МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Ю. Н. Петелина
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
ИО заведующего кафедрой английской языка для гуманитарных специальностей
Е. Р. Гужвинская
от «29» августа 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# «Лексико-грамматический практикум по второму иностранному языку (факультатив)»

| | |
|---|---|
| Составитель(-и) | Кейван Е.А., старший преподаватель |
| Направление подготовки | 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА |
| Направленность (профиль) ОПОП | «Перевод и переводоведение (КИТАЙСКИЙ)» |
| Квалификация (степень) | **бакалавр** |
| Форма обучения | **очная** |
| Год приема | **2021** |
| Курс | **3, 4 (6, 7, 8 семестры)** |

Астрахань - 2022 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) Лексико-грамматический практикум по второму иностранному языку** является обеспечение владение учащимися умениями и навыками пользования наиболее употребительными языковыми средствами в основных видах речевой деятельности в рамках изучаемой тематики, и формирование навыков самостоятельного изучения неадаптированной художественной и публицистической литературы.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- сформировать навыки устной речи на английском языке в рамках установленных программой тем;
- сформировать навыки письменной речи на английском языке в рамках установленных программой тем;
- сформировать систему лингвистических знаний, включающую знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

**2.1. Учебная дисциплина (модуль)** «Лексико-грамматический практикум по второму иностранному языку» относится к факультативной части, формируемой участниками образовательных отношений, и преподается с 6 по 8 семестр.

Количество зачетных единиц (ЗЕ) составляет: 3/3/3.

Формы контроля: 6–8 семестр – зачет/зачет/зачет.

Программа разработана на основе ранее принятых рабочих программ и сохраняет принцип преемственности. Процесс обучения второму иностранному языку осуществляется в 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8 семестрах, которые отличаются содержанием и организацией материала, но сохраняют преемственность целей обучения и методики работы. С точки зрения преемственности содержания преподавание английского языка на 3 курсе (6

семестр) и 4 курсе (7 и 8 семестры) осуществляется в соответствии с задачами закрепить полученные навыки аудирования, письменной и устной речи, расширить и усовершенствовать лексические и грамматические навыки в рамках изучаемого материала. Также предполагается освоение разговорных формул в новых коммуникативных ситуациях общей тематики. В рамках освоения дисциплины обучающиеся осваивают навыки чтения и реферирования англоязычной статьи.

Таким образом, с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника, дисциплина «Лексико-грамматический практикум по второму иностранному языку» связана с такими дисциплинами ОПОП как:

- Практический курс первого иностранного языка
- Практический курс второго иностранного языка.
- Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (английский)

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:***

- Практический курс 2-го иностранного языка

Знания: структуры слова и моделей словообразования; структурных компонентов и типов предложений, основ фонематической транскрипции, различных типов устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, устойчивых словосочетаний, фразеологизмов, идиом.

Умения: проводить лингвистический анализ текста и на основе анализа идентифицировать различные типы текстов; выбирать и адекватно употреблять грамматические средства в тексте; идентифицировать и продуцировать различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей.

Навыки: идентификации и формулировки грамматических явлений;

восприятия на слух аппроксимированной и аутентичной речи в нормальном темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (голос, аудио).

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модуля) и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

• Производственная практика (7 семестр), в процессе которой студенты выполняют перевод текстов с второго иностранного языка (английского).

• Письменный перевод второго иностранного языка (английского).

Данная Рабочая программа позволяет:

* обеспечить максимальную прозрачность курса;

* моделировать многоуровневый/моноуровневый курс;

* планировать индивидуальные траектории образования для отдельных студентов и групп;

* стимулировать углубленное изучение иностранных языков (за счет самостоятельной работы, дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг);

* разрабатывать на ее основе рабочие программы и учебные пособия по иностранному языку для конкретных неязыковых вузов/факультетов/специальностей;

* унифицировать и оптимизировать требования к независимой экспертизе качества подготовки специалистов, в том числе, в системе государственного Интернет-тестирования по иностранному языку ФЭПО.

Данная Программа является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в двух вариантах (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов):

1. Основной уровень – в диапазоне уровней: B2 – C1

2. Повышенный уровень – в диапазоне уровней: C1 – C2 (по Общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками)

Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной

компетенции студентов по завершению курса обучения не выходят за рамки Основного уровня.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

**общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-3 – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание

основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) | | |
|---|---|---|---|
| | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| ОПК-3 | - структуру слова и модели словообразования;<br>- различные типы текстов;<br>- структурные компоненты и типы предложений;<br>- основы фонематической транскрипции. | - проводить лингвистический анализ текста и на основе анализа идентифицировать различные типы текстов;<br>- определять принадлежность текста к функциональному стилю;<br>- идентифицировать | - навыками идентификации и формулировки грамматических явлений;<br>- правилами сочетаемости слов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | виды синтаксической связи, типы предложений;<br>- анализировать структуру слова и модели словообразования | |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (3/3/3), в том числе 324 часа. Контактная аудиторная работа: 153 (72\42\39) часов практических занятий. Самостоятельная работа – 171 часов (74\49\48).

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

| № п/п | Наименование радела (темы) | Семестр | Неделя семестра | Контактн. работа (в часах) | | | Самостоят. работа | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Л | ПЗ | ЛР | КР | СР | |
| 1 | Раздел 1: Реферирование статьи по теме «Межкультурная коммуникация. Культура, | 6 | 1–6 | | 20 | | | 22 | Практическая работа<br>Собеседование<br>Дискуссия |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обычаи и традиции разных стран. Праздники» | | | | | | | | |
| 2 | Раздел 2: Реферирование статьи по теме «Средства массовой информации: пресса, ТВ, радио, Интернет» | 6 | 7–12 | | 20 | | | 20 | Практическая работа<br>Собеседование<br>Дискуссия |
| 3 | Раздел 3: Реферирование статьи по теме «Книги. Литературные жанры. Английские и американские писатели» | 6 | 13–18 | | 20 | | | 20 | Практическая работа<br>Собеседование<br>Дискуссия |
| 4 | Раздел 4: Причастие 1 и 2. Формы | 6 | 1–18 | | 12 | | | 12 | Собеседование<br>Тест<br>Контрольная работа |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | и функции причастия. Конструкции с причастием. | | | | | | | | |
| | **ИТОГО за 6 семестр** | | | | **72** | | | **74** | |
| 5 | Раздел 5: Реферирование статьи по теме «Медицина и здоровый образ жизни» | 7 | 1–5 | | 12 | | | 12 | Практическая работа Собеседование Дискуссия |
| 6 | Раздел 6.1: Реферирование статьи по теме «Глобальные проблемы современности. Тема 1: Экология» | 7 | 6–10 | | 12 | | | 12 | Практическая работа Собеседование Дискуссия |
| 7 | Раздел 6.2: Реферирование статьи по теме «Глобальные проблемы | 7 | 11-14 | | 10 | | | 12 | Практическая работа Собеседование Дискуссия |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | современности.Тема 2: Терроризм» | | | | | | | | |
| 8 | Раздел 7: Модальные глаголы. | 7 | 1–14 | | 8 | | | 13 | Собеседование<br>Тест<br>Контрольная работа |
| | **ИТОГО за 7 семестр** | | | | **42** | | | **49** | |
| 9 | Раздел 8: Реферирование статьи по теме «Международные организации» | 8 | 1-7 | | 12 | | | 16 | Практическая работа<br>Собеседование<br>Дискуссия |
| 10 | Раздел 9: Реферирование статьи по теме «Карьера» | 8 | 8–14 | | 13 | | | 16 | Практическая работа<br>Собеседование<br>Дискуссия |
| 11 | Раздел 10: Сослагательное наклонение | 8 | 1-14 | | 14 | | | 16 | Собеседование<br>Тест<br>Контрольная работа |
| | **ИТОГО за 8 семестр** | | | | **39** | | | **48** | |
| **ИТОГО** | | | | | **153** | | | **171** | **ЗАЧЕТ/ЗАЧЕТ/ЗАЧЕТ** |

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

| Темы, разделы дисциплины | Кол-во часов | | |
|---|---|---|---|
| | | ОПК-3 | общее количество компетенций |
| Раздел 1 | 20 | + | 1 |
| Раздел 2 | 20 | + | 1 |
| Раздел 3 | 20 | + | 1 |
| Раздел 4 | 12 | + | 1 |
| Раздел 5 | 12 | + | 1 |
| Раздел 6.1<br>Раздел 6.2 | 12<br>10 | + | 1 |
| Раздел 7 | 8 | + | 1 |
| Раздел 8 | 12 | + | 1 |
| Раздел 9 | 13 | + | 1 |
| Раздел 10 | 14 | + | 1 |
| Итого | 153 | | |

**Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

**Раздел 1.**

**Тема 1.** Реферирование статьи по теме «Межкультурная коммуникация. Культура, обычаи и традиции разных стран. Праздники».

**Раздел 2.**

**Тема 2.** Реферирование статьи по теме «Средства массовой информации: пресса, ТВ, радио, Интернет».

**Раздел 3.**

**Тема 3.** Реферирование статьи по теме «Книги. Литературные жанры. Английские и американские писатели».

**Раздел 4.**

**Тема 4.** Причастие 1 и 2. Формы и функции причастия. Конструкции с причастием (Nominative Participle Construction, Absolute Participle Construction).

**Раздел 5.**

**Тема 5.** Реферирование статьи по теме «Медицина и здоровый образ жизни. Виды и симптомы заболеваний. Посещение врача. Больницы и поликлиники. Проблемы здравоохранения. Врачебная этика и медицинское страхование»

**Раздел 6.**

**Тема 6.** Реферирование статьи по теме «Глобальные проблемы современности. Экология»; «Глобальные проблемы современности. Терроризм».

**Раздел 7.**

**Тема 7.** Модальные глаголы (can/could, may/might, must, should, ought to, have to, to be to, need, dare) и их эквиваленты.

**Раздел 8.**

**Тема 8.** Реферирование статьи по теме «Международные организации».

**Раздел 9.**

**Тема 9.** Реферирование статьи по теме «Карьера».

**Раздел 10.**

**Тема 10.** Сослагательное наклонение (Conditional clauses, I wish …).

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Изучение иностранного языка – это целенаправленный и систематический процесс, а, следовательно, для достижения наилучших результатов в обучении необходимо отводить много времени на самостоятельную работу. Самостоятельная работа предполагает выполнение не только домашнего задания, но и дополнительные виды деятельности, направленные на закрепление полученных и знаний и формирование соответствующих умений и навыков. Самостоятельная работа должна охватывать все аспекты обучения иностранному языку, все виды речевой деятельности.

Приобретенные практические знания должны соответствовать уровню С1.

Дисциплина направлена на усвоения активного словаря, формирование и развитие навыков диалогической (подготовленной и неподготовленной) и монологической (устной и письменной) речи; развитие навыков понимания аутентичных художественных текстов. Основными результатами освоения дисциплины являются сформированные коммуникативные навыки устной и письменной речи в рамках изученных тем, овладение стратегиями понимания устной и письменной речи, знакомство с навыками профессиональной деятельности педагога в процессе обучения. Дисциплина носит практически ориентированный характер, направленный на развитие, прежде всего, коммуникативной и лингвострановедческой компетенций студента. Исходя из этого, занятия лекционного типа не предусмотрены, а носят исключительно практический характер. Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах и тех разделах, которые представляют собой интерес в плане овладения языком. В процессе самостоятельной работы закрепляются полученные знания: происходит изучение лексики и ее стилистических особенностей. Для активного овладения материалом выполняется цикл упражнений, направленных на все виды речевой деятельности: упражнения для отработки и усвоения активного словаря, письменные задания, игры и проектные задания. В методических пособиях содержатся тексты и задания

для обязательного выполнения, а также для самостоятельной работы студентов или по усмотрению преподавателя. Изучение дисциплины строится на основе текстов различных жанров и типов, которые предназначены для развития навыков и умений разных видов чтения. Кроме того, эти тексты, а также специально подобранные задания выступают в качестве моделей для письменных высказываний студентов. Тексты содержат материал, который должен способствовать профессиональной, межкультурной, страноведческой и общефилологической подготовке студентов, а также использоваться для решения проблемных задач, содержащихся в коммуникативных заданиях.

**5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Студентам предлагаются следующие **формы** самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы.
- Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме или иного проекта.

**Типы заданий для самостоятельной работы**.

- Выполнить грамматические и лексические упражнения по темам.
- Написать рецензии различного характера по предложенным темам.
- Прочитать тексты по экстенсивному чтению, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного.
- Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.
- **Самостоятельная работа должна охватывать следующие аспекты обучения иностранному языку:**

- Говорение - студент должен уметь строить высказывание в соответствии с нормами и особенностями артикуляции английского языка, ритмики и паузами, интонации повествования и вопроса.

  Упражнения:

  - воспроизведение диалогов по ролям
  - развертывание диалога в монологическую речь
  - краткий и подробный пересказ текста
  - устная постановка вопросов
  - развернутые ответы на вопросы
  - краткое устное выступление

  Чтение - индивидуальная работа с аутентичной публицистической литературой: британские издания: The Guardian, The Mirror, The Times; американские издания: The Washington Post, USA Today и другие (доступны в открытом доступе в сети Интернет).

  Письмо – написание рецензий и обзоров публицистических статей на предложенные темы в рамках изучаемой программы.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Форма работы |
|---|---|---|
| ***Раздел 1.*** | | |
| *Тема 1. Межкультурная коммуникация. Культура, обычаи и традиции разных стран. Праздники.* Реферирование статьи. | 22 | Отчет, эссе |
| ***Раздел 2.*** | | |
| *Тема 2. Средства массовой информации: пресса, ТВ, радио, Интернет.* Реферирование статьи. | 20 | Отчет, эссе |
| ***Раздел 3.*** | | |

| | | |
|---|---|---|
| *Тема 3. Книги. Литературные жанры. Английские и американские писатели.* Реферирование статьи. | 20 | Отчет, эссе |
| ***Раздел 4.*** | | |
| *Тема 4. Причастие 1 и 2. Формы и функции причастия. Конструкции с причастием (Nominative Participle Construction, Absolute Participle Construction).* Выполнение упражнений. | 12 | Отчет |
| ***Раздел 5.*** | | |
| *Раздел 5. Медицина и здоровый образ жизни. Виды и симптомы заболеваний. Посещение врача. Больницы и поликлиники. Проблемы здравоохранения. Врачебная этика и медицинское страхование.* Реферирование статьи. | 12 | Отчет, эссе |
| ***Раздел 6.*** | | |
| *Тема 6. Глобальные проблемы современности. Экология. Глобальные проблемы современности. Терроризм.* Реферирование статьи. | 24 | Отчет, эссе |
| ***Раздел 7.*** | | |
| *Тема 7. Модальные глаголы (can/could, may/might, must, should, ought to, have to, to be to,* | 13 | Отчет |

| | | |
|---|---|---|
| *need, dare) и их эквиваленты.* Выполнение упражнений. | | |
| ***Раздел 8.*** | | |
| *Тема 8. Международные организации.* Реферирование статьи. | 13 | Отчет, эссе |
| ***Раздел 9.*** | | |
| *Тема 9. Карьера.* Реферирование статьи. | 16 | Отчет, эссе |
| ***Раздел 10.*** | | |
| *Тема 10. Сослагательное наклонение (Conditional clauses, I wish ...)* Выполнение упражнений. | 16 | Отчет |
| **ИТОГО** | **171** | |

**5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

Эссе

Эссе – это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю), т.е. человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение деталями.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом:

• вступление

• тезис, аргументы

• тезис, аргументы

• тезис, аргументы

• заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

**Критерии оценки работы:**

Критерии оценки работы: Объем высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)

Аспект 1. Вступление – постановка проблемы

Аспект 2. Мнение автора с 2–3 аргументами

Аспект 3. Противоположная точка зрения с 1–2 аргументами

Аспект 4. Объяснения, почему автор не согласен с противоположной точкой зрения (контраргументы)

Аспект 5. Заключение с подтверждением позиции автора

Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль

2. Организация. Логичность. Деление на абзацы. Использование средств логической связи.

3. Лексика

4. Грамматика

5. Орфография и пунктуация

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Тема дисциплины | Форма учебного занятия | | |
|---|---|---|---|
| | Лекция | Практическое занятие | Лабораторная работа |
| Реферирование статьи по теме: Межкультурная коммуникация. Культура, обычаи и традиции разных стран. Праздники | Не предусмотрено | Конвейерное и поточное взаимодействие, кейс-стади, дискуссии, круглый стол; чтение, анализ, реферирование статьи | Не предусмотрено |
| Реферирование статьи по теме: Средства массовой информации: пресса, ТВ, | Не предусмотрено | Конвейерное и поточное взаимодействие кейс-стади, дискуссии, круглый стол; | Не предусмотрено |

| | | | |
|---|---|---|---|
| радио, Интернет | | чтение, анализ, реферирование статьи | |
| Реферирование статьи по теме: Книги. Литературные жанры. Английские и американские писатели. | Не предусмотрено | Конвейерное и поточное взаимодействие кейс-стади, дискуссии, круглый стол; чтение, анализ, реферирование статьи | Не предусмотрено |
| Реферирование статьи по теме: Медицина и здоровый образ жизни | Не предусмотрено | Конвейерное и поточное взаимодействие кейс-стади, дискуссии, круглый стол; чтение, анализ, реферирование статьи | Не предусмотрено |
| Реферирование статьи по теме: Глобальные проблемы современности. Тема 1: Экология Тема 2: Терроризм | Не предусмотрено | Конвейерное и поточное взаимодействие кейс-стади, дискуссии, круглый стол; чтение, анализ, реферирование статьи | Не предусмотрено |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Реферирование статьи по теме: Международные организации. | Не предусмотрено | Ролевая игра, виртуальные экскурсии; чтение, анализ, реферирование статьи | Не предусмотрено |
| Реферирование статьи по теме: Карьера | Не предусмотрено | Проектирование, командные исследования; чтение, анализ, реферирование статьи | Не предусмотрено |

**6.2. Информационные технологии**

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т. д.) как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс).

**6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### 6.3.1 Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---|---|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| Paint .NET | Растровый графический редактор |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |
| WinDjView | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| *Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем* |
|---|
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ». http://journal.asu.edu.ru/ |

| |
|---|
| Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com<br>*Имя пользователя: AstrGU*<br>*Пароль: AstrGU* |
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru |
| Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru |
| Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). http://dvs.rsl.ru |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств)**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1<br>Раздел 2<br>Раздел 3 | ОПК-3 | Монолог-сообщение, перевод, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Раздел 5<br>Раздел 6<br>Раздел 8<br>Раздел 9 | | дискуссия, реферирование публицистических статей в рамках изучаемых тем |
| 2 | Раздел 4<br>Раздел 7<br>Раздел 10 | ОПК-3 | Дискуссия<br>Тест<br>Контрольная работа |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| 5 «отлично» | Демонстрирует отличные знания лексико-грамматического состава языка, обеспечивающие восприятие и понимание аутентичной устной и письменной речи на уровне Средний и Выше среднего, знает, как анализировать устную и письменную речь на иностранном языке, знает прагматические особенности языка.<br>Знает достаточное количество языковых средств, позволяющих свободно общаться в разных коммуникативных ситуациях, в том числе и стрессовых. Знает языковые нормы культуры речевого общения |
| 4 «хорошо» | Демонстрирует хорошие знания прагматики языка, лингвистических и паралингвистических основ языка, обеспечивающих восприятие и понимание устной и письменной речи на уровне Средний, знает основы анализа речи на |

| | |
|---|---|
| | иностранном языке. Знает достаточное количество языковых средств для ведения коммуникации в различных ситуациях общения, но испытывает трудности в стрессовой ситуации общения. Знает основные языковые нормы культуры речевого общения и механизмы построения стратегии общения |
| 3 «удовлетворительно» | Знает лексико-грамматические основы языка, обеспечивающие восприятие и понимание устной и письменной речи на уровне ниже среднего, имеет слабые знания о прагматике я зыка и невербальных средствах общения и самые общие правила анализа речи на иностранном языке. Знает определенное количество языковых средств, позволяющих вести общение в рамках отдельных тем. Знает теоретически социокультурные особенности страны изучаемого языка, но имеет слабое представление о реализации этих знаний на практике. |
| 2 «неудовлетворительно» | Демонстрирует слабые знания прагматики языка, лингвистических (лексико-грамматические) и паралингвистических основ языка, что препятствует восприятию и пониманию устной и письменной речи на иностранном языке. Знает ограниченное количество языковых средств, что не позволяет вести коммуникацию. Имеет слабое представление о социокультурных особенностях страны изучаемого языка |

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| | |
|---|---|
| 5 «отлично» | Умеет детально и развернуто анализировать аутентичную иностранную речь, грамотно строить высказывания с соблюдением норм и стилистики изучаемого языка. Умеет свободно использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения<br>Демонстрирует отличное владение лингвистическими (лексико-грамматическими) и паралингвистическими основами языка на |

| | |
|---|---|
| | уровне Средний и Выше среднего, что обеспечивает полное понимание устной и письменной речи на иностранном языке.<br>Свободно и в полном объёме владеет языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения. |
| 4<br>«хорошо» | Умеет хорошо анализировать иностранную речь на уровне Средний, грамотно строить высказывания на иностранном языке, допуская незначительные стилистические ошибки. Умеет использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения, кроме стрессовых.<br>Демонстрирует хорошее владение лингвистическими (лексико-грамматическими) и паралингвистическими основами языка на уровне Средний, что обеспечивает полное понимание устной и письменной речи на иностранном языке, допускает незначительные ошибки. Владеет языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения, кроме стрессовых<br>В целом владеет стратегией устного и письменного общения с учетом социокультурных особенностях<br>В целом владеет навыками и умениями выстраивать стратегию общения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей |
| 3<br>«удовлетворительно» | Умеет анализировать иностранную речь на уровне Ниже среднего, допуская многочисленные ошибки в речи, не препятствующие, однако, коммуникации. Умеет использовать определенное количество языковых средств, обеспечивающих общение в рамках отдельных тем.<br>Демонстрирует владение лингвистическими (лексико- |

| | |
|---|---|
| | грамматическими) и паралингвистическими основами языка на уровне Ниже среднего, что обеспечивает общее понимание устной и письменной речи на иностранном языке.<br>Владеет определенным количеством языковых средств, обеспечивающих общение в рамках отдельных тем<br>Демонстрирует нарушения в стратегии общения на иностранном языке<br>Владеет самыми общими представлениями о социокультурных особенностях страны изучаемого языка, что препятствует полноценному общению с носителями языка |
| 2 «неудовлетворительно» | Умеет анализировать элементарную речь, допуская существенные ошибки в лексико-грамматическом оформлении речи, препятствующие коммуникации. Умеет использовать ограниченное количество языковых средств, что затрудняет ведение коммуникации<br>Демонстрирует слабое владение лингвистическими (лексико-грамматическими) и паралингвистическими основами языка, что препятствует полноценному пониманию устной и письменной речи на иностранном языке.<br>Владеет узким набором языковых средств, что затрудняет ведение коммуникации<br>Выстраивает коммуникацию без учета социокультурных особенностей страны изучаемого языка<br>Владеет ложными и ошибочными представлениями о социокультурных особенностях страны изучаемого языка |

**7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов и задний, выносимых на зачет.**

1. Письменный тест по пройденному грамматическому материалу.

2. Реферирование статьи по темам, пройденным в рамках дисциплины (модуля).

**Таблица 9 – примеры оценочных средств с ключами правильных ответов.**

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---|---|---|---|---|
| Код и наименование проверяемой компетенции<br>ОПК-3 – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. | | | | |
| 1. | Задания закрытого типа | Choose the most appropriate variant:<br><br>Being an ex-convict,<br>1. they didn’t give him the job<br>2. the manager decided not to interview him<br>3. he had no hope of finding a job | 3 | 1/2 |
| 2. | | Choose the most appropriate variant: | 2 | 1/2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ……, our pottery will last for generations.<br>1. Treated with care<br>2. You treat with care<br>3. Treating with care | | |
| 3. | | Choose the most appropriate variant:<br><br>Waiting for the doctor,<br>the alarm went off<br>Dave read a magazine<br>a big noise scared everybody | 2 | 1/2 |
| 4. | | Choose the most appropriate variant:<br><br>…… in Germany, he could speak German perfectly well.<br>1. Spent his childhood<br>2. Spending his childhood<br>3. Having spent his childhood | 3 | 1/2 |
| 5. | | Choose the most appropriate variant:<br><br>…… the daughter of a bookshop owner, spent most of her childhood surrounded by books. | 2 | ½ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1. Being Sally<br>2. Sally, being<br>3. Sally, been | | |
| 1. | Задания открытого типа | Translate into English (using a participle): Обсуждаемая сейчас статья затрагивает важные проблемы. | The article now being discussed touches upon important problems. | 1 |
| 2. | | Translate into English (using the subjective participial construction): Видели, как они разговаривали с деканом. | They were seen speaking to the Dean. | 1 |
| 3. | | Give examples of using Participle I and II after the verbs of sense perception. | We saw her approaching the house.<br>I heard these figures mentioned in the lecture. | 2 |
| 4. | | Translate into English (using the objective participial construction): Она чувствовала, как дрожит ее голос, и постаралась взять себя в руки. | She felt her voice trembling and tried to control herself. | 1 |
| 5. | | Translate into English (using the nominative absolute participial | The door of the room being open, we came in. | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | construction):<br>Так как дверь комнаты была открыта, мы вошли. | | |

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|---|---|---|---|---|
| Основной блок | | | | |
| 1. | Текущая успеваемость | 2 / нед. | 36 | |
| 2. | Итоговая контрольная работа (грамматический аспект) | 1 | 2 | |
| 3. | Итоговое реферирование статьи | 2 | 2 | |
| Всего | | | 40 | |
| Блок бонусов | | | | |
| 4. | Посещение занятий | 0,5 / нед. | 9 | |
| 5. | Оригинальность и творческий подход к реферированию статьи | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Всего | | | 10 | |
| Дополнительный блок | | | | |
| 6. | зачет | | 50 | |
| Всего | | | 50 | |
| ИТОГО | | | 100 | |

**Таблица 11 – Система штрафов (для одной недели)**

| Показатель | Балл |
|---|---|
| Неготовность к занятию | 2 |
| Пропуск занятия без уважительной причины | 2 |

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |
|---|---|
| 90 – 100 | 5 (отлично) |
| 85 – 89 | 4 (хорошо) |
| 75 – 84 | |
| 70 – 74 | |
| 65 – 69 | 3 (удовлетворительно) |
| 60 – 64 | |
| Ниже 60 | 2 (неудовлетворительно) |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература:

1. Дроздова Т.Ю. [Английская грамматика. Рекомендации и практика] = English Grammar. Reference and Practice: учеб. пособ. для учащихся классов с углубленным изучением англ.яз. и студентов неязыковых вузов – 11-е изд.;

испр. – СПб.: Антология, 2012. – 464с. – Кн. на англ.яз. – ISBN 976-5-94962-163-9:121-00, 156-00, 200-00.

2. [Ежедневный английский] = Everyday English: учеб. пособие для студентов гуманит. вузов и старшеклассников школ и гимназий с углубл. изучением англ. яз / Т.Ю. Дроздова [и др].; Под. ред. Т.Ю. Дроздовой. – 7-е изд. СПб.: Антология, 2012. – 592 с. – ISBN 978-5-94962-133-2, 377-00.

3. Практический курс английского языка. 1 курс: учеб. для студ. вузов/ [В.Д. Аракин и др.]; под. ред. В.Д. Аракина. - 6-е изд.; доп. и испр. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 536 с.: ил. – (Учебник для вузов). ISBN 5-691-01445-5.

4. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студ. / [В.Д. Аракин и др.]; под. ред. В.Д. Аракина. - 7-е изд.; доп. и испр. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 516 с.: - ISBN 978-5-691-01446-8.

5. Практический курс английского языка. 3 курс: Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. /Под. ред. В.Д. Аракина. - 4-е изд.; перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 431 с. (Учебник для вузов). –ISBN 978-5-691-000496-1: 240-00.

6. Файфель Р.М., Учебник английского языка "English, English". Уровень Upper Intermediate Plus [Электронный ресурс] / Файфель Р.М. - М.: Прометей, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-906879-22-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879226.html (ЭБС «Консультант студента»)

**8.2. Дополнительная литература:**

1. Меркулова, Е.М. Английский язык. Чтение, письменная и устная практика = English. Reading, writing and conversation. - СПб.: Перспектива, 2011. - 368 с. - (Изучаем иностранные языки). - ISBN 978-5-91413-029-6: 351-50: 351-50

2. Тарвердян А.Ш., Курс английского языка для продолжающих. Часть 1. Upper-Intermediate English Course [Электронный ресурс] / А.Ш. Тарвердян, В.В. Селезнева, З.Е. Сысоева; под ред. А.Ш. Тарвердян. - М.: МГИМО, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-9228-0758-6 - Режим доступа:

http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807586.html (ЭБС «Консультант студента»)
3. Тарвердян А.Ш., Курс английского языка для продолжающих. Часть 2. Upper-Intermediate English Course [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. В двух частях. Часть 2. Upper-Intermediate English Course. Уровень B1. Для студентов II курса МИУ / А.Ш. Тарвердян - М.: МГИМО, 2010. - ISBN 978-5-9228-0747-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807470.html (ЭБС «Консультант студента»)
4. Мжельская О.К., Английский для международного общения [Электронный ресурс] / Мжельская О.К. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-2441-5 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524415.html (ЭБС «Консультант студента»)
5. Hewitt, K. = Хьюитт, К. Understanding Britain Today = Понять современную Британию. - [Пермь] : [Книжный формат], 2009. - 307 с. - (A Perspective Publications Book). - ISBN 978-0-9546601-2-3: 222-00: 222-00.

**8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров

АГУ

Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru https://urait.ru/

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: учебные аудитории (21), мультимедийные классы (4), дисплейный класс (1), лингвистические лаборатории (2), лингафонные классы / лаборатории (2), оборудованные компьютерами с лицензированным программным обеспечением и выходом в Интернет. Все классы оснащены соответствующей учебной мебелью и учебным оборудованием. Самостоятельная работа по дисциплине может проводиться в технически оборудованном зале для самостоятельной работы. Профилактическое обслуживание учебного оборудования, необходимого для реализации дисциплины, и его хранение осуществляется службой технической поддержки (фонотекой).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд по дисциплине укомплектован печатными и (или) электронными изданиями соответствующей учебной и научной литературы, как основной, так и дополнительной. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося доступом к электронной библиотеке в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).