

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Н.А. Ломтева

«25» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой биотехнологии,
биоэкологии, почвоведения и управления
земельными ресурсами
Л.В. Яковлева

«28» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АСТРАХАНСКОГО
РЕГИОНА**

Составитель

**Астафьева С.С. доцент, к.б.н., доцент кафедры
биотехнологии, биоэкологии, почвоведения и
управления земельными ресурсами**

Направление подготовки

06.03.01 БИОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

Медико-биологические науки

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год приема

2022

Курс

2

Астрахань – 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Эпидемиологические проблемы Астраханского региона» является изучение эпидемического процесса особо опасных инфекций Астраханского региона как целостной живой системы, содержащей биологическую и социальную сущность; определение характера эпидемического процесса в действии движущих его агентов как наличие источника инфекции, осуществление механизма передачи и восприимчивость населения к данной инфекции.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Дать знания о факторах организма и окружающей среды, способствующих возникновению и распространению особо опасных инфекций, эндемичных для Астраханской области;
- Выработать у студентов умение творческого использования полученных знаний в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина (модуль) «Эпидемиологические проблемы Астраханского региона» относится к элективным дисциплинам учебного плана и осваивается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- *Ботаника*
- *Зоология*
- *Математика*

Знания: основных понятий инфекционной патологии и эпидемиологии.

Умения: распознавать пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы профилактики инфекционных заболеваний

Навыки: профилактики распространения инфекции, работы с компьютером, работы с микроскопом, навыки работы с микробиологической техникой и препаратами.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «Экологические проблемы Астраханского региона», «Санитарная микробиология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- а) универсальной (УК): УК-6.

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает особенности принятия и реализации организационных решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	ИУК-6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	ИУК-6.3. Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов), в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 36 часов - практические, семинарские занятия) и 72 часа - на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КР	СР	
1.	Предмет, цели и основные задачи эпидемиологических проблем Астраханской области.	4			2		4	Собеседование
2.	Историческое развитие науки эпидемиологии. Связь с другими науками.				5		8	Собеседование
3.	Эпидемиология холеры и других кишечных инфекций (особенности и система надзора).				4		10	Собеседование Реферат
4.	Эпидемиология чумы (научные достижения в эпидемиологии чумы, система предупреждения).				4		10	Собеседование
5.	Эпидемиология ветряной оспы, краснухи, оспы натуральной, (иммунитет, предупредительные мероприятия).				6		15	Собеседование Реферат
6.	Эпидемиология крымской геморрагической лихорадки (природные условия и профилактические мероприятия).				6		15	Собеседование
7.	Другие эпидемиологические болезни в Астраханской области (риккетсиозная лихорадка).				9		10	Собеседование
ИТОГО					36		72	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-6	
Предмет, цели и основные задачи эпидемиологических проблем Астраханской области.	6	УК-6	1
Историческое развитие науки эпидемиологии. Связь с другими науками.	13		
Эпидемиология холеры и других кишечных инфекций (особенности и система надзора).	14		
Эпидемиология чумы (научные достижения в эпидемиологии чумы, система предупреждения).	14		
Эпидемиология ветряной оспы, краснухи, оспы натуральной, (иммунитет, предупредительные мероприятия).	21		
Эпидемиология крымской геморрагической лихорадки (природные условия и профилактические мероприятия).	21		
Другие эпидемиологические болезни в Астраханской области (риккетсиозная лихорадка).	19		
ИТОГО			1

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АСТРАХАНСКОГО РЕГИОНА»

Тема 1. Предмет, цели и основные задачи эпидемиологических проблем Астраханской области

Определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Причины, способствующие возникновению и распространению инфекционных заболеваний. Периоды болезни. Классификация инфекционных болезней, механизмы и пути передачи инфекционных заболеваний. Эпидемический процесс, его звенья.

Тема 2. Историческое развитие науки эпидемиологии. Связь с другими науками.

Основные этапы исторического развития учения об инфекционных болезнях. Место инфекционных заболеваний в структуре общей заболеваемости. Назначение, цели и

задачи предмета «Инфекционные болезни с основами эпидемиологии. История развития инфекционного дела в России.

Тема 3. Эпидемиология холеры и других кишечных инфекций (особенности и система надзора).

Холера. Краткие исторические данные. Этиология. Эпидемиология, патогенез. Степени тяжести по В.И. Покровскому. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Лечение и уход за больными. Соблюдение мер инфекционной безопасности при работе с больными. Профилактика Сальмонеллезы – характеристика заболевания. Этиология. Источники инфекции, механизм заражения. Механизм развития диареи и шоковых состояний. Клинические признаки. Диагностика. Значение клинических и эпидемиологических данных для постановки диагноза. Лабораторная диагностика. Принципы этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии. Неотложные мероприятия при шоковых состояниях. Профилактика Эшерихиозы, ротавирусный гастроэнтерит. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Мероприятия в эпидемическом очаге.

Тема 4. Эпидемиология чумы (научные достижения в эпидемиологии чумы, система предупреждения).

Чума. Характеристика заболевания как особо опасной инфекции. Этиология. Эпидемиология. Взаимосвязь между эпидемией среди людей и эпизоотией среди грызунов. Клиника, клинические формы. Осложнения. Исходы. Особенности ухода. Противоэпидемический режим в чумном госпитале. Эпидемиология. Клиника, клинические формы болезни. Осложнения.

Тема 5. Эпидемиология ветряной оспы, краснухи, оспы натуральной, (иммунитет, предупредительные мероприятия).

Основы этиологии, патогенеза кори, краснухи, ветряной оспы, коклюша. Эпидемиология данных инфекций. Клиника, продолжительность периода заразительности. Осложнения. Принципы лечения. Проведение дезинфекции и обеспечение инфекционной безопасности. Клиническая классификация. Основные признаки болезни. Лабораторная диагностика. Принципы лечения, неотложная помощь. Профилактика, мероприятия в эпидемическом очаге.

Тема 6. Эпидемиология крымской геморрагической лихорадки (природные условия и профилактические мероприятия).

Этиология, эпидемиология ГЛПС. Механизм заражения. Клиника. Принципы лечения и ухода за больными. Профилактика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Правила выписки из стационара. Противоэпидемические мероприятия в очаге заболевания. Эпидемиолого-энтотомологические особенности крымской геморрагической лихорадки (КГЛ) на территории Астраханской области. Совокупное воздействие на окружающую среду многократно активизировавшегося антропогенного фактора, расширение ареала переносчиков КГЛ (*Nyalommatmarginatum*), рост заболеваемости природноочаговыми лихорадками. Эпидемиологическая и эпизоотическая ситуация, которая свидетельствует об активизации

природных очагов крымской геморрагической лихорадки - «клещевых» инфекций, доминирующих на территории Астраханской области.

Тема 7. Другие эпидемиологические болезни в Астраханской области (риккетсиозная лихорадка)

Эпидемиолого-энтомологические особенности астраханской риккетсиозной лихорадки (АРЛ), которые доминируют среди клещевых лихорадок на территории Астраханской области. Характеристика эпидемических процессов природно-очаговых инфекций, доминирующих на территории Астраханской области. Причины совокупного воздействия на окружающую среду многократно активизировавшегося антропогенного фактора, в результате чего происходят расширение ареала переносчиков АРЛ (*Rhipicephalus pumilio*) и, как следствие, рост заболеваемости природноочаговыми лихорадками. Распространение на территории Астраханской области природно-очаговых заболеваний, возбудители которых переносятся иксодовыми клещами. Особенности эпидемического процесса инфекций, зависящих от условий окружающей среды, определенных географических ландшафтов, антропогенных факторов в регионе. Ситуации, которые свидетельствуют об активизации природных очагов астраханской риккетсиозной лихорадки Астраханской области.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства. Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы. Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата. Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью. Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения; -смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию; -смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

5.2.1. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 72 часов. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- работу с Интернет-источниками;
- выполнение заданий на ПК;
- подготовку к написанию контрольных работ и реферата;
- подготовку к зачету.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы:

проводить поиск в различных системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru, www.yahoo.ru и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

5.2.2. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД. Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	Учение об эпидемическом процессе. Порядок приема и распределения больных по отделениям.	4	Собеседование, дискуссия
2.	Соблюдение медицинским персоналом личной профилактики при уходе за инфекционными больными.	8	Собеседование Реферат
3.	Периоды острого инфекционного заболевания и их значение для проведения противоэпидемических мероприятий в очаге.	10	Собеседование Реферат
4.	Признаки, клинические формы инфекционных заболеваний.	10	Собеседование, презентация
5.	Основные методы диагностики инфекционных заболеваний.	15	Собеседование Реферат
6.	Организационные и функциональные основы противоэпидемической деятельности	15	Собеседование, дискуссия
7.	Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация	10	Собеседование, презентация
ИТОГО		72	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Конспекты (лекций или отдельных тем, изученных самостоятельно) традиционно - только рукописные. Для выполнения используются в качестве основы только те источники, что указаны преподавателем, но можно также дополнить конспекты материалами, найденными самостоятельно, выделив эти дополнения. По согласованию с преподавателем можно также вести и представить конспект в виде электронного документа, а не рукописного.

Реферат - это вид самостоятельной работы, используемый в учебных и не учебных занятиях, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы студентов, формирующий способность сопоставлять точки зрения и критически мыслить.

Реферат является самостоятельной учебно-исследовательской работой студента, на тему, предложенную преподавателем. Возможен самостоятельный выбор темы студентом на интересующую его проблему, при этом она должна затрагивать проблематику изучаемого курса и быть согласованной с преподавателем.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Развернутый план (содержание), на основе которого делается выступление.
3. Основной текст, разбитый на абзацы, а при необходимости на параграфы.
4. Список использованных источников.

Требования к оформлению реферата

Общими требованиями к работе являются:

1. четкость и логическая последовательность изложения материала;
2. убедительность аргументации;
3. корректность формулировки задач и выводов;
4. краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначности толкования;
5. конкретность изложения результатов работы;
6. обоснованность рекомендаций и предложений.

Объем – 20-25 страниц.

Содержание структурирует текст и отражает логику изложения. В содержании указываются названия всех разделов и подразделов работы с номером страницы, с которой они начинаются.

Библиографический список составляется в алфавитном порядке и помещается после выводов в исследовательской работе. Первыми в списке приводятся нормативно-правовые акты, далее следуют источники на русском языке, затем – иностранные. В список не включаются те источники, которые не использованы автором и на которые нет ссылок в основном тексте. Следует ссылаться только на те статьи и монографии, с которыми автор лично ознакомился. В противном случае приводится ссылка на источник, из которого она взята, например, на реферативный журнал. Следует обратить внимание на единообразие оформления ссылок. Список оформляется на отдельной странице и имеет заголовок ЛИТЕРАТУРА. Общий перечень цитируемых источников должен быть не менее 20, включая отечественные и зарубежные источники.

Рекомендуемые параметры оформления текстового документа:

параметры страницы: поле слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм, переплет – 0, от края до колонтитула (верхнего и нижнего) – 1,27. Формат абзаца: выравнивание для основного текста – по ширине, для заголовков и подписей иллюстраций – по центру. Отступ для основного текста – 1,25. Междустрочный интервал – полуторный. Отступы справа, слева, до и после абзаца – 0. Формат шрифта: шрифт Times New Roman, для основного текста – 14 пт, для заголовков глав – 16 пт, полужирный, для заголовков подразделов – 14 пт, полужирный, для содержимого таблиц, подписей к иллюстрациям – 12 или 14 пт. Масштаб шрифта – 100%, интервал – обычный, смещение – нет. Поставьте автоматическую расстановку переносов, переносы в словах из прописных букв запретите. Нумерация страниц – сверху, справа.

Пример оформления титульного листа для доклада/реферата

Образец титульной страницы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»

Институт наук о жизни и Земле

НАЗВАНИЕ РЕФЕРАТА

Реферат по дисциплине

«Эпидемиологические проблемы Астраханского региона»

Выполнил:

(ФИО)

Студент _____ курса _____ группы
_____ формы обучения

Проверила:

ассистент кафедры биотехнологии, биоэкологии,
почвоведения и управления земельными ресурсами
Жукова Юлия Дмитриевна

АСТРАХАНЬ, 2023

Защита реферата - одна из форм проведения устной итоговой аттестации учащихся. Она предполагает предварительное глубокое изучение проблемы по заданной тематике, творческий подход с последующим изложением результатов и выводов. Объем реферата – 20-25 страниц. Текст оформляется на стандартных листах формата А4, с одной стороны, с обязательной нумерацией страниц. Поля: верхнее и нижнее – 2,5 см; левое – 3 см; правое – 1 см. Страницы прошиваются и сдаются в папке.

Первая страница не нумеруется, оформляется как титульный лист (пример приводится). На второй странице располагают план реферата. Пункты плана должны раскрывать основное содержание выбранной проблемы. С третьей страницы начинается само содержание реферата. Во введении (2-3 страницы) необходимо раскрыть важность и значение проблемы, обосновать, почему выбрали именно эту тему, чем она для Вас интересна, определить цель реферата. Основная часть (17-20 страниц) дает определение и характеристику проблемы, раскрывает основные направления ее развития, разрешения и применения. В заключении (1-2 страницы) делаются выводы по реферату, выражается свое отношение к проблеме.

На последней странице размещается список использованной литературы, оформленный по требованиям действующего стандарта. Ссылки на использованные источники в тексте реферативной работы в виде номера источника по списку литературы заключаются в квадратные скобки. Для написания реферата необходимо использовать не менее 5 источников.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Текущий контроль помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих, мотивирует обучение. Текущий контроль может быть организован с помощью устного опроса, контрольных заданий, тестов, коллоквиумов.

Зачет по дисциплине может включать:

1. итоговый тест, содержит вопросы по всему курсу,
2. собеседование по вопросам.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия	
	Лекции	Практические занятия
Предмет, цели и основные задачи эпидемиологических проблем Астраханской области.	Не предусмотрено	Собеседование, дискуссия
Историческое развитие науки эпидемиологии. Связь с другими науками.	Не предусмотрено	Собеседование Реферат

Эпидемиология холеры и других кишечных инфекций (особенности и система надзора).	Не предусмотрено	Собеседование Реферат
Эпидемиология чумы (научные достижения в эпидемиологии чумы, система предупреждения).	Не предусмотрено	Собеседование, презентация
Эпидемиология ветряной оспы, краснухи, оспы натуральной, (иммунитет, предупредительные мероприятия).	Не предусмотрено	Собеседование Реферат
Эпидемиология крымской геморрагической лихорадки (природные условия и профилактические мероприятия).	Не предусмотрено	Собеседование, дискуссия
Другие эпидемиологические болезни в Астраханской области (риккетсиозная лихорадка).	Не предусмотрено	Собеседование, презентация

6.2. Информационные технологии

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Учетная запись образовательного портала АГУ.
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.
5. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
6. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru.
7. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru.
8. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
KOMPAS-3DV13	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трёхмерной компьютерной графики
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей

Наименование программного обеспечения	Назначение
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2023–2024 учебный год

1. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>. Учётная запись образовательного портала АГУ
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2023–2024 учебный год

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Эпидемиологические проблемы Астраханского региона*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет, цели и основные задачи эпидемиологических проблем Астраханской области.	УК-6	Собеседование, дискуссия
2	Историческое развитие науки эпидемиологии. Связь с другими науками.		Собеседование Реферат
3	Эпидемиология холеры и других кишечных инфекций (особенности и система надзора).		Собеседование Реферат
4	Эпидемиология чумы (научные достижения в эпидемиологии чумы, система		Собеседование,

	предупреждения).		презентация
5	Эпидемиология ветряной оспы, краснухи, оспы натуральной, (иммунитет, предупредительные мероприятия).		Собеседование Реферат
6	Эпидемиология крымской геморрагической лихорадки (природные условия и профилактические мероприятия).		Собеседование, дискуссия
7	Другие эпидемиологические болезни в Астраханской области (риккетсиозная лихорадка).		Собеседование, презентация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно

	выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Вопросы для собеседования в форме традиционного семинара с элементами дискуссии (темы 1-7)

1. Цель и задачи дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь».
4. Причины, способствующие возникновению и распространению инфекционных заболеваний. Периоды болезни.
5. Классификация инфекционных болезней, механизмы и пути передачи инфекционных заболеваний.
6. Эпидемический процесс, его звенья.
7. Историческое развитие науки эпидемиологии. Связь с другими науками.
8. Основные этапы исторического развития учения об инфекционных болезнях.
9. Место инфекционных заболеваний в структуре общей заболеваемости. Назначение, цели и задачи предмета «Инфекционные болезни с основами эпидемиологии».
10. История развития инфекционного дела в России и Астраханской области..
11. Холера. Краткие исторические данные. Этиология. Эпидемиология, патогенез. Степени тяжести по В.И. Покровскому.
12. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Лечение и уход за больными.
13. Соблюдение мер инфекционной безопасности при работе с больными. Профилактика.
14. Сальмонеллезы – характеристика заболевания. Этиология. Источники инфекции, механизм заражения.
15. Механизм развития диареи и шоковых состояний. Клинические признаки. Диагностика.

16. Значение клинических и эпидемиологических данных для постановки диагноза.
17. Лабораторная диагностика. Принципы этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии.
18. Неотложные мероприятия при шоковых состояниях. Профилактика.
19. Эшерихиозы, ротавирусный гастроэнтерит. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Мероприятия в эпидемическом очаге.
20. Эпидемиология чумы. Чума. Характеристика заболевания как особо опасной инфекции.
21. Этиология. Эпидемиология чумы.
22. Взаимосвязь между эпидемией чумы среди людей и эпизоотией среди грызунов. Клиника, клинические формы.
23. Осложнения заболевания чумы. Исходы.
24. Особенности ухода за больными чумой. Противозидемический режим в чумном госпитале.
25. Эпидемиология чумы. Клиника, клинические формы болезни. Осложнения при чуме.
26. Основы этиологии, патогенеза кори, краснухи, ветряной оспы.
27. Эпидемиология кори и данных инфекций. Клиника, продолжительность периода заразительности.
28. Осложнения ветряной оспы. Принципы лечения. Проведение дезинфекции и обеспечение инфекционной безопасности.
29. Клиническая классификация краснухи. Основные признаки болезни. Лабораторная диагностика.
30. Принципы лечения кори, краснухи, ветряной оспы, неотложная помощь.
31. Профилактика кори, краснухи, ветряной оспы, мероприятия в эпидемическом очаге.
32. Эпидемиология крымской геморрагической лихорадки КГЛ.
33. Этиология, эпидемиология КГЛ. Механизм заражения. Клиника. Принципы лечения и ухода за больными КГЛ. Профилактика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Правила выписки из стационара.
34. Противозидемические мероприятия в очаге заболевания.
35. Эпидемиолого-энтмологические особенности крымской геморрагической лихорадки (КГЛ) на территории Астраханской области.
36. Совокупное воздействие на окружающую среду многократно активизировавшегося антропогенного фактора, расширение ареала переносчиков КГЛ (*Hyalomma marginatum*), рост заболеваемости природноочаговыми лихорадками.
37. Эпидемиологическая и эпизоотическая ситуация, которая свидетельствует об активизации природных очагов крымской геморрагической лихорадки - «клещевых» инфекций, доминирующих на территории Астраханской области.

38. Эпидемиолого-энтомологические особенности астраханской риккетсиозной лихорадки (АРЛ), которые доминируют среди клещевых лихорадок на территории Астраханской области.
39. Характеристика эпидемических процессов природно-очаговых инфекций, доминирующих на территории Астраханской области.
40. Причины совокупного воздействия на окружающую среду многократно активизировавшегося антропогенного фактора, в результате чего происходят расширение ареала переносчиков АРЛ (*Rhipicephalus pumilio*) и, как следствие, рост заболеваемости природноочаговыми лихорадками.
41. Распространение на территории Астраханской области природно-очаговых заболеваний, возбудители которых переносятся иксодовыми клещами.
42. Особенности эпидемического процесса инфекций, зависящих от условий окружающей среды, определенных географических ландшафтов, антропогенных факторов в регионе.
43. Ситуации, которые свидетельствуют об активизации природных очагов астраханской риккетсиозной лихорадки Астраханской области.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Этапы развития современной науки эпидемиологии и ее методов. Определение и разделы биоинженерии.
2. Учение об эпидемическом процессе
3. Организационные и функциональные основы противоэпидемической деятельности Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация
4. Антропогенный фактор расширения ареала переносчиков АРЛ (*Rhipicephalus pumilio*) и рост заболеваемости природноочаговыми лихорадками в АО.
5. Распространение на территории Астраханской области природно-очаговых заболеваний, возбудители которых переносятся иксодовыми клещами.
6. Особенности эпидемического процесса инфекций, зависящих от условий окружающей среды, определенных географических ландшафтов, антропогенных факторов в регионе.
7. Ситуации, которые свидетельствуют об активизации природных очагов астраханской риккетсиозной лихорадки Астраханской области.
8. Совокупное воздействию на окружающую среду многократно активизировавшегося антропогенного фактора, расширение ареала переносчиков КГЛ (*Hyalomma marginatum*).
9. Причины роста заболеваемости природноочаговыми лихорадками в России и АО.

Вопросы для зачета.

1. Определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь» в разделе эпидемиологии.
2. Причины, способствующие возникновению и распространению инфекционных заболеваний и эпидемических процессов.
3. Эпидемический процесс, его звенья.
4. Историческое развитие науки эпидемиологии. Связь с другими науками.
5. Место инфекционных заболеваний в структуре общей заболеваемости. Назначение, цели и задачи предмета «Эпидемиологические проблемы Астраханского региона».
6. История развития инфекционного дела в России и Астраханской области..
7. Холера в Астрахани. Краткие исторические данные. Этиология. Эпидемиология, патогенез. Степени тяжести по В.И. Покровскому.
8. Клиническое течение холеры. Соблюдение мер инфекционной безопасности при работе с больными. Профилактика.
9. Сальмонеллез – характеристика заболевания. Этиология. Источники инфекции, механизм заражения в Астраханской области.
10. Механизм развития диареи и шоковых состояний. Клинические признаки. Диагностика.
11. Лабораторная диагностика диареи. Принципы симптоматической терапии. Профилактика.
12. Эшерихиозы, ротавирусный гастроэнтерит в регионе. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Профилактика. Мероприятия в эпидемическом очаге.
13. Эпидемиология чумы в Астраханском регионе, организация противочумных станций. Характеристика заболевания как особо опасной инфекции.
14. Взаимосвязь между эпидемией чумы среди людей и эпизоотией среди грызунов. Клиника, клинические формы и примеры.
15. Осложнения заболевания чумы. Исходы. Противоэпидемический режим в чумном госпитале и станциях.
16. Основы этиологии, патогенеза кори, краснухи, ветряной оспы.
17. Эпидемиология кори и подобных инфекций в Астраханском регионе. Клиника, продолжительность периода заразительности.
18. Ветряная оспа и ее эпидемиология. Осложнения ветряной оспы. Принципы лечения. Проведение дезинфекции и обеспечение инфекционной безопасности.
19. Клиническая классификация краснухи. Основные признаки болезни. Лабораторная диагностика.
20. Профилактика кори, краснухи, ветряной оспы, мероприятия в эпидемическом очаге.
21. Эпидемиология крымской геморрагической лихорадки КГЛ.
22. Этиология, эпидемиология КГЛ в Астраханском регионе. Механизм заражения. Клиника. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге заболевания.

23. Эпидемиолого-энтомологические особенности крымской геморрагической лихорадки (КГЛ) на территории Астраханской области.
24. Совокупное воздействие на окружающую среду многократно активизировавшегося антропогенного фактора, расширение ареала переносчиков КГЛ (*Hyalomma marginatum*), рост заболеваемости природноочаговыми лихорадками.
25. Эпидемиологическая и эпизоотическая ситуация, которая свидетельствует об активизации природных очагов крымской геморрагической лихорадки - «клещевых» инфекций, доминирующих на территории Астраханской области.
26. Эпидемиолого-энтомологические особенности астраханской риккетсиозной лихорадки (АРЛ), которые доминируют среди клещевых лихорадок на территории Астраханской области.
27. Характеристика эпидемических процессов природно-очаговых инфекций, доминирующих на территории Астраханской области.
28. Причины совокупного воздействия на окружающую среду многократно активизировавшегося антропогенного фактора, в результате чего происходят расширение ареала переносчиков АРЛ (*Rhipicephalus pumilio*).
29. Причины роста заболеваемости природноочаговыми лихорадками.
30. Распространение на территории Астраханской области природно-очаговых заболеваний, возбудители которых переносятся иксодовыми клещами.
31. Особенности эпидемического процесса инфекций, зависящих от условий окружающей среды, определенных географических ландшафтов, антропогенных факторов в регионе.
32. Ситуации, которые свидетельствует об активизации природных очагов астраханской риккетсиозной лихорадки Астраханской области.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.				
1.	Задание закрытого типа	Зоология-это А — наука об эволюции Б — наука о многообразии животных В — наука об экологических особенностях растений	б	0,1
2.		Сколько химических элементов входит в состав живого организма? а-10 б-20	в	0,2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		В-90		
3.		3. Живые существа отличаются следующие особенности: А — вспыльчивость и агрессивность Б — изменчивость и обмен веществ В — статика и динамика	б	0,5
4.		Какой тип питания наиболее древний: а — хемотрофный б — фототрофный в — гетеротрофный	в	0,3
5.		Примеры трансмиссивных болезней: а — лейшманиоз б — синдром Дауна в — грипп	а	0,5
6.	Задание открытого типа	Непрерывность видовой специфичности подразумевает...	Новые особи данного вида возникают только из клеток этого же вида.	1
7.		Важнейшей задачей современной зоологии является.....	Задачей зоологии в современном мире также является охрана животных, предотвращение их истребления, сохранение мест обитания.	3
8.		Лестница, предложенная Аристотелем подразумевала деление животных на 2 группы: с _____ и без_____.	С кровью и без	0,3
9.		Понятие открытая система подразумевает	Систему, находящуюся в состоянии взаимодействия с окружающей средой	2
10.		Тканевый уровень развития рассматривает...	Строение тканей, их особенности и функции	1

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:	Выступления на семинарских занятиях:	Выступления на семинарских занятиях:	По расписанию
2.	Полный ответ на вопрос	Полный ответ на вопрос	Полный ответ на вопрос	
3.	Сообщение по доп. теме	Сообщение по доп. теме	Сообщение по доп. теме	
4.	Дополнение	Дополнение	Дополнение	
5.	Количество баллов к рубежному контролю (6 неделя)	Количество баллов к рубежному контролю (6 неделя)	Количество баллов к рубежному контролю (6 неделя)	
6.	Контроль творческой сам. работы:	Контроль творческой сам. работы:	Контроль творческой сам. работы:	
7.	Выполнение домашнего задания	Выполнение домашнего задания	Выполнение домашнего задания	
8.	Написание и защита реферата	Написание и защита реферата	Написание и защита реферата	
	Всего	минимальное - 40		
Блок бонусов				
5.1	Отсутствие пропусков лекций	+2	10	По расписанию
5.2	Отсутствие пропусков практических занятий	+2		
5.3	Активность студентов на занятиях	+3		

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
5.4	Подготовка наглядных материалов к сообщению	+1		
	Всего	100		

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Опоздание (2 и более)	-2
Не готов к семинару	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за 1 лекцию)	-2
Пропуски семинаров без уважительных причин (за 1 занятие)	-2
Опоздание (2 и более)	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АСТРАХАНСКОГО РЕГИОНА»

8.1. Основная литература:

1. Алешукина, А.В. Медицинская микробиология : учеб. пособ. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 480 с. - (Высшее образование) (25). - ISBN 5-222-03653-7: 75-00 : 75-00.
2. Практикум по общей вирусологии : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для вузов, обучающихся по биол. специальностям / под ред. И.Г. Атабекова. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : МГУ, 2002. - 184 с. (20) - ISBN 5-211-04529-7: 56-10 : 56-10.
3. Гусев, М.В. Микробиология : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 510600 "Биология" и биол. специальностям. - 7-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2007. - 480с. - (Высш. образование. Клас. учеб. книга) (14). - ISBN 978-5-7695-3731-8: 220-00 : 220-00.
4. Основы медицинской бактериологии, вирусологии и иммунологии : учеб. пособ. / под ред. Г.М. Шуба. - М. : Логос, 2001. - 264 с. - (Учебник XXI века). - ISBN 5-94010-083-X: 88-00 : 88-00.

8.2. Дополнительная литература:

1. . Эпидемиология инфекционных болезней [Текст] : учеб. пособие / Н. Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с. : ил.
2. Брико Н.И. Б87 Эпидемиология: Учебник: В 2 т. Т. 2 / Н.И. Брико, Л.П. Зуева, В.И. Покровский, В.П. Сергиев, В.В. Шкарин. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2013. — 656 с: ил. Интернет-ресурсы:
3. Вестник инфектологии и паразитологии [Электронный ресурс] <http://www.infectology.ru/>
4. ФГУН Центральный НИИ эпидемиологии Роспотребнадзора [Электронный ресурс] <http://www.crie.ru/>
5. Федеральное государственное учреждение науки «Центральный научно-исследовательский институт эпидемиологии» Роспотребнадзора [Электронный ресурс] <http://www.pcr.ru/>
6. НИИ эпидемиологии и микробиологии им. Пастера / НИИЭМ им. Пастера [Электронный ресурс] <http://www.pasteur-nii.spb.ru/>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>. Учётная запись образовательного портала АГУ
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет; видеопроектор и в качестве средства поддержки лекционных занятий; интерактивная доска в качестве средства поддержки лекционных занятий; интернет-доступ, позволяющий осуществлять подбор материалов для выполнения заданий, подготовки информационного проекта, научных сообщений, реферата.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).