

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

С.С. Астафьева

«25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой биотехнологии,
биоэкологии, почвоведения и управления
земельными ресурсами

Л.В. Яковлева

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)»**

Составитель

**Смирнова Н.В., доцент, к.б.н., доцент кафедры
биотехнологии, биоэкологии, почвоведения и
управления земельными ресурсами**

Направление подготовки /
специальность

**06.04.01. Биология
Биотехнология**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Год приема

2022

Курс

2

Семестр

4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы проектной деятельности (проектные технологии)» сформировать у студентов базовую методологическую систему знаний, первичных умений, навыков, связанных с выполнением проектов и с будущей профессиональной деятельностью.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Основы проектной деятельности (проектные технологии)»:

- освоить основные понятия проектной деятельности;
- сформировать у студентов умение определять круг задач в рамках поставленной цели, составлять и реализовывать план проекта;
- научить студентов применять цифровые инструменты при выполнении проектов;
- создавать условия для командной работы студентов над проектом, формировать критическое мышление и коммуникативные умения;
- научить студентов разрабатывать конкретные проекты с применением изучаемых учебных дисциплин;
- составлять отчет о реализации проекта по конкретной предметно-содержательной области, уметь презентовать проект, делать выводы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы проектной деятельности (проектные технологии)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается магистрантами в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями): основы промышленной микробиологии, современные проблемы биологии, современная экология и глобальные экологические проблемы.

Знания: методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основы синтеза информации, принципы критического анализа;

Умения: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе имеющихся ресурсов и ограничений;

Навыки и (или) опыт деятельности: работы в коллективе, различных вариантов решения задачи, оценкой преимуществ и недостатков.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем) для изучения специальных дисциплин, научно-исследовательской и проектной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные компетенции (УК):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

б) общепрофессиональных (ОПК): -

в) профессиональными компетенциями (ПК):

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|--|---|--|--|
| | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; | этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами (ИУК-2.1.1) | работать в коллективе, разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (ИУК-2.2.1). | методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта (ИУК-2.3.1). |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | способы эффективного речевого и социального взаимодействия (ИУК-3.1.1). | демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (ИУК-3.2.1). | навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия (ИУК-3.3.1). |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, из них выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 48 часов (из них 24 часа – лекции, 24 часа – практические занятия) и 60 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Семестр | Контактная работа (в часах) | | | Самост. работа | | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам] |
|--|---------|-----------------------------|-----------|----|----------------|-----------|---|
| | | Л | ПЗ | ЛР | КР | СР | |
| Тема 1. Общее представление о проектной деятельности. | 4 | 4 | 4 | | | 10 | Устный опрос |
| Тема 2. Формирование команды Коммуникации в команде. | 4 | 4 | 4 | | | 10 | Устный опрос |
| Тема 3. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта. Образ продукта проекта. | 4 | 4 | 4 | | | 10 | Контрольная работа №1 |
| Тема 4. Жизненный цикл проекта. Планирование работ проекта. | 4 | 4 | 4 | | | 10 | Реферат |
| Тема 5. Бюджет и риски. | 4 | 4 | 4 | | | 10 | Устный опрос |
| Тема 6. Реализация проекта. Завершение проекта. | 4 | 4 | 4 | | | 10 | Контрольная работа №2 |
| Итого | | 24 | 24 | | | 60 | Экзамен |

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 - Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Кол-во часов | Код компетенции | | Общее кол-во |
|--|--------------|-----------------|------|--------------|
| | | УК- 2 | УК-3 | |
| Тема 1. Общее представление о проектной деятельности. | 18 | + | + | 2 |
| Тема 2. Формирование команды Коммуникации в команде. | 18 | + | + | 2 |
| Тема 3. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта. Образ продукта проекта. | 18 | + | + | 2 |
| Тема 4. Жизненный цикл проекта. Планирование работ проекта. | 18 | + | + | 2 |
| Тема 5. Бюджет и риски. | 18 | + | + | 2 |
| Тема 6. Реализация проекта. Завершение проекта. | 18 | + | + | 2 |
| Итого | 108 | | | |

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Общее представление о проектной деятельности. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта. Классификация проектов. Особенности проектов различных типов (инновационный, научно-исследовательский, организационный и др.). Важные элементы успешных проектов. Элементы успешного проекта: составляющие, характеристики успешных и проблемных проектов.

Тема 2. Формирование команды Коммуникации в команде. Команда проекта: основные роли, руководитель проекта, ответственность. Ролевое распределение. Разработка матрицы ответственности. Коммуникации в проекте: Участники коммуникации в проекте. Режим коммуникации. Средства коммуникации. Потребность в документировании. Примеры рациональных вариантов организации коммуникаций в команде. Практика по работе с облачными хранилищами файлов, системами видеоконференций, возможности применения социальных сетей и мессенджеров.

Тема 3. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта. Образ продукта проекта. Методы генерации идей. Методы оценки и отбора идей. Структура презентации идеи проекта. Сформирование образа продукта. Схематизация проекта. Способы достижения конечного результата.

Тема 4. Жизненный цикл проекта. Планирование работ проекта. Фазы жизненного цикла проекта. Планирование проекта. Значимость плана для управления. Что планируем (объекты планирования). Обзор методов. Примеры планов для проектов разных типов. Разработка календарного плана (графика, расписания). Процесс создания. Ключевые характеристики хорошего графика. Как избежать ошибок при разработке. Варианты эффективного представления графика. Формы представления и области их применения. Разработка календарного плана проекта. Планирование работы исполнителей.

Тема 5. Бюджет и риски. Бюджет проекта. Основные принципы, процесс подготовки, проблемы, возникающие при формировании бюджета. Разработка бюджета проекта. Риски проекта. Формирование реестра рисков проекта.

Тема 6. Реализация проекта. Завершение проекта. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации. Оценка хода реализации проекта. Сбор информации о факте выполнения. Сдача-приёмка продукта проекта по предметно-содержательной области. Презентация результатов. Закрытие проекта: основные принципы, распространённые трудности, способы завершения проекта. Составление итогового отчёта. Итоговая презентация.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекционные занятия являются главным звеном дидактического цикла обучения, она выполняет научные, воспитательные и мировоззренческие функции. В данном курсе планируется проведение лекционных занятий как в традиционной форме, так и в форме лекции – беседы. Разнообразные формы лекционных занятий позволят выяснить уровень подготовленности студентов и помогут заинтересовать обучающихся в самостоятельном поиске необходимой информации в различных источниках.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, отличительной особенностью которых является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 60 часов.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- работу с Интернет-источниками;
- выполнение заданий на ПК;
- подготовку к выполнению индивидуальных заданий;

- написанию доклада;
- подготовку к экзамену.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru, www.yahoo.ru и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы |
|--|--------------|------------------------------------|
| Тема 1. Общее представление о проектной деятельности. | 10 | Подготовка сообщения |
| Тема 2. Формирование команды Коммуникации в команде. | 10 | Подготовка сообщения |
| Тема 3. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта. Образ продукта проекта. | 10 | Подготовка к контрольной работе №1 |
| Тема 4. Жизненный цикл проекта. Планирование работ проекта. | 10 | Подготовка реферата |
| Тема 5. Бюджет и риски. | 10 | Подготовка сообщения |
| Тема 6. Реализация проекта. Завершение проекта. | 10 | Подготовка к контрольной работе №1 |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Требования к подготовке, содержанию и оформлению доклада, сообщения

Доклад, сообщение подготавливается по заданной теме из числа предложенных для изучаемого раздела/темы дисциплины/модуля.

Для подготовки доклада, сообщения студенту необходимо изучить теоретический материал учебника и дополнительной литературы изучаемого раздела/темы, выполнить собственный анализ предметной области в рамках задания (нормы кормления, показатели питательности кормов или рациона в целом, соответствия рациона физиологическим потребностям животных и т.д.).

Содержание доклада, сообщения должно включать следующие элементы: титульная часть, содержание, введение, основная часть, заключение, использованные источники. В докладе, сообщении должны быть освещены все существенные элементы заданной темы. Объем доклада, сообщения должен соответствовать продолжительности устного выступления 8-10 минут. Текст и иллюстрации должны быть выполнены лично автором доклада, сообщения.

Оформление доклада, сообщения выполняется в формате электронной презентации, соответствующему имеющемуся лицензионному программному обеспечению. Электронная презентация должна отражать все рекомендованные в содержании элементы доклада, сообщения. Рекомендованный объем электронной презентации – 16-20 слайдов. Рекомендовано использовать при оформлении слайда следующие элементы: заголовок слайда, текст, иллюстрации (рисунок, таблица, формула и т.д.). Текстовые и графические элементы должны обеспечивать возможность их адекватного восприятия присутствующими при демонстрации в аудитории с использованием мультимедийной компьютерной техники.

Подготовленный доклад, сообщение представляется на проверку в формате .ppt или .pptx на электронную почту преподавателя.

ЗАДАНИЕ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Защита реферата - одна из форм проведения устной итоговой аттестации учащихся. Она предполагает предварительное глубокое изучение проблемы по заданной тематике, творческий подход с последующим изложением результатов и выводов.

Объем реферата – 20-25 страниц. Текст оформляется на стандартных листах формата А4, с одной стороны, с обязательной нумерацией страниц. Поля: верхнее и нижнее – 2,5 см; левое – 3 см; правое – 1 см. Страницы прошиваются и сдаются в папке.

Первая страница не нумеруется, оформляется как титульный лист (пример приводится).

На второй странице располагают план реферата. Пункты плана должны раскрывать основное содержание выбранной проблемы.

С третьей страницы начинается само содержание реферата. Во введении (2-3 страницы) необходимо раскрыть важность и значение проблемы, обосновать, почему выбрали именно эту тему, чем она для Вас интересна, определить цель реферата.

Основная часть (17-20 страниц) дает определение и характеристику проблемы, раскрывает основные направления ее развития, разрешения и применения.

В заключении (1-2 страницы) делаются выводы по реферату, выражается свое отношение к проблеме.

На последней странице размещается список использованной литературы, оформленный по требованиям действующего стандарта. Ссылки на использованные источники в тексте реферативной работы в виде номера источника по списку литературы заключаются в квадратные скобки. Для написания реферата необходимо использовать не менее 5 источников.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»

Факультет _____

НАЗВАНИЕ РЕФЕРАТА

Реферат по дисциплине «...»

Выполнил:

(ФИО)
Студент ___ курса ___ группы
_____ формы обучения

Проверил:

(ученая степень, ученое звание)

(ФИО)

АСТРАХАНЬ, 2023

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема, дисциплины (модуля) | Форма учебного занятия | | |
|--|------------------------|-------------------------------|---------------------|
| | лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Тема 1. Общее представление о проектной деятельности. | Обзорная лекция | Групповая | Не предусмотрено |
| Тема 2. Формирование команды Коммуникации в команде. | Лекция - беседа | Индивидуальная | Не предусмотрено |
| Тема 3. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта. Образ продукта проекта. | Лекция - беседа | Групповая | Не предусмотрено |
| Тема 4. Жизненный цикл проекта. Планирование работ проекта. | Обзорная лекция | Индивидуальная | Не предусмотрено |
| Тема 5. Бюджет и риски. | Обзорная лекция | Групповая | Не предусмотрено |
| Тема 6. Реализация проекта. Завершение проекта. | Обзорная лекция | Индивидуальная | Не предусмотрено |

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (просмотр учебных и научных видеофильмов; интернет-тестирование);

- использование электронных учебников и различных сайтов («Юрайт», «Консультант студента») как источник информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка студентам группы учебных материалов, заданий, представление студентами выполненных работ, ознакомление учащихся с оценками).

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|--|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| Paint .NET | Растровый графический редактор |
| Scilab | Пакет прикладных математических программ |
| Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free) | Программы для информационной безопасности |
| R | Программная среда вычислений |
| VirtualBox | Программный продукт виртуализации операционных систем |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |
| VMware (Player) | Программный продукт виртуализации операционных систем |
| Far Manager | Файловый менеджер |
| Sofa Stats | Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности |
| WinDjView | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |
| IBM SPSS Statistics 21 | Программа для статистической обработки данных |

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС», <http://dlib.eastview.com>
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов, www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем», <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ», <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС), <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс, <http://www.consultant.ru>
- Электронная библиотечная система IPRbooks, www.iprbookshop.ru
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru, <https://book.ru>
- Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги», www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

– Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех», <https://biblio.asu.edu.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория эволюции» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

| Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|--|--------------------------------|----------------------------------|
| Тема 1. Общее представление о проектной деятельности. | УК-2; УК-3 | Сообщение |
| Тема 2. Формирование команды Коммуникации в команде. | УК-2; УК-3 | Сообщение |
| Тема 3. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта. Образ продукта проекта. | УК-2; УК-3 | Контрольная работа №1 |
| Тема 4. Жизненный цикл проекта. Планирование работ проекта. | УК-2; УК-3 | Реферат |
| Тема 5. Бюджет и риски. | УК-2; УК-3 | Сообщение |
| Тема 6. Реализация проекта. Завершение проекта. | УК-2; УК-3 | Контрольная работа №2 |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, |

| | |
|-----------------------|---|
| «неудовлетворительно» | не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |
|-----------------------|---|

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Вопросы для сообщения по теме 1.

1. Роль и значение проектной деятельности в современном мире.
2. Существующие трактовки понятия проект. Признаки проекта.
3. Понятие проекта и программы. Проект и программы как объекты управления, их характеристики.
4. Разновидности и классификация проектов и программ.
5. Особенности различных видов проектов и программ.
6. Понятие и определение цели и стратегии проекта.
7. Основные аспекты, отражаемые при описании цели проекта.
8. Взаимосвязь целей и задач проекта.
9. Определение и оценка целей и стратегий проекта.
10. Критерии успехов и неудач проекта.
11. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта.
12. Взаимосвязь и независимость критериев успеха и неудач проекта.
13. Примеры успешных и неудачных проектов

Задание для проведения семинара по теме 4: Жизненный цикл проекта. Планирование работ проекта.

Подготовьте доклад с презентацией:

1. Запуск проекта, его особенности, приемы осуществления.
2. Практическое применение графических способов в проектной деятельности.

Задание 1. Подготовьте фрагмент работы с учащимися с использованием метода «мозгового штурма» в проектировании. Представьте этот фрагмент в виде сюжетно-ролевой игры на семинаре с распределением ролей среди студентов.

Задание 2. Напишите, какие виды проектов Вам наиболее близки по профилю Вашей подготовки в вузе и почему. Определите актуальность этих видов проектов в Вашей профессиональной деятельности.

Задание 3. Найдите с помощью Интернет-поиска форму заявки на получение грантовой поддержки в любом из зарубежных фондов. Попробуйте заполнить ее, учитывая ранее полученную информацию.

Примерные темы рефератов:

1. Проектная деятельность как один из видов самостоятельной работы студентов.
2. Роль проектной деятельности в становлении профессиональной готовности к педагогической деятельности.
3. Основные этапы проектной деятельности.
4. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).
5. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).
6. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно – исследовательский, учебно – образовательный, смешанный).
7. Понятие правового обеспечения проекта.
8. Социальный проект и его специфика.
9. Грантодающие организации в России.
10. Известные грантодающие фонды в России и за рубежом

Вопросы для проведения экзамена по дисциплине «Основы проектной деятельности»

1. Понятие проекта. Классификация проектов
2. Особенности проектов различных типов (инновационный, научно-исследовательский, организационный и др.)
3. Элементы успешного проекта
4. Команда проекта: основные роли, руководитель проекта, ответственность
5. Ролевое распределение в команде проекта
6. Участники коммуникации в проекте. Режим коммуникации. Средства коммуникации
7. Методы генерации идей
8. Методы оценки и отбора идей
9. Структура презентации идеи проекта
10. Сформирование образа продукта
11. Схематизация проекта
12. Способы достижения конечного результата
13. Стадии жизненного цикла проекта
14. Планирование проекта. Значимость плана для управления
15. Планы для проектов разных типов
16. Разработка календарного плана
17. Варианты эффективного представления графика проекта
18. Бюджет проекта
19. Основные принципы, процесс подготовки, проблемы, возникающие при формировании бюджета
20. Риски проекта

21. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации
22. Формирование реестра рисков проекта
23. Опытнo-конструкторская разработка
24. Научно-техническая подготовка производства
25. Фандрайзинг и финансирование проекта
26. Сдача-приёмка продукта проекта по предметно-содержательной области
27. Оценка хода реализации проекта
28. Закрытие проекта: основные принципы, распространённые трудности, способы завершения проекта

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| N п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---|------------------------|---|------------------|------------------------------|
| Код и наименование проверяемой компетенции УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; | | | | |
| 1 | Задание закрытого типа | Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта? 1) Ограниченная 2) Однозначно воспринимаемая всеми участниками 3) Измеримая 4) Достижимая в заданных условиях | 2), 3) 4) | 3 |
| 2 | | Верно ли данное утверждение: "Взаимодействие между Исполнителями и Заказчиком является частью коммуникаций в проекте?" 1) Верно 2) Неверно | 1) | 3 |
| 3 | | Что включает типовая система управления: 1) Аппаратно-программный комплекс поддержки коммуникаций 2) Организационная структура и роли в проекте 3) Информационная система сопровождения проекта | 2) | 3 |
| 4 | | Задачи проекта – это: 1) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; 2) Цели проекта; 3) Результат проекта 4) Путь создания проектной папки. | 1) | 3 |
| 5 | | Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...? 1) исследовательская деятельность 2) научная деятельность 3) проектная работа 4) познавательная деятельность | 1) | 3 |

| | | | | |
|---|------------------------|---|---|----|
| 6 | Задание открытого типа | Управление проектом – самостоятельный процесс, который, в свою очередь, включает в себя следующие направления деятельности: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование бюджета проекта (расчет проектной сметы) 2. Поиск необходимых ресурсов: фандрайзинг, формирование проектной команды 3. Планирование проекта 4. Организация проекта 5. Разработка системы стимулирования проектной команды 6. Управление проектными рисками и изменениями 7. Контрактное управление проектом | 5 |
| 7 | | Роль в проекте – это | это определенный набор функций и полномочий в проекте, созданный с целью распределения обязанностей между участниками проекта. Проектную роль можно рассматривать как временную должность в организации. Выделение ролей позволяет определить набор функций, которые должны выполняться в проекте безотносительно к конкретным персонам участников. В соответствии с ролями можно подбирать людей в команду или распределять ответственность и полномочия между участниками уже сформированного коллектива. | 8 |
| 8 | | Жизненный цикл организации - это | это период времени существования организации на рынке, с момента выхода на рынок с какой-либо продукцией или услугой до момента ухода с рынка (ликвидация, банкротство, слияние, поглощение, продажа и др.) | 5 |
| 9 | | К основным этапам НИР можно отнести: | <ol style="list-style-type: none"> 1 Разработка технического задания (ТЗ) на проведение НИР. Выбор направления исследования с целью определения наилучшей альтернативы с учетом результатов уже проводившихся исследований. 2 Разработка технического предложения. 3 Проведение теоретических и экспериментальных исследований с целью получения сведений, | 10 |

| | | | | |
|--|------------------------|--|---|---|
| | | | <p>достаточных для решения поставленных задач.</p> <p>4 Оценка и оформление результатов НИР в форме отчетной научно-технической документации. Результаты НИ оцениваются с позиции современного уровня развития науки и техники, а также возможности дальнейшей коммерциализации объекта разработки.</p> <p>5 Приемка результатов НИР.</p> | |
| 10 | | <p>Основные задачи, которые необходимо решить за счет организации коммуникаций в команде:</p> | <p>- обеспечение вовлеченности участников в совместную работу;</p> <p>- координация при выполнении работ;</p> <p>- поддержка информированности участников о состоянии проекта;</p> <p>- обеспечение подконтрольности деятельности для руководителя проекта и для заинтересованных лиц;</p> <p>- хранение рабочей информации.</p> | 8 |
| <p>Код и наименование проверяемой компетенции УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | | | | |
| 1 | Задание закрытого типа | <p>Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:</p> <p>1) Наблюдение. 2) Эксперимент. 3) Анкетирование</p> | 2) | 2 |
| 2 | | <p>Методы исследования, основанные на опыте, практике:</p> <p>1) Эмпирические. 2) Теоретические. 3) Статистические.</p> | 1) | 2 |
| 3 | | <p>Установите последовательность в структуре исследовательской работы:</p> <p>1) Содержание и Введение. 2) Список литературы и Приложения. 3) Основная часть и Заключение.</p> | 1), 3), 2) | 2 |
| 4 | | <p>Навык-это</p> <p>1) стереотип действия, ставший потребностью человека 2) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия 3) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения</p> | 1) | 4 |

| | | | | |
|---|------------------------|---|---|---|
| | | задания 4) способность действовать на основе приобретенных знаний 5) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений | | |
| 5 | | Структура практического занятия включает в себя: 1) мотивационную установку 2) наличие учебного плана 3) контроль исходного уровня знаний и умений 4) планирование времени занятий по видам деятельности 5) самостоятельную работу учащихся | 1), 5) | 3 |
| 6 | Задание открытого типа | Различия фундаментальных и прикладных исследований в биологии | Фундаментальные и прикладные исследования – типы исследований, различающиеся по своим социально-культурным ориентациям, по форме организации и трансляции знания, а соответственно по характерным для каждого типа формам взаимодействия исследователей и их объединений. Все различия, однако, относятся к окружению, в котором работает исследователь, в то время как собственно исследовательский процесс – получение нового знания как основа научной профессии – в обоих типах исследований протекает одинаково. | 8 |
| 7 | | Научно-исследовательские работы (НИР) - это | комплекс теоретических и (или) экспериментальных исследований, проводимых с целью получения обоснованных исходных данных, изыскания принципов и путей создания (модернизации) продукции | 6 |
| 8 | | Верно ли следующее утверждение: “В связи с тем, что ожидания от проекта и требования формируются непосредственно во взаимодействии участников проекта, то для достижения цели проекта нет необходимости определять персональную мотивацию, заинтересованность и ответственность участников проекта в получении требуемых результатов.”? | неверно | 5 |
| 9 | | Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным – | неверно | 4 |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | “Для обсуждения рабочих вопросов и решения вопросов с Заказчиком используется единый общий проектный чат” | | |
| 10 | | Роль в проекте - это | определенный набор функций и полномочий в проекте, созданный с целью распределения обязанностей между участниками проекта: | 4 |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий/баллы | Максимальное количество баллов | Срок предоставления |
|----------------------------|---|---|--------------------------------|---------------------|
| Основной блок | | | | |
| 1 | Выступления на занятиях: | | | По расписанию |
| 1.1 | Полный ответ на вопрос | 12/ 1 | 12 | |
| 1.2 | Сообщение по доп.теме | 12/1 | 12 | |
| 1.3 | Дополнение | 12/0,5 | 6 | |
| 2 | Контр.работа | 3/3 | 6 | По расписанию |
| 3 | Контроль творческой сам.работы: | | | |
| 3.1 | Выполнение домашнего задания | 2/0,5 | 1 | |
| 3.2 | Написание и защита реферата | 1/3 | 3 | |
| Всего | | | 40 | |
| Блок бонусов | | | | |
| 4 | Отсутствие пропусков лекций | +2 | | По расписанию |
| 5 | Отсутствие пропусков практических занятий | +2 | | |
| 6 | Активность студентов на занятиях | +3 | | |
| 7 | Подготовка наглядных материалов к сообщению | +1 | | |
| 8 | Своевременное выполнение всех заданий | +2 | | |
| Всего | | | 10 | - |
| Дополнительный блок | | | | |
| 9 | Экзамен | В соответствии с установленными кафедрой критериями | | По расписанию |
| Всего | | | 50 | - |
| Итого | | | 100 | |

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

| Показатель | Балл |
|---|------|
| Опоздание на занятие | -1 |
| Не готовность к занятию | -3 |
| Нарушение учебной дисциплины | -2 |
| Пропуск занятия без уважительных причин | -2 |

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |
|-------------------------|----------------------------|
| 90-100 | 5 (отлично) |
| 85-89 75-84 70-74 | 4 (хорошо) |
| 65–69 60–64 | 3 (удовлетворительно) |
| Ниже 60 | 2 (неудовлетворительно) |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Основы научных исследований: доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента в качестве учеб. пособия по спец. "Менеджмент организации" / [авт.: Б.И. Герасимов и др.]. - М.: ФОРУМ, 2011. - 269, [3] с. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-91134-340-8; 285-89: 285-89. –
2. Татарченкова С.С., Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Татарченкова С.С. - СПб.: КАРО, 2012. - 120 с. - ISBN 978-5-9925-0795-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507959.html>
3. Мокий, М.С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры; доп. УМО высш. образования в качестве учебника для студентов вузов / под ред. М.С. Мокия. - М. : Юрайт, 2015. - 255 с. : ил. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-4853-0: 407-00 : 407-00.
4. Основы научных исследований. [Электронный ресурс] / Шкляр М.Ф. - М. : Дашков и К, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394018008.html>
5. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Высшее образование) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222218402.html>

б) Дополнительная литература:

1. Шадриков В.Д., Качество педагогического образования [Электронный ресурс] / В.Д. Шадриков - М. : Логос, 2017. - 200 с. - ISBN 978-5-98704-635-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046357.html>
2. Джурицкий А.Н., Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) [Электронный ресурс] / Джурицкий А.Н. - М. : Прометей, 2017. - 186 с. - ISBN 978-5-906879-24-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html>
3. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 296 с.
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Леббрикон, 2009.
5. Майданов А.С. Методология научного творчества. - М.: ЛИК, 2008

6. Папковская П.Я. Методология научных исследований. Курс лекций. - М.: Высшая школа, 2007.
7. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лапаева М.Г. - Оренбург: ОГУ, 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html>
8. Основы научных исследований. [Электронный ресурс] / Шкляр М.Ф. - М. : Дашков и К, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394018008.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ООО «Политехресурс» содержит учебную, учебно-методическую литературу и дополнительные материалы по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Регистрация с компьютеров АГУ. URL: www.studentlibrary.ru.
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС», <http://dlib.eastview.com>.
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ», <https://biblio.asu.edu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для проведения лекционных занятий, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).