особенностями организации обучения студентов различных нозологических групп; сформировать представление о нормативно-правовых и технических аспектах организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями; рассмотреть особенности специализированного оборудования для обучения лиц с различными нозологиями; дать представление о проектировании педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ как фактора эффективной адаптации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Управление проектами к части, формируемой участниками образовательного процесса и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые учебными дисциплинами (модулями):

Информационные технологии в образовании. Знания: понятийного аппарата области образования
Умения: проектирования профессиональной деятельности.
Навыки: получения, хранения, переработки информации, информационного обеспечения работы в сфере образования

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Проектирование цифровой образовательной среды.
- Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные (УК-2)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Таблица 1 Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2. Способен определять круг задач	ИУК-2.1. Знать: виды ресурсов и	ИУК-2.2. Уметь: проводить анализ	ИУК-2.3. Владеть: методиками

в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из Действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки	поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;	разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах,
---	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, в том числе 51 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 17 часов(а) – лекции, 34 часов(а) – практические, семинарские занятия, 57 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Научно-практические основы и современное состояние парадигмы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностям	6	5	10			19	Вопросы для обсуждения. Задания
Тема 2. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностям	6	6	12			19	Вопросы для обсуждения. Задания
Тема 3. Методическое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностям	6	6	12			19	Вопросы для обсуждения. Задания
ИТОГО: 108		17	34			57	ЗАЧЕТ

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК 2	...	...	...	
Тема 1. Научно-практические основы и современное состояние парадигмы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностям	34	+				1
Тема 2. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностям	37	+				1
Тема 3. Методическое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностям	37	+				1
Итого	108					

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).

Тема 1. Научно-практические основы и современное состояние парадигмы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностям

Научно-теоретические и организационно-практические аспекты проблемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Законодательная база, функции специалистов психолого-педагогического сопровождения. Международный опыт внедрения концепции интеграции и инклюзии в систему общего образования. Развитие института инклюзивного образования в России.

Тема 2. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностям

Классификацию категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями: физиологические, психологические и иные особенности данной категории обучающихся. Особые образовательные потребности. 5 подгрупп исключительных детей. Принципы инклюзивного образования. Факторы, влияющие на организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Три подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями (дифференция, интеграция, инклюзия). Методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями. Стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода.

Тема 3. Методическое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностям

Теоретико-методологические основы проектирования и реализации индивидуальных

образовательных программ, адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Методическое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Типология программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность: образовательные (основные, вариативные, альтернативные, парциальные, авторские); коррекционно-развивающие (адаптационные, профилактические, абилитационные). Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с особыми образовательными потребностями: основные этапы разработки и реализации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для более эффективного усвоения материала предусмотрены разнообразные формы работы студентов. Это прослушивание лекционного курса в аудитории с написанием подробного конспекта, чтение и конспектирование рекомендованной литературы. Полученные в ходе лекционных занятий знания закрепляются в ходе практических занятий значительное место среди которых занимают самостоятельная и групповая работа и презентации, интерактивные практические занятия.

Для повышения эффективности восприятия материала рекомендуется, помимо устного изложения, использовать визуальную поддержку в виде компьютерной презентации содержания лекции, отражающей основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации по теме лекции. Эффективно, также, использование материалов учебных и научно-популярных фильмов, если для их просмотра в аудитории есть необходимое техническое оснащение. Презентации направлены на приобретение навыков по подготовке презентационных материалов, работе с аудиторией, освоение презентационной техники.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Научно-практические основы и современное состояние парадигмы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	19	Вопросы для обсуждения. Задания
Тема 2. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями	19	Вопросы для обсуждения. Задания
Тема 3. Методическое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	19	Вопросы для обсуждения. Задания

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, симуляции, технологии open space /

открытое пространство, мастерская будущего, peer education / равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Научно-практические основы и современное состояние парадигмы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностям	<i>Лекция-диалог</i>	Вопросы для обсуждения. Задания	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностям	<i>Лекция-диалог</i>	Вопросы для обсуждения. Задания	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Методическое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностям	<i>Лекция-диалог</i>	Вопросы для обсуждения. Задания	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя)
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер

Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдиш.рф

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
---	--	----------------------------------

Тема 1. Научно-практические основы и современное состояние парадигмы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностям	УК-2	Вопросы для обсуждения. Задания
Тема 2. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностям	УК-2	Вопросы для обсуждения. Задания
Тема 3. Методическое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностям	УК-2	Вопросы для обсуждения. Задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Научно-практические основы и современное состояние парадигмы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностям

Вопросы для обсуждения

Научно-теоретические и организационно-практические аспекты проблемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Законодательная база, функции специалистов психолого-педагогического сопровождения. Международный опыт внедрения концепции интеграции и инклюзии в систему общего образования. Развитие института инклюзивного образования в России.

Тема 2. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностям

Вопросы для обсуждения

Классификацию категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями: физиологические, психологические и иные особенности данной категории обучающихся. Особые образовательные потребности. 5 подгрупп исключительных детей. Принципы инклюзивного образования. Факторы, влияющие на организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Три подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями (дифференция, интеграция, инклюзия). Методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями. Стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода.

Тема 3. Методическое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностям

Вопросы для обсуждения

Теоретико-методологические основы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Методическое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Типология программ в организациях, осуществляющих образова-тельную деятельность: образовательные (основные, вариативные, альтернативные, парциальные, авторские); коррекционно-развивающие (адаптационные, профилактические, реабилитационные). Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с особыми образовательными потребностям: основные этапы разработки и реализации.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Научно-теоретические и организационно-практические аспекты проблемы психолого- педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Законодательная база, функции специалистов психолого-педагогического сопровождения.
3. Международный опыт внедрения концепции интеграции и инклюзии в систему общего образования.

4. Развитие института инклюзивного образования в России.
5. Классификацию категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями: физиологические, психологические и иные особенности данной категории обучающихся.
6. Особые образовательные потребности. 5 подгрупп исключительных детей.
7. Принципы инклюзивного образования.
8. Факторы, влияющие на организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
9. Три подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями (дифференция, интеграция, инклюзия).
10. Методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.
11. Стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода.
12. Теоретико-методологические основы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
13. Методическое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
14. Типология программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность: образовательные (основные, вариативные, альтернативные, парциальные, авторские); коррекционно-развивающие (адаптационные, профилактические, реабилитационные).
15. Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с особыми образовательными потребностями: основные этапы разработки и реализации.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
1	Задание закрытого типа	Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет: А – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Б – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» С – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	с	5
2		Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ? А – ПМПК и родители В – ПМПК С - родители	в	5

3		Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья? А. все вышеперечисленное В. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных	а	5
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правиль ный отве т	Время выполнен ия (в минутах)
		учебников, учебных пособий и дидактических материалов; С. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;		
4		В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании? А. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде В. обеспечение соматического благополучия ребенка; С. оказание психологической помощи семье ребенка	а	5
5		Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ? А. полное удовлетворение запросов родителей; В. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта; С. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;	с	
1	Задание открытого типа	Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?	обеспечения доступности образования для всех категорий детей	5
2		Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?	использование специальных образовательны х программ и методов обучения и воспитания,	5

			специальных учебников, учебных пособий и	
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			дидактических материалов	
3		Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий	5
4		На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?	рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)	5
5		Инклюзивное образование - это	обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10- Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок Предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	1-5 балла	15	
1.2.	дополнение	1 балл	5	
2.	Реферат	1-5 баллов	30	
Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя)			30	
3.	Доклад	1-5 баллов	40	
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя)			50	
Промежуточный контроль:			70	
Всего			90	
дополнительный блок				
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	+4	10	по расписанию
1.	Активность студента на занятии	+ 4		
2.	Отсутствие пропусков занятий	+2		
3.				
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для примера)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск практических занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5- 7638-3133-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676>. - Режим доступа: по подписке.
2. Иванова, И. В. Педагогическое сопровождение становления саморазвивающейся личности : монография / И.В. Иванова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/952196> (дата обращения: 05.08.2019). - Режим доступа: по подписке.
3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА- М, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953377> (дата обращения: 05.08.2019). - Режим доступа: по подписке.
4. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся: Учебно- методическое пособие / Под ред. Даринская Л.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 124 с.: ISBN 978-5-288- 05775-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999938> (дата обращения: 05.08.2019). - Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература:

1. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-103289-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/647937> (дата обращения: 05.08.2019). - Режим доступа: по подписке.
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : МПГУ : Прометей, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/435890> (дата обращения: 05.08.2019). - Режим доступа: по подписке.
3. Староверова, М. С., Кузнецова, О. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. - Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. - 143 с. - (Пособие для психологов и педагогов). - ISBN 978-5-691-01919-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052526> (дата обращения: 05.08.2019). - Режим доступа: по подписке.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». – www.studentlibrary.ru

9 . МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).