

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

С.К. Касимова
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ФБ


Н.А. Ломтева
«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Биологическая латинская терминология

Составитель(-и)	Морозова Л.В., к.б.н.,
Направление подготовки / специальность	06.03.01 Биология
Направленность (профиль) ОПОП	Медико-биологические науки
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная
Год приема	2022
Курс	2
Семестр	3

Астрахань – 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Биологическая латинская терминология» ознакомить студентов с основами латинской терминологии применительно к различным отраслям биологических знаний, сформировать навыки использования латинской грамматики, лексики, фонетики при изучении основных общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучение важнейших фонетических, морфологических и синтаксических особенностей латинского языка;
- обучение основам латинской грамматики, необходимым для понимания биологических терминов и перевода латинских текстов биологической направленности;
- усвоение предусмотренного программой лексического минимума;
- ознакомление студентов с современной базой научно-методической и справочной литературы по дисциплине и биологической терминологией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Биологическая латинская терминология» относится к обязательной части и осваивается в 3 семестре, 2 зачетные единицы, 72 часов.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями) иностранный язык, русский язык.

Знания:

- освоение и практическое применение основной биологической терминологии на латинском языке;
- приобретение умений перевода многословных терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский язык;
- формирование практических навыков написания, чтения и перевода биологических терминов на латинском языке.

Умения:

- ориентироваться в элементарных грамматических правилах;
- правильно писать и читать тексты в соответствии с правилами чтения и постановки ударения;
- правильно читать элементы биологических терминов и таксономий;
- составлять и анализировать таксономические единицы;
- переводить профессиональные термины;

Навыки:

- формирование у студентов навыков чтения и письма на латинском языке.
- базового перевода со словарем;
- анализа частей речи с точки зрения их грамматических категорий (морфо - логический анализ).
- начальными навыками словообразовательного и семантического анализа слов.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): ботаника, зоология, микробиология и вирусология, анатомия и морфология человека, генетика и селекция, фитоценология, зооценология, геоботаника, экология растений, география растений, основы медицинских знаний, учебная практика по биоразнообразию.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) общекультурных (ОК):
- б) общепрофессиональных (ОПК):
- в) профессиональных (ПК):
- в) универсальные (УК): УК-4

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (3)	Уметь (3)	Владеть (3)
(УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 18 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (18 часов(а) – практические работы и 54 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. -Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел1. Тема1.Введение. История латинского языка и биологической терминологии.	3		2			8	Контрольная работа, Лабораторная работа Реферат
Раздел2. Тема1.Фонетика. Алфавит. Особенности произ-ношения латинских букв и буквосочета-ний. Правила чтения и принцип постановки ударения.	3		3			8	Контрольная работа, Лабораторная работа Реферат

Раздел3. Тема1Грамматика . Общие сведения о частях речи. Имя существительное (Nomen substantivum)1-5 склонения.	3		2			8	Контрольная работа, Лабораторная работа Реферат
Раздел4. Тема1.Имя прилагательное(Nomen Adjectivum).	3		3			8	Контрольная работа, Лабораторная работа Реферат
Раздел5. Тема 1.Основы латинской биологической номенклатуры.	3		2			8	Контрольная работа, Лабораторная работа Реферат
Раздел 6. Тема1.Словообразование прилагательных и существительных с суффиксами. Биномиальная номенклатура. Названия семейств растений и животных.	3		3			7	Контрольная работа, Лабораторная работа Реферат
Раздел7. Тема1Имя числительное (Nomen Numerale) и их использование в ботанической терминологии. Числительные-приставки	3		3			7	Контрольная работа, Лабораторная работа Реферат
Итого			18			54	ЭКЗАМЕН

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинары; ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенция	
		УК-4	Общее кол-во компетенции
Раздел1. Тема1.Введение.История латинского языка и биологической терминологии.	10	*	1
Раздел2. Тема1.Фонетика. Алфавит. Особенности произношения латинских букв и буквосочетаний. Правила чтения и принцип постановки ударения.	11	*	1
Раздел3. Тема1Грамматика. Общие сведения о частях речи. Имя существительное (Nomen substantivum)1-5 склонения.	10	*	1
Раздел4. Тема1.Имя прилагательное(Nomen Adjectivum).	11	*	1

Раздел 5. Тема 1. Основы латинской биологической номенклатуры.	10	*	1
Раздел 6. Тема 1. Словообразование прилагательных и существительных с суффиксами. Биномиальная номенклатура. Названия семейств растений и животных.	10	*	1
Раздел 7. Тема 1. Имя числительное (Nomen Numerale) и их использование в ботанической терминологии. Числительные-приставки	10	*	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Введение. История латинского языка и биологической терминологии.

Тема 2. Латинский алфавит. Особенности произношения латинских букв и буквосочетаний.

Заглавная и строчная буквы в биологических терминах. Произношение гласных, согласных, сочетаний гласных и согласных. Долгота и краткость слога. Правила ударения. Долгие суффиксы (-ā-, -ār-, -ān-, -īn-, -ōs-, -ūr-). Краткие суффиксы (-īc-, -ōl-, -ūl-).

Тема 3. Имя существительное (I - V склонения). Грамматические категории существительных.

Словарная форма существительных 1-5 склонений. Словарная форма греческих существительных на -e-, -es-, -on-. Определение основы. Склонение существительных 1-5 склонений.

Тема 4. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных. Словарная форма всех разновидностей прилагательных I, II, III склонений. Основа прилагательных. Склонение прилагательных.

Согласованное определение. о терминологических элементах. Начальные и конечные терминологические элементы. Греческие и латинские суффиксы: -īd-, -īd-, -ide-, -ism-, -āl-, -ār-, -ān-, -āt-, -fēr-, -gēr-, -ōl-, -ōs-, -ūl-. Биномиальная номенклатура. Правила образования названий семейств растений и животных.

Тема 5. Основы латинской биологической номенклатуры. Латинские названия основных таксономических категорий. Международные правила образования видовых эпитетов. Названия видов, родов, семейств, отрядов, классов, порядков, типов и отделов животного и растительного мира.

Смысловое значение латинских названий животных, растений. Латинско-греческие синонимы в ботанической терминологии.

Тема 6. Словообразование. Словообразование прилагательных и существительных с суффиксами. Биномиальная номенклатура. Названия семейств растений и животных.

Тема 7. Числительные и их использование в ботанической терминологии. Числительные-приставки

Числительные-приставки Греческие и латинские числительные в роли приставок: uni-, mono-, bi-, di-, tri-, quadri-, -tetra-, -quinque-, penta-, sex-, hexa-, septem-, hepta-, oct-, octo-, novem-, ennea-, decem-, dec-, deca-, semi-, hemi-.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Лабораторная работа – это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Содержание лабораторного занятия определяется перечнем умений по конкретной учебной дисциплине (модулю), а также характеристикой профессиональной деятельности выпускников, требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы: - установление и изучение свойств вещества, его качественных характеристик, количественных зависимостей; - наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей; - изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание, снятие характеристик; - экспериментальная проверка расчетов, формул; - получение новых веществ, материалов, образцов, исследование их свойств.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшей составной частью учебного процесса. Самостоятельная работа представляет собой осознанную познавательную деятельность обучающихся, направленную на решение задач, определенных преподавателем.

В ходе самостоятельной работы обучающийся решает следующие задачи:

- самостоятельно применяет в процессе самообразования учебно-методический комплекс, созданный профессорско-преподавательским составом института в помощь;
- изучает учебную литературу, углубляет и расширяет знания, полученные на лекциях;
- осуществляет поиск ответов на обозначенные преподавателем вопросы и задачи;
- самостоятельно изучает отдельные темы и разделы учебных дисциплин;
- самостоятельно планирует процесс освоения материала в сроки, предусмотренные графиком учебно-экзаменационных сессий на очередной учебный год;
- совершенствует умение анализировать и обобщать полученную информацию;

Самостоятельная работа включает все ее виды, выполняемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС) и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение; кроме того:
- выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов, выполнение других индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе обучающегося.

Таблица 4. -Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел1. Тема1.Введение.История латинского языка и биологической терминологии. Извлечение информации из Интернета об истории латинского и древнегреческого языков, их роли в формировании естественнонаучной терминологии. Общекультурное значение латинского языка	8	реферат
Раздел2. Тема1.Фонетика. Алфавит. Особенности произношения латинских букв и буквосочетаний. Правила чтения и принцип постановки ударения. Работа над произношением латинских букв и буквосочетаний. Правила чтения и принцип постановки ударения.	8	Практические задания.
Раздел3. Тема4.Словарная форма существительных I, II, III, IV и склонений.Работа по определению основы существительных и склонение существительных в Nominativus,Genetivus (Singularis et Pluralis).	8	Практические задания.
Раздел 4. Тема1.Имя прилагательное (Nomen Adjectivum). Работа по определению основы прилагательных и склонение прилагательных по I, II, III склонениям.	8	Практические задания.
Раздел5. Тема 1.Основы латинской биологической номенклатуры.Работа с таксономическими категориями.	8	Практические задания.
Раздел 6. Тема1.Словообразование прилагательных и существительных с суффиксами. Биномиальная номенклатура. Названия семейств растений и животных. Работа по сводной таблице существительных и прилагательных. Согласование существительных и прилагательных в Nominativus et Genetivus(Singularis et Pluralis). Работа по конструированию биологических терминов.	7	Практические задания.

<p>Раздел 7. Тема 1 Имя числительное (Nomen Numerale) и их использование в ботанической терминологии. Числительные-приставки. Работа по сводной таблице числительных. Самостоятельная работа с заданиями, предложенными преподавателем. Подготовить ответы на вопросы итогового уровня знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие бывают числительные? 2. Перечислите порядковые числительные по латински. 3. Перечислите количественные числительные по латински. 	7	Отчет по практическому заданию.
---	---	---------------------------------

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Самостоятельная работа студента по дисциплине призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время.

Самостоятельная работа по дисциплине включает самостоятельное изучение теоретического материала для подготовки к семинарам, написание реферата и подготовку презентаций для семинаров. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Биологическая латинская терминология» предусматривается объемом 72 часов и организуется в соответствии с используемыми в учебном процессе формами учебных занятий.

В результате самостоятельной работы каждый студент должен написать реферат по выбранной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие магистранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат – вид самостоятельной работы студентов с научной и научно-популярной литературой. Студент выбирает наиболее интересную для него тему, и на основе анализа литературы раскрывает ее. Возможна подготовка реферата по теме, не указанной в перечне, но соответствующей содержанию программы.

Объем реферата – 15-20 страниц. Текст оформляется на стандартных листах формата А4, с одной стороны, с обязательной нумерацией страниц. Поля: верхнее и нижнее – 2,5 см; левое – 3 см; правое – 1 см. **Реферат сдается в папке.** Первая страница не нумеруется, оформляется как титульный лист (пример приводится).

На второй странице располагают план реферата. Пункты плана должны раскрывать основное содержание выбранной проблемы.

С третьей страницы начинается само содержание реферата. Во введении (2-3 страницы) необходимо раскрыть важность и значение проблемы, обосновать, почему выбрали именно эту тему, чем она для Вас интересна, определить цель реферата.

Основная часть (10-15 страниц) дает определение и характеристику проблемы, раскрывает основные направления ее развития, разрешения и применения.

В заключении (1-2 страницы) делаются выводы по реферату, выражается свое отношение к проблеме.

На последней странице размещается список использованной литературы. Для написания реферата необходимо использовать не менее 5 источников.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

Раздел1. Тема1.Введение.История латинского языка и биологической терминологии.	Обзорная лекция	Практические задания.	Не предусмотрено
Раздел2. Тема1.Фонетика. Алфавит. Особенности произношения латинских букв и буквосочета-ний. Правила чтения и принцип постановки ударения.	Информационная лекция- презентация	Практические задания.	Не предусмотрено
Раздел3. Тема1Грамматика. Общие сведения о частях речи. Имя существительное (Nomen substantivum)1-5 склонения.	Лекция-диалог, Информационная лекция- презентация	Практические задания.	Не предусмотрено
Раздел4. Тема1.Имя прилагательное(Nomen Adjectivum).	Лекция-диалог, Информационная лекция- презентация	Практические задания.	Не предусмотрено
Раздел5. Тема 1.Основы латинской биологической номенклатуры.	Информационная лекция- презентация	Практические задания.	Не предусмотрено
Раздел 6. Тема1.Словообразование прилагательных и существительных с суффиксами. Биноминальная номенклатура. Названия семейств растений и животных.	Обзорная лекция	Практические задания.	Не предусмотрено
Раздел7. Тема1Имя числительное (Nomen Numerale) и их использование в ботанической терминологии. Числительные- приставки	Лекция-диалог, Информационная лекция- презентация	Практические задания.	Не предусмотрено

6.1. Образовательные технологии

В процессе обучения используются различные образовательные технологии как традиционные (лекции и семинарские занятия), так и инновационные: лекции с элементами проблемного изложения, проблемные семинары, мультимедиа и компьютерные технологии

В процессе обучения используются различные образовательные технологии как традиционные (лекции и семинарские занятия), так и инновационные: лекции с элементами проблемного изложения, проблемные семинары, мультимедиа и компьютерные технологии (лекции в форме презентации с использованием мультимедийного оборудования). Методическое обеспечение интерактивных форм проведения занятий находится в составе учебно-методического комплекса дисциплины на кафедре.

Лекционные занятия строятся на диалоговой основе, используются электронные презентации, что способствует активизации внимания студентов и лучшему усвоению изучаемого материала. На семинарских занятиях используются дискуссии по актуальным социальным проблемам, методы проблематизации сознания студентов, направленные на формирование способности видеть, самостоятельно анализировать и находить пути решения социальных проблем.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

В учебном процессе используются разнообразные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии и др.); контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, коллоквиума, зачета).

Необходимым элементом учебной работы является консультирование студентов по вопросам учебного материала.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, выполнение различных видов заданий, написание докладов, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
<p>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/</p>
<p>Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru</p>
<p>Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru</p>
<p>Электронно-библиотечная система ВООК.ru</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i></p>
<p>Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Биологическая латинская терминология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
---	----------------------------------

Раздел1. Тема1.Введение.История латинского языка и биологической терминологии.	УК-4	Контрольная работа, Практическая работа
Раздел2. Тема1.Фонетика. Алфавит. Особенности произ-ношения латинских букв и буквосочетаний. Правила чтения и принцип постановки ударения.	УК-4	Контрольная работа, Практическая работа
Раздел3. Тема4.Словарная форма существительных I, II, III, IV и V склонений.	УК-4	Контрольная работа, Практическая работа
Раздел4. Тема1.Имя прилагательное (Nomen Adjectivum).	УК-4	Контрольная работа, Практическая работа
Раздел5. Тема 1.Основы латинской биологической номенклатуры.	УК-4	Контрольная работа, Практическая работа
Раздел 6. Тема1.Словообразование прилагательных и существительных с суффиксами. Биномиальная номенклатура. Названия семейств растений и животных.	УК-4	Контрольная работа, Практическая работа
Раздел7. Тема1Имя числительное (Nomen Numerale) и их использование в ботанической терминологии. Числительные-приставки.	УК-4	Контрольная работа, Практическая работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«хорошо»	существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для собеседования и устного опроса:

Раздел 2. Фонетика.

1. Латинский алфавит.
2. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги.
3. Произношение гласных и дифтонгов.
4. Произношение буквенных сочетаний.
5. Понятие о долгих и кратких слогах.
6. Правило постановки ударения.
7. Правила постановки ударений в словах с долгим и кратким слогом.

Самостоятельная работа.

1. Упражнения для чтения с целью тренировки произношения звуков и постановки ударения.

Раздел 3.

Имя существительное (Nomen substantivum)

Существительные 1 склонения.

1. Грамматические категории имен существительных - род, падеж, число.
2. Пять склонений существительных.
3. Словарная форма записи.
4. Основные признаки существительных 1 склонения.
5. Падежные окончания, употребляемые в терминологии.

6. Несогласованное определение. Его роль в образовании биологических терминов и способы перевода на русский язык.

7. Существительные греческого происхождения на «е» .

Самостоятельная работа:

1. Упражнения на определение имен существительных 1-ого склонения.
2. Упражнения на определение рода имен существительных.
3. Написание и чтение биологических терминов.

Существительные II склонения

1. Основной признак существительных II склонения.
2. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа.
3. Словарная форма.
4. Падежные окончания, употребляемые в биологической терминологии.
5. Особенности склонения существительных среднего рода.

Самостоятельная работа:

1. Выучить падежные окончания II склонения.
2. Упражнения на склонение существительных мужского и среднего рода.
3. Чтение и перевод текста.
4. Выучить биологические термины, относящиеся к существительным II склонения.

Существительные III склонения.

1. Основной признак существительных III склонения.
2. Определение основы
3. Словарная форма.
4. Равносложные и неравносложные существительные 3 склонения.
5. Падежные окончания, употребляемые в биологической терминологии.
6. Определение рода: признаки мужского, женского и среднего родов

некоторые исключения из правил .

7. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на «is».

Самостоятельная работа:

1. Выучить биологические термины, относящиеся к существительным III склонения.
2. Выполнение упражнений на определение существительных III склонения.

Существительные IУ склонения.

1. Основной признак существительных IУ склонения.
2. Словарная форма.
3. Падежные окончания.
4. Употребление в биологической терминологии.

Самостоятельная работа :

1. Выучить название биологических терминов, относящихся к существительным IУ склонения.
2. Выполнение упражнений на определение существительных IУ склонения.

Существительные У склонения

1. Основной признак существительных У склонения.
2. Словарная форма.
3. Падежные окончания, употребляемые в биологической терминологии.

Самостоятельная работа :

1. Выучить название биологических терминов, относящихся к существительным У склонения.
2. Выполнение упражнений на определение существительных У склонения.

Раздел 4.

Имя прилагательное (Nomen Adjectivum).

Прилагательные 1-ой группы.

1. согласованное определение.
2. две группы прилагательных в латинском языке и их характерные признаки.

- 3.склонение по 1-ому и 2-ому склонениям существительных.
- 4.словарная форма.
- 5.алгоритм согласования прилагательных с существительными.
- 6.порядок слов в биологических терминах.
- 7.причастия, употребляемые в биологической терминологии.

Самостоятельная работа:

- 1.Упражнения по склонению существительных с прилагательными 1-ой группы
- 2.Составление таблицы « Последовательность действий по согласованию»
- 3.Выполнение упражнений в переводе словосочетаний:

Прилагательные 2- ой группы.

- 1.прилагательные с тремя, двумя и одним родовыми окончаниями
- 2.особенности склонения
- 3.согласование прилагательных 2- ой группы с существительными

Самостоятельная работа :

- 1.Упражнения по склонению существительных и согласованных с ними прилагательных 2-ой группы.

Раздел 5.

Биологическая терминология.

- 1.Основные биологические термины.
- 2.Используя знание биологической терминологии, определять значение русских биологических терминов.
- 3.Правила написания и чтения биологических терминов.

Самостоятельная работа:

- 1.Чтение и перевод текстов и использованием биологической терминологии.

Раздел 6.

Словообразование

- 1.Образование сложных прилагательных
2. Сущность префиксации и их особенности.
- 3.Словосложение с помощью латинских начальных и конечных терминоэлементов. Латинские терминоэлементы.
- 4.Важнейшие латинские суффиксы в биологической терминологии.
- 5.Греческие корневые и суффиксальные терминоэлементы.

Самостоятельная работа:

- 1.Составить слова и выражения с использованием терминоэлементов.

Раздел 7.

Имя числительное(Nomen Numerale).

- 1.Количественные числительные до 10,100, 1000.
- 2.Словообразование при помощи числительных.
- 3.Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в биологической терминологии.

Самостоятельная работа:

- 1.Чтение и перевод текстов с латинского и русского языков.
- 2.Написание и чтение ботанических терминов, образованных с помощью числительных-приставок латинского и греческого происхождения.

Примерные вопросы к экзамену:

- 1.Краткая история латинского языка.
- 2.Алфавит. Правила чтения букв, дифтонгов, буквенных сочетаний.
- 3.Слогораздел. Количество слога. Долгота и краткость гласных. Правила ударения.
- 4.Числительные (Numeralia). Количественные и порядковые числительные.

- 5.Имя существительное (Nomen substantivum).Число и род латинских существительных. Склонение и словарная запись латинских существительных. Грамматические категории имен прилагательных. Склонение прилагательных.
- 6.Существительные 1-го. Определение основы. Падежные окончания. Образец склонения.
- 7.Существительные 2-го склонения. Существительные на - us; -er; -um. Словарная запись существительных 2-го склонения.Определение основы. Падежные окончания. Образец склонения.
8. Существительные 3-го склонения. Общая характеристика. Определение основы. Типы существительных 3-го склонения.
- 9.Характеристика существительных 3-го склонения «согласного типа». Определение основы. Словарная запись. Падежные окончания
10. Характеристика существительных 3-го склонения «смешанного типа». Определение основы. Словарная запись. Падежные окончания.
11. Характеристика существительных 3-го склонения «гласного типа». Определение основы. Словарная запись. Падежные окончания.
- 12.Существительные 4-го и 5-го склонения. Определение основы. Падежные окончания.
- 13.Важнейшие латинские суффиксы в биологической терминологии.
- 14.Суффиксы существительных.
- 15.Имя прилагательное. (Nomen adjectivum). Общие сведения. Прилагательные 1-го и 2-го склонения. Словарная запись. Образцы склонения. Примеры на согласование с существительными.
- 16.Структура анатомических терминов. Согласованное и несогласованное определение. Место грамматических определений, обозначающих пространственное положение, размер и форму анатомических и гистологических образований. Примеры употребления.
- 17.Первое склонение существительных и прилагательных. Исключения из правил о роде. Падежные окончания.
- 18.Второе склонение существительных и прилагательных. Исключения из правил о роде. Падежные окончания.
- 19.Третье склонение существительных. Определение основы. Понятие о типах. Падежные окончания.
- 20.Характерные признаки мужского рода существительных III склонения. Исключения из правил о роде. Основные модели перехода к родительному падежу. Примеры употребления.
- 21.Характерные признаки женского рода существительных III склонения. Исключения из правил о роде. Основные модели перехода к родительному падежу. Примеры употребления.
- 22.Характерные признаки среднего рода существительных III склонения. Исключения из правил о роде. Основные модели перехода к родительному падежу. Особенности склонения существительного *vas, vasis n.* Примеры употребления.
- 23.Дифференциация по склонениям латинских и греческих существительных на -та и латинских существительных на -us с примерами.
- 24.Особенности структуры многословных терминов – названий мышц по функции в латинском и русском языке. Наиболее употребляющиеся наименования мышц.
- 25Третье склонение прилагательных.
- 26.Особенности склонения. IV склонение существительных. Исключения из правил о роде. Падежные окончания.
- 27.V склонение существительных. Исключение из правил о роде. Падежные окончания. Особенности употребления существительного *species, erum f* в фармацевтической терминологии.
28. Образование сравнительной степени прилагательных. Словарная форма и склонение сравнительной степени.

29. Образование превосходной степени сравнения прилагательных. Словарная форма и склонение превосходной степени.
30. Образование степеней сравнения от разных основ (большой, малый). Специфика употребления сравнительной степени прилагательных “большой”, “малый”. Примеры употребления.
31. Недостаточные степени сравнения прилагательных (задний, передний, верхний, нижний). Примеры употребления.
32. Базовые языки клинической терминологии.
33. Содержание понятия «Клиническая терминология». Структура клинических терминов.
34. Употребление соединительных гласных. Примеры употребления.
35. Понятие термиоэлемент. Дублетность – характерная особенность медицинской терминологии. Примеры употребления.
36. Многозначность, вариативность и многокомпонентность ТЭ. Самостоятельные слова в качестве ТЭ. Примеры употребления.
37. Особенности употребления латинских и греческих дублетных приставок в клиническом терминологическом образовании. Примеры употребления.
38. Терминологическое значение суффиксов -itis, -oma в клинической терминологии.
39. Грамматическая характеристика терминов с этими суффиксами. Ударение в клинических терминах. Примеры употребления.
40. Терминологическое значение суффиксов -osis, -iasis, -ismus в клинической терминологии.
41. Грамматическая характеристика терминов с этими суффиксами. Ударение в клинических терминах. Примеры употребления.
42. Словообразование в анатомо-гистологической терминологии. Образование существительных при помощи суффиксов с уменьшительным значением, грамматические особенности новых слов. Переход прилагательных в существительные. Примеры употребления.
43. Суффиксация. Основные суффиксы прилагательных в анатомо-гистологической терминологии. Особенности употребления суффиксов -al-, -ar-. Сложные прилагательные. Примеры употребления.
44. Прилагательные 3-го склонения (прилагательные с тремя, двумя и одним окончанием). Словарная запись. Определение основы. Примеры на согласование с существительными.
45. Суффиксы прилагательных.
46. Словообразование путем сложения основ.
47. Словообразование. Образование сложных прилагательных.
48. Прилагательные, используемые как ботанические термины.
49. Латинские названия основных таксономических категорий

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).				
1.	Задание закрытого типа	Определите дифтонг, который произносится как [э] ? а) ae б) eu в) au	А	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г) oe д) aë		
2.		Определите слог, где слог ti произносится как [ци] ? а) Glycerinum б) operatio в) combustio г) tibia д) mixtio	Б	1
3.		Как происходит склонение латинских прилагательных: а) только по первому, второму и третьему склонениям б) только по четвертому и пятому склонению в) так как существительные, к которым относятся г) не склоняются д) по шестому склонению	А	1
4.		Из чего состоит словарная форма прилагательных 1-2 склонений: а) формы женского рода б) формы среднего рода и окончания женского рода в) формы женского рода и окончания мужского рода г) из формы мужского рода д) формы мужского рода и окончаний женского и среднего родов	Д	1
5.		Выберите глагол в повелительном наклонении: а) vivere б) solvere в) addere г) divide д) agitare	Г	1
6	Задание открытого типа	Где используется латынь?	Латынь традиционно используется в медицине, в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии. Во многих областях науки, прежде всего в зоологии и	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ботанике, терминология основана на латинском языке. Как официальный язык используется римско-католической церковью. Кроме того, латинский язык значительно упрощает изучение других языков.	
7		Сколько склонений в латинском языке?	В латинском языке прилагательные имеют три склонения и делятся на две группы: 1) прилагательные 1-го и 2-го склонения; 2) прилагательные 3-го склонения.	5-6
8		Что относится к прилагательным I группы латинском языке	К I группе относятся прилагательные 1-го и 2-го склонения, имеющие в мужском роде окончания -us или -er, в женском - a, в среднем -um. В словаре полностью даётся форма N.S. (m), a окончания женского и среднего рода даются после запятой вслед за этой формой. bonus, a, um – хороший, добрый sanus, a, um – здоровый.	6-7
9		В сочетании с чем встречаются предлоги с латинскими предлогами?	Латинские предлоги употребляются с тремя падежами: Accusatīvus, Ablatīvus, Genetīvus. Предлоги сочетаются главным образом или с винительным падежом или с аблативом. И только два предлога (in и sub) сочетаются и с тем, и с другим падежом.	3
10		Что входит в словарную форму существительного?	Словарная форма латинского существительного, т.е. форма его записи в словаре, включает три компонента: 1) форму именительного падежа ед. числа (Nom. sing.), 2) окончание родительного падежа ед. числа (Gen. sing.), 3) обозначение рода (сокращённо одной буквой: m, f, n). Например: bacca, ae f – ягода; ductus, us m – проток; sternum, i n – грудина.	4-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	2 (6б.)	3	
2.	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	1(6б.)	6	
3.	<i>Коллоквиум</i>	2 (18б.)	9	
4.	<i>Контрольные работы и тесты</i>	2 (10б.)	5	
Всего			40	-
Блок бонусов				
5.	<i>Посещение занятий</i>	9 (4,5б)	0,5	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	3 (5,5б.)	1,8	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
7.	<i>Экзамен</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5 б.
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	1б.
<i>Неготовность к занятию</i>	3б.
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	2б.

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Ботаническая латынь: Учебник для студ. Биол. И пед. Фак. Высш. Учеб. Заведений / В. П. Прохоров – М.: Издательский центр "Академия", 2004. – 272 с.
2. Латинский язык: Учеб. для пед. ин-тов по спец. «Иностр. язык»/В.Н. Ярхо, З.А.Покровская, Н.Л. Кацман и др., Под. ред. В.Н.Ярхо, В.И.Лободы.- 6-е изд., стер.- М.: Высшая школа,2000.- 384 с.
3. Латинский язык:Учеб.для студ.высш.учеб.заведений./ Н.Л.Кацман, З.А.Покровская.- 6-е изд.,- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2001.-456 с.
4. Введение в латинский язык и биологическую терминологию: учеб. пособие для биол. фак-тов ун-тов./ Купчинаус Н.Э., Зубцовский Н.Е.- Ижевск, Издательский дом «Удмуртский Университет»,2001.- 199 с.
5. Латинский язык./ Е.И Светилова– М.: «Академический проспект», 2007.

8.2 Дополнительная:

1. Гончарова, Н. А. Латинский язык : Учебник / Н. А. Гончарова – Минск : Новое издание, 2003. – 413 с. (или другие издания).
2. Горностаева Г.Н., Забинкова Н.Н., Каден Н.Н. Латинские названия животных и растений. – М., 1974.
3. Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. - М., 1976.
- 5.Кирпичников М.Э., Забинкова Н.Н. Русско-латинский словарь для ботаников. – М., 1977.
- 6.Петрученко, О. Латинско-русский словарь: репринт 9-го издания 1914г.– Москва : Греко-латинский кабинет Ю.А.Шичалина, 1994. – 810 с.
- 7.Соболевский, С. И. Грамматика латинского языка. Теоретическая часть: морфология и синтаксис : учебник для вузов / С. И. Соболевский (фототипическое издание) – СПб. : Алетейя, 1998. – 431 с.
- 8.Учебное пособие по латинскому языку для студентов-биологов / Сост. Л.В. Токмакова. – Краснодар, 1976.
- 9.Филиппович З.М. Латинский язык: Учебник для биологических факультетов. – Киев, 1978.
- 10.Гончарова, Н. А. Из античной мудрости / Н. А. Гончарова, И. М. Щербакова. – Минск : Высшая школа, 1995. – 373 с.
- 11.Дьячок, М. Т. Основы латинского языка: Учебное пособие / М. Т. Дьячок. – Москва : ИВЦ "Маркетинг", Новосибирск, 2000. – 160 с.
- 14.Козаченок, Т. Г., Античные афоризмы [тематический сборник] / Т. Г. Козаченок, И. Н. Громыко. – Минск : Высш. шк., 1987. – 245 с.
15. _ Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Учебник латинского языка. – 2-е изд. М., 1985.
16. Скорина Л.П., Чуракова Л.П. Латинский язык: Учебное пособие. – Минск, ООО «Новое знание», 2000.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека АГУ <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия по дисциплине «Биологическая латинская терминология» проводятся в учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).