

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП



С.К. Касимова

«20» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой ФБ



Н.А. Ломтева

«20» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПСИХИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Составитель(-и)

**Теплый Д.Л., профессор, д.б.н., профессор-  
консультант;**

Направленность (профиль) ОПОП

**06.03.01 Биология**

Направление подготовки /специальность

**Медико-биологические науки**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очно-заочная**

Год приема

**2022**

Курс

**3**

Семестр

**5**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля):** познание физиологических основ психической деятельности и поведения человека.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины(модуля):

- изучить общие закономерности и механизмы работы центральной нервной системы, лежащих в основе психических явлений (функций, процессов и состояний);
- ознакомить студентов с современными данными о базовых нейрофизиологических механизмах, обеспечивающих осуществление психических процессов и организацию целенаправленного поведения;
- дать представление о нейрофизиологическом обеспечении функциональных состояний, эмоций, мотиваций, познавательных процессов, речевых процессов и двигательной активности человека;
- ознакомить студентов с современными данными в области дифференциальной психофизиологии (психофизиологии индивидуально-типологических различий).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Физиологические механизмы психической деятельности»** относится к элективным дисциплинам, изучается на 3м курсе в 5 м семестре. Итоговый контроль – экзамен.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

Дисциплина базируется на знаниях, приобретенных студентами на предыдущих этапах обучения: когнитивные технологии.

**Знать:** основные понятия общей психологии; причины и механизмы психической деятельности; этиологию, патогенез и исход наиболее распространенных патологических состояний, связанных с социальными и экологическими проблемами современного общества.

**Уметь:** использовать полученные знания в научной и производственно-технологической (прикладной) сферах в соответствии с конкретными видами деятельности.

**Владеть:** современными методами функциональной диагностики для оценки степени нарушений физиологических функций и систем организма при действии неблагоприятных факторов внешней среды.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Физиология высшей нервной деятельности
- Все виды практик

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Общекультурных: (ПК): -ПК-1

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности современные основы фармации и разрабатывать стратегии в области исследований лекарственных средств.	Знает основные термины и понятия фармации, молекулярно-клеточные основы действия лекарственных средств на организм; распределение, превращения и выведение лекарственных средств из организма, механизмы воздействия на организм, их физиологические и биохимические основы.	Умеет проводить исследования лекарственных средств; делать выбор препаратов в соответствии с задачами исследований; рассчитывать дозы, объемы введения, оценивать эффективность действия препаратов навыками правильного выбора и применения фармакологических препаратов.	Владеет (имеет практический опыт) навыками разработки стратегии в области исследований лекарственных средств, ее эффективности в соответствии с поставленными задачами.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, в том числе 18 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, из них 18 часов - лекций и 162 часа - на самостоятельную работу обучающихся. Итого 180 часов.

**Таблица 2 Структура и содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. т. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Методология изучения высшей нервной деятельности. Врожденные формы поведения	5	2				23	Устный опрос
2	Условно-рефлекторная деятельность. Механизмы образования условных рефлексов и условного торможения.	5	2				23	Семинар
3	Нейрофизиология индивидуальных различий. Типы высшей нервной деятельности человека и животных.	5	2				23	Семинар

	Особенности высшей нервной деятельности человека							
4	Нейрофизиологические основы памяти	5	3				23	Контрольная работа Сообщение
5	Структура поведенческого акта	5	3				23	Контрольная работа Сообщение
6	Общая физиология сенсорных систем	5	3				23	Контрольная работа Сообщение
7	Частная физиология сенсорных систем	5	3				24	Контрольная работа
<b>ИТОГО: 180</b>			<b>18</b>				<b>162</b>	<b>Экзамен</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

**Таблица 3 Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций**

Разделы, темы дисциплины(модуля)	Кол-во часов	Компетенции	
		ПК-1	Общее количество компетенций
Методология изучения высшей нервной деятельности. Врожденные формы поведения.	25	+	1
Условно-рефлекторная деятельность. Механизмы образования условных рефлексов и условного торможения.	25	+	1
Нейрофизиология индивидуальных различий. Типы высшей нервной деятельности человека и животных. Особенности высшей нервной деятельности человека	25	+	1
Нейрофизиологические основы памяти	26	+	1
Структура поведенческого акта	26	+	1
Общая физиология сенсорных систем	26	+	1
Частная физиология сенсорных систем	27	+	1
<b>Итого:</b>	<b>180</b>		

### Содержание курса

#### **Тема 1. Методология изучения высшей нервной деятельности, врожденные формы поведения**

Основные понятия физиологии ВНД и сенсорных систем. Предмет, цели и задачи. Рефлекторные теории – основа учения о ВНД (механическая, биологическая, психофизиологическая, диалектическая, концепция условного рефлекса). Классификация методов исследования высшей нервной деятельности. Место физиологии высшей нервной деятельности среди естественных и гуманитарных наук. Врожденные формы поведения.

Характеристика безусловных рефлексов и инстинктов. Классификация безусловных рефлексов. Импринтинг и его значение.

### **Тема 2. Условно-рефлекторная деятельность. Механизмы образования условных рефлексов и условного торможения**

Характеристика индивидуально-приобретенной деятельности и основные принципы замыкания условных рефлексов. Механизм образования условных рефлексов. Безусловное и условное торможение. Динамика нервных процессов. Классификация условных рефлексов. Системность в работе мозга. Динамический стереотип. Ассоциативное обучение. Инструментальные условные рефлексы. Когнитивное обучение. Образное (психонервное) обучение. Экстраполяционный условный рефлекс. Понятие о рассудочной деятельности животных.

### **Тема 3. Нейрофизиология индивидуальных различий. Типы высшей нервной деятельности человека и животных. Особенности высшей нервной деятельности человека**

Характеристика свойств нервных процессов. Основные типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы человека и животных. Особенности ВНД человека. Речь как вторая сигнальная система. Нейрофизиологическое обеспечение речевых процессов. Специфические типы высшей нервной деятельности человека. Функциональная асимметрия полушарий. Типы высшей нервной деятельности детей.

### **Тема 4. Нейрофизиологические основы памяти**

Понятие память. Виды и формы памяти. Механизмы памяти человека и животных. Кратковременная и долговременная память. Физиологические теории памяти – реверберационная, синаптическая, биохимическая. Топографические аспекты мозгового обеспечения памяти.

### **Тема 5. Структура поведенческого акта**

Теория функциональных систем П.К. Анохина. Функциональная система как физиологическая основа поведения. Афферентный синтез. Принятие решения. Программа действия и эфферентный синтез. Параметры результата действия. Обратная афферентация. Основные признаки функциональной системы. Значение теории функциональных систем для психологии. Поведение в вероятностной среде. Нейронные механизмы поведения.

### **Тема 6. Общая физиология сенсорных систем**

Понятие об органах чувств, анализаторах и сенсорных системах. Значение сенсорных систем в отражении действительности. Рецепторный отдел сенсорных систем. Общие принципы кодирования и расшифровки информации в сенсорных системах. Временное, пространственное и детекторное кодирование. Колончатая организация клеток коры больших полушарий. Современные представления о локализации психических функций.

### **Тема 7. Частная физиология сенсорных систем**

Морфо-функциональная характеристика зрительной сенсорной системы. Глазное яблоко и его оболочки. Оптическая система глаза. Функциональное значение различных типов клеток сетчатки глаза. Нейронные механизмы свето- и цветовосприятия.

Морфо-функциональная характеристика слуховой сенсорной системы. Функциональное значение наружного, среднего и внутреннего уха. Кортиев орган. Теория звуковосприятия. Вестибулярный анализатор и его роль в оценке положения и перемещения тела в пространстве.

Кожная сенсорная система. Кожная чувствительность. Морфо-функциональная характеристика вкусовой и обонятельной сенсорных систем.

Морфо-функциональная характеристика зрительной сенсорной системы. Глазное яблоко и его оболочки. Оптическая система глаза. Функциональное значение различных типов клеток сетчатки глаза. Нейронные механизмы свето- и цветовосприятия.

Морфо-функциональная характеристика слуховой сенсорной системы. Функциональное значение наружного, среднего и внутреннего уха. Кортиев орган. Теория звуковосприятия. Вестибулярный анализатор и его роль в оценке положения и перемещения тела в пространстве.

Кожная сенсорная система. Кожная чувствительность. Морфо-функциональная характеристика вкусовой и обонятельной сенсорных систем.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия.

**Лекция** представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

**Практическое (семинарское) занятие** - это форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами

методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 162 часа.

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшей составной частью учебного процесса. Самостоятельная работа представляет собой осознанную познавательную деятельность обучающихся, направленную на решение задач, определенных преподавателем.

В ходе самостоятельной работы обучающийся решает следующие задачи:

- самостоятельно применяет в процессе самообразования учебно-методический комплекс, созданный профессорско-преподавательским составом института в помощь;
- изучает учебную литературу, углубляет и расширяет знания, полученные на лекциях;
- осуществляет поиск ответов на обозначенные преподавателем вопросы и задачи;
- самостоятельно изучает отдельные темы и разделы учебных дисциплин;
- самостоятельно планирует процесс освоения материала в сроки, предусмотренные графиком учебно-экзаменационных сессий на очередной учебный год;
  - совершенствует умение анализировать и обобщать полученную информацию;

Самостоятельная работа включает все ее виды, выполняемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС) и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям;
  - изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
- кроме того, выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов, выполнение других индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе обучающегося.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных системах, таких как [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru), [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), [www.google.ru](http://www.google.ru), [www.yahoo.ru](http://www.yahoo.ru) и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Классификация методов исследования высшей нервной деятельности. Методы изучения поведения и методы изучения мозга. Импринтинг и его значение.	23	Подготовка доклада в форме презентации и

2	Характеристика индивидуально-приобретенной деятельности и основные принципы замыкания условных рефлексов. Системность в работе мозга. Ассоциативное обучение. Когнитивное обучение. Образное (психонервное) обучение. Экстраполяционный условный рефлекс. Понятие о рассудочной деятельности животных.	23	Подготовка доклада в форме презентации
3	Специфические типы высшей нервной деятельности человека. Понятие функциональной межполушарной асимметрии головного мозга. Темперамент. Физиологические и психологические особенности представителей различных темпераментов.	23	Подготовка доклада в форме презентации
4	Физиологические теории памяти – реверберационная, синаптическая, биохимическая. Топографические аспекты мозгового обеспечения памяти.	23	Подготовка сообщения. Выполнение письменной контрольной работы
5	Афферентный синтез. Принятие решения. Программа действия и эфферентный синтез. Параметры результата действия. Значение теории функциональных систем для психологии.	23	Подготовка сообщения. Выполнение письменной контрольной работы
6	Понятие об органах чувств, анализаторах и сенсорных системах. Колончатая организация клеток коры больших полушарий. Современные представления о локализации психических функций.	23	Подготовка сообщения. Выполнение письменных контрольных работ
7	Морфофункциональная характеристика зрительной и слуховой сенсорных систем. Нейронные механизмы свето- и цветовосприятия. Теория звуковосприятия.	24	Выполнение письменной контрольной работы
<b>Итого:</b>		<b>162</b>	

### **5.3 Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА**

Реферат – вид самостоятельной работы студентов с научной и научно-популярной литературой. Студент выбирает наиболее интересную для него тему, и

на основе анализа литературы раскрывает ее. Возможна подготовка реферата по теме, не указанной в перечне, но соответствующей содержанию программы.

Объем реферата – 15-20 страниц. Текст оформляется на стандартных листах формата А4, с одной стороны, с обязательной нумерацией страниц. Поля: верхнее и нижнее – 2,5 см; левое – 3 см; правое – 1 см. **Реферат сдается в папке.** Первая страница не нумеруется, оформляется как титульный лист (пример приводится).

На второй странице располагают план реферата. Пункты плана должны раскрывать основное содержание выбранной проблемы.

С третьей страницы начинается само содержание реферата. Во введении (2-3 страницы) необходимо раскрыть важность и значение проблемы, обосновать, почему выбрали именно эту тему, чем она для Вас интересна, определить цель реферата.

Основная часть (10-15 страниц) дает определение и характеристику проблемы, раскрывает основные направления ее развития, разрешения и применения.

В заключении (1-2 страницы) делаются выводы по реферату, выражается свое отношение к проблеме.

На последней странице размещается список использованной литературы. Для написания реферата необходимо использовать не менее 5 источников.

#### **Основными критериями для вынесения оценки являются:**

- актуальность и новизна темы, сложность ее разработки;
- полнота использования источников, отечественной и иностранной специальной литературы по рассматриваемым вопросам;
- полнота и качество собранных фактических данных по объекту исследования; творческий характер анализа и обобщения фактических данных на основе современных методов и научных достижений;
- научное и практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу учреждений и организаций; навыки лаконичного, четкого и грамотного изложения материала, оформление работы в соответствии с методическими указаниями;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на замечания и вопросы.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

Структура прохождения дисциплины предусматривает использование лекций информационных с использованием режимов мультимедийных презентаций с элементами беседы и дискуссии, а также практических и семинарских занятий. Анализ, обобщение материалов по заданиям, а также просмотр и обобщение материалов презентаций. Лекционные занятия строятся на диалоговой основе, используются электронные презентации, что способствует активизации внимания студентов и лучшему усвоению изучаемого материала. На семинарских занятиях используются дискуссии по актуальным социальным проблемам, методы проблематизации сознания студентов, направленные на формирование способности видеть, самостоятельно анализировать и находить пути решения социальных проблем.

В учебном процессе используются разнообразные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и

практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно- познавательной деятельности (дискуссии и др.); контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, коллоквиума, зачета).

Необходимым элементом учебной работы является консультирование студентов по вопросам учебного материала.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, выполнение различных видов заданий, написание докладов, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

**Таблица 5. Основные образовательные технологии**

№	Раздел, тема дисциплина (модуля)	Формы учебного заведения		
		Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
1.	Методология изучения высшей нервной деятельности. Врожденные формы поведения	Лекция традиционная	Не предусмотрено	Не предусмотрено
2.	Условно-рефлекторная деятельность. Механизмы образования условных рефлексов и условного торможения.	Лекция -диалог		
3.	Нейрофизиология индивидуальных различий. Типы высшей нервной деятельности человека и животных. Особенности высшей нервной деятельности человека	Лекция - визуализация	Не предусмотрено	Не предусмотрено
4.	Нейрофизиологические основы памяти	Лекция – презентация	Не предусмотрено	Не предусмотрено
5.	Структура поведенческого акта	Лекция - визуализация	Не предусмотрено	Не предусмотрено
6.	Общая физиология сенсорных систем	Лекция – презентация	Не предусмотрено	Не предусмотрено
7.	Частная физиология сенсорных систем	Лекция – презентация	Не предусмотрено	Не предусмотрено

## **6.2. Информационные технологии**

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
GIMP	Многоплатформенное программное обеспечение для работы над изображениями.

#### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные**

## справочные системы

<i>Наименование ЭБС</i>
<p><b>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:</b>  -ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»;  -ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов  <b>«РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ»</b>  <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a></p>
<p><b>Электронно-библиотечная система BOOK.ru</b>  <a href="https://book.ru">https://book.ru</a></p>
<p><b>Образовательная платформа ЮРАЙТ,</b>  <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>
<p><b>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»</b>  <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a>  <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</b>  Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.  <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>  <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
<p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</b>  Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»  <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>  <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Физиологические механизмы психической деятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Методология изучения высшей нервной деятельности. Врожденные формы поведения	ПК-1	Подготовка к устному ответу
2	Условно-рефлекторная деятельность. Механизмы образования условных рефлексов и условного торможения.	ПК-1	Подготовка к семинару
3	Нейрофизиология индивидуальных различий. Типы высшей нервной деятельности человека и животных. Особенности высшей нервной деятельности человека	ПК-1	Подготовка к семинару
4	Нейрофизиологические основы памяти	ПК-1	Выполнение контрольной работы. Подготовка к сообщению
5	Структура поведенческого акта	ПК-1	Выполнение контрольной работы. Подготовка к сообщению
6	Общая физиология сенсорных систем	ПК-1	Выполнение контрольной работы. Подготовка к сообщению
7	Частная физиология сенсорных систем	ПК-1	Выполнение контрольной работы. Подготовка к сообщению

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым

действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

– указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д. задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

– задания на оценку последствий приняты решений;

– задания на оценку эффективности выполнения действия.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые

	ВЫВОДЫ
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### Тема 1 Методология изучения высшей нервной деятельности. Врожденные формы поведения.

##### Вопросы для подготовки к устному ответу

1. Исторические этапы совершенствования методологии изучения высшей нервной деятельности.
2. Общая характеристика современных методов обучения и исследования высшей нервной деятельности человека и животных.
3. Психофизиологическая концепция рефлекса и новейшие представления о основах осуществления физиологических процессов.
4. Методология формирования системного принципа и анализ механизмов целенаправленного поведения человека и животных.
5. Общая характеристика методов изучения нейрофизиологического поведения с учётом их освоения на лабораторном практикуме, применения при исследовании механизмов высшей нервной деятельности, а также в условиях клиники.
6. Врождённые формы поведения: безусловные рефлексы, их характеристика и классификация.
7. Инстинкты: характеристика и значение для выживания организма.
8. Запечатление (импринтинг): врождённая способность к запоминанию всего того, что детёныш может увидеть или услышать вокруг себя в определённый период своей жизни.
9. Врождённые формы поведения развивались и совершенствовались на протяжении многих поколений путём естественного отбора, и главное их приспособительное значение состоит в том, что они способствуют выживанию вида.

#### Тема 2 Условно-рефлекторная деятельность

### **Вопросы к семинару**

1. Классические условные рефлексы. Их роль в адаптации животного к внешней среде.
2. Динамический стереотип и доминанта. Примеры динамических стереотипов: заучивание стихов, игра на музыкальных инструментах, отработка определённой последовательности движений.
3. Торможение условных рефлексов.
4. Оперантное и когнитивное научение.
5. Роль условных рефлексов в жизни высших животных и человека. Например, как на выработке условных рефлексов разных видов и разной степени сложности основаны привычки, стереотипы, воспитание и дрессировка.
6. Выработка условного рефлекса в экспериментах И. П. Павлова. Можно рассмотреть условия образования условных рефлексов, возбуждение и торможение, проблему наследования условных рефлексов и другие аспекты, связанные с экспериментами учёного.

### **Тема 3. Механизмы образования условных рефлексов и условного торможения. Нейрофизиология индивидуальных различий.**

#### **Типы высшей нервной деятельности человека и животных**

##### **Вопросы к семинару**

1. Механизм образования условных рефлексов.
2. Виды условного торможения.
3. Нейрофизиологические показатели индивидуальных различий.
4. Электроэнцефалографическое исследование.
5. Типы высшей нервной деятельности по И. П. Павлову.
6. Особенности высшей нервной деятельности человека.

### **Тема 4 Нейрофизиологические основы памяти**

#### **Темы для сообщения**

1. Теории памяти и классификация её видов.
2. Кратковременная и промежуточная память.
3. Долговременная память и механизмы её консолидации.
4. Физиологические механизмы памяти: образование, закрепление, возбуждение и торможение нервных связей.
5. Генетическая память: структура и функции.
6. Изменения в молекулах РНК и ДНК в связи с памятью.
7. Физиологическая основа памяти: изменение активности отдельных нейронов и нейронных ансамблей.
8. Функциональная асимметрия в деятельности полушарий мозга и её влияние на процессы памяти.
9. Роль нейрпептидов в обеспечении и устойчивости долговременной памяти.

#### **Вопросы для контрольной работы**

1. Роль переднего таламуса и гиппокампа в запечатлении, хранении и воспроизведении информации.
2. Теория кратковременной и долговременной памяти: подтверждения и возражения.
3. Теория «активной памяти».
4. Процедурная и декларативная память, их особенности и нейрофизиологический субстрат.

5. Рабочая (оперативная) память и её нейрофизиологический субстрат.
6. Эмоциональная память и её морфологический субстрат.
7. Физиологический механизм памяти: образование, закрепление, возбуждение и торможение нервных связей.
8. Иконическая память: сохранение наглядных образов в виде чёткого, полного отпечатка чувственных воздействий действительности на очень краткий промежуток времени (0,25 с).
9. Долговременная память: запоминание на длительный срок содержания, имеющего большую значимость.
10. Физиологической основой забывания является торможение временных нервных связей.

## **Тема 5 Структура поведенческого акта**

### **Темы для сообщения**

1. Определение поведенческого акта как комплекса внешних взаимосвязанных реакций, которые осуществляются организмом для приспособления к изменяющимся условиям среды.
2. Теория функциональных систем П.К. Анохина, которая лежит в основе структуры поведенческого акта.
3. Стадии поведенческого акта по теории функциональных систем П.К. Анохина.
4. Афферентный синтез.
5. Синтез сигналов от периферических рецепторов, сигналов, извлечённых из памяти, и сигналов из очага мотивационного возбуждения.
6. Принятие решения.
7. Стадия формирования акцептора результатов действия.
8. Стадия эфферентного синтеза.
9. Стадия выполнения программы поведения.

### **Вопросы для контрольной работы**

1. Что такое поведенческий акт и как он определяется?
2. Какие стадии включает поведенческий акт согласно теории функциональных систем, П. К. Анохина?
3. Что такое афферентный синтез и в чём он состоит?
4. Как мотивационное возбуждение обеспечивает готовность к любому поведению?
5. Что такое пусковая и обстановочная афферентация и как они влияют на запуск поведения?
6. Каким образом акцептор результата действия влияет на течение поведенческого акта?
7. Как процессы согласования или рассогласования, возникающие при сличении параметров реально полученного результата с запрограммированным, сопровождаются эмоциями?
8. Как положительные эмоции фиксируются в памяти и впоследствии возникают как своеобразные представления о будущем результате при возникновении соответствующей потребности?

## **Тема 6 Общая физиология сенсорных систем**

### **Темы сообщения**

1. Объективная и субъективная сторона восприятия.
2. Специфичность сенсорных систем и закон специфических энергий.

3. Строение сенсорной системы и принципы организации сенсорных путей.
4. Основные характеристики ощущений: качество раздражителя, его интенсивность, временные характеристики и пространственная локализация.
5. Зависимость интенсивности ощущения от силы стимула: законы Вебера, Фехнера и Стивенса.
6. Этапы сенсорного восприятия: действие раздражителя на периферические рецепторы, преобразование энергии стимула в электрические сигналы, последующая переработка сигналов на всех иерархических уровнях сенсорной системы и возникновение субъективной реакции на раздражитель.
7. Функции сенсорных систем: обнаружение, различение и опознание сигналов внешнего мира, формирование сенсорных образов.

### **Вопросы для контрольной работы**

1. Общая характеристика сенсорных систем и их основные свойства.
2. Классификация сенсорных систем, общие закономерности их деятельности.
3. Зрительная сенсорная система и особенности её функционирования. Рецепторы света в сетчатке, темновая и световая адаптация, центральное и периферическое зрение, поле зрения.
4. Двигательная сенсорная система и её значение для координации движений и пространственного восприятия внешнего мира.
5. Вестибулярная сенсорная система и особенности её функционирования. Моторные и вегетативные рефлексы, возникающие при раздражении рецепторов вестибулярного аппарата, функциональная устойчивость вестибулярной сенсорной системы.
6. Слуховая сенсорная система и особенности её функционирования. Физиологический механизм восприятия звука, восприятие направления звука.
7. Вкусовой анализатор: структурные и функциональные особенности. Клеточные механизмы вкусовой рецепции.
8. Обонятельный анализатор: структурные и функциональные особенности. Клеточные механизмы обонятельной рецепции.
9. Соматосенсорная система: кожные рецепторы (тактильные, температурные, болевые), мышечно-суставная рецепция (проприорецепция).
10. Болевые рецепторы, защитные (ноцицептивные) рефлексы, современные теории боли.

## **Тема 7 Частная физиология сенсорных систем**

### **Темы сообщения**

1. Принципы строения сенсорных систем и понятие о рецепторах.
2. Классификация рецепторов, механизм их возбуждения, рецепторный и генераторный потенциалы, адаптация рецепторов.
3. Кодирование сенсорной информации и проводниковые структуры сенсорных систем.
4. Зрительный анализатор: преломление света в оптических средах глаза, построение изображения на сетчатке, механизмы свето- и цветовосприятия, обработка сигналов в центральных отделах зрительной системы.
5. Физиология слухового анализатора: строение слухового анализатора, механизм восприятия звуковой информации, центральная слуховая система (обработка слуховой информации).
6. Физиология чувства равновесия: периферический сенсорный аппарат,

центральная вестибуляторная система, вестибуляторные рефлексy, нарушения вестибуляторной системы.

7. Вкусовой анализатор: структурные и функциональные особенности, клеточные механизмы вкусовой рецепции.

8. Обонятельный анализатор: структурные и функциональные особенности, клеточные механизмы обонятельной рецепции.

9. Соматосенсорная система: кожные рецепторы (тактильные, температурные, болевые), мышечно-суставная рецепция (проприорецепция).

10. Болевые рецепторы и защитные (ноцицептивные) рефлексy.

### **Вопросы для контрольной работы**

1. Понятие о сенсорной системе, адекватные и неадекватные раздражители.
2. Классификация рецепторов.
3. Механизмы возбуждения рецепторов, рецепторный и генераторный потенциалы.
4. Физиологические механизмы кодирования сенсорной информации.
5. Строение глаза, глаз как оптическая система.
6. Построение изображения на сетчатке.
7. Физиологические механизмы аккомодации глаза, рефракция и её недостатки.
8. Острота зрения, поле зрения.
9. Рецепторный аппарат зрительного анализатора (палочки и колбочки), фотохимические процессы в рецепторах сетчатки.
10. Цветовое зрение, теории и механизмы цветоразличения, нарушение цветового восприятия.
11. Анатомо-физиологическая организация органа равновесия (строение сакуллюса, утрикуллюса, полукружных каналов, нервные связи).
12. Строение и механизм возбуждения волосковых клеток.
13. Механизм активации вестибулярного аппарата при угловом ускорении (вращении) и при линейном ускорении (изменении силы тяжести).
14. Строение и функции слухового анализатора.
15. Механика возбуждения внутреннего уха, теории восприятия звука (Г. Гельмгольц, Г. Бекеши).
16. Бинауральный слух, кодирование звуков в слуховом анализаторе.
17. Вкусовой анализатор: структурные и функциональные особенности, клеточные механизмы вкусовой рецепции.
18. Обонятельный анализатор: структурные и функциональные особенности, клеточные механизмы обонятельной рецепции.
19. Соматосенсорная система: кожные рецепторы (тактильные, температурные, болевые), мышечно-суставная рецепция (проприорецепция).
20. Болевые рецепторы, защитные (ноцицептивные) рефлексy.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Нейрофизиологические основы психической деятельности на клеточном уровне.
2. Восприятие и усвоение информации нервной системой.
3. Основные понятия и принципы функционирования сенсорных систем.
4. Общие свойства рецепторов, классификация и их виды.
5. Механизм трансформации раздражения в возбуждение.
6. Перекодирование информации раздражителей во «внутренние»

- нервные коды», виды кодирования.
7. Обработка информации в таламусе, рецептивные поля нейронов таламуса.
  8. Три подсистемы зрительной системы, их сравнительная характеристика.
  9. Кортиковые сенсорные зоны, рецептивные поля корковых нейронов.
  10. Физиологические особенности психической деятельности человека (эмоций, памяти, внимания), виды нарушений функций, меры профилактики.
  11. Физиологические особенности биоритмов организма человека, виды нарушений, меры профилактики.
  12. Психофизиология сознания.
  13. Психофизиология бессознательного.
  14. Психофизиология сна и сновидений.
  15. Психофизиология эмоций.
  16. Психофизиология памяти.
  17. Психофизиология функциональных состояний.
  18. Психофизиология научения.
  19. Физиология мышления.
  20. Физиология речи.
  21. Сущность мыслительной деятельности.
  22. Структура психического. Отрасли психологической науки.
  23. Потребности и мотивы в структуре деятельности.
  24. Виды ощущений.
  25. Понятие о внимании. Основные виды внимания.
  26. Специфические особенности психического отражения действительности (основные свойства психики).
  27. Способы переработки прошлого опыта в воображении.
  28. Характеристика стресса.
  29. Краткая характеристика взглядов на психическое. Этапы становления психологии как науки.
  30. Методы психологической науки. Отличия наблюдения от эксперимента.
  31. Характеристика основных видов деятельности.
  32. К.Г. Юнг и его учение о коллективном бессознательном.
  33. Характеристика процессов памяти.
  34. Понятие о личности. Сущность личностного принципа.
  35. Иллюзии восприятия. Их сущность и разновидности.
  36. Характеристика эмоций, их физиологические механизмы.
  37. Краткая характеристика компонентов личности. Сознание в структуре личности.
  38. Самосознание в структуре личности. Характеристика компонентов самосознания личности.
  39. Психологические характеристики и структура темперамента.
  40. Классификация видов памяти.
  41. Когнитивная психология.
  42. Основные особенности восприятия и их краткая характеристика.
  43. Основные идеи советской психологии.
  44. Важнейшие параметры волевой деятельности человека.
  45. Закономерности забывания. Реминисценция.
  46. Виды мышления.
  47. Восприятие как действие.
  48. Психология ощущений. Строение анализаторных систем.
  49. Гуманистическое направление в психологии. Идеи К. Роджерса, А. Маслоу.

50. Характеристика основных форм мышления.
51. Краткая характеристика видов эмоций.
52. Психоаналитическая концепция З.Фрейда. Основные положения, идеи.
53. Мышление как процесс.
54. Понятие о темпераменте в истории науки.
55. Специфика воображения.
56. Гештальтпсихология. Основные идеи, положения, принципы и закономерности.
57. Типы темперамента и их характеристики.

**«Отлично»** - полностью раскрыто содержание теоретических вопросов. При ответе использована терминология и символика предметной области в необходимой логической последовательности. Студент демонстрирует свободное владение учебным материалом различной степени сложности, используя при необходимости сведения из других учебных дисциплин и курсов. При ответе на дополнительные вопросы обнаруживается умение развивать систему теоретических знаний на основе самостоятельной работы.

**«хорошо»** - при изложении основных положений учебной дисциплины либо иного необходимого теоретического материала имеются один-два недочета, которые студент исправляет самостоятельно по замечанию преподавателя. При ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует владение программным учебным материалом и применяет его в незнакомой ситуации, подкрепляя примерами с использованием соответствующего программного обеспечения.

**«удовлетворительно»** - изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично, на отдельных примерах, для подтверждения основных теоретических положений не всегда верно используется необходимая терминология. Студент может применять свои знания только в типичной знакомой ситуации, при незначительном изменении вопроса испытывает затруднения. Кроме того, появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы, касающиеся применения специальных умений и навыков, но демонстрируется знание отдельных теоретических положений.

**«неудовлетворительно»** - предпринимается попытка ответа на вопросы, однако знания студента обнаруживают отрывочность и бессистемность. Демонстрируется низкий уровень владения терминологией предметной области.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**  
**Задания приводятся на каждую компетенцию, у вас изначально**  
**указаны другие компетенции**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>ПК-1-</b> Способен использовать в профессиональной деятельности современные основы фармации и разрабатывать стратегии в области исследований лекарственных средств.				
1.	Задание закрытого типа	Рефлексы, вырабатываемые в процессе индивидуального развития человека, называются:	В	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		А. безусловными; Б. спинальными; В. условными; Г. ориентировочными.		
2.		Для формирования условного рефлекса необходимо соблюдать все указанные требования, кроме: А. индифферентный раздражитель должен быть слабее безусловного; Б. индифферентный раздражитель должен предшествовать безусловному или совпадать с ним по времени действия; В. нормальное функциональное состояние центральной нервной системы; Г. индифферентный раздражитель должен быть сильнее безусловного.	Г	2
3.		Для нервных процессов "спокойного" типа ВНД по И.П. Павлову характерны: А. большая сила, высокая подвижность, неуравновешенность; Б. малая сила, высокая подвижность, уравновешенность; В. малая сила, низкая подвижность, уравновешенность; Г. большая сила, низкая подвижность, уравновешенность.	Г	2
4.		Рефлекс обильного слюноотделения у голодного человека при запахе пищи является: А. искусственным рефлексом; Б. условным рефлексом; В. инстинктом;	Б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		<p>Г. случайностью.</p> <p>В основу классификации высшей нервной деятельности (ВНД) на несколько типов И.П. Павловым положены следующие свойства нервных процессов:</p> <p>А. пластичность, лабильность, утомляемость;</p> <p>Б. сила, лабильность, утомляемость;</p> <p>В. сила, подвижность, пластичность; Г. сила, уравновешенность, подвижность.</p>	Г	1
6.	Задание открытого типа	Что такое иллюзии восприятия и их виды?	<p>Иллюзии восприятия – это искаженные восприятия реальных объектов. Они могут происходить в разных модальностях, но наибольшее их число наблюдается в области зрения. Зрительные иллюзии (обман зрения) чрезвычайно многочисленны и разнообразны.</p> <p>Известен ряд иллюзий, обусловленных несовершенством органа чувств. Чаще всего выделяют следующие виды иллюзий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Связанные, так или иначе, с особенностями строения глаза.</li> <li>2. Обусловленные контрастом.</li> <li>3. Переоценка вертикальных линий по сравнению с горизонтальными линиями при их действительном</li> </ol>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7			<p>равенстве.            4. Связанные с перенесением свойств целой фигуры на отдельные части,            5 Обусловленные отношениями «фигуры» и «фона».</p>	
		<p>Характеризуйте эмоций, в чем их физиологические механизмы?</p>	<p>Эмоция (возбуждать, волновать) – особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективное явление, а субъективное к нему отношение.            Эмоции (например, гнев, страх, радость) принято отличать от общих ощущений (таких, например, как голод, жажда).            Возникновение общих ощущений связано с возбуждением определенных рецепторов, а эмоции не имеют собственных рецептивных полей.            Такие субъективные переживания, как страх или гнев трудно связать с определёнными рецепторами, поэтому они обозначаются не как ощущения, а как эмоции. Другая причина, по которой эмоции противопоставляются общим ощущениям, состоит в их</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			нерегулярном, спонтанном возникновении.	
8		Назовите основные виды внимания?	<p>Основные виды внимания: · природное и социально обусловленное внимание, · непосредственное и опосредствованное внимание, · произвольное и произвольное внимание, · чувственное и интеллектуальное внимание.</p> <p>Природное внимание - дано человеку с самого его рождения в виде врожденной способности избирательно реагировать на те или иные внешние или внутренние стимулы, несущие в себе элементы информационной новизны (ориентировочный рефлекс).</p>	6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9.		Сущность мыслительной деятельности.	Мыслительная деятельность является опосредованным отображением и обобщенным отражением реальности. Это вид интеллектуального процесса, состоящего в постижении сути вещей и сущности событий, закономерных взаимодействий и связей, находящихся между ними. В этом процессе существенное значение принадлежит слову и речи.	6
10.		Дать характеристику стресса.	Стресс – это состояние напряжения, психологического и физиологического. Оно возникает в ответ на воздействие извне. В случае стресса нарушается равновесие (гомеостаз) в организме, происходит мобилизация внутренних ресурсов. Стресс может быть вызван конфликтами с людьми, связан с адаптацией к новым условиям, может быть ответом на ситуацию неопределенности.	5

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценка результатов обучения студента выполняется в соответствии с «Положением об балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Астраханский

государственный университет» от 30 декабря 2013 г.

п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
	Выступления на семинарских занятиях:			По расписанию
.1	Полный ответ на вопрос	6/ 2-6	42	
.2	Сообщение по доп.теме	7/2-5	35	
.3	Дополнение	7/1	7	
Количество баллов к рубежному контролю (7 неделя)			минимальное - 40	
	Контр.работа	7/1	7	Указан в Moodle
	Контроль творческой сам.работы:			
.1	Выполнение домашнего задания	1-7	7	Указан в Moodle
.2	Написание и защита реферата			
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя)			минимальное - 60	
<b>Промежуточный контроль</b>			<b>90</b>	
<b>Блок бонусов:</b>				
.1	Отсутствие пропусков лекций	+2	1 0	По расписанию
.2	Отсутствие пропусков практических занятий	+2		
.3	Активность студентов на занятиях	+3		
.4	Подготовка презентации к сообщению	+1		
<b>Итого</b>			<b>100</b>	

#### Система штрафов

Опоздание (2 и более)	-2
Не готов к семинару	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за 1 лекцию)	-2
Пропуски семинаров без уважительных причин (за 1 занятие)	-2

#### Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по четырехбалльной шкале
90-100	5 (отлично)

70-89	4 (хорошо)
60-69	3 (удовлетворительно)
Менее 60	2 (неудовлетворительно)

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности, обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) Основная литература:**

1. Горст, Н.А. Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности человека: учеб. пособ. - Астрахань: Изд-во АГПУ, 1998. - 66 с. - ISBN 5-88200-357-1: 12-70: 12-70. 11 экз.
2. Горст, Н.А. Физиологические основы индивидуально-психологических различий: доп. УМО по специальности пед, образования в качестве учеб, пособ, для студентов вузов. "Биология". - Астрахань: АГПУ, 2002. - 112 с. - (АГПУ. Министерство образования РФ). - ISBN 5-88200-678-3: 37-00, 21-00: 37-00, 21-00. 50 экз.
3. Горст, Н.А. Морфофункциональные и психофизиологические характеристики индивидуально- типологических различий: учеб. пособ. / сост. И.В. Востриков. - Астрахань: Астраханский ун-т, 2011. - 115 с. - (М-во образования и науки РФ. АГУ). - ISBN 978-5-9926-0439-9: 5 экз.

### **б) дополнительная литература**

1. Высшая нервная деятельность: учеб. / Н.А. Горст, Д.Л. Тёплый, В.Р. Горст, Е.В. Курьянова, Ю.В. Нестеров, Л.М. Мяснянкина, А.С. Чумакова, Н.В. Рябыкина, Е.В. Мамонтова; под ред. Н.А. Горст, Д.Л. Теплового. - Астрахань: Астраханский ун-т, 2015. - 217 с. - (М-во образования и науки РФ. АГУ). - ISBN 978-5-9926-0904-2: б.ц., 289-09: б.ц., 289-09.в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля) 21 экз.
2. Горст, Н.А. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем (схемы и материалы к проведению лабораторных и практических работ): учеб.-метод. пособие. - Астрахань: Астраханский ун-т, 2013. - 89 с.: ил. - (М-во образования и науки РФ. АГУ). - ISBN 978-5-9926-0663-3: б.ц., 270-00: б.ц., 270-00. 23 экз.
3. Марютина Т. М., Ермолаев О. Ю. Введение в психофизиологию. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2001. — 400 с. ISBN 5—89502—121—2 (МПЦИ)... [Источник: [https://psychlib.ru/mgppu/mvp/MVP-001-.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/mvp/MVP-001-.htm#$p1)]
4. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии / Николаева Е.И. М.: ПЕР СЭ, 2003. — 544 с. ISBN 5-9292-0062-9 [http://library.lgaki.info:404/2019/Николаева%20Е.%20И\\_Психофизиология.pdf](http://library.lgaki.info:404/2019/Николаева%20Е.%20И_Психофизиология.pdf)

### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ
4. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронно-библиотечная система BOOK.ru

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Кафедра фундаментальной биологии имеет в своем распоряжении две лаборатории, укомплектованные необходимым оборудованием для проведения занятий и исследований (Аудитория № 213 – учебная лаборатория молекулярной биологии, генетики и биохимии (учебный корпус № 2).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной дисциплины (модуля) может быть осуществлено (частично) с использованием дистанционных образовательных технологий (текстовая, голосовая и видеосвязь через интернет-коммуникацию Skype).

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК).