

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.Н. Харитонова

30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ТПМП и СП

_____ А.Н. Харитонова

28.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В
СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Составитель	Имзалиева М.Р., старший преподаватель
Направление подготовки / специальность	46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2021
Курс	3
Семестр	6

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целями освоения дисциплины (модуля) «Методы представления информационных ресурсов в Интернет» является обеспечение достаточного и необходимого уровня теоретических знаний и навыков их применения в решении практических задач работы с информационными технологиями.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля): «Методы представления информационных ресурсов в Интернет»:

- умение применять теоретические знания в области работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- использовать ресурсы Интернет и информационные системы для поиска информации.

Бакалавр, изучив дисциплину «Методы представления информационных ресурсов в Интернет», может быть готов к следующим видам профессиональной деятельности:

- рационализацию кадрового делопроизводства,
- технологии обработки документов с целью их сохранности и передачи на хранение.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Учебная дисциплина (модуль) «Методы представления информационных ресурсов в Интернет» относится к обязательной части изучения дисциплин Б1.Б.05.02 и осваивается в 6 семестре.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП ВО как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Правовые базы данных

Информационные технологии

знания: сущность информации; программные продукты, используемые в управлении документами, технологии сканирования документов; правовые базы данных

умения: самостоятельно работать с информацией используя ПК; самостоятельно работать с техническими средствами; самостоятельно работать с компьютерной техникой.

навыки: работы с информацией используя ПК; эксплуатации технических средств и способностями использовать технические средства в работе с документами; использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы, использовании правовых баз данных, составлении библиографических и архивных обзоров.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«ИТ в ДОУ и архивном деле».

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОПВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) Профессиональных (ПК):

ПК-9 владением навыками составления библиографических и архивных обзоров

ПК-10 владением принципами и методами создания справочно-информационных средств к документам

ПК-24 владением навыками организации справочно-поисковых средств и использования архивных документов

Таблица 1 Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
владением навыками составления библиографических архивных обзоров ПК-9	основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в финансово-экономической и правовой сферах	применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации, оформления документов и проведения статистического анализа информации	навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности
владением принципами и методами создания справочно-информационных средств к документам ПК-10	основы государственной политики в области информатики	применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации. Методику работы с справочно-правовыми информационными системами	навыками работы с новыми прикладными программными продуктами, понятийным аппаратом в сфере справочно-правовых информационных систем
владением навыками организации справочно-поисковых средств и использования архивных документов ПК-24	методы и средства поиска, систематизации и обработки финансово-экономической и правовой информации	формализовать практическую задачу по профилю своей специальности и получить решение с использованием технологий работы с правовыми базами данных.	опытом применения на практике методов поиска информации в справочно-правовых системах

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы, в том числе **108** часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: **4** часа – лекций, – **6** часов – практических, семинарских занятий, и **98** часов – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2 Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Введение. Основные понятия	5		1					Устный опрос
2	Тема 1 Планирование сайта, характеристика основных структур организации информации на сайте; анализ способов конструирования и дизайна страниц	5		1					Устный опрос
	Итого за семестр			2	-	-	-	-	
1	Тема 2 Базовые элементы языка	6		1	1			16	Отчет по практической работе 1

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
	HTML: работа с текстом – форматирование шрифтов и текста								
2	Тема 3 Базовые элементы языка HTML: работа со списками, элементы оформления гипертекстовых документов	6			1			16	Отчет по практической работе 2
3	Тема 4 Базовые элементы языка HTML: элементы дизайна – вставка изображений	6			1			16	Отчет по практической работе 3
4	Тема 5 Работа с объектами – таблицы: создание, вставка и использование таблиц на web- странице	6			1			16	Отчет по практической работе 4
5	Тема 6 Базовые элементы языка HTML: организация связи между страницами, вставка объектов на страницу	6		1	1			16	Отчет по практической работе 5
6	Тема 7 Поиск информации в Интернете. Информация в Интернете. Структура информационног о пространства Интернета. Модель web- пространства	6			1			18	Отчет по практической работе 6,7
	Итого за семестр			2	6			98	
ИТОГО			108	4	6			98	ЗАЧЕТ

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 Матрица соотнесения разделов,
тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			общее количество компетенций
		ПК-9	ПК-10	ПК-24	
Введение. Основные понятия	1	+	+	+	
Тема 1 Планирование сайта, характеристика основных структур организации информации на сайте; анализ способов конструирования и дизайна страниц	1	+	+		2
Тема 2 Базовые элементы языка HTML: работа с текстом – форматирование шрифтов и текста	18		+	+	2
Базовые элементы языка HTML: работа со списками, элементы оформления гипертекстовых документов	17			+	1
Тема 4 Базовые элементы языка HTML: элементы дизайна – вставка изображений	17			+	1
Тема 5 Работа с объектами – таблицы: создание, вставка и использование таблиц на web-странице	17		+		1
Тема 6 Базовые элементы языка HTML: организация связи между страницами, вставка объектов на страницу	18	+			1
Тема 7 Поиск информации в Интернете. Информация в Интернете. Структура информационного пространства Интернета. Модель web-пространства	19	+	+	+	3

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Введение. Основные понятия

Предмет, цель и задачи курса. Источники и литература по курсу. Место курса среди других дисциплин.

Основные понятия курса: Интернет, коммуникационные технологии, язык разметки, теги, поисковые системы и базы знаний, адресация в Интернет, браузер, сервер, хост и т.д.

Тема 1 Планирование сайта, характеристика основных структур организации информации на сайте; анализ способов конструирования и дизайна страниц

Структура сайта. Информационные порталы. Каталоги периодических изданий и средств массовой информации. Каталоги бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения.

Тема 2 Базовые элементы языка HTML: работа с текстом – форматирование шрифтов и текста

Основные правила создания документа в гипертекстовом формате с использованием языка HTML. Компоненты HTML. Основные теги форматирования шрифтов и текста.

Тема 3 Базовые элементы языка HTML: работа со списками, элементы оформления гипертекстовых документов

Основные принципы организации списков при использовании языка HTML. Создание нумерованных, маркированных и встроженных списков. Использование разделительных полос и бегущих строк.

Тема 4 Базовые элементы языка HTML: элементы дизайна – вставка изображений

Внедрение графических элементов в гипертекстовый документ в формате HTML. Атрибуты тега . Использование составных картинок. Создание карты изображения.

Тема 5 Работа с объектами – таблицы: создание, вставка и использование таблиц на web-странице

Создание простых и сложных таблиц с использованием языка HTML. Основные теги таблицы. Атрибуты тегов таблицы. Заголовки таблиц. Использование таблицы как способа расположения элементов на странице.

Тема 6 Базовые элементы языка HTML: организация связи между страницами, вставка объектов на страницу

Овладение навыками создания гипертекстовых ссылок в одном документе, на сетевые

сервисы внутри HTML-документа, на любой электронный адрес связывания нескольких web-страниц. Создание графических ссылок.

Тема 7 Поиск информации в Интернете. Информация в Интернете. Структура информационного пространства Интернета. Модель web-пространства

Классификация поисковых средств. Подборки ссылок. Каталоги. Поиск с помощью каталогов. Поисковые системы. Работа поисковой системы. Принципы работы поисковых систем. Механизмы и алгоритмы поиска.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

При подготовке к лекциям, практическим и лабораторным работам, выполнение самостоятельных работ необходимо воспользоваться системой «Электронное образование»:

<https://moodle.asu.edu.ru/>

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение лабораторных и практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение лабораторных и практических работ осуществляется на лабораторных и практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению лабораторной/практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на лекционных и практических занятиях.

Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, семинарском, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся

5.2 Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методы представления информационных ресурсов в Интернет» предполагает выполнение следующих видов деятельности:

1. Выполнение практикума в электронном виде, оформленном средствами Microsoft Word, и отправка его на платформу портала Цифровое обучение в раздел дисциплины Методы представления информационных ресурсов в сети Интернет

Осуществляя учебные действия на занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить,

добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Лекционные занятия закладывают основы знаний по предмету в обобщенной форме, а лабораторные занятия направлены на расширение и детализацию этих знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Подготовка к лабораторным/практическим занятиям предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

Целью самостоятельной работы студентов (СРС) является освоение фундаментальных знаний, развитие ответственности и организованности, умений самостоятельно работать с учебным материалом и приобретение навыков поиска и реферирования доступной научной информации в области информатики.

Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Формы работы</i>
Тема 3	Тема 2 Базовые элементы языка HTML: работа с текстом – форматирование шрифтов и текста	16	Отчет по практической работе 1
Тема 4	Тема 3 Базовые элементы языка HTML: работа со списками, элементы оформления гипертекстовых документов	16	Отчет по практической работе 2
Тема 5	Тема 4 Базовые элементы языка HTML: элементы дизайна – вставка изображений	16	Отчет по практической работе 3
Тема 6	Тема 5 Работа с объектами – таблицы: создание, вставка и использование таблиц на web-странице	16	Отчет по практической работе 4
Тема 7	Тема 6 Базовые элементы языка HTML: организация связи между страницами, вставка объектов на страницу	16	Отчет по практической работе 5
Тема 8	Тема 7 Поиск информации в Интернете. Информация в Интернете. Структура информационного пространства Интернета. Модель web-пространства	18	Отчет по практической работе 6,7

5.3 Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Методические рекомендации по проведению практических работ

Выполнение практических работ осуществляется практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Критерии оценки практической работы:

Максимальное количество баллов за 1 (одну) выполненную практическую работу приравнивается к 8 баллам

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент выполнил практическую работу в полном объеме
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент выполнил практическую работу на 80%
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент выполнил практическую работу на 50%
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент выполнил практическую работу менее чем на 20%

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1 Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Методы представления информационных ресурсов в Интернет» большое значение имеет усвоение лекционного курса. Для этого студенты должны

посещать лекции и конспектировать лекционный материал. В процессе проведения работы закрепляются основные термины и понятия, студенты могут задавать уточняющие вопросы.

Методика преподавания курса, помимо лекций предполагает:

- проведение практических работ с использованием Персонального компьютера с выходом в Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины ««Методы представления информационных ресурсов в Интернет»» предусмотрено использование в учебном процессе в течение одного семестра, следующих форм проведения занятий:

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Введение. Основные понятия	Обзорная лекция	Опрос	Не предусмотрено
Тема 1 Планирование сайта, характеристика основных структур организации информации на сайте; анализ способов конструирования и дизайна страниц	Обзорная лекция	опрос	Не предусмотрено
Тема 2 Базовые элементы языка HTML: работа с текстом – форматирование шрифтов и текста	Обзорная лекция	Отчет по практической работе 1	Не предусмотрено
Базовые элементы языка HTML: работа со списками, элементы оформления гипертекстовых документов	Не предусмотрено	Отчет по практической работе 2	Не предусмотрено
Тема 4 Базовые элементы языка HTML: элементы дизайна – вставка изображений	Не предусмотрено	Отчет по практической работе 3	Не предусмотрено
Тема 5 Работа с объектами – таблицы: создание, вставка и использование таблиц на web-странице	Не предусмотрено	Отчет по практической работе 4	Не предусмотрено
Тема 6 Базовые элементы языка HTML: организация связи между страницами, вставка объектов на страницу	Обзорная лекция	Отчет по практической работе 5	Не предусмотрено
Тема 7 Поиск информации в Интернете. Информация в Интернете. Структура информационного пространства Интернета. Модель web-пространства	Не предусмотрено	Отчет по практической работе 6,7	Не предусмотрено

6.2 Информационные технологии

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых

строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3 Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com	
Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты,	

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методы представления информационных ресурсов в Интернет» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение. Основные понятия	ПК-9, ПК – 10, ПК-24	Устный опрос
2	Планирование сайта, характеристика основных структур организации информации на сайте; анализ способов конструирования и дизайна страниц	ПК-9, ПК - 10	Устный опрос
3	Базовые элементы языка HTML: работа с текстом – форматирование шрифтов и текста	ПК-10, ПК - 24	Отчет по практической работе 1
4	Базовые элементы языка HTML: работа со списками, элементы оформления гипертекстовых документов	ПК - 24	Отчет по практической работе 2
5	Базовые элементы языка HTML: элементы дизайна – вставка изображений	ПК-24	Отчет по практической работе 3.
6	Работа с объектами – таблицы: создание, вставка и использование таблиц на web-странице	ПК-10	Отчет по практической работе 4
7	Базовые элементы языка HTML: организация связи между страницами, вставка объектов на страницу	ПК-9	Отчет по практической работе 5
8	Поиск информации в Интернете. Информация в Интернете. Структура информационного пространства Интернета. Модель web-пространства	ПК-9, ПК – 10, ПК-24	Отчет по практической работе 6,7

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение,

«хорошо»	способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3 Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Введение. Основные понятия

Предмет, цель и задачи курса. Источники и литература по курсу. Место курса среди других дисциплин.

Тематики опроса

1. Основные понятия курса;
2. Интернет,
3. коммуникационные технологии,
4. язык разметки,
5. теги,
6. поисковые системы и базы знаний,
7. адресация в Интернет,
8. браузер, сервер, хост

Тема 1 Планирование сайта, характеристика основных структур организации информации на сайте; анализ способов конструирования и дизайна страниц

Тематики опроса

1. Структура сайта.
2. Информационные порталы.
3. Каталоги периодических изданий и средств массовой информации.
4. Каталоги бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения.

Тема 2 Базовые элементы языка HTML: работа с текстом – форматирование шрифтов и текста

Основные правила создания документа в гипертекстовом формате с использованием языка HTML. Компоненты HTML. Основные теги форматирования шрифтов и текста.

Практическая работа №1 представлена на портале Электронного обучения <https://moodle.asu.edu.ru/mod/assign/view.php?id=452292>

Тема 3 Базовые элементы языка HTML: работа со списками, элементы оформления

гипертекстовых документов

Основные принципы организации списков при использовании языка HTML. Создание нумерованных, маркированных и встроенных списков. Использование разделительных полос и бегущих строк.

Практическая работа №2 представлена на портале Электронного обучения <https://moodle.asu.edu.ru/mod/assign/view.php?id=452293>

Тема 4 Базовые элементы языка HTML: элементы дизайна – вставка изображений

Внедрение графических элементов в гипертекстовый документ в формате HTML. Атрибуты тега . Использование составных картинок. Создание карты изображения.

Практическая работа №3 представлена на портале Электронного обучения <https://moodle.asu.edu.ru/mod/assign/view.php?id=452294>

Тема 5 Работа с объектами – таблицы: создание, вставка и использование таблиц на web-странице

Создание простых и сложных таблиц с использованием языка HTML. Основные теги таблицы. Атрибуты тегов таблицы. Заголовки таблиц. Использование таблицы как способа расположения элементов на странице.

Практическая работа №4 представлена на портале Электронного обучения <https://moodle.asu.edu.ru/mod/assign/view.php?id=452295>

Тема 6 Базовые элементы языка HTML: организация связи между страницами, вставка объектов на страницу

Овладение навыками создания гипертекстовых ссылок в одном документе, на сетевые сервисы внутри HTML-документа, на любой электронный адрес связывания нескольких web-страниц. Создание графических ссылок.

Практическая работа №5 представлена на портале Электронного обучения <https://moodle.asu.edu.ru/mod/assign/view.php?id=452296>

Тема 7 Поиск информации в Интернете. Информация в Интернете. Структура информационного пространства Интернета. Модель web-пространства

Классификация поисковых средств. Подборки ссылок. Каталоги. Поиск с помощью каталогов. Поисковые системы. Работа поисковой системы. Принципы работы поисковых систем. Механизмы и алгоритмы поиска.

Практическая работа №6 представлена на портале Электронного обучения <https://moodle.asu.edu.ru/mod/assign/view.php?id=452297>

Практическая работа №7 представлена на портале Электронного обучения <https://moodle.asu.edu.ru/mod/assign/view.php?id=452298>

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Понятие «информация». Основные подходы к интерпретации. Свойства информации.
2. Понятия «информация», «данные», «знания», «сведения».
3. Понятие «информационный ресурс». Роль информационных ресурсов в эпоху информатизации общества.
4. Информационные продукты и услуги: понятие, виды.
5. Основные исторические этапы (фазы) развития информационно-обменных процессов в обществе.
6. Роль сетевых технологий в формировании современной образовательной среды.
7. Структура современного рынка информационных ресурсов.
8. Основные виды информационных ресурсов. Примеры классификации.
9. Крупнейшие международные агентства и корпорации, поставляющие информационные ресурсы.

10. Государственные информационные ресурсы и их особенности. Основные виды государственных информационных ресурсов.
11. Ведомства и организации в России, занимающиеся сбором и анализом статистической информации.
12. Основные центры научно-технической информации в России.
13. Информационный поиск. Основные виды информационного поиска.
14. Современные информационно-поисковые системы в сети Интернет.
15. Особенности российских и зарубежных поисковых систем в сети Интернет. Приведите примеры основных универсальных операторов, используемых в поисковых системах.
16. Особенности поиска образовательных ресурсов.
17. Информационное исследование. Цели проведения информационных исследований в бизнесе.
18. Цели и задачи проведения информационных исследований в библиотечно-информационной сфере.
19. Основные виды и этапы информационных исследований. Стратегия информационного исследования.
20. Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки.
21. Крупнейших электронных каталоги российских библиотек.
22. Библиографическое описание статей, монографий и электронных документов.
23. Крупнейшие российские справочные и энциклопедические информационные ресурсы.
24. Основные проблемы развития и применения электронных энциклопедических ресурсов в современном школьном образовании.
25. Виды образовательных электронных изданий.
26. Роль электронной библиотеки в школе и вузе. Современные тенденции развития электронных библиотек в российских школах и вузах.
27. Примеры крупнейших образовательных информационных порталов России.
28. Психологические особенности восприятия электронной информации, которые следует учитывать при разработке образовательных информационных ресурсов.
29. Сервисы Web 2.0., применяемые в создании образовательных ресурсов.
30. Законы и нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере создания и распространения информационных продуктов и услуг.
31. Корпоративные информационные ресурсы и сети. Поиск информации. Порталы знаний.
32. Перспективы развития мирового рынка информационных ресурсов и ресурсов знаний.
33. Государственное регулирование формирования и использования информационных ресурсов. Уровни доступа.
34. Технологии конкурентной разведки в работе с мировыми информационными ресурсами
35. Службы новостных информационных ресурсов. Поиск и электронная доставка новостей потребителям
36. Государственное управление информационными ресурсами.
37. Экономика знаний. Мировой рынок информации и знаний. Роль информационных ресурсов в обществе и экономике.
38. Информационные ресурсы предприятия. Внутренняя и внешняя информационная среда: структура и формирование.
39. Мировые информационные ресурсы для мобильных устройств: структура, технологии и практика взаимодействия.
40. Традиционные библиотечные ресурсы как сектор российского рынка знаний.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-9 владением навыками составления библиографических и архивных обзоров				
1	Задание закрытого типа	Процесс сбора и накопления информации о событиях, происходящих в информационной системе, называется: протоколированием согласованием рассмотрением	1	2
2		Работа одноранговой сети эффективна при количестве одновременно работающих станций _____ не более 10 не более 7 не более 12 не более 15	1	2
3		Обработка данных, выполняемая на независимых, но связанных между собой компьютерах нераспределенная обработка данных согласованная обработка данных распределенная обработка данных	3	2
4		В зависимости от территориального расположения абонентов компьютерные сети делятся на: глобальные, региональные, локальные информационные, технологические, производственные распределительные, согласовывающие, протокольные	1	2
5		Компьютер, за которым непосредственно работает абонент компьютерной сети, представленный совокупностью средств связи: Сервер Рабочая станция Коммутатор	2	2
1	Задание открытого типа	Информатика - это	это основанная на использовании компьютерной техники дисциплина, изучающая структуру и общие свойства информации, а также закономерности и методы её создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения в различных сферах человеческой деятельности.	4
2		Термин «информация» происходит от	латинского слова «informatio», что означает сведения, разъяснения, изложение. Несмотря на широкое	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			распространение этого термина, понятие информации является одним из самых дискуссионных в науке. В настоящее время наука пытается найти общие свойства и закономерности, присущие многогранному понятию информация, но пока это понятие во многом остается интуитивным и получает различные смысловые наполнения в различных отраслях человеческой деятельности: • в обиходе информацией называют любые данные или сведения, которые кого-либо интересуют. Например, сообщение о каких-либо событиях, о чьей-либо деятельности и т.п. «Информировать» в этом смысле означает «сообщить нечто, неизвестное раньше»; • в технике под информацией понимают сообщения, передаваемые в форме знаков или сигналов; • в кибернетике под информацией понимает ту часть знаний, которая используется для ориентирования, активного действия, управления, т.е. в целях сохранения, совершенствования, развития системы (Н. Винер).	
3		Отличительные особенности юридической обработки информации	Условием превращения совокупности	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			исходных текстов отдельных правовых актов в правовую систему является юридическая обработка документов квалифицированными специалистами. Юридическая обработка - это выявление взаимосвязей между документами и реализация, фиксирование выявленных связей с помощью определенных форм (ссылок, примечаний, справочных сведений), а также создание редакций документов при их изменении. Юридическая обработка начинается с определения его достоверности, актуальности, нормативности, после чего следует этап подготовки документа к введению в ИБ, состоящий из следующих элементов: • классификация (рубрикация) документа, подбор ключевых слов; • выявление взаимосвязей документов; • формирование перекрестных ссылок между документами; • составление примечаний, справочных сведений к документу; подготовка новой редакции документа при издании официальных изменений.	
4		Обмен информацией - это	процесс, в ходе которого источник	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			информации ее передает, а получатель - принимает. Если в передаваемых сообщениях обнаружены ошибки, то организуется повторная передача этой информации. В результате обмена информацией между источником и получателем устанавливается своеобразный «информационный баланс», при котором в идеальном случае получатель будет располагать той же информацией, что и источник.	
5		Информационная безопасность	• все аспекты, связанные с определением, достижением и поддержанием конфиденциальности, целостности, доступности, неотказуемости, подотчётности, аутентичности и достоверности информации или средств её обработки.	4
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-10 владением принципами и методами создания справочно-информационных средств к документам				
1	Задание закрытого типа	Организация, предоставляющая услуги в присоединении пользователей к сети Internet. Провайдер; Хост-машина; Домен; сервер.	1	2
2		Специальная программа для просмотра файлов в Интернете? Диспетчер поиска; Сайт; Браузер; Поисковая система.	3	2
3		Что означает аббревиатура WWW на английском языке? Wide worl web; World Wide Web; Web world wide; Web wide world.	2	2
4		Услуга по предоставлению ресурсов для размещения информации на сервере,	1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		постоянно находящемся в сети? Хостинг; Копирайтинг; Троллинг; Холдинг.		
5		На какой из гор возможно подключиться к Интернету? Ай-Петри; Говерла; Эльбрус; Эверест.	4	2
1		Параграф - это	такой кусочек текста, одно или несколько предложений, который в книгах обычно печатается с новой строки, тем самым, выделяя этот текст из основной массы, Книгу разбитую на параграфы легко читать, потому что, как правило, одному параграфу соответствует одна мысль или логическая часть текста.	4
2	Задание открытого типа	При заражении компьютера вирусом очень важно своевременно его обнаружить, так как действия вирусов могут наносить большой вред владельцам компьютеров. Приведем основные признаки проявления вирусов:	невозможность загрузки операционной системы; прекращение работы или неправильная работа ранее успешно функционировавших программ; блокировка ввода с клавиатуры; замедление работы компьютера; изменение размеров, даты и времени создания файлов; значительное увеличение количества файлов на диске; исчезновение файлов и каталогов или искажение их содержимого; существенное уменьшение размера свободной оперативной памяти; блокировка записи на жесткий диск; непредусмотренное требование снять	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			защиту с дискеты; вывод на экран непредусмотренных сообщений или изображений; подача непредусмотренных звуковых сигналов; частые «зависания» и сбои в работе компьютера.	
3		Для создания копий информации используются специализированные программы, которые можно разделить на два класса:	Программы резервного копирования, соединяющие несколько файлов (и каталогов) в единый файл; Программы- упаковщики (архиваторы), сокращающие объем исходных данных в результате компрессии (сжатия).	4
4		Наличие вывода результата выполнения алгоритма, поскольку цель выполнения алгоритма	получение результата, имеющего вполне определенное отношение к исходным данным.	2
5		Полнота информации	это гарантированный объем документов и материалов соответствующего информационного продукта: • отсутствие пропусков нормативно-правовых актов и других юридически значимых документов; наличие всех документов и материалов для принятия юридически правильных решений.	4
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-24 владением навыками организации справочно-поисковых средств и использования архивных документов				
1	Задание закрытого типа	Министерство обороны какой страны начало разработку проекта, который имел целью создания надежной системы передачи информации на случай войны? Китай; Японии; России; США.	4	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2		Для кого задумывался Интернет в первую очередь? для студентов; для военных; для врачей; для учителей.	2	2
3		В которых всех из перечисленных странах есть цензура в сети Интернет? Китай, Северная Корея, Куба, Иран; Грузия, Япония, Индия, Австралия; Пакистан, Нигерия, Македония, Лихтенштейн; Узбекистан, Чеченская Республика, Швейцария, Сомали.	1	2
4		Благодаря которому первом протокола стало возможным объединение разнородных по архитектуре сетей? FTP; DNS; IP; HTTP.	3	2
5		В какой стране Вселенной паутиной могут пользоваться только врачи? Куба; Саудовская Аравия; Израиль; Конго.	1	2
1	Задание открытого типа	Выравнивание по правому краю.	Текст, выровненный по правому краю и не выровненный по левому - концы строк находятся на одном уровне, а начало на разных, - часто применяется на практике, хотя бы с целью создать оригинальный дизайн. Этот эффект достигается заданием атрибута align="right" в обычных тегах, например, в теге <P>.	4
2		Что определяет: frameborder	указывает браузеру, отображать ли рамку у фреймов или нет;	4
3		Что определяет: border –	определяет толщину всех фреймов данного набора.	4
4		Размер шрифта.	Язык гипертекстовой разметки позволяет задавать размеры шрифта, которым будет отображаться текст документа. По умолчанию размер шрифта равен 3, однако, используя, тег с	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			атрибутом size="...", его можно переопределить.	
5		Важнейшим понятием в HTML является гиперссылка	которая позволяет связать текст или какой-либо объект с другими гипертекстовыми документами. Текст, который является гиперссылкой, как правило, выделяется цветом и подчеркивается.	4

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальное количество баллов за работу в течение 1 семестра: 100 баллов

Таблица 10 Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	Лабораторный практикум №1	7 задания по 10 баллов	70 баллов	по расписанию
2	опрос	2 задания по 5 баллов	10 баллов	по расписанию
Всего			80	-
Блок бонусов				
1	Посещение занятий	0,5	2	
2	Своевременное выполнение всех заданий	0,5	3	
Всего			5	-
Дополнительный блок				
1	зачет	1 билет 15 баллов	15 баллов	По расписанию
Всего			15	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	2
Нарушение учебной дисциплины	10
Неготовность к занятию	1
Пропуск занятия без уважительной причины	2

Таблица 12 Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку

за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература

1. Технологии Интернет-обучения [Электронный ресурс] / Журавлева О.Б., Крук Б.И. - М.: Горячая линия - Телеком, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202992.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Трайнев В. А. - М.: Дашков и К, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016851.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Дополнительная литература

1. Методы и модели информационного менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Д.В. Александров, А.В. Костров, Р.И. Макаров, Е.Р. Хорошева; под ред. А.В. Кострова. - М.: Финансы и статистика, 2007.» - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279030675.html> (ЭБС «Консультант студента»)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2023/2024	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).