

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
О.В. Акимова
6 июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зав. каф. вост. яз.
Ю.Н. Петелина
6 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История Китая XX-XXI вв.

Составитель(-и)	Александрова Д.В., ст. преп. каф. вост. яз
Направление подготовки / специальность	45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Направленность (профиль) ОПОП	Перевод и переводоведение (китайский язык)
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	4
Семестр	7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) является формирование у студентов знаний об истории Китая в 20-21 вв., о социальной, политической и культурной жизни страны в этот период.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- 1) Овладеть основными понятиями, относящимися к экономической, политической и культурной жизни Китая 20-21 вв.;
- 2) Познакомиться и овладеть социально-историческими реалиями жизни страны изучаемого языка, особенностями социалистического строя, реалиями различных форм национальной культуры;
- 3) Сформировать представление об основных исторических событиях в Китае в 20 в. и их современном состоянии, различных проявлениях культуры стран изучаемого языка;
- 4) Научиться анализировать графические схемы, ориентироваться по карте страны изучаемого языка;
- 5) Научиться работать с источниками информации (текущей научной прессой, научными историческими текстами, общественно-политическими материалами);
- 6) Овладеть лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат значимую историческую, географическую, культурную и социокультурную информацию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. 2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История и география Китая», «Лингвострановедение».

Знания: знания грамматики, фонетических особенностей и лексики китайского языка; знания основных этапов исторического развития мира, особенностей культуры Китая;

Умения: воспринимать иностранную речь в виде монологического высказывания (форма-лекция), конспектировать информацию на китайском языке, задавать вопросы на китайском языке с целью выяснения информации, отвечать на поставленные вопросы в рамках тематики, обозначенной программой, строить монологические высказывания в рамках тематики, обозначенной программой;

Навыки: самостоятельной работы с лексикой и грамматикой китайского языка, определения грамматических явлений и подбора лексических единиц для построения релевантного для ситуации общения высказывания.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Общественно-политический перевод», «Художественный перевод», «Устный последовательный перевод».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- ОПК -2 «способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности»

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах.	психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, в том числе 28 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 14 часов – лекции, 14 часов – практические, семинарские занятия, и 44 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
<i>Тема 1 ПАДЕНИЕ ДИНАСТИИ МИН И ЗАВОЕВАНИЕ КИТАЯ МАНЬЧЖУРАМИ. Последние года правления династии Ци.</i>	7	2	2			6	Устный опрос
<i>Тема 2 Синьхайская революция. Нанкинское десятилетие.</i>		2	2			6	Устный опрос
<i>Тема 3 Китай в годы Второй мировой войны. Создание КНР.</i>	7	2	2			6	Устный опрос
<i>Тема 4 КНР в период «маоистской утопии» 1949-1957гг.</i>	7	2	2			6	Устный опрос
<i>Тема 5 Культурная революция. КНР в годы после Культурной революции.</i>	7	2	2			6	Устный опрос
<i>Тема 6 Китай в эпоху реформ 1979-1990 гг.</i>	7	2	2			6	Устный опрос
<i>Тема 7 КНР 1992-2002гг. Китай в начале XXI в.</i>	7	2	2			8	Устный опрос. Реферат.
Итого		14	14			44	Экзамен

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
<i>Тема 1 ПАДЕНИЕ ДИНАСТИИ МИН И ЗАВОЕВАНИЕ КИТАЯ МАНЬЧЖУРАМИ. Последние года правления династии Ци.</i>	10	УК-5	1
<i>Тема 2 Синьхайская революция. Нанкинское десятилетие.</i>	10	УК-5	1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
<i>Тема 3 Китай в годы Второй мировой войны. Создание КНР.</i>	10	УК-5	1
<i>Тема 4 КНР в период «маоистской утопии» 1949-1957гг.</i>	10	УК-5	1
<i>Тема 5 Культурная революция. КНР в годы после Культурной революции.</i>	10	УК-5	1
<i>Тема 6 Китай в эпоху реформ 1979-1990 гг.</i>	10	УК-5	1
<i>Тема 7 КНР 1992-2002гг. Китай в начале XXI в.</i>	12	УК-5	1
Итого	72	УК-5	7

Тема 1. ПАДЕНИЕ ДИНАСТИИ МИН И ЗАВОЕВАНИЕ КИТАЯ МАНЬЧЖУРАМИ. Последние года правления династии Цин. Экономика, культура, литература. Внешняя политика в Азии. Цинский Китай и Российская империя. Цинский Китай и западные страны. Династийный кризис в Китае. 2. ОБЩЕСТВЕННЫЙ СТРОЙ КИТАЯ НАКАНУНЕ ВТОРЖЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ДЕРЖАВ. 2.1. Аграрный сектор в цинском Китае. Деревенская община в цинском Китае. Городская жизнь в цинском Китае. 1.1. Политическое и социальное устройство.

Тема 2. Синьхайская революция. Нанкинское десятилетие. 100 дней реформ. Императрица Цыси. Японо-китайская война. Личность Сунь Ятсена. Тайные общества. Сычуаньское восстание. Учанское восстание. Китайская республика и иностранные державы. Чан Кайши. Образование КПК. Шанхайский погром. Гражданская война в Китае. Война центральных равнин. Великий поход. Сианьский инцидент.

Тема 3. Японская оккупация и Вторая мировая война. Нанкинская резня. Отряд 731. Народно-освободительная армия Китая. Образование КНР. Подавление контрреволюции. Перевоспитание интеллигенции. Корейская война. Создание новой государственности. Аграрная реформа и ее итоги.

Тема 4. КНР в период «маоистской утопии» 1949-1957гг. СОЗДАНИЕ НОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ И НАЧАЛО МОДЕРНИЗАЦИИ КИТАЯ. Реформа сельского хозяйства. Попытка формирования рыночных отношений. Всекитайское финансово-экономическое совещание 1953 г. Кадровая политика. Внешняя политика КПК. Создание ВСНП и первая Конституция. Первая пятилетка. Внутрипартийные репрессии. Развитие Тайваня 1949-1957.

Тема 5. Культурная революция. КНР в годы после Культурной революции. Политика «Трех красных знамен». ПОЛИТИЧЕСКАЯ БОРЬБА В КПК. «КУЛЬТУРНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ» (1966-1969). ПОЛИТИЧЕСКАЯ БОРЬБА НА ЗАВЕРШАЮЩЕМ ЭТАПЕ «КУЛЬТУРНОЙ РЕВОЛЮЦИИ» (1969-1976). РАЗВИТИЕ ТАЙВАНЯ В 1957-1976 гг.

Тема 6. Китай в эпоху реформ 1979-1990 гг. ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ БОРЬБА ПОСЛЕ СМЕРТИ МАО ЦЗЕДУНА. «РЫНОЧНЫЙ СОЦИАЛИЗМ» И ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ КНР. РЕФОРМА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВА. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА. РЕФОРМА ЧАСТНОГО И ГОСУДАРСТВЕННОГО СЕКТОРОВ ЭКОНОМИКИ. АНТИПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ. СОБЫТИЯ НА ПЛОЩАДИ ТЯНЬАНЬМЭНЬ 1989 г. СОЗДАНИЕ СЭЗ. ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ. РАЗВИТИЕ ТАЙВАНЯ ПОСЛЕ 1976 г.

Тема 7. КНР 1992-2002гг. Китай в начале XXI в. XIV съезд КПК. Строительство социалистической духовной культуры в условиях рынка. Итоги социально-экономического развития КНР в 9-й пятилетке. Социальные последствия реформ. Новые и религиозные движения. Фалуньгун. Межнациональные отношения в Синьцзяне и Тибете в 1990-е годы. Новая парадигма государственной вероисповедной политики. Реформа внешней торговли и вступление КНР в ВТО. На пути к обществу сяокан. 2002–2009 гг. Идея «тройного представительства». XVII съезд КПК. КПК и Тайваньский Гоминьдан. Народная религия и народные верования в Китае в начале XXI в. Итоги социально-экономического развития Китая в конце первого десятилетия XXI в.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Все лекционные и практические занятия проводятся с использованием тематических материалов из сети Интернет, основной и дополнительной литературы на бумажном печатном носителе, а также мультимедийных средств для подготовки проектов.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Личность Цыси. Личность Пу И.	6	Групповая подготовка проекта- презентации
Тема 2. Личность Чан Кайши. Сунь Ятсен.	6	Групповая подготовка проекта- презентации
Тема 3. Нанкинская резня.	6	Групповая подготовка проекта- презентации
Тема 4. Корейская война.	6	Групповая подготовка проекта- презентации
Тема 5. Кампания «критики Линь Бяо и Конфуция.	6	Групповая подготовка проекта- презентации
Тема 6. Личность Дэна Сяопина и его вклад в реформирование экономической системы КНР.	6	Групповая подготовка проекта- презентации
Тема 7. Подготовка реферата по заданной теме.	8	Реферат.

Темы рефератов:

1. Семья и брак в Китае на рубеже XX-XXI вв.
2. Развитие спорта в Китае. Пекинские Олимпиады 2008, 2020.
3. Пандемия Covid-19.
4. Экологическая политика КНР.
5. Ядерная программа КНР.
6. Современная система образования
7. Создание ШОС. Деятельность организации.
8. «Организация международного сотрудничества Шёлковый путь».
9. Современная Китайская литература.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Проект-презентация:

Одним из видов самостоятельной работы является подготовка группового проекта-презентации.

Под проектом-презентацией понимается продукт самостоятельной работы студентов, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Объем текста сообщения должен составлять 3-4 страницы, шрифт Times New Roman 14, интервал 1,5. Презентация должна быть подготовлена в формате PPT и включать 10-20 слайдов с картинками, фотографиями, графиками, картинками и тд.

Реферат:

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основной текст;
- заключение;
- список литературы;

Объем основного текста должен составлять 12-14 страниц, шрифт основного текста Times New Roman, размер шрифта основного текста 14 пт, межстрочный интервал одинарный, отступ первой строки абзаца 1,25 см, выравнивание текста по ширине, автоматическая расстановка переносов включена, нумерация страниц внизу посередине, поля слева и справа – по 2 см, снизу и сверху – по 2,5 см.

На все источники должны присутствовать ссылки в тексте реферата. Литература оформляется в соответствии с требованиями ВАК. К реферату прилагаются материалы, взятые из аутентичных источников и использованные в реферате в объеме не менее 55000 печатных знаков (без пробелов), а также их письменный перевод на русский язык.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1 ПАДЕНИЕ ДИНАСТИИ МИН И ЗАВОЕВАНИЕ КИТАЯ МАНЬЧЖУРАМИ. Последние года правления династии Ци.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

<i>Тема 2 Синьхайская революция. Нанкинское десятилетие.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3 Китай в годы Второй мировой войны. Создание КНР.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>...</i>	<i>Не предусмотрен</i>
<i>Тема 4 КНР в период «маоистской утопии» 1949-1957гг.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрен</i>
<i>Тема 5 Культурная революция. КНР в годы после Культурной революции.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрен</i>
<i>Тема 6 Китай в эпоху реформ 1979-1990 гг.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрен</i>
<i>Тема 7 КНР 1992-2002гг. Китай в начале XXI в.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрен</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Наименование программного обеспечения	Назначение
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u>
<u>http://dlib.eastview.com</u>
<i>Имя пользователя: AstrGU</i>

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1 Падение династии Мин и завоевание Китая маньчжурами. Последние года правления династии Ци.</i>	УК-5	<i>Коллоквиум, групповая-проектная работа</i>

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 2 Синьхайская революция. Нанкинское десятилетие.</i>	УК-5	<i>Коллоквиум, групповая-проектная работа</i>
<i>Тема 3 Китай в годы Второй мировой войны. Создание КНР.</i>	УК-5	<i>Коллоквиум, групповая-проектная работа</i>
<i>Тема 4 КНР в период «маоисткой утопии» 1949-1957гг.</i>	УК-5	<i>Коллоквиум, групповая-проектная работа</i>
<i>Тема 5 Культурная революция. КНР в годы после Культурной революции.</i>	УК-5	<i>Коллоквиум, групповая-проектная работа</i>
<i>Тема 6 Китай в эпоху реформ 1979-1990 гг.</i>	УК-5	<i>Коллоквиум, групповая-проектная работа</i>
<i>Тема 7 КНР 1992-2002гг. Китай в начале XXI в.</i>	УК-5	<i>Коллоквиум, групповая-проектная работа, реферат</i>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

БЛОК № 1 УСТНЫЙ ОПРОС

1. Культура Китая в нач. XX в
2. Экономика Китая в нач. XX в
3. Внешняя политика Китая в нач. XX в
4. Боксерское восстание.
5. Личность Цыси.
6. Личность императора Пу И.
7. Революция 1911 г.
8. Создание Китайской Республики.
9. Первая мировая война.
10. Гоминьдан.
11. Личность Чан Кайши

ТЕМЫ ГРУППОВЫХ ПРОЕКТОВ-ПРЕЗЕНТАЦИЙ

- Тема 1. Личность Цыси. Личность Пу И.
Тема 2. Личность Чан Кайши. Доктор Сунь Ятсен.
Тема 3. Нанкинская резня.
Тема 4. Корейская война.
Тема 5. Кампания «критики Линь Бяо и Конфуция.
Тема 6. Личность Дэна Сяопина и его вклад в реформирование экономической системы КНР.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Семья и брак в Китае на рубеже XX-XXI вв.
2. Развитие спорта в Китае. Пекинские Олимпиады 2008, 2020.
3. Пандемия Covid-19.
4. Экологическая политика КНР.
5. Ядерная программа КНР.
6. Современная система образования

7. Создание ШОС. Деятельность организации.
8. «Организация международного сотрудничества Шёлковый путь».
9. Современная Китайская литература.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (7 СЕМЕСТР)

1. Китай в нач. XX в. Боксерское восстание.
2. Революция 1911 г. Создание Китайской Республики.
3. Первая мировая война.
4. Гоминьдан.
5. Японская оккупация и Вторая мировая война.
6. Образование КНР.
7. Переход КНР к социалистическому строительству (1953-1956). Выработка генеральной линии развития.
8. Первый пятилетний план развития народного хозяйства (1953-1957). Принятие первой конституции КНР. Итоги первой пятилетки.
9. 8-й съезд КПК и его решения.
10. КНР в период «Большого скачка» (1957-1960). Формирование «особого курса». Политика «большого скачка».
11. КНР в период «Урегулирования» народного хозяйства. Совещание в Бэйдайхэ – курс на «урегулирование» народного хозяйства.
12. 9й пленум ЦК КПК 8-го созыва – официальное утверждение нового курса.
13. Обострение разногласий в руководстве КПК по вопросам о путях развития КНР. Кампания за «четыре чистки».
14. Развитие народного хозяйства в 1963-1965 г.
15. Выдвижение тезисов о строительстве объектов «третьей линии обороны», курс на подготовку к войне.
16. Ядерная программа Китая.
17. Борьба с «Ревизионизмом» в КНР и КПК в 1963-1965 гг.
18. Три этапа «Культурной революции».
19. Личность Мао.
20. Хунвэйбины. «Красный террор».
21. Политические и идеологические изменения в КНР после смерти Мао Цзэдуна. Решение о переходе к Политике реформ и открытости.
22. Достижение экономической стабильности. (1979-1984 гг.).
23. Личность Дэн Сяопина.
24. 3й пленум ЦК КПК 11-го созыва.
25. Литература «шрамов» -- первый шаг к открытости.
26. Особые экономические зоны.
27. Упорядочение партийных рядов.
28. Реформирование села и распад народных коммун.
29. События на Тяньаньмэне 1989 г.
30. КНР после смерти Дэн Сяопина.
31. Современный Китай: система, экономика культура.
32. Роль Китая в мировой экономике.
33. 16й съезд КПК.
34. Политика «Один пояс один путь».
35. Экологическая политика Китая.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-2				
1.	Задание закрытого типа	Год Синьхайской революции 1) 1917 2) 1911 3) 1915 4) 1905	2	1
2.		Имя последнего китайского императора: 1) Пу И 2) Цыси 3) Гуансюй 4) Юнь Шикай	1	1
3.		Укажите правильную хронологию событий: а) политика Большого скачка б) Культурная революция в) Избрание Лю Шаоци на пост Председателя КНР	а в б	1
4.		Выберите имена трех представителей КПК: 1) Мао Цзэдун, Сунь Ятсен, Чжу Дэ 2) Лю Шаоци, Чжоу Эньлай, Гао Ган 3) Дэн Сяопин, Бо Ибо, Цзян Цзинго 4) Кань Ювэй, Линь Бяо, Сун Мэйлин	2	1
5.		Президент КР в 1978-1988 гг.: 1) Сунь Ятсен 2) Чан Кайши 3) Цзян Цзинго	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4) Цай Инвэнь		
6.	Задание открытого типа	Назовите предпосылки Синьхайской революции:	Династический кризис, недовольство народа маньчжурской династией, открытие Китая для иностранцев, конфликты между представителями власти, русская революция 1905 г.	5–8
7.		Назовите основные направления политики Большого скачка .	Создание народных коммун, развитие малой металлургии, реформа сельского хозяйства (Борьба с четырьмя вредителями)	5–8
8.		Перечислите «Четыре базовых принципа», выдвинутые Дэном Сяопином.	Четыре базовых принципа заключаются в следующем: следовать по пути социализма, придерживаться диктатуры пролетариата (впоследствии эта формулировка была заменена на «народно-демократическая диктатура»), сохранять руководство коммунистической партии, придерживаться марксизма-ленинизма и идей Мао Цзэдуна.	5
9.		В чем заключалась концепция «Тройного представительства».	КПК, согласно новой концепции, должна представлять интересы развития передовых производительных сил, передовой китайской культуры, коренные	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>интересы самых широких слоёв китайского населения. Таким образом, даже на идеологическом уровне Компартия Китая из партии, выражающей интересы трудового населения, стала партией, представляющей интересы «широких слоёв» трудового населения. Данная концепция открыла дорогу для вступления в Компартию представителей и средней, и крупной буржуазии.</p>	
10.		<p>Перечислите итоги социально-экономического развития Китая в конце первого десятилетия XXI в.</p>	<p>Развитие «второй сферы» (производства). Развитие «третьей сферы» (– транспорт, сфера услуг, финансы, торговля недвижимостью и др.) Повышение минимальной зарплаты. Возросло производство продукции в экспортно-ориентированных отраслях (легкая, пищевая, текстильная промышленность, машиностроение и электроника), в отраслях высоких технологий, а также в производстве</p>	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			потребительских товаров длительного пользования (легковые автомашины, компьютеры, мобильные телефоны, цветные телевизоры, бытовые холодильники). Увеличение посевных площадей.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:	18	3	по расписанию
2.	Написание конспекта, Сообщение.	18	1,5	по расписанию
3.	Зачет	1	10	по расписанию
ИТОГО		37	90	

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	5
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	5

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Не готов к практической части занятия	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-3
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-3

Для студентов, занимающихся по индивидуальному плану или не получивших положительной итоговой оценки по каким-либо причинам, процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими такую форму обучения и/ или ситуацию.

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

[Примечание: если в семестре итоговой формой контроля по дисциплине (модулю) является экзамен, графа со словами «Зачтено», «Не зачтено» не приводится]

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. История Китая : учеб. / под ред. А.В. Меликсетова . - 2-е изд. - М. : Изд-во МГУ. Высш. шк., 2002. - 736 с. - ISBN 5-211-04413-4: 248-00 : 248-00.
2. Кравцова, М.Е. История культуры Китая : учебное пособие. - СПб. : Лань, 1999. - 416 с. - ISBN 5-8114-0063-2: 35-00 : 35-00.
3. Усов, В.Н. История КНР: в 2 т. Т.1: 1949 - 1965 гг. : учеб. - М. : АСТ: Восток - Запад, 2006. - 812 с. - (МГУ им. М. В. Ломоносова. Институт стран Азии и Африки). - ISBN 5-17-013752-4 (ООО "Изд-во АСТ"): 275-00 : 275-00.
4. Усов, В.Н. История КНР: в 2 т. Т.2: 1966 - 2004 гг. : учеб. - М. : АСТ: Восток - Запад, 2006. - 718 с. - (МГУ им. М. В. Ломоносова. Институт стран Азии и Африки). - ISBN 5-17-036587-X (ООО "Изд-во АСТ"): 275-00 : 275-00.

Дополнительная литература

1. Меликсетов А.В., История Китая [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. А.В. Меликсетова - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2004. - 752 с. - ISBN 5-211-04948-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211049489.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины должны быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся (мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов), применение которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также аудитории с наличием интерактивной доски.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).