

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
А.Н.Харитонов  
«2» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой Философии  
А.П. Глазков  
«3» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ФИЛОСОФИЯ»**

|                                           |                                                                           |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Составитель(-и)                           | <b>Подвойский Л.Я., кфн, доцент, звание, доцент<br/>кафедры философии</b> |
| Направление подготовки /<br>специальность | <b>46.03.02 Документоведение и архивоведение</b>                          |
| Направленность (профиль) ОПОП             |                                                                           |
| Квалификация (степень)                    | <b>бакалавр</b>                                                           |
| Форма обучения                            | <b>заочная</b>                                                            |
| Год приема                                | <b>2021</b>                                                               |
| Курс                                      | <b>1</b>                                                                  |

Астрахань– 2021 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «философия» являются: на основе изучения философской тематики и усвоения пройденного материала, формирование у студентов основ философского мировоззрения, развитие самостоятельного и критического научно-философского мышления.

1.2. Задачи освоения дисциплины «философия»

- понимать значения философии в процессе развития человеческого познания;
- знать структуру философского знания;
- овладеть содержанием основных философских проблем;
- знать исторические типы философии;
- уметь анализировать философскую проблематику бытия человека и общества;
- использовать знание философской тематики в своей профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «философия» относится к базовым дисциплинам ОПОП, осваивается во 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «История Отечества»:

Знания:

- значение основных понятий и методов исторической науки;
- важнейшие концепции и труды отечественных и зарубежных историков, сделавших наиболее заметный вклад в развитие исторической науки.

Умения:

- интерпретировать исторические тексты (первоисточники и комментирующую литературу), а также излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме.

Навыки:

- навыками исторического анализа для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Основы информационной культуры»

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5)

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины |           |             |
|-----------------|--------------------------------------------|-----------|-------------|
|                 | Знать (1)                                  | Уметь (2) | Владеть (3) |
| УК-5            | ИУК-1.1.1 базовые и                        | ИУК-      | ИУК-1.3.1   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>профессионально профилированные разделы философского знания, структуру и механизм процесса формирования мировоззрения;<br/> ИУК-1.1.2 философский, этический и социально-исторический аспект культурного разнообразия общества.</p> | <p>1.2.1 обосновывать свою мировоззренческую позицию и решать практические задачи конструктивного взаимодействия в коллективе, используя знания философских наук и философской терминологии, учитывая межкультурное разнообразие общества;<br/> ИУК-1.2.2- формулировать и анализировать мировоззренческие, социально-культурные и личностно значимые философские идеи и проблемы, обосновывать с научно-философской позиции собственное миропонимание.</p> | <p>навыками критического анализа и оценки идей для формирования и изложения собственной мировоззренческой позиции;<br/> ИУК-1.3.2 навыками конструктивного, философски обоснованного восприятия социально-культурного и разнообразия в процессе социальной коммуникации.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины «философия» в зачетных единицах составляет: 3 з.е. (108 часа), из них 12 часов контактной работы (4 часа лекций и 8 часов семинаров) и 96 ч самостоятельной работы.

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

| № п/п | Наименование раздела (темы)                            | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа<br>(в часах) |    |    |    |  |  | Самостоят.<br>работа | Формы текущего контроля успеваемости<br>(по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации<br>(по семестрам) |
|-------|--------------------------------------------------------|---------|-----------------|--------------------------------|----|----|----|--|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                        |         |                 | Л                              | ПЗ | ЛР | КР |  |  |                      |                                                                                                                   |
| 1     | Философия, ее предмет и место в культуре человечества. | 2       |                 | 1                              |    |    |    |  |  | 11                   | опрос, эссе, тесты                                                                                                |
| 2     | История древней философии.                             | 2       |                 | 1                              | 1  |    |    |  |  | 11                   | опрос, тесты, реферат, коллоквиум                                                                                 |
| 3     | История средневековой                                  | 2       |                 |                                | 1  |    |    |  |  | 11                   | опрос, тесты, контрольная работа                                                                                  |

|              |                                                                      |   |  |          |          |  |  |  |  |           |                                           |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|---|--|----------|----------|--|--|--|--|-----------|-------------------------------------------|
|              | философии и эпохи Возрождения                                        |   |  |          |          |  |  |  |  |           |                                           |
| 4            | История западной философии Нового и Новейшего времени.               | 2 |  |          | 1        |  |  |  |  | 11        | опрос, тесты, реферат, доклад (сообщение) |
| 5            | История русской философии.                                           | 2 |  |          | 1        |  |  |  |  | 11        | опрос, тесты, реферат                     |
| 6            | Учение о бытии (онтология).                                          | 2 |  |          | 2        |  |  |  |  | 11        | опрос, тесты, контрольная работа          |
| 7            | Учение о познании (гносеология).                                     | 2 |  |          | 2        |  |  |  |  | 10        | опрос, тесты                              |
| 8            | Природа человека. Ценностное отношение человека к миру (аксиология). | 2 |  | 1        |          |  |  |  |  | 10        |                                           |
| 9            | Учение об обществе. Будущее человечества.                            | 2 |  | 1        |          |  |  |  |  | 10        |                                           |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                      |   |  | <b>4</b> | <b>8</b> |  |  |  |  | <b>96</b> | <b>ЭКЗАМЕН</b>                            |

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР- курсовая работа, СР- самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

| Темы, разделы дисциплины                                       | Кол-во часов | Компетенции |                                |
|----------------------------------------------------------------|--------------|-------------|--------------------------------|
|                                                                |              | УК-5        | Σ общее количество компетенций |
| Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества. | 12           | +           | 1                              |
| Тема 2. История древней философии.                             | 13           | +           | 1                              |
| Тема 3. История средневековой философии.                       | 12           | +           | 1                              |
| Тема 4. История                                                | 12           | +           | 1                              |

|                                                                              |            |   |          |
|------------------------------------------------------------------------------|------------|---|----------|
| западной философии Нового и Новейшего времени.                               |            |   |          |
| Тема 5. История русской философии.                                           | 12         | + | 1        |
| Тема 6. Учение о бытии (онтология).                                          | 13         | + | 1        |
| Тема 7. Учение о познании (гносеология).                                     | 13         | + | 1        |
| Тема 8. Природа человека. Ценностное отношение человека к миру (аксиология). | 11         | + | 1        |
| Тема 9. Учение об обществе. Будущее человечества.                            | 11         | + | 1        |
| <b>Итого:</b>                                                                | <b>108</b> |   | <b>1</b> |

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества**

Философия как способ духовного познания и наука. Предмет, объект, цели и задачи философии. Методология философского познания. Место философии в системе научного знания и ее роль в его развитии. Структура философии. «Основной вопрос философии» и способы ответа на него. Функции философии. Философия и формирование мировоззрения. Исторические, социальные и культурные предпосылки возникновения философии. Миф и философия. Логика эволюции философского знания. Взаимосвязь между историческими типами философии, их влияние друг на друга

### **Тема 2. История древней философии**

Типологические особенности философии Древнего мира. Философия древней Индии и ее основные идеи и направления. Философия буддизма. Философия древнего Китая. Основные идеи и школы древнекитайской философии. Даосизм. Конфуцианство. Легизм. Античная философия и ее характерные особенности. Этапы развития, основные идеи и школы античной философии. Значение философии Платона и Аристотеля.

### **Тема 3. История средневековой философии и эпохи Возрождения**

Типологические особенности средневековой философии. Патристика, ее основные идеи и значение. Схоластика и ее основные идеи. Арабо-мусульманская философия и ее значение. Средневековая еврейская философия. Философия эпохи Возрождения, ее основные типологические особенности и идеи. Значение философии Возрождения.

### **Тема 4. История западной философии Нового и Новейшего времени.**

Факторы формирования западной философии Нового и Новейшего времени. Типологические особенности философии Нового времени. Индуктивно-эмпирический и дедуктивно-рационалистический подходы научного познания. Английский субъективный идеализм. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия и ее значение. Философия марксизма. Философия иррационализма А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Философия позитивизма и ее этапы развития. Философия экзистенциализма. Герменевтика. Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма

### **Тема 5. История русской философии**

Типологические особенности российской философской традиции. Основные идеи средневековой русской философии. Философия Просвещения в России. П.Я. Чаадаев и спор между западниками и славянофилами. Философия Ф.М. Достоевского. Философия ненасилия Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьева и религиозная русская философия к. XIX- 1 пол. XX века. Космизм. Русский марксизм и советская философская школа.

### **Тема 6. Учение о бытии (онтология).**

Бытие как основная категория философии. Основные вопросы, понятия и проблемы онтологии. Бытие и небытие. Сущность и явление. Идеальное и материальное. Материя и ее атрибуты. Движение. Проблема развития. Учение о диалектике. Детерминизм и индетерминизм. Время и пространство. Принцип системности.

### **Тема 7. Учение о познании (гносеология)**

Философское понимание сознания. Гносеология как раздел философского знания. Познание как деятельность человека. Познавательные способности человека. Логика как учение о формах правильного мышления. Истина и ее критерии. Виды знания. Особенности научного познания

### **Тема 8. Природа человека. Ценностное отношение человека к миру (аксиология).**

Особенности философского подхода к рассмотрению человека. Природа и назначение человека. Личность с философской точки зрения. Философское осмысление жизни и смерти. Личность и ее свобода. Свобода воли и проблема выбора. Человек как безусловная ценность и «цель». Трактовка смысла человеческого бытия в отечественной, западной и восточной философской традициях. Нравственность и общественное бытие человека. Духовные ценности в жизни человека. Смысл человеческого бытия и духовные ценности.

### **Тема 9. Учение об обществе. Будущее человечества**

Социальная философия. Общество как система. Общественные законы. Религия, мораль и эстетика. Культура в философском смысле. Общественный прогресс и перспективы развития социума. Традиция и модернизация. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Гуманизм и глобализация

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).**

Рабочей программой дисциплины «Философия» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 96 часов.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические работы.

**Практическая работа 1.**

Разобраться, что представляет собой онтологическая и гносеологическая стороны основного вопроса философии.

**Практическая работа 2.**

Показать, в чем заключаются философско-правовые взгляды Платона и Аристотеля.

**Практическая работа 3.**

Выяснить, что значит следующая мысль: «Средневековье относилось к Античности как к авторитету, а Возрождение, как к идеалу»?

**Практическая работа 4.**

С критической точки зрения проанализировать плюсы и минусы марксистской философии.

**Практическая работа 5.**

Разобраться, что представляет собой советский период русской философии: достижения и проблемы

Выявить в чем заключается оригинальность русского космизма.

**Практическая работа 6.**

Рассмотреть 6 пар категорий диалектики применительно к деятельности юриста.

**Практическая работа 7.**

Уяснить, в чем проявляются особенности научного познания в сопоставлении с обыденным, художественным, паранаучным, квазинаучным и др.

**Практическая работа 8.**

Разобраться, в чем заключаются особенности философского подхода к рассмотрению человека по сравнению с психолого-педагогическим и правовым

**Практическая работа 9.**

Рассмотреть, как соотносятся гуманизм и глобализация в современном мире.

**5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Формы самостоятельной работы:

- ☐ чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- ☐ выполнение письменных домашних заданий (разбор кейсов, тесты и т.п.);
- ☐ \_\_\_\_\_ подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате MicrosoftOfficePowerPoint
- ☐ индивидуальная (или групповая) подготовка к практическому заданию.

Формы контроля:

- ☐ фиксация посещаемости аудиторных занятий,
- ☐ оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;
- ☐ оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
- ☐ оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
- ☐ оценка всех форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по философии, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы со страноведческой литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса страноведения, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного управленческого решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

**Таблица 4.**  
**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| Номер радела<br>(темы)                                                           | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                                                               | Кол-во<br>часов |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Тема 1.<br>Философия,<br>ее предмет и<br>место в<br>культуре<br>человечества.    | Миф и философия. Логика эволюции философского знания. Взаимосвязь между историческими типами философии, их влияние друг на друга. | 11              |
| Тема 2.<br>История<br>древней<br>философии..                                     | Этапы развития, основные идеи и школы античной философии..                                                                        | 11              |
| Тема 3.<br>История<br>средневековой<br>философии и<br>эпохи<br>Возрождения       | Арабо-мусульманская философия и ее значение.<br>Средневековая еврейская философия.                                                | 11              |
| Тема 4.<br>История<br>западной<br>философии<br>Нового и<br>Новейшего<br>времени. | Факторы формирования западной философии Нового и Новейшего времени. Типологические особенности философии Нового времени..         | 11              |
| Тема 5.<br>История<br>русской<br>философии.                                      | . П.Я. Чаадаев и спор между западниками и славянофилами.                                                                          | 11              |
| Тема 6.<br>Учение о                                                              | Бытие как основная категория философии. Основные вопросы, понятия и проблемы онтологии.                                           | 11              |

|                                                                                    |                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| бытии (онтология).                                                                 |                                                                                    |    |
| Тема 7.<br>Учение о познании (гносеология).                                        | Познание как деятельность человека. Познавательные способности человека            | 10 |
| Тема 8.<br>Природа человека.<br>Ценностное отношение человека к миру (аксиология). | Духовные ценности в жизни человека. Смысл человеческого бытия и духовные ценности. | 10 |
| Тема 9.<br>Учение об обществе.<br>Будущее человечества.                            | Глобальные проблемы современности и пути их решения. Гуманизм и глобализация.      | 10 |

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Обучение по дисциплине «Философия» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Эссе, предполагает написание творческой работы, тема которой связана с формируемой компетенцией. Эссе представляет собой средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, применяемых при исследовании философских проблем, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Диспут. Письменная работа к диспуту представляет собой проектирование студентам доклада-проекта для обсуждения между командами в форме дискуссии. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

| № | Формы                                                    | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <i>Контрольная работа</i>                                | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                                                                                                                                                                                              |
| 2 | <i>Коллоквиум</i>                                        | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися                                                                                                                                                  |
| 3 | <i>Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты</i> | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения                                                                                                                                                          |
| 4 | <i>Реферат</i>                                           | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. |
| 5 | <i>Тест</i>                                              | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося                                                                                                                                                                                                  |
| 6 | <i>Эссе</i>                                              | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме                 |
| 7 | <i>Доклад, сообщение</i>                                 | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы                                                                                                            |

### 6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);

### 6.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

| Наименование программного обеспечения | Назначение                                     |
|---------------------------------------|------------------------------------------------|
| Adobe Reader                          | Программа для просмотра электронных документов |
| Mozilla FireFox                       | Браузер                                        |

|                                  |                              |
|----------------------------------|------------------------------|
| Microsoft Office 2013,           | Пакет офисных программ       |
| 7-zip                            | Архиватор                    |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система         |
| Kaspersky Endpoint Security      | Средство антивирусной защиты |
| Notepad++                        | Текстовый редактор           |
| OpenOffice                       | Пакет офисных программ       |
| Opera                            | Браузер                      |

#### Перечень информационных справочных систем

- 1.Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- 2.Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- 3.[Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com)
- 4.[Электронно-библиотечная](http://elibrary.ru) система elibrary. <http://elibrary.ru>
- 5.Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств.**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов,  
результатов обучения и оценочных средств**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля)                           | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1     | Философия, ее предмет и место в культуре человечества.               | УК-5                                         | Практические задания<br>Опрос, тесты эссе                         |
| 2     | История древней философии.                                           | УК-5                                         | Практические задания<br>Опрос, тесты, реферат, коллоквиум         |
| 3     | История средневековой философии.                                     | УК-5                                         | Практические задания<br>Опрос, тесты, контрольная работа          |
| 4     | История западной философии Нового и Новейшего времени                | УК-5                                         | Практические задания<br>Опрос, тесты, реферат, доклад (сообщение) |
| 5     | История русской философии.                                           | УК-5                                         | Практические задания<br>Опрос.тесты, реферат                      |
| 6     | Учение о бытии (онтология).                                          | УК-5                                         | Практические задания<br>Опрос, тесты, контрольная работа          |
| 7     | Учение о познании (гносеология).                                     | УК-5                                         | Практические задания<br>Опрос, тесты                              |
| 8     | Природа человека. Ценностное отношение человека к миру (аксиология). | УК-5                                         | Практические задания                                              |
| 9     | Учение об обществе. Будущее человечества.                            | УК-5                                         | Практические задания                                              |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры              |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя                                        |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры                                                     |

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы                                                                              |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя      |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание                                                                                                                                                                                                                                                   |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

*Вопросы к семинарам для фронтального опроса.*

**Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.**

1. Философия как способ духовного познания и наука.
2. Место философии в системе научного знания и ее роль в его развитии.
3. Структура философии.

4. Философия и формирование мировоззрения.
5. Функции философии.
6. Возникновение философии. Переход «от мифа к логосу»

#### **Тема 2. История древней философии.**

1. Типологические особенности философии Древнего мира.
2. Философия древней Индии и ее основные идеи и направления.
3. Философия буддизма.
4. Философия древнего Китая. Основные идеи и школы древнекитайской философии. Даосизм. Конфуцианство.
5. Античная философия и ее характерные особенности, этапы развития, основные идеи и школы античной философии. Значение философии Демокрита, Платона и Аристотеля.

#### **Тема 3. История средневековой философии.**

1. Типологические особенности средневековой философии.
2. Патристика, ее основные идеи и значение.
3. Схоластика и ее основные идеи.
4. Средневековая философия Ближнего Востока.
5. Философия эпохи Возрождения, ее основные типологические особенности и идеи.

#### **Тема 4. История западной философии Нового и Новейшего времени.**

1. Факторы формирования западной философии Нового и Новейшего времени.
2. Типологические особенности философии Нового времени.
3. Индуктивно-эмпирический и дедуктивно-рационалистический подходы научного познания.
4. Английский субъективный идеализм.
5. Философия Просвещения.
6. Немецкая классическая философия и ее значение.
7. Философия марксизма.
8. Современная западная философия.

#### **Тема 5. История русской философии.**

1. Типологические особенности российской философской традиции.
2. Основные идеи средневековой русской философии.
3. Философия Просвещения в России.
4. П.Я. Чаадаев и спор между западниками и славянофилами.
5. Философия Ф.М. Достоевского.
6. Философия ненасилия Л.Н. Толстого.
7. Философия всеединства В.С. Соловьева и религиозная русская философия к. XIX-1 пол. XX века.
8. Космизм.
9. Русский марксизм и советская философская школа.

#### **Тема 6. Учение о бытии (онтология).**

1. Бытие как основная категория философии.
2. Основные вопросы, понятия и проблемы онтологии.
3. Материя и ее атрибуты.
4. Движение. Проблема развития. Детерминизм и индетерминизм.
5. Учение о диалектике.
6. Время и пространство.
7. Принцип системности.

#### **Тема 7. Учение о познании (гносеология).**

1. Философское понимание сознания.
2. Гносеология как раздел философского знания.
3. Познание как деятельность человека. Познательные способности человека.
4. Логика как учение о формах правильного мышления.

5. Истина и ее критерии.
6. Виды знания. Особенности научного познания.

*Подготовка к опросу (практическим занятиям)* предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

*Контрольная работа.*

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Перечень вопросов для контрольных работ:

Вопросы на проверку компетенций «умение» и «навыки».

1. Философия как способ духовного познания и как наука.
2. Прокомментируйте фразу «от мифа к логосу».
3. Составьте схему «Структура философского знания».
4. Укажите роль философии в формировании мировоззрения.
5. Укажите возможные пути решения «основного вопроса» философии в онтологии и гносеологии.
6. Заполните таблицу «Основные типы самоопределения современной философии».
7. Укажите роль философии в становлении и развитии культуры.
8. Прокомментируйте тезис: «Знание – сила!»
9. Составьте тесты на тему «Буддизм как философия и образ жизни».
10. Прокомментируйте фразу, которую повторял Сократ: «Познай самого себя. Истина находится внутри тебя самого».
11. Приведите 3-4 известных высказываний античных мыслителей, проанализируйте их.
12. Сравните античную философию и средневековую философию.
13. Заполните таблицу «Основные мыслители Средневековой философии: патристика, схоластика, арабо-мусульманская философия».
14. Укажите соотношение веры и знания в средневековой философии.
15. Сравните дедуктивно-рационалистический и индуктивно-эмпирический подходы.
16. Сравните средневековую философию и философию Возрождения.
17. Составьте схему «Теория познания И. Канта».
18. Составьте схему «Система философии Гегеля».
19. Заполните таблицу «Три волны позитивизма: сходства и отличия».
20. Объясните, как соотносятся понятия «психика», «дух», «сознание».
21. Составьте схему «мировоззренческий смысл ценностей».
22. Составьте схему «концепции истины».
23. Нанесите периоды жизни и творчества выдающихся философов (Платона, Аристотеля, Фомы Аквинского, Декарта, Канта, Ломоносова, Соловьева, Дюркгейма, Вебера, Хайдеггера, Мамардашвили) на «линию времени». Поясните, к какому периоду истории философии относится творчество каждого мыслителя.
24. Составьте схему «познавательные способности человека».
25. Заполните таблицу «Глобальные проблемы современности».
26. Проведите сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов к историческому процессу.
27. Проведите сравнительный анализ философские взгляды Платона и Демокрита.
28. Заполните таблицу «Основной вопрос философии в трактовке различных философских школ».

29. Составьте схему основных законов диалектики.
30. Составьте схему «Важнейшие философские течения в России».
31. Проранжируйте основные глобальные проблемы современности.
32. Опишите основные сценарии развития будущего.

**Подготовка к контрольной работе** предполагает внимательное чтение лекционного материала, а также материала учебника и учебно-методических пособий, предложенных преподавателем. Необходимо подвести аналитические итоги семинарской работы и выполнение тестовых заданий.

**Тесты.**

Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.

Примерные тестовые задания (Источник: Баева Л.В. Философия: основной курс: учебник для вузов / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, П.Е. Бойко, Н.В. Гришин; под науч. ред. Л.В. Баевой. – Астрахань, 2014.):

**1. Признаками мифологического мышления являются:**

- 1) логичность;
- 2) символичность;
- 3) мистичность;
- 4) системность;
- 5) коллективность.

**2. Признаками философского мышления являются:**

- 1) системность;
- 2) логическая непротиворечивость;
- 3) наглядность;
- 4) конкретность;
- 5) творческий характер.

**3. Школы китайской философии:**

- 1) конфуцианство;
- 2) даосизм;
- 3) буддизм;
- 4) веданта;
- 5) моизм.

**4. Школы китайской философии:**

- 1) конфуцианство;
- 2) даосизм;
- 3) буддизм;
- 4) веданта;
- 5) моизм.

**5. Школы индийской философии:**

- 1) джайнизм;
- 2) даосизм;
- 3) буддизм;
- 4) веданта;
- 5) моизм.

**6. Кто из мыслителей Греции в качестве начала Вселенной рассматривал воду:**

- 1) Гераклит;
- 2) Демокрит;
- 3) Фалес.

**7. К числу философов досократиков относятся:**

- 1) Платон;
- 2) Гераклит;
- 3) Пифагор;
- 4) Фалес;
- 5) Анаксимандр.

**8. Спор об универсалиях – это спор о:**

- 1) разуме и вере;
- 2) Боге и мире;
- 3) общих понятиях.

**9. Представители гуманизма были:**

- 1) Августин;
- 2) Петрарка;
- 3) Макиавелли;
- 4) Мор;
- 5) Ньютон.

**10. Основным методом познания Ф. Бэкон считал:**

- 1) индукцию;
- 2) дедукцию;
- 3) интуицию.

**11. Родоначальником немецкого классического идеализма был:**

- 1) Гегель;
- 2) Шеллинг;
- 3) Кант;
- 4) Фихте;
- 5) Фейербах.

**12. Марксизм по сути является:**

- 1) субъективный идеализм;
- 2) объективным идеализмом;
- 3) стихийный материализм;
- 4) диалектический материализм.

**13. Целью исторического развития в марксизме является:**

- 1) социализм;
- 2) коммунизм;
- 3) гражданское общество;
- 4) постоянный переход к новым формациям.

**14. Главное понятие в философии А. Шопенгауэра:**

- 1) Абсолютная идея;
- 2) Мировая душа;
- 3) Мировая воля;
- 4) Воля к власти.

**15. Согласно какому философскому течению задачи философии – заниматься не проблемами науки, а вопросами сугубо человеческого бытия:**

- 1) позитивизм;
- 2) структурализм;
- 3) экзистенциализм;
- 4) постмодернизм.

**16. Основателем философии «всеединства» является:**

- 1) Соловьев;
- 2) Ломоносов;
- 3) Герцен;
- 4) Плеханов.

**17. Диалектика как философская категория – это:**

- 1) искусство построения и ведения диалога и спора;
- 2) учение о свойствах пространства и времени;
- 3) учение о закономерностях движения и развития, о борьбе противоположностей, о многообразии связей между явлениями;
- 4) неорганичное, неустойчивое соединение разнородных элементов в одном объекте.

**18. Философский материализм считает, что сознание – это:**

- 1) самостоятельная идеальная субстанция бытия;
- 2) высшая форма развития духа;
- 3) высшая форма отражения материи.

**19. Какой подход к истории общества утверждал марксизм:**

- 1) цивилизационный;
- 2) формационный;
- 3) циклический.

**20. Вид ценностей, связанных с процессом познания мира:**

- 1) онтологические;
- 2) когнитивные;
- 3) этические;
- 4) эстетические.

**Подготовка к выполнению тестовых заданий.** Тестовые задания подготовлены на основе учебников и учебных пособий по дисциплине «Философия». Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

**Коллоквиум по теме «История древней философии».** Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися

Перечень приблизительных вопросов по теме:

1. Принципы древней философии.
2. Характерные особенности индийской философии.
3. Философские школы астики.
4. Философия буддизма.
5. Основные особенности китайской философии.
6. Философия конфуцианства.
7. Философия даосизма.
8. Характерные особенности античной философии.
9. Возникновение античной философии. Фалес и милетская школа.
10. Пифагор и его школа.
11. Элейская школа и ее значение.
12. Гераклит и его значение.
13. Демокрит и значение «атомистической школы».
14. Философия софистов.
15. Сократ и его значение для развития философии.
16. Философия Платона и ее значение.
17. Философия Аристотеля и ее роль в развитии научного познания.
18. Философия киников.

19. Философия стоиков.
20. Философия скептиков.
21. Философия эпикурейцев.
22. Философия неоплатоников.

*Технология проведения коллоквиума:* студентам предлагается подготовить к коллоквиуму две темы для массового (фронтального) опроса «История древней философии». В начале занятия преподаватель называет каждому из студентов вопрос для подготовки (5-10 мин.), затем проводит опрос каждого студента.

### **Эссе.**

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы эссе:

1. Ложь - грех или мелочь.
2. Философия и религия.
3. Философия и искусство.
4. Что такое мудрость?
5. Что такое добро и зло?
6. Является ли философия наукой?
7. Философия и формирование мировоззрения.
8. «Знание – сила».
9. В чем смысл жизни?
10. Научно-технический прогресс и нравственность.
11. Общество потребления и глобальные проблемы.
12. Свобода и нравственность.

*Подготовка к эссе.* Тема творческого эссе связано с компетенцией, которую формирует философия. Эссе ориентировано на оценку умения обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария философии, делать выводы.

Требования к выполнению эссе: наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, ясность, структурированность и логическая последовательность изложения материала, оценивается глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы, творческий подход и оригинальность выводов, использование терминологического языка философии. Использование чужих текстов возможно только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эссе должно содержать список использованной литературы.

*Диспут.* Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Темы диспута:

**«Эвтаназия: за или против».**

**«Смертная казнь: за или против».**

*Подготовка к диспуту* представляет собой проектирование командой студентов(или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения,

вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

**«В чем истинное счастье?» (пример подробного плана диспута)**

1. Как Вы понимаете счастье? Объясните высказывание К. Маркса: Счастье - это борьба.

2. Всегда ли человек является кузнецом своего счастья?

3. Надо ли бороться за счастье или оно приходит само собой?

4. Что Вы думаете о словах Н. Островского: Если личное занимает в человеке огромное место, а общественное - крошечное, тогда разгром его личной жизни – почти катастрофа.

5. Расходитесь ли Вы с родителями, родственниками, друзьями во мнении о своем будущем?

6. Часто говорят, что человек счастлив тогда, когда в его жизни все гладко и хорошо. Так ли это?

7. Возможно ли счастье вне коллектива?

8. Как, по-Вашему, СЧАСТЬЕ – замкнутая семейная жизнь или большие общественные интересы?

9. Влияет ли характер и личные качества на его счастье?

10. Из чего, по-Вашему, складывается счастье?

**Темы докладов и сообщений по истории западной философии Нового и Новейшего времени**

1. Что значит «знать» (полемика эмпириков и рационалистов).

2. Философские последствия научной революции XVII века.

3. Философские идеалы эпохи Просвещения.

4. Философское значение открытий И. Ньютона.

5. Научный метод Р. Декарта.

6. Пантеизм Б. Спинозы.

7. Б. Спиноза и его этика.

8. Д. Локк о естественном праве.

9. Д. Локк о субъекте познания и активности мышления.

10. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.

11. Различие между рассудком и разумом у И. Канта.

12. Причина взлета и неисчерпаемости немецкой классической философии.

13. Категорический императив И. Канта.

14. Диалектический идеализм Г. Гегеля: достоинства и недостатки.

15. «Хитрости Мирового Разума» Г. Гегеля.

16. Логика Г. Гегеля и учение об абсолютной идее.

18. Л. Фейербах и К. Маркс.

19. Теория отчуждения К. Маркса и ее социальный смысл.

20. Социальная философия К. Маркса.

**Вопросы к экзамену.**

1. Философия как вид духовного познания.

2. Философия и ее роль в формировании мировоззрения.

3. Предмет философии. Особенность философии как науки.

4. Язык и методы философии.

5. Общественное значение философии и ее функции.

6. Причины возникновения философии. Отличие философского знания от мифологического.
7. Характерные особенности античной философии и ее значение.
8. Первые философы и философские школы Древней Греции: милетская, пифагорейская, элеаты, софисты. Философские взгляды Гераклита и Демокрита.
9. Сократ и его значение в развитии философии.
10. Философское учение Платона об идеях.
11. Аристотель и его значение в развитии философии.
12. Эллинистические философские школы.
13. Характерные особенности средневекового этапа развития философии.
14. Патристика как этап развития средневековой европейской философии. Значение философии Августина Блаженного.
15. Схоластика и ее значение в философии Средневековья. Соотношение веры и разума в философии Фомы Аквинского.
16. Философия Возрождения, ее особенности и значение.
17. Характерные особенности философии Нового времени XVII века. Значение философии В. Бэкона и Р. Декарта, Т. Гоббса, Д. Локка.
18. Философия Просвещения XVIII в. и ее значение. Французские философы-просветители: Вольтер, Монтескье, Руссо.
19. Немецкая классическая философия, ее особенности и значение. Кант как основатель немецкой классической философии.
20. Диалектика Гегеля. Значение философии Гегеля.
21. Марксистская материалистическая философия.
22. Особенность и основные направления неклассической философии XIX века.
23. Основные направления и особенности философии XX века.
24. Характерные особенности русской философской традиции.
25. Основные направления русской философии XIX- XX вв.
25. Понятие «бытие» как базовая категория философии.
26. Материя и ее атрибуты.
27. Системность как атрибут материи.
28. Закон и закономерность в философском осмыслении бытия.
29. Диалектика и ее основные законы.
30. Детерминизм и принцип причинности.
31. Философское учение о сознании. Структура сознания.
32. Философская теория познания.
33. Познавательные способности человека.
34. Философское понятие истины и ее критерии.
35. Виды знания. Особенность научного познания и его структура.
36. Методы и формы научного познания.
37. Общество как система.
38. Гражданское общество и государство.
39. Философские подходы истории развития общества.
40. Человек и его измерения.
41. Человек как личность.
42. Философское понятие нравственных ценностей.
44. Будущее человечества. Глобальные проблемы человечества.

**Подготовка к экзамену.** К экзамену необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения по философии. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к экзамену. Систематическое

выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи экзамена.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- ☐ умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- ☐ умение делать умозаключения;
- ☐ активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- ☐ качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- ☐ итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Практические задания, позволяют выделить основные теоретические положения, которые необходимо запомнить.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) Основная литература:

1. Философия : рек. ГОУ ВПО "Московский пед. гос. ун-т" в качестве учеб. для студентов вузов / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, П.Е. Бойко, Н.В. Гришин; Под науч. ред. Л.В. Баевой. - 2-е изд. - Астрахань; М. : Астраханский ун-т; Флинта, 2008. - 439 с.

2. Философия : учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Разин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html> (ЭБС «Консультант студента»)

### б) Дополнительная литература:

1. В. Ф. Античная философия. - 3-е изд. - М. : Высш. шк., 2003. - 400 с. 57 экз.  
2. Баева Л.В. Философия науки : курс лекций. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2006. - 177 с.

3. Философия: метод. рек. для студ. заочного отделения всех специальностей. / сост. А.П. Глазков . - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 18 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»)

4. Гобозов И.А. Социальная философия : учеб. для вузов. - М. : Академический Проект, 2007. - 352 с.

5. Западная философия XIX века : рек. Отделением по философии, политологии и религиоведению учебно-методического объединения по классическому

университетскому образованию в качестве учебника для студентов вузов ... изучающих философию / под ред. А.Ф. Зотова. - М. :Высш. шк., 2005. - 519 с.

6. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия : доп. Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. для студентов вузов.... - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 438 с.

7. Кузнецов В.Н. Европейская философия XVIII века : учебное пособие рек. Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию. - М. : Академический Проект : Альма мастер, 2006. - 544 с.

8. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков : доп. УМО в качестве учеб. пособ. для вузов. - 3-е изд. ; испр. - М. :Высш. шк., 2003. - 428 с.

9. Спиркин А.Г. Философия : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2006. - 736 с.

10. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для системы послевузовского профессионального образования. - М. :Гардарики, 2006. - 384 с.

11. Философия : рек. НМС М-ва образования России по философии в качестве учеб. по дисциплине "Философия" для студ. вузов, ... по нефилологским спец. и направлениям подгот. / под ред. Э.Ф. Караваева, Ю.М. Шилкова. - М. :Юрайт-Издат, 2004. - 520 с.

12. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов, К.Х. Момджян. - М. : ИНФРА-М, 2003. - 518 с.

13. Философия науки : учеб. пособ. / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, А.П. Романова, Ю.В. Алтуфьев. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2011. - 329 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»)

14. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю.М. Хрусталева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html> (ЭБС «Консультант студента»).

15. Философия : учеб. пособие / Ч.С. Кирвель, А.А. Бородич, И.В. Бусько, В.В. Карпинский, Л.Л. Мельникова, О.А. Романов, С.З. Семерник, Л.И. Цыганкова - Минск :Высш. шк., 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625632.html> (ЭБС «Консультант студента»).

16. Философия : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html> (ЭБС «Консультант студента»).

17. Философия и событие. Беседы с кратким введением в философию Алена Бадью [Электронный ресурс] / А. Бадью, Ф. Тарби; Пер. с фр. Д. Кралечкина - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938056.html>

18. Философия: Древний Восток и основы современной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Коломиец Г.Г. - Оренбург: ОГУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018231.html>

19. Чанышев А. Н. Философия Древнего мира : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - М. : Высш. шк., 2003. - 703 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.
2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. Электронная библиотечная система IPR books. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).