

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Н.А. Ломтева

«20» июня 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
фундаментальной биологии
Н.А. Ломтева
«20» июня 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Биохимия»

Составитель	Ступин В.О., к.б.н., ст. преподаватель
Направление подготовки / специальность	06.03.01 Биология
Направленность (профиль) ОПОП	Медико-биологические науки
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная
Год приёма	2022
Курс	3
Семестр	5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Биохимия» являются получение знаний о химической природе и биохимических превращениях веществ, входящих в состав живой материи и обеспечить объем знаний, отвечающих фундаментальной дисциплине, а также формирование научного мировоззрения.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление об основных закономерностях химического строения и функционирования живой материи на молекулярном и клеточном уровне;
- познакомить с методами биоорганической и биологической химии, молекулярной биологии;
- познакомить с характером взаимосвязи между химической структурой компонентов клетки и их биологической функцией;
- дать представление о механизмах химических превращений биомолекул и их регуляции в клетке, о взаимодействии между клетками и окружающей средой с целью обмена веществом и энергией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Биохимия» относится к обязательной части и осваивается в 5-м семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: аналитическая химия, органическая химия, физика

Знания: современные направления развития биологии, медицины и биохимии.

Строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений: белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, витаминов; основные метаболические пути превращения; ферментативный катализ; химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека;

Умения: планировать и организовать лабораторное исследование в соответствии с современными биохимическими методами анализа; организовать рабочее место для проведения биохимических исследований; подобрать соответствующие реактивы для методов исследования, адаптировать их для используемой аппаратуры; анализировать полученную информацию; оценивать состояние собственного здоровья; готовить растворы с заданной массовой долей растворенного вещества, молярной и молярной эквивалентной концентрациями, заданной величиной рН; работать на приборах, имеющихся в биохимической лаборатории (рН-метр, фотокolorиметр, спектрофотометр, центрифуга, кондуктометр, аналитические весы).

Навыки: современными методами биохимической диагностики; основными методологическими компонентами курса, концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания о биохимии; навыками работы с химической посудой и приборами, находящимися в биохимической лаборатории; навыками проведения химического эксперимента и оформления его результатов.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: молекулярная биология, биофизика, физиология ВНД.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- а) общекультурных: -
- б) общепрофессиональных: ОПК-2
- в) профессиональной: -

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	ИОПК-2.1. Знает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных; теоретические основы цитологии, биохимии и биофизики.	ИОПК-2.2. Умеет применять в своей профессиональной деятельности принципы структурно-функциональной организации биологических объектов.	ИОПК-2.3. Владеет (имеет практический опыт) навыками использования физиологических, цитологических, биохимических и биофизических методов анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов), в том числе 36 часов, выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 0 часов – практические, семинарские занятия, 18 часов – лабораторные работы, и 72 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Биохимия как наука	5	2		2		10	Контрольная работа, реферат
Тема 2. Аминокислоты, пептиды. обмен Белков.	5	2		2		10	Контрольная работа, реферат
Тема 3. Ферменты.	5	2		2		10	Контрольная работа, реферат

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 4. Витамины.	5	3		3		10	Контрольная работа, реферат
Тема 5. Углеводы и обмен углеводов.	5	3		3		10	Контрольная работа, реферат
Тема 6. Липиды и обмен липидов.	5	3		3		11	Контрольная работа, реферат
Тема 7. Взаимосвязь обмена веществ. Гормональная регуляция обмена веществ.	5	3		3		11	Контрольная работа, реферат
Итого: 108 ч.		18		18		72	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-2	
Тема 1. Биохимия как наука	14	+				1
Тема 2. Аминокислоты, пептиды. обмен Белков.	14	+				1
Тема 3. Ферменты.	14	+				1
Тема 4. Витамины.	16	+				1
Тема 5. Углеводы и обмен углеводов.	16	+				1
Тема 6. Липиды и обмен липидов.	17	+				1
Тема 7. Взаимосвязь обмена веществ. Гормональная регуляция обмена веществ.	17	+				1
Итого:	108	7				1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

1. Биохимия как наука.

Основные этапы становления биохимии. Связь с другими науками. Предмет, задачи и методы исследования. Уровни изучения обмена веществ в организме.

2. Аминокислоты, пептиды, обмен белков.

Строение, физико-химические свойства и классификация аминокислот; биологическое значение; способы разделения и идентификации.

Пептидная связь. Первичная структура белков. Связь первичной структуры и пространственной конформации. Способы расшифровки первичной структуры. Вторичные

структуры белков. Фибриллярные белки. Третичная конформация белков. Виды связей, их стабилизирующие. Четвертичная конформация. Специфические межмолекулярные взаимодействия и узнавание в биологических системах. Связь нативной структуры и биологической активности белков. Шапероны и прионы.

Растворы белков – как коллоидные системы. Физико-химические свойства белков (высаливание, денатурация, изоэлектрическое фокусирование).

Методы изучения белков (препаративное и дифференциальное центрифугирование, хроматография, электрофорез). Биологически активные пептиды. Простые белки. Альбумин. Гистоны. Коллаген. Гемоглобин, миоглобин. Азотистый баланс. Потребность в аминокислотах и белках. Протеиназы желудочно-кишечного тракта. Специфичность, оптимум pH. Состав желудочного и кишечного соков. Регуляция секреции. Роль соляной кислоты. Механизмы всасывания аминокислот в кишечной стенке. Превращение аминокислот в толстом кишечнике. Образование токсинов и их обезвреживание. Реакции конъюгации с ФАФС и УДФ-глюкуроновой кислотами.

3. Ферменты.

Химическая природа ферментов. Сходство и отличия от неорганических катализаторов. Локализация и структурная организация ферментов и ферментные комплексы. Классификация ферментов. Конститутивные и адаптивные ферменты. Специфичность действия ферментов. Основные положения теории ферментативного катализа. Механизмы катализа. Кинетика ферментативного катализа. Способы определения активности ферментов. Влияние физических и химических факторов на активность ферментов. Лабильность ферментов. Ингибиторы и активаторы. Механизмы ингибирования ферментов. Изоферменты. Аллостерические ферменты.

4. Витамины.

Понятие о витаминах. История открытия. Классификация: жирорастворимые и водорастворимые витамины. Роль витаминов в обмене веществ. Источники витаминов. Понятие нормы потребления. Гипер-, гипо- и авитаминозы, признаки проявления, причины. Антивитамины.

5. Углеводы обмен углеводов.

Общая характеристика и классификация углеводов. Моносахариды, важнейшие представители. Олигосахариды. Важнейшие представители дисахаридов (сахароза, мальтоза, целлобиоза, лактоза) и трисахаридов (рафиноза, мальтотриоза, паноза), их характеристика. Полисахариды, общая характеристика. Крахмал и гликоген как запасная форма полисахаридов. Структурная организация. Клетчатка и гемицеллюлозы, их свойства. Пектиновые вещества, их свойства. Роль углеводов в процессах жизнедеятельности.

6. Липиды и обмен липидов.

Липиды, их свойства, классификация, роль в организме, ферментативный гидролиз. Липазы. Токсичность продуктов окисления жирных кислот. Фосфатиды, их участие в построении биологических мембран. Биосинтез жиров. Воски, стероиды и растворимые в жирах пигменты. Каротиноиды и эргостерол как провитамины.

7. Взаимосвязь обмена веществ. Гормональная регуляция обмена веществ.

Характеристика метаболизма клеток млекопитающих. Этапы энергетического обмена. Взаимосвязь обмена углеводов и липидов, углеводов и белков, липидов и белков. Роль нуклеотидов в обмене веществ. Метаболические «перекрестки». Запасы метаболического топлива в организме и его расходование. Понятие о гормональной регуляции. Связь с нервной и внутриклеточной системами регуляции. Классификация гормонов по химической структуре. Механизмы действия гормонов. Рецепторы, вторичные посредники. Рилизинг-факторы гипоталамуса. Тропные гормоны гипофиза. Соматотропный гормон. Гормоны

щитовидной и паращитовидных желез. Стероидные гормоны.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 72 часа.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшей составной частью учебного процесса. Самостоятельная работа представляет собой осознанную познавательную деятельность обучающихся, направленную на решение задач, определенных преподавателем.

В ходе самостоятельной работы обучающийся решает следующие задачи:

- самостоятельно применяет в процессе самообразования учебно-методический комплекс, созданный профессорско-преподавательским составом института в помощь;
- изучает учебную литературу, углубляет и расширяет знания, полученные на лекциях;
- осуществляет поиск ответов на обозначенные преподавателем вопросы и задачи;
- самостоятельно изучает отдельные темы и разделы учебных дисциплин;
- самостоятельно планирует процесс освоения материала в сроки, предусмотренные графиком учебно-экзаменационных сессий на очередной учебный год;
- совершенствует умение анализировать и обобщать полученную информацию;

Самостоятельная работа включает все ее виды, выполняемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС) и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение; кроме того, выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов, выполнение других индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе обучающегося.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru, www.yahoo.ru и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Биохимия как наука История зарождения науки. Наиболее значимые открытия в области биохимии. Развитие биохимии в советское время и современные достижения. Связь биохимии с другими науками. Применение знаний биохимических знаний в современном мире.	10	Реферат
Тема 2. Аминокислоты, пептиды. Обмен Белков. Уровни организации белка. Амфотерность белков. Растворимость белков, коллоидные растворы. Содержание белков, очистка. Денатурация, роль в медицине. Синтез белков в клетке.	10	Реферат
Тема 3. Ферменты. Участие ферментов в метаболизме клеток млекопитающих. Классификация ферментов. Механизм действия ферментов. Кинетика ферментативных реакций Регуляция ферментативных процессов в клетке.	10	Реферат
Тема 4. Витамины.	10	Реферат

Классификация, химическое строение и биологическая роль витаминов. Гипо-и гипервитаминоз.		
Тема 5. Углеводы и обмен углеводов. Классификация углеводов.Стереоизомерия углеводов.Специфические реакции моносахаридов.Важные производные моносахаридов.Относительная конфигурация и построение формул Фишера.D- и L-ряды.	10	Реферат
Тема 6. Липиды и обмен липидов. Запасы метаболического топлива в организме и его расходование.Стероиды,воски,нейтральные жиры,фосфолипиды. Функции липидов в клетке.Гидролиз липидов и его применение	11	Реферат
Тема 7. Взаимосвязь обмена веществ. Гормональная регуляция обмена веществ. Этапы энергетического обмена. Взаимосвязь обмена углеводов и липидов, углеводов и белков, липидов и белков. Роль нуклеотидов в обмене веществ. Метаболические «перекрестки».	11	Реферат
Итого:72 ч.	72	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Самостоятельная работа студента по дисциплине призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время.

Самостоятельная работа по дисциплине включает самостоятельное изучение теоретического материала для подготовки к семинарам, написание реферата и подготовку презентаций для семинаров. Самостоятельная работа студентов по организуется в соответствии с используемыми в учебном процессе формами учебных занятий.

В результате самостоятельной работы каждый студент должен подготовиться к контрольным работам в соответствии с планом изучения дисциплины, подготовить доклад по выбранной теме или сделать устное сообщение. Подготовка доклада подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель подготовки доклада – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – вид самостоятельной работы студентов с научной и научно-популярной литературой. Студент выбирает наиболее интересную для него тему, и на основе анализа литературы раскрывает ее. Возможна подготовка реферата по теме, не указанной в перечне, но соответствующей содержанию программы.

Объем реферата – 15-20 страниц. Текст оформляется на стандартных листах формата А4, с одной стороны, с обязательной нумерацией страниц. Поля: верхнее и нижнее – 2,5 см; левое – 3 см; правое – 1 см. **Реферат сдается в папке.** Первая страница не нумеруется, оформляется как титульный лист (пример приводится).

На второй странице располагают план реферата. Пункты плана должны раскрывать основное содержание выбранной проблемы.

С третьей страницы начинается само содержание реферата. Во введении (2-3 страницы) необходимо раскрыть важность и значение проблемы, обосновать, почему выбрали именно эту тему, чем она для Вас интересна, определить цель реферата.

Основная часть (10-15 страниц) дает определение и характеристику проблемы, раскрывает основные направления ее развития, разрешения и применения.

В заключении (1-2 страницы) делаются выводы по реферату, выражается свое отношение к проблеме.

На последней странице размещается список использованной литературы. Для написания реферата необходимо использовать не менее 5 источников.

Основными критериями для вынесения оценки являются:

- актуальность и новизна темы, сложность ее разработки;
- полнота использования источников, отечественной и иностранной специальной литературы по рассматриваемым вопросам;
- полнота и качество собранных фактических данных по объекту исследования;
- творческий характер анализа и обобщения фактических данных на основе современных методов и научных достижений;
- научное и практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу учреждений и организаций;
- навыки лаконичного, четкого и грамотного изложения материала, оформление работы в соответствии с методическими указаниями;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на замечания и вопросы.

Перечень тем рефератов

1. Биохимия - наука о веществах, входящих в состав живой природы и их превращениях, лежащих в основе жизненных явлений.
2. Классификация и общая характеристика аминокислот, входящих в состав белков.
4. Природные пептиды и их биологическая роль.
5. Современные представления о первичной структуре белков.
6. Методы изучения первичной структуры.
7. Вторичная структура белков.
8. Третичная структура белков. Связи, участвующие в ее стабилизации. Методы изучения.
9. Четвертичная структура белков.
10. Физико-химические свойства белков. Кислотно-щелочные свойства белков.
11. Поведение белков в растворах.
12. Классификация простых и сложных белков.
13. Строение нуклеотидов. Нуклеозидмоно-, ди-, трифосфаты.
14. Биологические функции нуклеотидов.
15. Современные представления о структуре ДНК, правило Чаргаффа, видовая специфичность, модель Уотсона-Крика. Третичная структура ДНК. Сателлитная ДНК.
16. Рибонуклеиновые кислоты, их классификация, строение рРНК, иРНК, тРНК.
17. Структура ферментов. Одно- и двухкомпонентные ферменты. Коферменты. Активный центр. Аллостерический центр, роль в регуляции обмена.
18. Лабильность действия ферментов. Ингибиторы и активаторы.
19. Специфичность действия ферментов.
20. Изоферменты, мультиферменты, зимогены.
21. Механизм действия ферментов на примере химотрипсина.
22. Классификация и номенклатура ферментов. Характеристика отдельных классов ферментов. Локализация ферментов в клетке.
23. Анаэробные дегидрогеназы. Структура, механизм действия, биологическая роль.
24. Аэробные дегидрогеназы. Структура, механизм действия, биологическая роль

25. Оксидазы. Структура, биологическая роль. Каталаза, пероксидаза, цитохромоксидаза, аскорбиноксидаза, полифенолоксидаза.
26. Гидролазы. Эстеразы, гликозидазы, пептидгидролазы, амилазы.
27. Обмен веществ. Особенности химических реакций, протекающих в живых организмах.
28. Обмен энергии. Макроэргические соединения клетки. Особенности окислительных процессов в клетке.
29. Углеводы, их биологическая роль, классификация и номенклатура.
30. Гликолиз, его сущность и биологическая роль. Энергетический эффект.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Структура прохождения дисциплины «Биологическая химия» предусматривает использование лекций информационных с использованием режимов мультимедийных презентаций с элементами беседы и дискуссии, а также практических и семинарских занятий. Анализ, обобщение материалов по заданиям, а также просмотр и обобщение материалов презентаций. Лекционные занятия строятся на диалоговой основе, используются электронные презентации, что способствует активизации внимания студентов и лучшему усвоению изучаемого материала. На семинарских занятиях используются дискуссии по актуальным социальным проблемам, методы проблематизации сознания студентов, направленные на формирование способности видеть, самостоятельно анализировать и находить пути решения социальных проблем.

В учебном процессе используются разнообразные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии и др.); контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, коллоквиума, зачета).

Необходимым элементом учебной работы является консультирование студентов по вопросам учебного материала.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, выполнение различных видов заданий, написание докладов, подготовку к текущему и промежуточному контролю

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Биохимия как наука	Обзорная лекция	не предусмотрено	Проведение техники безопасности.
Тема 2. Аминокислоты, пептиды. обмен Белков.	Лекция-диалог	не предусмотрено	Лабораторная работа
Тема 3. Ферменты.	Лекция с презентацией	не предусмотрено	Лабораторная работа
Тема 4. Витамины.	Лекция с презентацией	не предусмотрено	Лабораторная работа
Тема 5. Углеводы и обмен углеводов.	Лекция с презентацией	не предусмотрено	Лабораторная работа
Тема 6. Липиды и обмен липидов.	Лекция с презентацией	не предусмотрено	Лабораторная работа
Тема 7. Взаимосвязь обмена	Лекция с	не предусмотрено	Лабораторная

веществ. Гормональная регуляция обмена веществ.	презентацией		работа
---	--------------	--	--------

6.2. Информационные технологии

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

При изучении различных разделов биофизики возможно использование информации,

1. Использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;

2. Использование возможностей электронной почты преподавателя;

3. Использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование» - <https://moodle.asu.edu.ru>)

Использование электронных учебников и различных сайтов:

1. Базы данных: GenBank – <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/Genbank/GenbankSearch.html>;

2. нуклеотидных последовательностей EMBL - <http://www.ebi.ac.uk/embl/>; ProSite - <http://us.expaty.org/prosite>

3. Catalog of Human Genes and Disorders: Online Medelian Inheritance in Man (OMIM) <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/Omim>

4. Human Mitochondrial Genome Database (МГТОМАР) <http://www.mitomap.org>

5. National Center for Biotechnology Information (NCBI) <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/disease/>

6. NCBI (National Center for Biotechnology Information) и OMIM (Online Medelian Inheritance in Man).

7. ГосНИИГенетика (Москва) <http://www.genetika.ru/>

8. Институт белка РАН (г. Пущино Московской обл.) <http://www.protres.ru/>

9. Институт биоорганической химии им. М. М. Шемякина и Ю. А. Овчинникова РАН (Москва) <http://www.ibch.ru/>

10. Институт биофизики СО РАН (Красноярск) <http://www.ibp.ru/> – Режим доступа свободный

11. Институт молекулярной биологии им. Энгельгардта РАН (Москва) <http://www.eimb.ru/>

12. Институт физико-химической биологии им. Белозерского МГУ (Москва) <http://www.belozersky.msu.ru/>

13. Институт цитологии и генетики СО РАН (Новосибирск) <http://www.bionet.nsc.ru/>

14. Интернет-журнал «BioMedCentral» <http://www.biomedcentral.com/>, Яз. англ.

15. Интернет-журнал «BioMedNet» <http://www.bmn.com/>, Яз. англ.

16. Проект «Вся биология» <http://sbio.info/>

17. Российский химико-технический университет им. Д.И. Менделеева - <http://www.muctr.ru/>
 18. Ставропольский государственный аграрный университет <http://www.stgau.ru/>
 19. ФГБУ НИИ по изучению лепры (Астрахань) <http://inlep.ru/>
 20. Электронная библиотека методических указаний, учебно-методических пособий
 СПбГТУРП <http://nizrp.narod.ru/kafvse.htm>.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Security Assessment Tool.	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»

https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Физико-химические методы анализа биологических объектов» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплины прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Биохимия как наука.	ОПК-2	Вопросы к контрольной работе, вопросы к экзамену, темы рефератов
Тема 2. Аминокислоты, пептиды. Обмен белков.	ОПК-2	Вопросы к контрольной работе, вопросы к экзамену, темы рефератов
Тема 3. Ферменты.	ОПК-2	Вопросы к контрольной работе, вопросы к экзамену, темы рефератов
Тема 4. Витамины.	ОПК-2	Вопросы к контрольной работе, вопросы к экзамену, темы рефератов
Тема 5. Углеводы и обмен углеводов.	ОПК-2	Вопросы к контрольной работе, вопросы к экзамену,

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		темы рефератов
Тема 6. Липиды и обмен липидов.	ОПК-2	Вопросы к контрольной работе, вопросы к экзамену, темы рефератов
Тема 7. Взаимосвязь обмена веществ. Гормональная регуляция обмена веществ.	ОПК-2	Вопросы к контрольной работе, вопросы к экзамену, темы рефератов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Вопросы к контрольным работам

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Физико-химические основы и принципы метода хроматографии
2. Виды хроматографии: адсорбционная, газовая, ионообменная. Возможности методов и сфера применения.
3. Химический состав организма. Органогенные элементы: (С,О,N,H). Макро- и микро-элементы, их содержание в организме, роль воды.
4. Особенности строения атома С как основного органического элемента.
5. Аминокислоты: строение и химические свойства, классификация.

Вариант 2

1. Изомерия аминокислот, асимметрический с-атом, понятие хиральности.
2. Цветные реакции аминокислот (нингидриновая, биуретовая, ксантопротеиновая)
3. Понятие о пептидной связи, геометрия, энергия и свойства пептидной связи.
4. Понятие о конформации: α -спираль, β -складчатый слой, глобула
5. Функции белков в клетке и целостном организме

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Определение понятия ферменты (энзимы). Биологическая роль ферментов. Особенности ферментативного катализа. Понятия: холофермент, апофермент, кофактор, субстрат, продукт реакции, ингибитор, активатор. Примеры.
2. Химическая структура ферментов. Активный центр ферментов, состав, формирование, роль. Функциональные группы аминокислот, входящие в активный центр. Комплементарность структуры активного центра и структуры субстрата. Теория «ключ-замок» и индуцированного соответствия.
3. Специфичность действия ферментов и ее виды. Механизм действия ферментов. Применение ферментов как лекарственных препаратов для лечения болезней.

Вариант 2

1. Классификация и номенклатура ферментов. Примеры. Принципы обнаружения и количественной оценки ферментов. Единицы измерения активности и количества ферментов.
2. Изоферменты. Происхождение и физиологическое значение наличия изоферментов. Изоферменты лактатдегидрогеназы (ЛДГ), креатинкиназы и др. Принципы определения и медицинское значение изоферментов.
3. Кинетика ферментативных реакций. Зависимость скорости ферментативных реакций от: температуры, pH среды, концентрации фермента [E], концентрации субстрата [S]. Уравнение Михаэлиса – Ментен. Константа Михаэлиса K_m .

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Определение липидов. Распространение липидов в природе. Практическое значение липидов.
2. Строение и свойства жирных кислот. Насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты.
3. Влияние длины цепи, ненасыщенности, на физическо-химические свойства жирных кислот.
4. Роль липидов в структурной организации и функционировании биомембран.
5. Биосинтез жирных кислот, липидов, липогенез.

Вариант 2

1. Ферментативный гидролиз липидов.
2. Транспортные формы липидов, строение, функции.
3. Внутриклеточный распад липидов: β -окисление высших жирных кислот.
4. Номенклатура производных глицерина.
5. Структура, свойства и распространение в природе стероидов (стеринов, желчных кислот, стероидных гормонов).

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Краткая история открытия витаминов.
2. Биологическая роль витаминов и коферментов.
3. Физические и химические свойства витаминов и их анализ.
4. Химические свойства витаминов и их анализ.
5. Антиоксидантные и прооксидантные свойства витаминов и их аналогов.

Вариант 2

1. Химические свойства и биохимические функции аскорбиновой кислоты.
2. Значение и биохимические свойства витаминов группы В в живом организме.
3. Химические свойства и биохимические функции витамина А.
4. Значение и биохимические свойства витамина Е (альфа-токоферола).
5. Механизмы всасывания витаминов в желудочно-кишечном тракте.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Физико-химические основы и принципы метода хроматографии
2. Виды хроматографии: адсорбционная, газовая, ионообменная. Возможности методов и сфера применения.
3. Химический состав организма. Органогенные элементы: (С,О,N,H). Макро- и микро-элементы, их содержание в организме, роль воды.
4. Особенности строения атома С как основного органического элемента.
5. Аминокислоты: строение и химические свойства, классификация.
6. Изомерия аминокислот, асимметрический с-атом, понятие хиральности.
7. Цветные реакции аминокислот (нингидриновая, биуретовая, ксантопротеиновая)
8. Понятие о пептидной связи, геометрия, энергия и свойства пептидной связи.
9. Понятие о конформации: α -спираль, β -складчатый слой, глобула
10. Функции белков в клетке и целостном организме
11. Определение понятия ферменты (энзимы). Биологическая роль ферментов. Особенности ферментативного катализа. Понятия: холофермент, апофермент, кофактор, субстрат, продукт реакции, ингибитор, активатор. Примеры.

12. Химическая структура ферментов. Активный центр ферментов, состав, формирование, роль. Функциональные группы аминокислот, входящие в активный центр. Комплементарность структуры активного центра и структуры субстрата. Теория «ключ-замок» и индуцированного соответствия.

13. Специфичность действия ферментов и ее виды. Механизм действия ферментов. Применение ферментов как лекарственных препаратов для лечения болезней.

14. Классификация и номенклатура ферментов. Примеры. Принципы обнаружения и количественной оценки ферментов. Единицы измерения активности и количества ферментов.

15. Изоферменты. Происхождение и физиологическое значение наличия изоферментов. Изоферменты лактатдегидрогеназы (ЛДГ), креатинкиназы и др. Принципы определения и медицинское значение изоферментов.

16. Кинетика ферментативных реакций. Зависимость скорости ферментативных реакций от: температуры, pH среды, концентрации фермента [E], концентрации субстрата [S]. Уравнение Михаэлиса – Ментен. Константа Михаэлиса K_m .

17. Ингибирование активности ферментов. Виды ингибирования (обратимое и необратимое; конкурентное, неконкурентное и бесконкурентное). Константа ингибирования K_i . Лекарственные препараты как ингибиторы ферментов.

18. Метаболическая регуляция активности фермента доступностью субстрата, доступностью кофермента, влиянием концентрации продукта и условий среды на скорость протекания ферментативных реакций.

19. Аллостерическая регуляция активности ферментов. Строение аллостерических ферментов, понятие об аллостерическом центре. Аллостерические активаторы и ингибиторы. Регуляция по типу обратной связи.

20. Ковалентная модификация путем фосфорилирования и дефосфорилирования, значение для регуляции активности ферментов. Способы фосфорилирования белков. Значение протеинкиназ, понятие о цАМФ и цГМФ и их участии во внутриклеточной передаче внешнего сигнала.

21. Кофакторы ферментов: ионы металла и коферменты, примеры. Коферментные функции витаминов (на примере трансаминаз и дегидрогеназ, витаминов B6, PP, B2).

22. Структура и биологическая роль коферментов: ТПФ, НАД и НАДФ, ФМН и ФАД, ПФ, биотин, ТГФК, КоА, аскорбиновая кислота. Какие витамины образуют эти коферменты? Участие коферментов в метаболизме.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания				
1.	Задание закрытого типа	Функция ферментов: 1. транспортная 2. регулирующая 3. структурная 4. сократительная 5. каталитическая	5	1
2.		Субстрат – это: 1. белковая часть фермента 2. небелковая часть фермента	5	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3. вещество, которое образуется в ходе ферментативной реакции 4. вещество, которое ингибирует фермент 5. вещество, претерпевающее химические превращения под действием фермента		
3.		Общее свойство ферментов и небелковых катализаторов: 1. увеличивают энергию активации 2. обладают высокой специфичностью 3. денатурируют при высокой температуре 4. в ходе реакции расходуются 5. катализируют в равной степени прямую и обратную реакции	5	1
4.		Аллостерический центр – это: 1. место присоединения субстрата 2. место присоединения кофактора 3. место присоединения кофермента 4. домен, обеспечивающий связывание ионов 5. участок фермента, обеспечивающий присоединение эффекторов	5	1
5.		Специфичность ферментов обусловлена: 1. химическим соответствием активного центра фермента субстрату 2. комплементарностью активного центра фермента субстрату 3. набором радикалов аминокислот в активном центре 4. пространственным соответствием активного центра фермента субстрату 5. наличием кофермента	2	1
6.	Задание	Диализ проводится с	низкомолекулярных	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	открытого типа	целью отделить белки от ...	солей	
7.		Хроматографическое разделение веществ основано на разной:	сорбционной способности на носителе	5
8.		Фотометрическое определение концентрации субстратов и активности ферментов реализуется методом:	кинетического исследования	5
9.		Конечными продуктами гидролиза простых белков являются ...	аминокислоты	5
10.		Для разделения по молекулярной массе используют ... хроматографию	гельфильтрационную	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	по расписанию /2	10	В течение занятия
2.	Выполнение практического задания	по расписанию /1	5	В течение занятия
3.	Выполнение лабораторной работы	по расписанию /1	5	В течение занятия
4.	Заполнение тетради по практическим работам	по расписанию /1	5	В течение занятия
5.	Ответ на семинарском занятии	по расписанию /1	5	В течение занятия
6.	Успешно выполненная контрольная работа	по расписанию /1	5	После пройденной темы
Всего				
Блок бонусов				
7.	Посещение всех занятий	Все занятия за семестр /5	5	В течении семестра

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
8.	Своевременное выполнение всех заданий	Все задания за семестр /5	10	В течении семестра
Всего			50	
Дополнительный блок**				
9.	Экзамен		50	
Всего			100	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-5
Нарушение учебной дисциплины	-5
Неготовность к занятию	-5
Пропуск занятия без уважительной причины	-10
Неуважительное отношение к другим учащимся	-10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Денисова, Е.В. Биологическая химия: учебно-методическое пособие: Учебно-методическое пособие / Е.В. Денисова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 131 с.
2. Комов, В.П. Биохимия: Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов / В.П. Комов – М.: Дрофа, 2004. – 640 с.

8.2 Дополнительная литература:

1. Березов, Т.Т. Биологическая химия: учебник для студентов медицинских вузов / Т. Т. Березов, Б. Ф. Коровкин. – 3-е изд., стереотип.. – М.: Медицина. – 2008. – 704 с.

2. Гидранович, В.И. Биохимия: Учебное пособие / В.И. Гидранович, А.В. Гидранович. – Мн.: Тетра Системс, 2012. – 528 с.
3. Чиркин, А. А. Биологическая химия: учебник / А.А. Чиркин, Е.О. Данченко. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 431 с.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

<https://minobrnauki.gov.ru/>

<https://library.asu.edu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).