

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ С.К.Касимова

«4» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой фундаментальной  
биологии

\_\_\_\_\_ Н.А. Ломтева

«4» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА»**

Составитель(-и)

**Теплый Д.Л., профессор, д.б.н., профессор  
кафедры фундаментальной биологии  
Трясучев А.В., к.б.н., доцент кафедры  
фундаментальной биологии  
06.03.01 БИОЛОГИЯ**

Направление подготовки /  
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестр(ы)

**МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**бакалавр**

**Очно-заочная**

**2022**

**4**

**7**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Репродуктивное здоровье человека»** являются формирование у будущих бакалавров знаний и практических навыков сохранения и укрепления репродуктивного здоровья человека.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- формирование комплекса знаний, умений и владений в области сохранения репродуктивного здоровья.
- знакомство с необходимой системой мер, обеспечивающей появление здорового потомства, профилактики и лечения репродуктивных органов, защиты от болезней, передаваемых половым путем и планирование семьи.
- раскрыть важнейшие причины, влияющие на репродуктивное здоровье (социальноэкономические, экологические, производственные и др.).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Репродуктивное здоровье человека»** относится к элективным дисциплинам, изучается на 4 курсе в 7 семестре. Большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания целого ряда аспектов возрастной психологии и педагогики, морфофизиологическим особенностям подростков и взрослых людей, вопросам физиологии репродуктивной системы и др. Этим определяется преподавательское значение данного курса для педагогики.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):** Биология человека (анатомия и морфология человека), Гистология, Биохимия:

Знания: строения биологических объектов, сущности биологических процессов: размножение, оплодотворение, формирование приспособленности; о биологической терминологии и символике.

Умения: объяснять в чем единство живой и неживой природы, родство живых организмов; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций.

Навыки: поиска информации о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и ее критической оценки.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** Адаптационные механизмы человека и животных, Иммунология, Экология человека.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальных (УК): -

- б) общепрофессиональных (ОПК): -  
 в) профессиональных (ПК): ПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности современные основы фармации и разрабатывать стратегии в области исследований лекарственных средств.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

| Код и наименование компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)   |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Знать  | Уметь  | Владеть (3)   |
| ПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности современные основы фармации и разрабатывать стратегии в области исследований лекарственных средств | основные термины и понятия фармации, молекулярно-клеточные основы действия лекарственных средств на организм; распределение, превращения и выведение лекарственных средств из организма, механизмы воздействия на организм, их физиологические и биохимические основы. | проводить исследования лекарственных средств; делать выбор препаратов в соответствии с задачами исследований; рассчитывать дозы, объемы введения, оценивать эффективность действия препаратов навыками правильного выбора и применения фармакологических препаратов, | навыками разработки стратегии в области исследований лекарственных средств, ее эффективности в соответствии с поставленными задачами. |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов), в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 18 часов – семинарские занятия), а также 90 часов на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

| № п/п | Наименование раздела, темы | Семестр | Контактная работа (в часах) |    |    | Самостоят. работа |    | Формы текущего контроля успеваемости<br>Форма промежуточной аттестации<br>(по семестрам) |
|-------|----------------------------|---------|-----------------------------|----|----|-------------------|----|--|
|       |                            |         | Л                           | ПЗ | ЛР | КР                | СР |  |
| 1     | Анатомия половых органов   | 7       | 4                           | 4  |    |                   | 18 | Семинар  |
| 2     | Физиология зачатия         | 7       | 4                           | 4  |    |                   | 18 | Семинар  |

|                        |                         |   |           |           |  |           |                          |
|------------------------|-------------------------|---|-----------|-----------|--|-----------|--------------------------|
| 3                      | Физиология беременности | 7 | 4         | 4         |  | 18        | Семинар<br>Реферат       |
| 4                      | Физиологические роды    | 7 | 4         | 4         |  | 18        | Семинар                  |
| 5                      | Патологии репродукции   | 7 | 2         | 2         |  | 18        | Семинар<br>Реферат, тест |
| <b>ИТОГО: 72 часов</b> |                         |   | <b>18</b> | <b>18</b> |  | <b>90</b> | <b>ЭКЗАМЕН</b>           |

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;  
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

| Темы,<br>Разделы<br>дисциплины  | Кол-во<br>часов | Компетенц<br>ии | общее<br>число<br>компетенций |
|---|-----------------|-----------------|-------------------------------|
|   |                 | ПК-1            |                               |
| <b>Тема 1. Анатомия половых органов</b><br>Понятие о строении мужских и женских половых органов, внутреннее и внешнее строение половых органов. Возрастное развитие репродуктивной функции мужского и женского пола.  | 26              | *               | 1                             |
| <b>Тема 2. Физиология зачатия</b><br>Физиология зачатия как сложный многоступенчатый процесс. Мужские и женские половые железы. Строение и функциональные различия женских и мужских половых клеток. Проблемы, связанные с зачатием.  | 26              | *               | 1                             |
| <b>Тема 3. Физиология беременности</b><br>Этапы развития плода. Длительность беременности. Изменение гормонального состава при беременности. Изменение работы внутренних органов, эндокринных желез при беременности. Изменение физиологических показателей организма при беременности. | 26              | *               | 1                             |
| <b>Тема 4. Физиологические роды</b><br>Симптомы, предвестники родов. Стадии прохождения родов, их длительность. Физиологический послеродовой период: особенности гормонального фона и работы функциональных систем.   | 26              | *               | 1                             |
| <b>Тема 5. Патологии репродукции</b><br>Бесплодие как проблема лиц детородного возраста. Особенности мужского и женского бесплодия. Современное состояние проблемы сохранения репродуктивного здоровья молодёжи как методы борьбы с бесплодием.   | 24              | *               | 1                             |
| <b>ИТОГ</b>   | 108             |                 |                               |

**Содержание разделов обязательного модуля дисциплины**

### **Тема 1. Анатомия половых органов**

Понятие о строении мужских и женских половых органов, внутреннее и внешнее строение половых органов. Возрастное развитие репродуктивной функции мужского и женского пола.

### **Тема 2. Физиология зачатия**

Физиология зачатия как сложный многоступенчатый процесс. Мужские и женские половые железы. Строение и функциональные различия женских и мужских половых клеток. Проблемы, связанные с зачатием.

### **Тема 3. Физиология беременности**

Этапы развития плода. Длительность беременности. Изменение гормонального состава при беременности. Изменение работы внутренних органов, эндокринных желез при беременности. Изменение физиологических показателей организма при беременности.

### **Тема 4. Физиологические роды**

Симптомы, предвестники родов. Стадии прохождения родов, их длительность. Физиологический послеродовой период: особенности гормонального фона и работы функциональных систем.

### **Тема 5. Патологии репродукции**

Бесплодие как проблема лиц детородного возраста. Особенности мужского и женского бесплодия. Современное состояние проблемы сохранения репродуктивного здоровья молодёжи как методы борьбы с бесплодием.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

**Вводная лекция** дает первое целостное представление о модулях дисциплины профиля и ориентирует студента в системе работы по данной дисциплине. На лекции проводится знакомство студентов с назначением и задачами каждого из разделов дисциплины профиля, их ролью и местом в системе учебных дисциплин. Дается краткий обзор дисциплины, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности в рамках дисциплины профиля, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентам, уточняются сроки и формы отчетности, формы самостоятельной работы.

**Лекция-информация** ориентирована на изложение и объяснение студентам учебно-научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.

**Проблемная лекция** направлена на обсуждение актуальной темы с помощью активных форм обучения.

**Лекция-беседа** представляет беседу преподавателя со студентами по нескольким вопросам изучаемой темы.

**Лекция с разбором конкретной ситуации.** В ходе лекции конкретная ситуация излагается устно или в виде короткого диафильма, видеозаписи и т. п. Студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

**Практические занятия** призваны углубить, расширить и детализировать полученные знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Структура практических занятий - вступление преподавателя, вопросы студентам по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| Номер радела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение  | Количество о часов | Формы работы  |
|---------------------|--|--------------------|---------------|
| 1                   | Базовые научно-теоретические аспекты репродуктивного здоровья  | 18                 | Реферирование |
| 2                   | Валеологические аспекты репродуктивного здоровья детей и подростков  | 18                 | Реферирование |
| 3                   | Репродуктивная функция и методы ее регуляции   | 18                 | Реферирование |
| 4                   | Патология системы репродукции и ее профилактика  | 18                 | Реферирование |
| 5                   | Способы регулирования деторождения и профилактики нежелательной беременности. Искусственный аборт и его последствия. | 18                 | Реферирование |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа студента по дисциплине призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время.

Самостоятельная работа по дисциплине включает самостоятельное изучение теоретического материала для подготовки к семинарам, написание реферата и подготовку презентаций для семинаров. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Репродуктивное здоровье человека» предусматривается объемом 44 часов и организуется в соответствии с используемыми в учебном процессе формами учебных занятий.

В результате самостоятельной работы каждый студент должен написать реферат по выбранной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

#### **Темы докладов (рефератов)**

1. Клиническая анатомия и физиология половых органов мальчика Экскреторная и секреторная функция яичек
2. Гермафродизм. Клинические проявления, лечение.
3. Опухоли половых органов у детей (уретральные опухоли, опухоли простаты, семенома, тератоидные опухоли, опухоли полового члена и мошонки).
4. Аномалии яичек у детей (крипторхизм, анорхизм, онорхизм). Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика репродуктивных расстройств.
5. Правовое обеспечение деятельности в сфере планирования семьи.
6. Исторические аспекты и международный опыт законодательства в сфере искусственного прерывания беременности.
7. Правовое обеспечение деятельности учреждений службы планирования семьи.
8. Права несовершеннолетних на консультирование по вопросам охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат – вид самостоятельной работы студентов с научной и научно-популярной литературой. Студент выбирает наиболее интересную для него тему, и на основе анализа литературы раскрывает ее. Возможна подготовка реферата по теме, не указанной в перечне, но соответствующей содержанию программы.

Объем реферата – 15-20 страниц. Текст оформляется на стандартных листах формата А4, с одной стороны, с обязательной нумерацией страниц. Поля: верхнее и нижнее – 2,5 см; левое – 3 см; правое – 1 см. **Реферат сдается в папке.** Первая страница не нумеруется, оформляется как титульный лист (пример приводится).

На второй странице располагают план реферата. Пункты плана должны раскрывать основное содержание выбранной проблемы.

С третьей страницы начинается само содержание реферата. Во введении (2-3 страницы) необходимо раскрыть важность и значение проблемы, обосновать, почему выбрали именно эту тему, чем она для Вас интересна, определить цель реферата.

Основная часть (10-15 страниц) дает определение и характеристику проблемы, раскрывает основные направления ее развития, разрешения и применения.

В заключении (1-2 страницы) делаются выводы по реферату, выражается свое отношение к проблеме.

На последней странице размещается список использованной литературы. Для написания реферата необходимо использовать не менее 5 источников.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

В процессе обучения используются различные образовательные технологии как традиционные (лекции и семинарские занятия), так и инновационные: лекции с элементами проблемного изложения, проблемные семинары, мультимедиа и компьютерные технологии (лекции в форме презентации с использованием мультимедийного оборудования). Методическое обеспечение интерактивных форм проведения занятий находится в составе учебно-методического комплекса дисциплины на кафедре.

Лекционные занятия строятся на диалоговой основе, используются электронные презентации, что способствует активизации внимания студентов и лучшему усвоению изучаемого материала. На семинарских занятиях используются дискуссии по актуальным социальным проблемам, методы проблематизации сознания студентов, направленные на формирование способности видеть, самостоятельно анализировать и находить пути решения социальных проблем.

1. учебном процессе используются разнообразные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии и др.); контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, коллоквиума, зачета).

Необходимым элементом учебной работы является консультирование студентов по вопросам учебного материала.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, выполнение различных видов заданий, написание докладов, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Текущий контроль помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих, мотивирует обучение. Текущий контроль может быть организован с помощью устного опроса, контрольных заданий, тестов, коллоквиумов.

Зачет по дисциплине, может включать:

1. итоговый тест, содержит вопросы по всему курсу,

## 2. собеседование по вопросам.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Форма учебного занятия |                               |                         |
|----------------------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
|                                  | Лекция                 | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа     |
| Анатомия половых органов         | <i>Обзорная лекция</i> | Семинар                       | <i>Не предусмотрено</i> |
| Физиология зачатия               | <i>Лекция-диалог</i>   | Семинар                       | <i>Не предусмотрено</i> |
| Физиология беременности          | <i>Лекция-диалог</i>   | Семинар<br>Реферат            | <i>Не предусмотрено</i> |
| Физиологические роды             | <i>Лекция-диалог</i>   | Семинар                       | <i>Не предусмотрено</i> |
| Патологии репродукции            | <i>Лекция-диалог</i>   | Семинар<br>Реферат, тест      | <i>Не предусмотрено</i> |

### 6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.)
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

|   |  |
|---|--|
| Adobe Reader  | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle                                      | Виртуальная обучающая среда                    |
| Mozilla FireFox   | Браузер  |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ                         |

|  |   |
|--|---|
| 7-zip  | Архиватор                                 |
| Microsoft Windows 7 Professional   | Операционная система                      |
| Kaspersky Endpoint Security  | Средство антивирусной защиты              |
| Google Chrome  | Браузер                                   |
| Notepad++  | Текстовый редактор                        |
| OpenOffice   | Пакет офисных программ                    |
| Opera  | Браузер                                   |
| Paint .NET   | Растровый графический редактор            |
| Scilab   | Пакет прикладных математических программ  |
| Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free)<br>Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free) | Программы для информационной безопасности |

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

|  |
|--|
| <p><a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a><br/><a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a><br/>Имя пользователя: AstrGU<br/>Пароль: AstrGU</p>   |
| <p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов<br/><a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>   |
| <p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»<br/><a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p>   |
| <p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»<br/><a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p>   |
| <p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.<br/><a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>           |
| <p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.<br/>Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.<br/><a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p> |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Репродуктивное здоровье человека» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1     | Анатомия половых органов                   | ПК-1   | Семинар                          |
| 2     | Физиология зачатия                         | ПК-1   | Семинар                          |
| 3     | Физиология беременности                    | ПК-1   | Реферат                          |
| 4     | Физиологические роды                       | ПК-1   | Семинар                          |
| 5     | Патологии репродукции                      | ПК-1   | Реферат, тест                    |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

**Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения**

| Шкала оценивания         | Критерии оценивания   |
|--------------------------|---|
| 5<br>«отлично»           | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры              |
| 4<br>«хорошо»            | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя  |
| 3<br>«удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетво        | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не  |

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### ***Раздел «Анатомия половых органов»***

##### ***Вопросы к семинару***

1. Анатомия и физиология вульвы. Структура покровных тканей вульвы. Гистологическая структура вульвы в норме. Кровоснабжение, лимфоотток и иннервация вульвы. Особенности вульвы структуры в различные возрастные периоды и физиологические состояния.
2. Анатомия и физиология влагалища. Структура покровных тканей влагалища. Кровоснабжение, лимфоотток и иннервация влагалища. Особенности влагалища структуры в различные возрастные периоды и физиологические состояния.
3. Анатомия и физиология полового члена. Структура покровных тканей члена. Гистологическая структура. Кровоснабжение, лимфоотток и иннервация. Особенности структуры в различные возрастные периоды и физиологические состояния.
4. Анатомия и физиология промежности и мышц тазового дна. Костный таз. Мышцы и связки тазового дна. Внутренние половые органы.

#### ***Раздел «Физиология зачатия»***

##### ***Вопросы к семинару***

1. Основные условия для успешного зачатия
2. Созревание фолликула и наличие овуляции, нормальная функция желтого тела
3. Факторы, влияющие на фертильность

#### ***Раздел «Физиология беременности»***

##### ***Вопросы к семинару***

1. Нестрессовый и стрессовый тесты.
2. Сомнительные признаки беременности.
3. Вероятные признаки беременности.
4. Достоверные признаки беременности.
5. Методы вычисления истинной конъюгаты.
6. Первая позиция, передний вид, доношенная беременность. Головка большим сегментом во входе в малый таз. Данные наружного исследования.
7. Доношенная беременность. Вторая позиция, задний вид, головка прижата ко входу в малый таз. Данные наружного исследования.
8. Высота стояния дна матки в разные сроки беременности.

#### ***Раздел «Физиологические роды»***

##### ***Вопросы к семинару***

1. Фазы первого периода родов. Их характеристика.
2. УЗИ скрининг при беременности. Сроки и цели.
3. Периоды родов и их характеристика.
4. Варианты излития околоплодных вод.
5. Методы оценки состояния плода во второй половине беременности.

6. Биохимический скрининг. Сроки, показатели.
7. Биомеханизм родов при тазовомпредлежании.
8. Оценка состояния плода в родах.
9. Параметры, характеризующие родовую деятельность.

### *Раздел «Патологии репродукции»*

#### ***Вопросы к семинару***

1. Бесплодный брак: определение понятия, критерии диагноза и классификация бесплодия; показания к обследованию и базовый алгоритм диагностики. Женское бесплодие: варианты, принципы диагностики, способы коррекции. Мужское бесплодие, варианты, принципы диагностики, способы коррекции. Бесплодие неясного генеза: способы коррекции. Современные методы восстановления фертильности.
2. Планирование семьи (ПС): определение, международные принципы планирования семьи; правовые основы планирования семьи; ПС и вопросы консультирования; методы ПС. Контрацепция, критерии выбора метода контрацепции, индекс Перля, оценка пациента при выборе метода контрацепции, послеродовая и послеабортная контрацепция.
3. Аномалии развития и положения женских половых органов: половая дифференцировка; этиология, классификация, клинические проявления, диагностика аномалий развития женских половых органов. Аномалии положения женских половых органов, клинические проявления и способы коррекции.
4. Генетические аспекты в клинике женских болезней.

#### ***Вопросы к тесту***

1. Выделяют ... стадий полового созревания:  
а) 4; б) 6; в) 3; г) 5.
2. Продолжительность менструального цикла при приеме большинства КОК составляет  
а) 21 день ; б) 28 дней; в) 35 дней; г) 40 дней. 14
3. Наиболее эффективные методы контрацепции  
а) барьерная контрацепция и спермициды; б) гормональная контрацепция, внутриматочная контрацепция и стерилизация; в) функциональная (естественная) контрацепция; г) посткоитальная контрацепция.
4. Основной механизм контрацептивного эффекта КОК  
а) сгущение цервикальной слизи; б) воздействие на эндометрий; в) подавление овуляции; г) нарушение менструального цикла.
5. Заражение ИППП осуществляется  
а) половым путем; б) воздушно-капельным путем; в) пищевым путем; г) бытовым путем при пользовании тарелками, вилками, ложками; д) от матери к ребенку во время беременности и родов.
6. Человек, инфицированный ИППП  
а) чувствует момент заражения; б) не чувствует момент заражения; в) может длительное время не подозревать, что он является источником инфекции для своего (своих) полового (половых) партнера (партнеров); г) не передает инфекцию своим половым партнерам.
7. ВИЧ передается  
а) половым путем; б) при игре с кошками, собаками; в) при заборе крови; г) при укусах кровососущих насекомых.
8. ВИЧ передается  
а) от реципиента донору; б) от донора реципиенту; в) при нахождении в одном помещении с ВИЧ-инфицированным; г) при употреблении пищи, приготовленной ВИЧ-инфицированным.
9. Широкому распространению ИППП способствуют

а) раннее начало половой жизни; б) большое число сексуальных партнеров; в) либерализация сексуальных отношений; г) не использование методов контрацепции.

10. Диагноз ИППП ставится на основании

а) сбора анамнеза; б) данных осмотра; в) данных лабораторных анализов; г) данных инструментальных обследований.

11. Использование Постинора в качестве посткоитального метода эффективно, если после незащищенного полового акта прошло до

а) 5 дней; б) 72 часов; в) 1 месяца; г) 1 дня.

12. Преимущества использования презервативов заключаются в

а) предохранении от заражения ВИЧ и других ЗППП; б) простоте использования; в) эффективности данного метода; г) низкой стоимости метода.

13. Прерванный половой акт

а) высокоэффективный метод контрацепции; б) низкоэффективный метод контрацепции; в) метод предотвращения ИППП; г) метод предотвращения инфицирования ВИЧ.

14. К внутренним женским половым органам относятся:

а) малый таз; б) клитор; в) малые половые губы; г) яичники.

15. Слизистая оболочка маточной трубы покрыта:

а) многослойным плоским эпителием; б) кубическим эпителием; в) зародышевым эпителием; г) цилиндрическим мерцательным эпителием.

16. В полости матки реакция среды

а) щелочная; б) кислая; в) нейтральная; г) рН 5.5.

17. Форма шейки матки нерожавшей женщины

а) цилиндрическая; б) призматическая; в) коническая; г) шарообразная.

18. Во время месячных происходит отторжение

а) всего мукозного слоя; б) всего эндометрия; в) функционального слоя эндометрия; г) базального слоя эндометрия.

19. Продолжительность нормальных месячных

а) 3-5 дней; б) 7-8 дней; в) 6-10 дней; г) 1-2 дня.

20. Фазой маточного цикла является

а) созревание фолликула; б) овуляция; в) регенерация эндометрия; г) образование желтого тела.

21. Овуляцией называется

а) погружение яйцеклетки в эндометрий; б) слияние гамет; в) выход яйцеклетки из граафова пузырька; г) дробление зиготы.

22. Функцией яичек у мужчин является

а) образование сперматозоидов; б) выделение спермы; в) выделение жидкости, защищающий слизистую мочеиспускательного канала; г) образование лейкоцитов.

23. Фолликулярная жидкость содержит гормоны:

а) эстрогены; б) прогестерон; в) андрогены; г) соматотропин.

24. В состав спермы не входит секрет:

а) бартолиновых желез; б) яичек; в) предстательной железы; г) куперовых желез.

25. Оплодотворение в норме происходит в

а) матке; б) яичнике; в) ампулярной части трубы; г) шейке матки.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

## **1. Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

## **2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Целью семинарского занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

1. ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

## **3. Методические рекомендации для подготовки к экзамену.**

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. При подготовке к экзамену студентам необходимо использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу. На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в устной и/или письменной форме. Для сдачи экзамена студенту необходимо иметь при себе зачётную книжку, письменные принадлежности и рабочие тетради по дисциплине. Экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). За нарушение дисциплины и списывание студенты могут быть удалены с экзамена.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен**

1. Раскрыть понятие «Репродуктивное здоровье»
2. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье
3. Физиология зачатия
4. Современное состояние проблемы сохранения репродуктивного здоровья молодёжи.
5. Половой и гендерный аспекты в современной биологии.
6. Возрастное развитие репродуктивной функции мужского пола.
7. Возрастное развитие репродуктивной функции женского пола.
8. Гормоны половых желез и их роль в регуляции мужского и женского типов поведения.
9. Профилактика заболеваний репродуктивной системы, гигиена пола

10. Причины мужского бесплодия
11. Первичное и вторичное женское бесплодия.
12. Подготовка к желанной беременности
13. Строение и функциональные различия женских и мужских половых клеток
14. Патология беременности
15. Понятие планирования семьи
16. Обследование и лечение бесплодных пар.
17. Предупреждение наступления нежелательной беременности
18. Прерывание нежелательной беременности
19. Регулирование рождаемости
20. Прогнозы состояния репродуктивного здоровья населения на 10 лет.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| № п/п   | Тип задания            | Формулировка задания   | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---|------------------------|--|------------------|------------------------------|
| ПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности современные основы фармации и разрабатывать стратегии в области исследований лекарственных средств |                        |  |                  |                              |
| 1.  | Задание закрытого типа | Что такое репродукция?<br>а) Воспроизведение организмами себе подобных<br>б) Паразитический способ существования организма.<br>в) Естественный отбор в природе   | А                | 1                            |
| 2.  |                        | Что является одним из критериев репродуктивного здоровья человека?<br>а) Мотивация у человека на создание прочной семьи и выработку качеств семьянина<br>б) Стремление оставить здоровое потомство, способное приспособиться к жизни<br>в) Сильно развитый инстинкт самосохранения, гарантирующий непрерывность рода | А                | 1                            |
| 3.  |                        | Какая ситуация в стране может рассматриваться как демографический кризис?<br>а) Массовые увольнения и безработица в стране<br>б) Сокращение численности населения<br>в) Усугубление материального положение отдельно взятого региона страны  | Б                | 1                            |
| 4.  |                        | С какого возраста необходимо приобщать человека к понятию семьи?<br>а) С совершеннолетнего возраста<br>б) С детского возраста  | Б                | 1                            |

| № п/п | Тип задания            | Формулировка задания   | Правильный ответ  | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|--|---|------------------------------|
| 5.    |                        | <p>в) С момента выбора супруга</p> <p>У всех живых существ смена поколений и воспроизводство населения происходит:</p> <p>а) в зависимости от внешних условий</p> <p>б) на основе биологически заложенной программы</p> <p>в) оба варианта верны</p> | В   | 1                            |
| 6.    | Задание открытого типа | Кто является основателем аутогенной тренировки?  | Аутогенная тренировка (от др. греч. «ауто» — сам, «генос» — происхождение) это психотерапевтическая методика, предложенная немецким врачом Иоганном Шульцем в 1932 году. В основе аутогенной тренировки лежит использование самовнушений для улучшения психофизического состояния организма.  | 5                            |
| 7.    |                        | Что такое медитация?   | Медитация (лат. meditatio — «размышление») — ряд психических упражнений, используемых в составе или оздоровительной практики,   | 5-6                          |
| 8.    |                        | Что такое Синдром эмоционального выгорания?  | Под эмоциональным выгоранием (burn-out) понимается комплекс особых психических проблем, возникающих у человека в связи с его профессиональной деятельностью. Впервые они были описаны Х. Фройденбергером в 1974 г. Он наблюдал их у специалистов так называемых помогающих профессий — людей, с полной самоотдачей и с большим воодушевлением работавших в общественных организациях. | 6-7                          |
| 9.    |                        | Что такое «игровой тренинг»?   | Игровой тренинг – простое и эффективное средство корпоративного обучения, воспринимаемое сотрудниками с энтузиазмом.<br>• Обучение в формате игры – интерактивная деятельность, участники которой получают ценные знания и навыки.  | 3                            |
| 10.   |                        | Какая причина стресса не относится к группе объективных факторов?  | Объективными причинами возникновения  | 4-5                          |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|----------------------|--|------------------------------|
|       |             |                      | <p>психологического стресса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия жизни и работы (постоянные компоненты существования): <ul style="list-style-type: none"> <li>a) локальные - относятся бытовые домашние проблемы, изматывающая работа и т.д.;</li> <li>b) глобальные - представлены загрязнением окружающей среды. При этом часто вредные условия среды обитания вызывают стресс не за счет непосредственного воздействия на организм;</li> </ul> </li> <li>– взаимодействие с другими людьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) отношения с близкими людьми (эмоциональные);</li> <li>b) деловые отношения (рациональные);</li> <li>c) конфликты с незнакомыми людьми.</li> </ul> </li> <li>– политические и экономические факторы: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) экономические - низкие доходы и высокие расходы;</li> <li>b) политические - невыгодное экономическое законодательство и неэффективная политическая власть.</li> </ul> </li> <li>– чрезвычайные обстоятельства <ul style="list-style-type: none"> <li>a) природные, техногенные и социальные чрезвычайные ситуации;</li> <li>b) криминал - экономический ущерб и ущерб здоровью и достоинству;</li> <li>c) заболевания.</li> </ul> </li> </ul> |                              |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Контроль успеваемости проводится в соответствии с основными положениями балльно-рейтинговой системы. Максимальное количество баллов, который может набрать студент - 100 баллов. Шкала рейтинговых баллов:

90-100 баллов – отлично (зачтено), 70-89 баллов – хорошо (зачтено), 60-69 баллов – удовлетворительно (зачтено), ниже 60 баллов – не удовлетворительно. В течение всего семестра в ходе контроля текущей успеваемости по этой шкале рейтинговых баллов оцениваются знания студентов по каждому виду оценочного средства (собеседование, ответы на коллоквиуме, выполнение разноуровневых заданий на лабораторных занятиях, контрольные работы, тестирование, подготовка реферата).

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Морозова Г.А., Курьянова Е.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Часть 1 и 2. – Астрахань: Изд. дом «Астраханский университет», 2007, 2009, 2013 (108 экз.)
2. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 214 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018619.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология : рек. УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100.62 "Педагогическое образование". - М. : ИНФРА-М, 2014. - 352 с. (61 экз.)
4. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей : Учебник для вузов / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 431 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019319.html> (ЭБС «Консультант студента»).

### б) Дополнительная литература:

1. Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебник для студентов учрежд. высш. образования, обуч. по направлению подготовки "Педагогическое образование". - 4-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2014. - 252, [4] с. (3 экз.)
2. Савченков Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков) : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С. Н. Шилов. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 143 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018961.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. - Изд. 14-е. / Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. - М.: Спорт, 2018. - 624 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950017926.html> (ЭБС «Консультант студента»).

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Мультимедийное оборудование.** На аудиторных занятиях (лекциях) СИТ используются для организованного представления преподавателями и обучающимися материала в формате презентаций PowerPoint, работы по формированию и развитию навыков работы с документами и программами, имеющими прикладное значение. Лекции обеспечены слайдами и видеоматериалами. Имеются классные доски, наглядные пособия (стенды, макеты, плакаты и т.п.).

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 7 Professional; Агент администрирования Kaspersky; Kaspersky Endpoint Security; Imagine Premium; Microsoft Office 2013; Microsoft Office Visio 2013; Microsoft Office Project 2013; Microsoft Visual Studio 2012; Microsoft Visual Studio 6.0; Microsoft Visual Fox Pro 9.0; Гарант; 1С: Предприятие 8; MathCad 14; EViews 7; КОМПАС-3D V13; Oracle SQL Plus; Oracle SQL Developer.

**Сетевые ресурсы, использование Интернета:** Для доступа в Интернет используются два выделенных оптоволоконных канала пропускной способностью по 100 Мбит/с. Проведение аттестации и самостоятельной аттестации возможно на базе портала Ресурсного центра сетевого взаимодействия Астраханского государственного университета (<http://asu.edu.ru/>), где обучающиеся получают и решают контрольные (тестовые) задания с компьютера, имеющего выход в Интернет. Работа с электронными учебниками, электронными заданиями и тестами, находящимися на сервере кафедры, доступна из компьютерных классов вуза.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).