

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ И.А. Сорокина

«24» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории России

_____ А.О. Тюрин

«28» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ

Составитель

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестр

Тюрин А.О., к.и.н, доцент

**09.03.01 Информатика и
вычислительная техника**

Цифровизация образовательных систем

бакалавр

очная

2022 г.

1 курс

2

Астрахань, 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель дисциплины: расширение, углубление и обобщение знаний студентов по истории в направлении формирования целостных представлений об основных закономерностях исторического процесса, рубежных событиях и выдающихся личностях отечественной и мировой истории, развития умений анализировать современные общественные явления с учетом исторической ретроспективы, развивать качества гражданственности и патриотизма, владеть мобильными социальными компетенциями.

1.2 Задачи:

- обобщить знания студентов по мировой и отечественной истории с целью их углубления и расширения;
- сформировать представления у обучающихся об основных закономерностях исторического процесса, рубежных событиях и выдающихся личностях мировой и отечественной истории;
- развивать умения самостоятельно генерировать новые знания, критически анализировать современные общественные явления, используя аппарат современной исторической науки;
- содействовать формированию мобильных социальных компетенций, качеств гражданственности и патриотизма личности студента как основы развития общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «История» относится к обязательной части. Дисциплина «История» изучается в первом семестре первого курса, обучение длится один семестр, и предусматривает сдачу студентами экзамена на основе балльно-рейтинговой накопительной системы оценивания.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

К моменту изучения дисциплины «История» студенты должны:

Знать: основные этапы истории России и всемирной истории в объеме средней школы.

Уметь: практически применять знания по отечественной и всемирной истории, полученные ими в средней школе.

Владеть: навыками исторического анализа для выработки системного, целостного взгляда на проблемы современного общества.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>И.У.К. 5.1.1</i> – основные этапы и ключевые события истории России в контексте мировой истории	<i>И.У.К. 5.2.1</i> – анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой	<i>И.У.К. 5.3.1</i> – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации
	<i>И.У.К. 5.1.2</i> – особенности межкультурного	развития России в контексте мировой	<i>И.У.К. 5.3.2</i> – средствами

	разнообразия общества различные исторические периоды	в	истории <i>И.У.К. 5.2.2</i> – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, руководствуясь принципами научной объективности и историзма <i>И.У.К. 5.2.3</i> – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, с учетом уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям России	конструктивного взаимодействия с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
--	---	---	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, в том числе 54 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 36 часов – практические, семинарские занятия), и 54 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Тема 1. Европейская история и особенности становления Российского государства в IX-XVII веках.	2	4	8			8	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа №1, проект.
2.	Тема 2. Эпоха Просвещения и	2	2	4			8	Тест №1, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, проект.

	Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация.							
3.	Тема 3. Россия и мир в XIX века.	2	2	4			8	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа №2, проект.
4.	Тема 4. Россия и мир в начале XX века	2	2	4			7	Тест №2, анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, проект.
5.	Тема 5. Советский Союз и мир в 1921-1953 годах.	2	4	8			8	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, письменная контрольная работа №3, кейс-задание, эссе, реферат.
6.	Тема 6. СССР и мировое сообщество в 1950-1980-е годы.	2	2	4			8	Тест №3, анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, проект.
7.	Тема 7. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. и современные мировые тенденции.	2	2	4			7	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, «круглый стол» по теме, проект.
ИТОГО			18	36			54	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар; ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Количество часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-5	
Тема 1. Европейская история и особенности становления Российского государства в IX-XVII веках.	20	+	1
Тема 2. Эпоха Просвещения и Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация.	14	+	1
Тема 3. Россия и мир в XIX	14	+	1

века.			
Тема 4. Россия и мир в начале XX века.	13	+	1
Тема 5. Советский Союз и мир в 1921-1953 годах.	20	+	1
Тема 6. СССР и мировое сообщество в 1950-1980-е годы.	14	+	1
Тема 7. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. и современные мировые тенденции.	13	+	1
Итого	108		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Европейская история и особенности становления Российского государства в IX-XVII веках. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Период раннего средневековья в Европе и проблема этногенеза восточных славян. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. Принятие христианства. Особенности социального строя Древней Руси. Феодалная раздробленность в русских землях. Крестовые походы. Монгольское нашествие. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV веках. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Образование централизованных государств в Европе. Специфика формирования единого Российского государства. Мир в эпоху Великих географических открытий. Россия при Иване IV: реформы «Избранной Рады» и опричнина. Внешняя политика России в XVI в. Реформация в Европе. «Смутное время» в России. Россия в правлении первых Романовых. Российская культура в XVII веке. Тема 2. Эпоха Просвещения и Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация. Международные отношения в конце XVII – начале XVIII вв. Внешняя политика в годы правления Петра I. Реформы Петра I и особенности российской модернизации. Внутренняя и внешняя политика в период дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика в годы правления Екатерины II. Промышленный переворот в Англии. Образование США. Великая французская революция. Тема 3. Россия и мир в XIX века. Наполеоновские войны. Россия в первой половине XIX века: «крестьянский вопрос», проекты и реформы системы государственного управления, развитие образования. Общественно-политическая жизнь России в первой половине XIX века. Международные отношения в 1820-1850-е гг.: «восточный вопрос», революции в Европе, Крымская война. Отмена крепостного права в России в 1861 г. и реформы Александра II. Социально-экономическое развитие во второй половине XIX века. Контрреформы Александра III. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX века. Образование Италии и Германии. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века. Российская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Тема 4. Россия и мир в начале XX века. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, ход, итоги. Политические партии России. Формирование военно-политических союзов. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Последствия Первой мировой войны для хода всемирной истории. Российская культура начала XX века. Российская революция 1917 года и гражданская война. Тема 5. Советский Союз и мир в 1921-1953 годах. Образование СССР. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920-е – 1930-е гг. Культурная жизнь Советского Союза в 1920-е – 1930-е гг. Мир в период между двумя мировыми войнами. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Формирование нового геополитического устройства мира. Тема 6. СССР и мировое сообщество в 1950-1980-е годы.

Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1950-1980-е гг. НТР и ее влияние на ход развития мировой цивилизации. Холодная война: основные этапы и события. Падение колониальной системы. Страны Европы, Азии и Америки во второй половине XX века: капиталистическая и социалистическая модели. Советский Союз и мировое сообщество в 1985-1991 гг. Перестройка и распад СССР 1985-1991 гг. Советская культура в 1945-1991 гг. Тема 7. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. и современные мировые тенденции. Новые геополитические реалии: глобализация экономического, политического и культурного пространства. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации в конце XX века. Противостояние законодательной и исполнительной власти России в 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI века. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в начале XXI века: взаимоотношения со странами НАТО, со странами СНГ и Азиатско-Тихоокеанского региона.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Учебная работа студентов в рамках дисциплины «История» предусматривает лекционные занятия, семинары и самостоятельную работу студентов. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об основных этапах в различные исторические периоды. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов нового времени. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний исторического курса на практике. Ряд тем выносятся на самостоятельное изучение. В ходе семинарского занятия осуществляются контрольные мероприятия в виде контрольных работ и тестирований, проектов и т.д. Преподавателю работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач: развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, развитие навыков работ с разноплановыми источниками, осуществление эффективного поиска информации и критики источника, преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В ходе лекционного занятия студент может конспектировать лекцию преподавателя. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Семинарское занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность

подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Самостоятельную работу студент проводит вне аудиторий по подготовке проектов. Если требуется помощь в подготовке заданий, то преподаватель консультирует студента.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Европейская история и особенности становления Российского государства в IX-XVII веках. Проект: «Steam-технологии в реализации исторических проектов (на примере Древней Руси)».	8	проект
Тема 2. Эпоха Просвещения и Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация. Проект: «История становления и развития государственной антикоррупционной политики в России».	8	проект
Тема 3. Россия и мир в XIX века. Проект: «Репрезентация культурно-исторического облика Каспийской столицы (XVI-XX вв.)».	8	проект
Тема 4. Россия и мир в начале XX века. Проект: «История, культура и быт народов Астраханской губернии»	7	проект
Тема 5. Советский Союз и мир в 1921-1953 годах. Проект: «Без срока давности»	8	проект
Тема 6. СССР и мировое сообщество в 1950-1980-е годы. Проект: «Холодная война: опыт конфронтации и пути преодоления».	8	проект
Тема 7. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. и современные мировые тенденции. Проект «Формирование и развитие системы пенсионного обеспечения в России: XX – начало XXI вв.»	7	проект
ИТОГО	54	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Наименование проект	Краткое описание и предполагаемый результат проекта	Этапы выполнения:
1. Проект: «Репрезентация культурно-исторического облика Каспийской столицы (XVI-XX вв.)»	Проект, направлен на актуализацию знаний, обучающихся об объектах культурно-исторического наследия г. Астрахани с использованием картографических сервисов и технологий. Осуществление проектной работы возможно на основе картографических сервисов «Хронокон», «Google Maps», «Palladio», «NotGoat», являющихся цифровыми инструментами визуализации гуманитарных	1. Изучить культурные объекты XVII-XX вв. (10 объектов архитектуры или памятников, или скульптуры); 2. По каждому объекту культуры составить краткую информационную

	исследований историков и археологов. В результате проектной деятельности обучающиеся создают интерактивные карты с геометками объектов и их кратким историческим обзором, наполненным визуальным материалом. В итоге компиляции создается тематический культурно-исторический маршрут.	справку, 3-5 предложений. Краткая информационная справка должна включать полное наименование объекта, сведения об авторе (ФИО), дату постройки или открытия, адрес места нахождения, для объекта архитектуры – стиль и т.д. 3. Сфотографировать объекты 4. Выбрать из предложенных картографических сервисов один, на основе которого будет создан культурно-тематический маршрут 5. На сервисе по каждому объекту составить карточку, используя информационную справку и отобранные фотографии. Информацию об объекте сопровождать геометкой. 6. Сохранить проект культурно-тематического маршрута в облако, или, предоставить проверяющему ссылку 7. Подготовить краткую аннотацию проекта на русском и английском языках. Примечания! - Аннотация состоит из следующих элементов: цель проекта, задачи, достигнутый результат, используемые в рамках выполнения средства и ресурсы. - Проект выполняется в группе по 4-5 чел.
2. Проект: «Без срока давности»	Сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения СССР – жертв военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны, установление обстоятельств вновь выявленных преступлений против мирного населения. Проект направлен на	1. Изучить материалы сайта https://безсрокадавности.рф/about 2. Отобрать материал о примерах военных

	формирование у обучающихся умений анализа исторического прошлого нашей страны. Проект реализуется в формате групповой работы, итоговым продуктом которой является составление цифрового плаката, раскрывающего примеры военных преступлений.	преступлений нацистов (статьи, фото). Информация в текстовом формате и фото. 3. Оформить плакат, используя сервисы Canva, Desygner, Fotor, Bambinix. 4. Сохранить проект в облако, или, предоставить проверяющему ссылку. 5. Подготовить краткую аннотацию проекта на русском и английском языках. Примечания! - Аннотация состоит из следующих элементов: цель проекта, задачи, достигнутый результат, используемые в рамках выполнения средства и ресурсы. - Проект выполняется в группе по 4-5 чел.
3. Проект: «Страхование как способ защиты и накопления: история и современность»	Проект направлен на повышение страховой культуры обучающихся, популяризацию видов страхования, формирование умений анализировать развитие страхового дела в России в контексте различных исторических эпох. Проект реализуется в формате групповой работы, итоговым продуктом которой является буклет, в котором дается исторический обзор развития страхования в России, а также оценка современных видов страхования, предложенных различными финансовыми организациями и подбор наиболее удобной организации для каждого из видов страхования различных, форм собственности или жизни.	1. Изучить историю страховой системы России 2. Составить тезисы, характеризующие систему страхования в различные исторические эпохи. 3. Собрать иллюстративный материал 4. Составить информационный буклет, используя сервисы https://maketron.ru/konstruktor-bukletov, https://www.visme.co/ru/sozdat-buklet/, Canva, Prezi и др. 5. Сохранить проект в облако, или, предоставить проверяющему ссылку. 6. Подготовить краткую аннотацию проекта на русском и английском языках. Примечания! - Аннотация состоит из следующих элементов: цель проекта, задачи, достигнутый результат, используемые в рамках

		выполнения средства и ресурсы. - Проект выполняется в группе по 4-5 чел.
4. Проект: «История становления и развития государственной антикоррупционной политики в России».	Проект направлен на изучение исторического опыта борьбы и профилактики коррупционных преступлений на основе сравнительного анализа законодательных актов в российской и зарубежной практике. Итогом проектной деятельности станет создание видеоролика или презентации, в которых на основе анализа нормативно-правовых актов, студенты научатся определять наиболее эффективные способы борьбы с коррупцией.	1. Изучить историю антикоррупционного законодательства 2. Выбрать нормативно-правовой документ, например, Судебник Ивана Грозного, Русская правда и др. 3. Проанализировать статьи и виды наказаний за преступления коррупционного характера. 4. Сравнить исторические виды наказаний за коррупционные преступления в России с видами наказаний в зарубежных странах Запада и Востока. 5. Создать социальный видеоролик, не более 1 минуты 6. Сохранить проект в облако, или, предоставить проверяющему ссылку. 7. Подготовить краткую аннотацию проекта на русском и английском языках. Примечания! - Аннотация состоит из следующих элементов: цель проекта, задачи, достигнутый результат, используемые в рамках выполнения средства и ресурсы. - Проект выполняется в группе по 4-5 чел.
5. Проект: «Холодная война: опыт конфронтации и пути преодоления»	Проект направлен на развитие аналитических способностей исторических событий. Результатом проектной деятельности станет разработка и проведение интерактивного занятия в формате форсайт-фасилитации.	1. Изучить рекомендованную литературу по теме проекта; 2. Выявить 3 основные причины возникновения «Холодной войны»; 3. К выделенным

		причинам, логически обосновать последствия истории России в прошествии 50 лет; 4. Опираясь на исторический опыт определить не менее 5 путей преодоления конфронтации сверхдержав, в перспективе на 100 лет. 5. Оформить проект в формате таблицы (приложение 1.) 6. Сохранить проект в облако, или, предоставить проверяющему ссылку. 7. Подготовить краткую аннотацию проекта на русском и английском языках. Примечания! - Аннотация состоит из следующих элементов: цель проекта, задачи, достигнутый результат, используемые в рамках выполнения средства и ресурсы. - Проект выполняется в группе по 4-5 чел.
6. Проект «История, культура и быт народов Астраханской губернии»	Проект направлен на приобщение студентов к прошлому и настоящему русской культуры, а также к явлениям культур народов России в их исторических и географических аспектах (быт, культура, традиции). Итоговым продуктом станет веб-страница, созданная с помощью конструктора сайтов Tilda. Проект выполняется в групповом формате по 5-6 чел.	1. Изучить литературу по теме проекта. 2. Посетить Астраханский областной научно-методический центр народной культуры. 3. Ознакомиться с предметами культуры, быта и ремесел народов Астраханской губернии (каждая группа выбирает 1-2 народа). 4. Собрать фото-видео материал для размещения на сайт. 5. Подготовить краткую информационную историческую справку для размещения на сайт (история появления народа на территории Астраханской губернии,

		особенности культуры и быта). 6. Ознакомиться с конструктором сайтов Tilda, выбрать шаблон сайта. 7. Оформить проект в виде веб-страницы. 8. Сохранить проект в облако, или, предоставить проверяющему ссылку. 9. Подготовить краткую аннотацию проекта на русском и английском языках. Примечания! - Аннотация состоит из следующих элементов: цель проекта, задачи, достигнутый результат, используемые в рамках выполнения средства и ресурсы. - Проект выполняется в группе по 4-5 чел.
7. Проект «Формирование образа врага в советской и немецкой пропаганде в годы Второй мировой войны».	Проект направлен на изучение опыта и методов ведения пропаганды в СССР и Германии в годы Второй Мировой, в ходе которой формировалось взаимное восприятие двух стран, так называемый образ врага. Итогом проектной деятельности станет подборка основных инструментов советской и немецкой пропаганды, в том числе, кинематографа, и создание на ее основе виртуальной выставки.	1. Изучить средства пропаганды СССР и Германии в годы ВОВ 2. Собрать фото/видео-материал 3. Составить информационную справку об инструментах пропаганды 4. Дать характеристику образа врага, транслировавшийся в СССР и Германии 5. Создать виртуальную выставку используя сервисы, предложенные в приложении 2. 6. Сохранить проект в облако, или, предоставить проверяющему ссылку. 7. Подготовить краткую аннотацию проекта на русском и английском языках. Примечания! - Аннотация состоит из следующих элементов: цель проекта, задачи,

		достигнутый результат, используемые в рамках выполнения средства и ресурсы. - Проект выполняется в группе по 4-5 чел.
8. Проект «Формирование и развитие системы пенсионного обеспечения в России: XX-начало XXI вв.»	Проект направлен на изучение основных этапов развития пенсионного обеспечения в России, формирование умений анализировать финансовые риски по инвестированию пенсий. Проект реализуется в формате групповой работы. Итоговым продуктом станет презентация, в которой будут отражены особенности пенсионной системы советского и постсоветского периодов.	1. Изучить историю пенсионной системы России 2. Составить тезисы, характеризующие финансовые риски в обозначенный исторический период. 3. Сравнить пенсионные системы советского и постсоветского периода. 4. Собрать иллюстративный материал 5. Составить презентацию, используя сервисы https://maketron.ru/konstruktor-bukletov, https://www.visme.co/ru/sozdat-buklet/, Canva, Prezi и др. 6. Сохранить проект в облако, или, предоставить проверяющему ссылку. 7. Подготовить краткую аннотацию проекта на русском и английском языках. Примечания! - Аннотация состоит из следующих элементов: цель проекта, задачи, достигнутый результат, используемые в рамках выполнения средства и ресурсы. - Проект выполняется в группе по 4-5 чел.
9. Проект «Steam-технологии в реализации исторических проектов (на примере Древней Руси)»	STEAM расшифровывается как: S –science (естественные науки), T-technology (технология), E – engineering (инженерное искусство), A-art (творчество), M-mathematics (математика). Данные дисциплины становятся самыми востребованными в мире, интегрируются в область гуманитарного знания, дополняют методологию исторических исследований и расширяют межпредметные связи. STEM-	1. Изучить предметы быта, искусства и культуры Древней Руси 2. Составить информационную справку, характеризующую особенности культуры городов Древней Руси

	технологии отвечают основному принципу современного образования — практико-ориентированности. Проект ориентирован на студентов для апробации образовательных программ в новой технологии, с целью включения обучающихся в создание интегративных исторических проектов, реализации их творческого потенциала. Результатом проектной деятельности станут модели, макеты исторических предметов (оружие, предметы быта), объектов, городов Древней Руси, созданных на основе традиционных и новых форм художественного творчества с использованием цифровых технологий.	3. Создать 3-Д макет исторических предметов, объектов, частей древних городов Руси, используя сервис TinkerCAD 4. Сохранить проект в облако, или, предоставить проверяющему ссылку. 5. Подготовить краткую аннотацию проекта на русском и английском языках. Примечания! - Аннотация состоит из следующих элементов: цель проекта, задачи, достигнутый результат, используемые в рамках выполнения средства и ресурсы. - Проект выполняется в группе по 4-5 чел.
10. Проект «Астраханское казачество»	Проект направлен на изучение традиционной народной культуры астраханского казачества. Проект предполагает ознакомление студентов с культурными пластами разных эпох и связан с выявлением самоидентификации, определяет стереотипы социального поведения, представления, эталоны и нормы, обычаи, формы досуга, ведение хозяйства, типа семьи и воспитания казачества. Итоговым продуктом проекта станет виртуальная выставка.	1. Изучить литературу по теме проекта; 2. Посетить Астраханский областной научно-методический центр народной культуры, Музей боевой славы, Астраханский краеведческий музей; 3. Ознакомиться с историей, предметами культуры, быта и ремесел астраханского казачества 4. Собрать фото-видео материал для размещения на сайт; 5. Подготовить краткую информационную историческую справку для размещения на сайт (история формирования астраханского казачества на территории Астраханской губернии, особенности культуры и быта); 6. Ознакомиться с конструктором сайтов Tilda, выбрать шаблон сайта; 7. Оформить проект в

		виде веб-страницы 8. Сохранить проект в облако, или, предоставить проверяющему ссылку. 9. Подготовить краткую аннотацию проекта на русском и английском языках. Примечания! - Аннотация состоит из следующих элементов: цель проекта, задачи, достигнутый результат, используемые в рамках выполнения средства и ресурсы. 10. Проект выполняется в группе по 4-5 чел.
--	--	---

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Европейская история и особенности становления Российского государства в IX-XVII веках.	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий,	Не предусмотрено
Тема 2. Эпоха Просвещения и Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация.	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 3. Россия и мир в XIX века.	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 4. Россия и мир в начале XX века.	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 5. Советский Союз и мир в 1921-1953 годах.	Интерактивная лекция	Анализ проблемных	Не предусмотрено

		ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий.	
Тема 6. СССР и мировое сообщество в 1950-1980-е годы.	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 7. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. и современные мировые тенденции.	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, «круглый стол»	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и

Наименование программного обеспечения	Назначение
	отчетности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.

4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

5. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.

8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

10. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

12. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

13. Российское движение школьников <https://пдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
-------	---	--	----------------------------------

1.	Тема 1. Европейская история и особенности становления Российского государства в IX-XVII веках.	УК-5	Контрольная работа №1, проект.
2.	Тема 2. Эпоха Просвещения и Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация.	УК-5	Тест №1, проект.
3.	Тема 3. Россия и мир в XIX века.	УК-5	Контрольная работа №2, проект.
4.	Тема 4. Россия и мир в начале XX века.	УК-5	Тест №2, проект.
5.	Тема 5. Советский Союз и мир в 1921-1953 годах.	УК-5	Контрольная работа №3, кейс-задание, проект.
6.	Тема 6. СССР и мировое сообщество в 1950-1980-е годы.	УК-5	Тест №3, проект.
7.	Тема 7. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. и современные мировые тенденции.	УК-5	«Круглый стол» по теме, проект.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает

«удовлетворительно»	затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).

7.3.1 Материалы и оценочные средства текущего контроля

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме и проходит в течение 2-х академических часов. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Кейс-задание – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач ситуаций

Круглый стол – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Студенту предлагается перечень тестовых вопросов и бланк, в котором заполняются ответы. На выполнение каждого задания отводится не более 1 минуты. Соответственно суммарное время на выполнение всех работы складывается из количества заданий умноженное на 1 минуту.

Тема 1. Европейская история и особенности становления Российского государства в IX-XVII веках.

Примерные вопросы семинарского занятия №1

1. Образование Древнерусского государства. Характеристика социально-экономических и политических отношений.

2. Феодальная раздробленность: социально-экономическая и политическая характеристика русских земель.

3. Крестовые походы: причины, характеристика, последствия.

4. Образование Монгольской империи и ее завоевания.

5. Возвышение Московского княжества в XIV веке и образование единого Российского государства во второй половине XV – XVI вв.

6. Реформация в Германии и других европейских странах.

7. Эпоха Великих географических открытий.

8. Российское государство в годы правления Ивана Грозного.

9. «Смутное время» в России в начале XVII века.

10. Внутренняя политика в России в годы правления первых Романовых.

11. Английская революция: причины, характеристика основных этапов, итоги.

12. Внешняя политика России в XVII веке: характеристика основных направлений.

Примерные вопросы контрольной работы №1.

1. Основные положения норманской и антинорманской теорий происхождения Древнерусского государства.

2. Принятие христианства на Руси: причины, ход, последствия.
3. Причины и характеристика крестовых походов.
4. Монгольское нашествие на Русские земли.
5. Рост политического влияния Московского княжества в годы правления Дмитрия Донского.
6. Реформы Избранной Рады.
7. Причины и основные события Реформации в Германии.
8. Причины Смутного времени.
9. Движение С. Разина: причины, ход, итог.

Проект: «Steam-технологии в реализации исторических проектов (на примере Древней Руси)».

Тема 2. Эпоха Просвещения и Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация
Примерные вопросы семинарского занятия №2

1. Страны Западной Европы в XVIII веке: начало процесса модернизации и эпоха Просвещения.
2. Реформы Петра Великого.
3. Основные направления внешней политики России в годы правления Петра I.
4. Эпоха «дворцовых переворотов» в Российской империи.
5. Внутренняя и внешняя политика в годы правления Екатерины II.
6. Движение Е. Пугачева: причины, ход, итог.
7. Война за независимость и образование США.
8. Великая Французская революция: причины, характеристика этапов, итоги.

Примерные задания теста №1

Задания на установление правильной последовательности.

1. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

- 1) Ледовое побоище
- 2) Куликовская битва
- 3) крещение Руси

Ответ:

2. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

- 1) Невская битва
- 2) «стояние» на реке Угре
- 3) разгром Хазарского каганата князем Святославом

Ответ:

Задания предполагают два правильных ответа.

3. Положительными последствиями политической раздробленности были:

- 1) прекращение набегов кочевников
- 2) рост городов, ремесла, торговли в княжествах
- 3) культурное и хозяйственное освоение новых территорий
- 4) укрепление обороноспособности.

4. Какие из перечисленных черт характеризовали зависимость русских земель от Орды?

- 1) перепись населения
- 2) система местничества
- 3) система баскачества
- 4) отмена кормлений

5. Причинами, способствующими консолидации Руси под главенством Москвы,

являлись:

- 1) переезд в Москву митрополита и превращение Москвы в религиозный центр Руси
- 2) укрепление экономических позиций Новгорода и Пскова
- 3) успешные действия московских князей в борьбе за великое княжение
- 4) народные выступления во Владимиро-Суздальском княжестве

Задания на установление соответствия.

6. Установите соответствие между датой и событием:

- 1) созыв первого Земского собора
 - 2) принятие первого общероссийского Судебника
 - 3) присоединение Рязанского княжества
- а) 1521 г.
 - б) 1549 г.
 - в) 1497 г.

7. Установите соответствие между датой и событием:

- 1) Стоглавый собор
 - 2) вхождение в состав России Казанского ханства
 - 3) венчание Ивана IV на царство
- а) 1547 г.
 - б) 1551 г.
 - в) 1552 г.

8. Установите соответствие событий:

- 1) первое кругосветное путешествие
 - 2) обогнул Африку по морю и вышел в Индийский океан
 - 3) обосновал открытие нового континента
- а) А. Веспуччи
 - б) Ф. Магелан
 - в) Б. Диаш

Дополните предложение.

9. Сборник решений церковного собора 1551 г. называется _____.

10. Предприятие, основанное на разделении труда, остающегося по преимуществу ручным, и применении механизмов, приводимых в движение водой, называется _____.

Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.

11. Кто из названных правителей средневековых государств был участником крестовых походов:

- 1) Ричард I Львиное Сердце
- 2) Карл III Толстый
- 3) Оттон I
- 4) Людовик IV Заморский

12. Чешский проповедник, мыслитель, идеолог чешской Реформации, национальный герой чешского народа – это ...

- 1) Ян Гус
- 2) Карл Мартелл
- 3) Эдуард III
- 4) Иоганн Гутенберг

13. Укажите датировку Азовских походов:

- 1) 1671-1676 гг.
- 2) 1686-1689 гг.
- 3) 1695-1696 гг.
- 4) 1700-1703 гг.

14. Укажите датировку царствования Петра II:

- 1) 1725-1727 гг.
- 2) 1724-1730 гг.
- 3) 1724-1740 гг.
- 4) 1727-1730 гг.

15. Укажите дату опубликования манифеста о вольности дворянства:

- 1) 1725 г.
- 2) 1745 г.
- 3) 1758 г.
- 4) 1762 г.

16. Какое событие считается началом Великой французской революции:

- 1) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием
- 2) падение Бастилии
- 3) голодный поход бедноты в Версаль
- 4) Генеральные штаты самораспустились

17. Установите соответствие событий:

- 1) Правление Петра I
- 2) Правление Анны Иоанновны
- 3) Правление Екатерины Великой
- а) создание кунтскамеры
- б) учреждение Кабинета министров
- в) секуляризация церковных земель

18. Установите соответствие событий:

- 1) Правление Петра I
- 2) Правление Елизаветы Петровны
- 3) Правление Екатерины Великой
- а) Каспийский (Персидский) поход
- б) Семилетняя война
- в) Разделы Речи Посполитой

Дополните предложение:

19. Высшим государственным учреждением, созданным в 1726 г. был Верховный _____ совет

20. Конфискация церковных земель в пользу государства называется _____

Проект: «История становления и развития государственной антикоррупционной политики в России».

Тема 3. Россия и мир в XIX века

Примерные вопросы семинарского занятия №3

1. Европа в эпоху наполеоновских войн.
2. Характеристика внутренней политики в России в первой половине XIX века.
3. Общественно-политическая жизнь в России в первой половине XIX века: декабристы,

западники и славянофилы.

4. Международные отношения во второй четверти XIX века.
5. Эпоха «Великих реформ» Александра II и контрреформы Александра III.
6. Социально-экономическое развитие России и в мире во второй половине XIX века: сравнительный анализ.
7. Общественно-политическая жизнь в России во второй половине XIX века: консерваторы и либералы, народники, появление «марксистских кружков».
8. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века.

Примерные вопросы контрольной работы №2

1. Попытки решения «крестьянского вопроса» в годы правления Александра I и Николая I.
2. Проекты и реформы системы государственного управления при Александре I.
3. Конституция Н. Муравьева и «Русская правда» П. Пестеля: характеристика программных документов Северного и Южного обществ декабристов.
4. Отечественная война 1812 г.: характеристика основных этапов.
5. «Восточный вопрос» во внешней политике России второй четверти XIX века и Крымская война 1853-1856 гг.: основные события и итог.
6. Отмена крепостного права в 1861 г.: основные положения реформы.
7. Земская и городская реформа в годы правления Александра II: основные положения.
8. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, основные события, итог.
9. Характеристика основных контрреформ Александра III: образовательная, земская, судебная.

Проект: «Репрезентация культурно-исторического облика Каспийской столицы (XVI-XX вв.)».

Тема 4. Россия и мир в начале XX века

Примерные вопросы семинарского занятия №4

1. Социально-экономическая и политическая характеристика стран Европы в начале XX века.
2. Социально-экономическое развитие России в начале XX века: развитие основных отраслей экономики, характеристика социальной структуры общества и уровень жизни населения.
3. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, ход, итоги.
4. Международные конфликты начала XX века и формирование военно-политических блоков.
5. Первая мировая война: причины, характеристика этапов, итоги.
6. Российская революция 1917 года.
7. Гражданская война в России: варианты периодизации, характеристика основных этапов и итоги.
8. Российская культура в конце XIX – начале XX вв.

Примерные задания теста №2

Задания предполагают два правильных ответа.

1. Двумя итогами экономической политики С.Ю. Витте были:

- 1) выход на уровень развитых стран Запада
- 2) железнодорожный бум
- 3) ликвидация помещичьего землевладения
- 4) ускорение развития промышленности

2. Какие две перечисленные реформы были осуществлены в правлении Николая II?

- 1) денежная реформа Е.Ф. Канкрин

- 2) аграрная реформа П.А. Столыпина
- 3) создание Высшего совета народного хозяйства
- 4) учреждение Государственной думы

3. Какие два события относятся к Первой русской революции (1905-1907 гг.):

- 1) «Кровавое воскресенье»
- 2) декабрьское вооруженное восстание в Москве
- 3) создание предпарламента
- 4) образование Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией

4. Установите соответствие событий

Установите соответствие между партиями и их лидерами:

- 1) РСДРП(б)
- 2) кадеты
- 3) эсеры
- а) П.Н. Миллюков
- б) В.М. Чернов
- в) В.И. Ленин

5. Установите соответствие событий

Установите соответствие между деятелями культуры и направлениями:

- 1) И.А. Бунин
- 2) М.А. Врубель
- 3) Ф.О. Шехтель
- 4) С.В. Рахманинов
- а) художник
- б) архитектор
- в) композитор
- г) писатель

Из предложенных вариантов ответа выберите правильный

6. Основной источник формирования промышленного пролетариата в России:

- 1) интеллигенция
- 2) купечество
- 3) крестьянство
- 4) эмигранты из стран Юга

7. Делегация России на переговорах с Японией после русско-японской войны в Портсмунте возглавлял:

- 1) П.А. Столыпин
- 2) П.Д. Святополк-Мирский
- 3) С.Ю. Витте
- 4) В.Н. Коковцев

8. Укажите, какие государства входили в состав Антанты

- 1) Германия, Италия, Япония
- 2) Великобритания, Болгария Франция
- 3) Великобритания, Россия, Франция
- 4) Германия, Италия, Австро-Венгрия

9. Укажите одну из основных целей Германии в Первой мировой войне

- 1) захват новых колоний
- 2) сохранение лидирующих позиций на море

- 3) освобождение страны от захватчиков
- 4) захват Босфор и Дарданеллы

10. Успешное наступление российской армии на Юго-Западном фронте весной 1916 г. получило название:

- 1) Восточно-Прусская операция
- 2) Карпатская операция
- 3) Сарыкамышская операция
- 4) Брусиловский прорыв

11. Председателем Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов (Петросовета) в марте-августе 1917 г. был

- 1) И.Г. Церетели
- 2) В.И. Ленин
- 3) В.М. Чернов
- 4) Н.С. Чхеидзе

12. Следствием поражения Л.Г. Корнилова в 1917 г. был рост популярности

- 1) кадетов
- 2) большевиков
- 3) меньшевиков
- 4) Временного правительства

13. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов начал свою работу:

- 1) 24 октября 1917 г.
- 2) 25 октября 1917 г.
- 3) 26 октября 1917 г.
- 4) 27 октября 1917 г.

14. В первое советское правительство (СНК) наряду с большевиками вошли представители партии

- 1) левых эсеров
- 2) октябристов
- 3) правых эсеров
- 4) кадетов

15. «Брестский мир» с Германией был подписан:

- 1) 10 февраля 1918 г.
- 2) 23 февраля 1918 г.
- 3) 3 марта 1918 г.
- 4) 14 марта 1918 г.

16. Начало «Белому движению» (Белой армии) положило создание:

- 1) «Союз возрождения России (кадеты, эсеры, меньшевики)
- 2) «Союз защиты Родины и свободы» (Б.В. Савинков)
- 3) Движение генерала А.И. Дутова
- 4) Добровольческая армия

17. Политику «военного коммунизма» характеризует понятие:

- 1) картель
- 2) стахановское движение
- 3) продразверстка
- 4) золотой рубль

18. Результат восстания Чехословацкого корпуса в 1918 г.:

- 1) положило начало уничтожению продразверстки
- 2) подписанию Брестского мира
- 3) падение советской власти в Поволжье, Сибири и на Дальнем Востоке
- 4) падение советской власти в Мурманске и Архангельске.

19. Вооруженные силы Юга России в годы гражданской войны возглавлял:

- 1) А.И. Деникин
- 2) А.В. Колчак
- 3) П.Н. Краснов
- 4) Е.К. Миллер

20. Председателем Революционный военный совет в годы гражданской войны был

- 1) В.И. Ленин
- 2) Л.Д. Троцкий
- 3) К.Е. Ворошилов
- 4) С.С. Каменев

Проект: «История, культура и быт народов Астраханской губернии».

Тема 5. Советский Союз и мир в 1921-1953 годах

Примерные вопросы семинарского занятия №5

1. Социально-экономическое развитие страны в годы новой экономической политики.
2. Внутрипартийная борьба за власть в 1920-е гг. и политические процессы в 1930-е гг. в СССР.
3. Советский Союз в годы индустриализации и коллективизации: социально-экономическое развитие.
4. «Культурная революция» в СССР в 1920-е – 1930-е гг.
5. Политические процессы в европейских странах в 1920-е – 1930-е гг.
6. Международное положение и конфликты в 1920-е – 1930-е гг.
7. Великая Отечественная война: характеристика основных этапов.
8. Великая Отечественная война: подвиг тружеников тыла.
9. Великая Отечественная война: жизнь на оккупированных территориях и геноцид мирного населения.
10. Советский Союз в период восстановления: социально-экономическое развитие.
11. Политические процессы и идеологические кампании в СССР в 1946-1953 гг.
12. Начало «холодной войны»: причины и первые конфликты.

Примерные вопросы контрольной работы №3.

1. Основные мероприятия новой экономической политики.
2. Обострение внутрипартийной борьбы за власть в 1920-е гг.
3. Характеристика международных отношений в период между мировыми войн.
4. Особенности проведения индустриализация в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.
5. Коллективизация в СССР: причины, основные этапы, итоги.
6. Характеристика основных направлений «культурной революции» в СССР в 1930-е гг.
7. Политические процессы второй половины 1930-х гг. в СССР.
8. Характеристика этапов Великой Отечественной войны.
9. Изменение международной обстановки и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.

Примерное кейс-задание.

Ситуация. 28 декабря 1940 г. командующий западным Особым военным округом генерал армии Д.Г. Павлов, войска которого противостояли вермахту на направлении главного

удара, утверждал, что советский танковый корпус способен решить задачу уничтожения одной-двух танковых или четырех-пяти пехотных дивизий противника. Начальник Генерального штаба Германии Ф. Гальдер в мае 1941 г. (т.е. через полгода) записал в своем дневнике: «Русский офицерский корпус исключительно плох. Он производит худшее впечатление, чем в 1933 году. России потребуется 20 лет, пока она достигнет прежней высоты».

Обобщим эти высказывания и попытаемся, ответить на вопрос: «Достаточен ли был уровень развития СССР, чтобы отразить нападение врага?» Вопрос этот непростой, даже в российской историографии он рассмотрен не до конца. Для работы с кейсом и прояснения ситуации студентам предлагается заполнить таблицу: «Факторы влияющие на обороноспособность страны»:

Помогало укреплению обороноспособности	Ухудшало обороноспособность

Для аналитической работы по заполнению таблицы предлагается нижеприведенный материал.

1. «С 1939 г. по июнь 1941 г. доля военных расходов в бюджете увеличилась с 26% до 43%. Выпуск военной продукции более чем втрое опережал общие темпы промышленного роста. На востоке страны ускоренными темпами строились оборонные заводы, предприятия-дублеры. Осваивалось производство новых видов военной техники, некоторые образцы которой (танки Т-34, реактивные минометы БМ-13, штурмовики Л-2) качественно превосходили все зарубежные аналоги. 1 сентября 1939 г. был введен закон о всеобщей воинской обязанности. Численность вооруженных сил с августа 1939 г. до июня 1941 г. выросла с 2 до 5,4 млн. человек. Было сформировано 125 новых дивизий.

(История Отечества в документах. 1917-1993. М. 1995. ч. 3, стр.24-29).

2. В условиях нарастающей угрозы войны страна, армия, народ настойчиво готовились к защите. Интенсивный рост промышленного производства за годы пятилеток создавал необходимые основы для развития опережающими темпами военной экономики. Материальное обеспечение армии и флота, удовлетворение их потребностей в оружии и боеприпасах осуществлялись не только оборонными предприятиями, но и постепенным включением к концу 30-х годов в военное производство гражданских отраслей, созданием дублирующих предприятий оборонной отрасли на востоке страны. Отставание в технической оснащенности Красной Армии было наиболее трудноразрешимой проблемой, что связано с общим превосходством экономического потенциала Германии, включая качественную структуру станочного парка, преимущество в использовании сырьевых ресурсов и по многим другим показателям. Так, по выплавке стали, чугуна, добыче угля, производству электроэнергии и цемента Германия вместе с оккупированными. Если в экономике военное производство, в том числе новейших конструкций танков, самолетов, артиллерии, постепенно набирало темпы (немалое значение для освоения западных технологий имела для СССР закупка некоторых видов вооружения, в первую очередь новейших самолетов в Германии в обмен на поставки зерна, нефти, некоторых других видов сырья), то общее состояние вооруженных сил определялось незавершенностью работы как по их техническому оснащению, развертыванию, организационному совершенствованию, так и обучению. Это в той или иной степени касалось всех видов вооруженных сил».

(О.А. Ржешёвский. Всё о великой войне. М., 2010.)

3. «Навязчивое стремление Сталина избежать осложнения отношений с Германией отчасти можно объяснить слабостью СССР. Основная причина – в потере времени и ущербе, причиненном сталинским террором 1936-1939 гг. Последующая лихорадочная работа позволила наверстать лишь часть упущенного. К этому добавились ошибки, порожденные чрезмерной осторожностью. Самолеты и танки новых типов только начинали сходить с заводских конвейеров. Они составляли лишь 18 и 21% этих видов техники, причем личный состав еще не имел времени обучиться их применению. В феврале 1941 г. был отдан приказ о сооружении 190 аэродромов вблизи от вероятного района будущих операций – практически ни

один из них не был закончен к лету. В относительном изобилии имелись пулеметы, но не хватало автоматов. Артиллерия, которой славилась еще русская армия, даже превосходила немецкую, но у нее не было механической тяги. Очень плохо были оснащены ...связисты. Скучными были запасы хлеба: армия была обеспечена ими на полгода; другими сырьевыми ресурсами еще на меньший срок. ...военная мысль находилась в застое..., упор делался исключительно на наступательные операции».

(Дж. Боффа. История Советского Союза. М. 1990 г. т.2, с.18-19.)

3. Соотношение сил

	Германия	СССР
Сухопутные войска	5,2 млн. чел.	4,5 млн. чел.
Танки	4,3 тыс. шт.	9,2 тыс., из них новых – 1,5 тыс. шт.
Самолеты	5 тыс. шт.	10 тыс., из них новых – 1,8 тыс. шт.
Орудия	61 тыс. шт.	67 тыс. шт.
Корабли	217 шт.	267 шт.
Опыт	Опыт ведения современной войны	Опыт гражданской войны, а опыт финской войны не был эффективно использован

Методические рекомендации по выполнению кейс-задания

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов. Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый: знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй: выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые помогут решить проблему.

Третий: генерация вариантов решения проблемы. Используем метод «мозгового штурма».

Четвертый: оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый: принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Шестой: презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Седьмой: подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. В первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задания для студентов

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;
- не смешивайте предположения с фактами;
- при проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему – краткость.

Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным элементом метода. При этом используются два вида презентаций: устная (публичная) и письменный отчет-презентация. Публичная (устная) презентация предполагает представление решений кейса группе. Устная презентация требует навыков публичного выступления, умения кратко, но четко и полно изложить информацию, убедительно обосновать предлагаемое решение, корректно отвечать на критику и возражения. Одним из преимуществ публичной (устной) презентации является ее гибкость. Выступающий может откликаться на изменения окружающей обстановки, адаптировать свой стиль и материал, чувствуя настроение аудитории.

Письменный отчет-презентация требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах и т.д. Подготовка письменного анализа кейса аналогична подготовке устного, с той разницей, что письменные отчеты-презентации обычно более структурированы и детализированы. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избегать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения. Письменный отчет-презентация может сдаваться по истечении некоторого времени после устной презентации, что позволяет более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии.

Критерии оценки выполнения кейс-заданий

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.
5. Полнота и всесторонность выводов.
6. Наличие собственных взглядов на проблему.

Критерии оценки кейс-задания

5 «отлично»	Кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.
4 «хорошо»	Кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено,

	имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения –2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решения.
3 «удовлетворительно»	Кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения –1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
2 «неудовлетворительно»	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Проект: «Без срока давности».

Тема 6. СССР и мировое сообщество в 1950-1980-е гг.

Примерные вопросы семинарского занятия №6

1. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1985 гг.
2. США во второй половине XX века.
3. Франция и Великобритания во второй половине XX века.
4. Эволюция и характеристика политической системы в СССР в 1950-е – 1980-е гг.
5. Социально-экономическое и политическое развитие стран Восточной Европы в 1953-1985 гг.
6. «Холодная война» (середина 1950-х – середина 1980-х гг.).
7. Идеология и культура в СССР в 1950-е – 1980-е гг.
8. «Перестройка» и распад СССР.
9. Международные отношения в 1985-1991 гг.

Примерные задания теста №3

Из предложенных вариантов ответа выберите правильный

1. Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи был образован
 - 1) в качестве противовеса Евросоюзу
 - 2) для упорядочения торговли
 - 3) в качестве противовеса НАТО
 - 4) для промышленного обмена

2. Внешнюю политику СССР в 1953-1964 гг. характеризовали:

- 1) нормализация отношений с Югославией
- 2) признание неизбежности третьей мировой войны
- 3) нормализация отношений с Китаем
- 4) выдвижение концепции мирного сосуществования и соревнования социалистической и капиталистической систем

3. Подавление советскими войсками выступлений в Венгрии произошло:

- 1) в 1952 г.
- 2) в 1956 г.
- 3) в 1960 г.
- 4) в 1964 г.

4. Всемирный фестиваль молодёжи и студентов в Москве проходил:

- 1) в 1955 г.
- 2) в 1957 г.
- 3) в 1959 г.
- 4) в 1961 г.

5. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой был заключён:

- 1) в 1955 г.
- 2) в 1959 г.
- 3) в 1961 г.
- 4) в 1963 г.

6. Отставка Н.С. Хрущёва с партийных и государственных постов состоялась:

- 1) в 1961 г.
- 2) в 1962 г.
- 3) в 1964 г.
- 4) в 1966 г.

7. Карибский кризис произошёл:

- 1) в 1960 г.
- 2) в 1962 г.
- 3) в 1963 г.
- 4) в 1965 г.

8. К социальным преобразованиям эпохи Н.С. Хрущёва относится:

- 1) начало массового строительства жилья
- 2) легализация частного капитала
- 3) расширение личных приусадебных хозяйств
- 4) натурализация пенсий

9. Положительный результат «Оттепели» в сфере культуры в СССР

- 1) полная отмена цензуры печати
- 2) стремление части советской интеллигенции к свободе творчества
- 3) господство одной идеологии
- 4) критика творческой интеллигенции со стороны партийно-государственного руководства

10. Результатом проводимых А.Н. Косыгиным экономических реформ в СССР стало:

- 1) создание на селе фермерских хозяйств
- 2) отказ от государственной монополии на внешнюю торговлю
- 3) восстановление централизованного управления экономикой, отказ от совнархозов
- 4) резкое сокращение военно-промышленного комплекса

11. Апогей разрядки международной напряженности относится к :

- 1) к концу 1960-х гг.
- 2) к началу 1970-х гг.
- 3) к концу 1970-х гг.
- 4) к началу 1980-х гг.

12. «Брежневская» Конституция была принята:

- 1) в 1965 г.
- 2) в 1972 г.
- 3) в 1975 г.
- 4) в 1977 г.

13. Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Ю.В. Андропова занял:

- 1) М.С. Горбачев
- 2) К.У. Черненко
- 3) А.А. Громыко
- 4) Н.И. Рыжков

14. Пребывание советских войск в Афганистане происходило в период:

- 1) 1976-1989 гг.
- 2) 1978-1988 гг.
- 3) 1979-1987 гг.
- 4) 1979-1989 гг.

15. С мая 1985 г. в СССР начала осуществляться:

- 1) антиалкогольная кампания
- 2) продовольственная программа
- 3) программа «Каждой семье – отдельная квартира к 2000 г.»
- 4) программа «Каждой семье – легковой автомобиль»

16. Событие, происшедшее в октябре 1990 г., связано с объединением:

- 1) Германии
- 2) Югославии
- 3) Польши
- 4) Чехословакии

17. Председателем Верховного Совета РСФСР в июне 1990 г. был избран

- 1) Н.И. Рыжков
- 2) Г.А. Зюганов
- 3) М.С. Горбачев
- 4) Б.Н. Ельцин

18. 12 июня 1991 г. Первым Президентом России был избран:

- 1) М.С. Горбачев
- 2) Б.Н. Ельцин
- 3) Н.И. Рыжков
- 4) А.И. Лукьянов

19. Укажите дату создания Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП):

- 1) 12 июня 1989 г.
- 2) 12 декабря 1990 г.
- 3) 1 марта 1991 г.
- 4) 19 августа 1991 г.

20. Провозглашение создания Содружества Независимых Государств (СНГ) произошло:

- 1) 1 сентября 1991 г.
- 2) 7 ноября 1991 г.
- 3) 8 декабря 1991 г.
- 4) 31 декабря 1991 г.

Проект: «Холодная война: опыт конфронтации и пути преодоления».

Тема 7. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. и современные мировые тенденции

Примерные вопросы семинарского занятия №7 «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».

1. Экономические реформы в России в первой половине 1990-х гг.
2. Конституционный кризис и реформирование системы государственного управления.
3. Российская Федерация в системе международных отношений в 1990-е гг.
4. Характеристика социально-экономических отношений в 2000-е гг.
5. Изменения в политической системы РФ в 2000-е гг.
6. Российская Федерация и новые геополитические реалии.

Примерные дискуссионные темы для проведения круглого стола.

1. Экономические реформы 1990-х гг. в России: опыт «шоковой терапии» и возможные альтернативы.

2. Конституция 1993 г.: формирование новой российской государственности.
3. Внешняя политика России на рубеже веков: Россия и Запад.
4. Внешняя политика России на рубеже веков: Россия и Восток.

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглых столов

Структура подготовки и проведения круглого стола:

1. Постановка цели и задач.

2. Подготовка к проведению круглого стола. Преподаватель : выбирает тему, которая в свою очередь должна быть противоречивой и неоднозначной; подбирает материал; разрабатывает план занятия; определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов; подбирает наглядный материал и техническое сопровождение, которое располагается таким образом, чтобы всем участникам был виден экран; приглашает сторонних участников круглого стола, исходя из содержания темы, вынесенной на круглый стол; консультирует студентов (в группе – на начальном этапе подготовки круглого стола, индивидуально – по собственной инициативе или по инициативе студента).

Студент: самостоятельно прорабатывает материал по теме круглого стола, готовит вопросы по теме круглого стола.

Основными критериями круглого стола являются: неразрешённый вопрос; равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон; выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить

конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

Первый вариант. Участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие – распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Второй вариант. Ведущий интервьюирует участников круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает больший интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

Критерии оценки

5 «отлично»	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления
4 «хорошо»	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
3 «удовлетворительно»	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
2 «неудовлетворительно»	Не принимает участия в обсуждении

Проект «Формирование и развитие системы пенсионного обеспечения в России: XX – начало XXI вв.».

7.3.2. Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен.

1. Раннее средневековье в Западной Европе.
2. Образование Древнерусского государства. Социально-политический строй, внешняя политика в IX-X вв.
3. Феодалная раздробленность: социально-экономическая и политическая характеристика русских земель.
4. Монгольское нашествие и установление над Русью влияния Золотой Орды. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов.
5. Рост политического влияния Москвы в XIV века.
6. Развитие и расцвет средневековых городов в Западной Европе XII –XV вв.
7. Внутренняя и внешняя политика Ивана III (1462-1505 гг.).
8. XVI-XVII вв. как особый этап всемирной истории.
9. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV (1533-1584 гг.).
10. Реформация в Европе, ее экономические, политические, социокультурные причины.
11. «Смутное время» (1605-1613 гг.): причины, основные события, итоги.
12. «Правление первых Романовых. Михаил Романов (1613-1645 гг.), Алексей Романов (1645-1676 гг.) и Фёдор Романов (1676-1682 гг.): социально-экономические и политические изменения, внешняя политика.
13. Ранние буржуазные революции и их влияние на процесс десакрализации власти и кризиса абсолютизма: Нидерландская (1566-1609 гг.) и Английская (1640-1660 гг.).
14. Война за независимость и образование США. Конституция 1787 г. и Билль о правах 1791 г.

15. Реформы Петра I: государственно-административные, экономические, военные.
16. Внутренняя политика России в период дворцовых переворотов (1725-1761 гг.).
17. Внутренняя политика в правление Екатерины II (1762-1796 гг.).
18. Основные направления внешней политики России в XVIII в.
19. Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
20. Внутренняя и внешняя политика Александра I (1801-1825 гг.).
21. Внутренняя и внешняя политика Николая I (1825-1855 гг.).
22. Формирование мировой колониальной системы: страны Азии, Африки и латинской Америки в XIX веке.
23. Время «Великих реформ» Александра II (1855-1881 гг.).
24. Экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX века.
25. Россия и международные отношения во второй половине XIX века.
26. Российская культура второй половины XIX – начала XX вв.
27. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, основные события, итоги.
28. Первая мировая война. Причины. Государства-участники, основные события. Итоги и значение первой мировой войны.
29. Великая Российская революция 1917 – 1922 гг.
30. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-1930 гг. От нэпа к коллективизации и индустриализации.
31. Международные отношения и советская внешняя политика в 1920-1930-е гг.
32. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.
33. СССР в 1953-1964 гг.: реформы и десталинизация советского общества.
34. Социально-экономическое развитие СССР в 1965-1985 гг.
35. «Холодная война» (причины, страны-участники, цели, основные противоречия, блоки, военные локальные конфликты).
36. Характеристика социально-экономического развития стран Западной Европы с 1945 по 1985 годы.
37. Развитие стран Восточной Европы с 1945 по 1985 годы.
38. СССР в 1985-1991 гг.: основные этапы перестройки. Распад СССР.
39. Формирование системы государственного управления в РФ на рубеже XX – XXI вв.
40. Россия и мир в начале XXI века.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
1.	Задание закрытого типа	<i>Укажите правильную хронологическую последовательность событий:</i> 1) призвание варягов в Новгород 2) введение «уроков» и погостов княгиней Ольгой 3) разгром Хазарского каганата князем Святославом	1,2,3	1
2.		<i>Задание предполагают два правильных ответа.</i> Причинами, способствующими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись 1) победа А. Невского на	3,4	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Чудском озере 2) переезд в Москву Константинопольского патриарха 3) выгодное географическое расположение Москвы на пересечении торговых путей 4) успешная завоевательная политика московских князей		
3.		<i>Установите соответствие между датой и событием:</i> Установите соответствие между датой и событием: 1) «стояние» на реке Угре 2) принятие первого общероссийского Судебника 3) присоединение Новгорода к Московскому княжеству г) 1478 г. д) 1480 г. е) 1497 г.	1 – б 2 – в 3 – а	1
4.		<i>Установите соответствие между датой и событием:</i> 1) начало Ливонской войны 2) вхождение в состав России Астраханского ханства 3) год смерти Ивана Грозного г) 1584 г. д) 1558 г. е) 1556 г.	1 – б 2 – в 3 – а	1
5.		<i>Установите соответствие событий:</i> 4) первое кругосветное путешествие 5) морской путь на Восток из Европы в Индию 6) открытие нового континента в) Х. Колумб г) Ф. Магелан в) В. да Гама	1 – б 2 – в 3 – а	1
	Задание открытого типа			
6.		В VII-VIII союз полян с центром в Киеве платил дань Хазарскому каганату, в IX веке киевляне успешно противостояли хазарам, а в X веке разгромили это государство. Почему так получилось?	В VIII-XI вв. у восточных славян шел процесс складывания государства, а Хазарский каганат, проигравший войну арабскому халифату вступил в период упадка. Варяжские	6-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			князя Аскольд и Дир, управляющие Киевом и полянами, смогли окончательно освободиться от уплаты Хазарской дани. В X веке русские князья укрепляли свою власть и формирующуюся Русь, проводя активную, часто агрессивную внешнюю политику. Во второй половине X века киевский князь Святослав совершил разрушительный поход на территорию Хазарского каганата, фактически завершив существование этого государства.	
7.		Среди каких религий Владимир в 988 г. выбрал восточное христианство и почему?	Известными князю Владимиру были следующие религии: ислам, иудаизм и христианство (восточное и западное). Согласно летописи представители этих конфессий приезжали в Киев к князю. Князь сделал выбор за принятие восточного христианства (православия), которое являлось государственной религией Византийской империй. В целом принятие монотеистической религии способствовало усилению власти князя и укреплению государственности. Принятие православия	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			дало возможность заключить брак с византийской принцессой, а значит признать Владимира равного византийским императорам, а Русь как государство. Институт православной церкви подчинялся императорам, а не духовным лидерам (папа Римский в католической церкви) и был структурированным с вертикальной подчиненностью (в исламе присутствует определенная децентрализация религиозной организации). Иудаизм особо не рассматривался, так как он был государственной религией Хазарии, которая к тому моменту уже не существовала как государство.	
8.		Считается, что при князе Ярославе Мудром Древняя Русь достигает своего культурного расцвета. Что же при нем было сделано?	Культурная жизнь во многом была связана с распространением и дальнейшим укреплением христианства. Стараниями князя киевским митрополитом стал Иларион, который совместно с князем организовал работу по переписке и переводу книг, положив начало первой библиотеке. На Руси начинаются возводиться	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			величественные каменные храмы. В Киеве, строится Софийский собор, возводятся городские каменные стены и башни. Храмы украшались мозаикой и фресками, что положило начало развитию изобразительного искусства. При некоторых храмах открывались школы, что способствовало началу распространения грамотности	
9.		Кратко охарактеризуйте систему управления в Новгородской земле.	Официально главным органом власти являлось Вече (народное собрание). Кроме этого функционировал и боярский совет (300 золотых поясов). Главными должностными лицами были князь, посадник, тысяцкий и архиепископ. Князь избирался вечем, его функции гражданский суд и оборона, он был главным военачальником. Посадник возглавлял исполнительную власть и председательствовал на Вече, также избирался. Архиепископ ведал рядом вопросов внешней политики, хранил казну, контролировал эталоны мер и весов. Тысяцкий – помощник	5-6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			посадника, руководил городским ополчением.	
10.		Дайте краткую характеристику монгольскому нашествию на русские земли в 1237-1240 гг.	Монгольское нашествие на Русь можно условно разделить на два этапа. Первоначально удар монгольские войска обрушили на восточные земли. Осенью 1237 г. было разорено Рязанское княжество. Зимой 1237-1238 гг. монгольские орды разоряли города Владимирского княжества (Суздаль, Ростов, Владимир и др.). 4 марта 1238 г. состоялась битва между монгольским войском и владимирской дружиной, последняя была разбита. Далее монголы вторглись в Новгородскую землю, но до самого Новгорода не дошли и повернули обратно на юг, по пути разрушив Козельск, и попытались взять штурмом Смоленск. Далее в 1238 г. монгольское войско восстанавливало силы. В 1239 г. монголы вновь напали на северо-восточную часть Руси (Гороховец, Муром). Но основные силы монгольского войска обрушили удар на южнорусские земли: Черниговское княжество, Переяславское	Дайте краткую характеристику монгольскому нашествию на русские земли в 1237-1240 гг.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			княжество, а осенью-зимой 1240 г. были разорено Киевское и Галицко-волынское княжество. Далее монгольские войска пошли в соседние европейские государства.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	3 балла	6	по расписанию
1.2	Участие в «круглом столе»	1 балл	1	по расписанию
2.	Тест по темам	0,1 балл за каждый правильный ответ, всего максимально 2 балла	6	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	6 баллов	18	по расписанию

4.	Кейс-задание	1 балл	1	по расписанию
5.	Проект	8/28 баллов	8/28	по расписанию
Всего			40/60	
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)		+ 3	по расписанию
8.	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)		+ 3	по расписанию
9.	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии		+ 4	по расписанию
Всего			10	
Дополнительный блок				
10.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50/30	по расписанию
Всего			50	
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски занятия без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12 . Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. История: история России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Максименко – М.: МИСиС, 2018. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953308.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. История России [Электронный ресурс] / Матюхин А.В. – М.: Университет «Синергия», 2018. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. История [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Молокова, К.Н. Гацунаев, О.М. Вызова, М.Г. Ефремова, А.А. Мурашев, Т.Л. Пантелеева, Ю.В. Посвятенко, В.П. Фролов - М.: Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726416533.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов заочной формы обучения и экстерната/ К.Н. Гацунаев – М.: Издательство МИСИ – МГСУ, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726417769.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. История: история России IX - начала XX века [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М.: МИСиС, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html> (ЭБС «Консультант студента»).
- 8.2. Дополнительная литература:
6. История донского казачества [Электронный ресурс]: учебник. / - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927509515.html> (ЭБС «Консультант студента»).
7. История России XVII-XVIII вв. [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» /Р.М. Введенский и др.; под общ. ред. Р.М. Введенского. М.: ВЛАДОС, 2008. (Учебник для вузов)» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015885.html> (ЭБС «Консультант студента»).
8. «История России XIX-XX вв. [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине ГСЭ.Ф.03 «Отечеств. История» для студентов вузов, неисторич. специальностей / Б.В. Леванов, В.А. Корнилов, В.В. Рябов. М.: ВЛАДОС, 2008. (Учебник для вузов)» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016899.html> (ЭБС «Консультант студента»).
9. История города Москвы. От Юрия Долгорукого до Петра I [Электронный ресурс] / Забелин И.Е. М.: Вече, 2006. (Московский хронограф). <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953309635.htm> (ЭБС «Консультант студента»).
10. История российско-японских отношений: XVIII - начало XXI века [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Гришачев С.В. - М. : Аспект Пресс, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708028.html> (ЭБС «Консультант студента»).
11. История. От первобытности до конца XVII века [Электронный ресурс] / И.В. Сенькова Архангельск: ИД САФУ, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009573.html> (ЭБС «Консультант студента»).
12. История средневековой Руси. Ч.1. Древнерусское государство в IX-XII веках [Электронный ресурс] / Ляпин Д.А. - М.: ФЛИНТА, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521674.html>
13. История средневековой Руси. Ч.2. Русское государство в XIII-XVI веках [Электронный ресурс] / Ляпин Д.А. М.: ФЛИНТА, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521681.html> (ЭБС «Консультант студента»).
14. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время [Электронный ресурс] / М.Н. Потемкина М.: ФЛИНТА, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523241.html> (ЭБС «Консультант студента»).
15. История: СССР в конце 1920-х - начале 1950-х годов [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. М.: МИСиС, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785876238153.html> (ЭБС «Консультант студента»).
16. История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие [Электронный ресурс] / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. М.: Проспект, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> .

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

