МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Ю.Н. Петелина
28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
русскоязыка и литературы
М.Л. Лаптева
31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА»

Составитель	Васильева Ю.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы
Направление подготовки / специальность	45.03.02. ЛИНГВИСТИКА
Направленность (профиль) ОПОП	Перевод и переводоведение (китайский язык)
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2021
Курс	3
Семестр	5–6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Практический курс русского языка» являются:

- повышение уровня владения русским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- повышение уровня коммуникативной компетенции студентов для решения социально- коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с российскими партнерами;
- развитие способности к самообразованию;
- развитие познавательных и исследовательских умений;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- стремление к воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие навыка самостоятельной работы с литературой на русском языке.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- освоение русского языка для успешной реализации коммуникативной компетенции в разнообразных сферах бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности;
- претворение познавательных и исследовательских умений в практической деятельности;
- повышение общекультурного развития студентов;
- осознание своеобразия духовного наследия разных народов; уважение и толерантность к обычаям и традициям разных народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Практический курс русского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 5-6 семестрах.

Дисциплину «Практический курс русского языка» студенты изучают в течение 5-6 семестров. Знакомство с правилами и нормами современного русского языка ускоряет процесс расширения активного и пассивного запаса лексики, формирует языковую личность.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

Знания: основных норм фонетики и графики, а также общефилософских и исторических понятий и терминов.

Умения: воспринимать русскую речь, говорить на русском языке.

Навыки: продуцировать письменный текст.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Лингвострановедение;
- Инклюзивная компетентность учителя;
- Национальная специфика русской фразеологии;
- Теория коммуникации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): универсальных (УК): УК-4

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<p><i>УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i></p>	<p><i>ИУК 4.1.1.</i> Элементарные фразы и выражения на русском языке, необходимые для выполнения конкретных задач <i>ИУК 4.1.2.</i> фонетическую, лексическую и грамматическую систему русского языка <i>ИУК 4.1.3</i> основные понятия и категории дисциплины,</p>	<p><i>ИУК 4.2.1.</i> продемонстрировать уровень элементарного владения языком <i>ИУК 4.2.2.</i> дифференцировать различные функциональные разновидности русского языка <i>ИУК 4.2.3.</i> использовать литературный русский язык в его устной и письменной формах.</p>	<p><i>ИУК 4.3.1.</i> умением понимать и употреблять в речизнакомые фразы и выражения. <i>ИУК 4.3.2.</i> навыками использования фонетических, лексических, грамматических норм русского языка в различных ситуациях общения <i>ИУК 4.3.3.</i> литературным русским языком для получения информации, необходимой для выявления и анализа речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях делового общения</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы (216 часов), в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – практические, семинарские занятия), и 72 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успевае- мости, форма промежу- точной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
5 семестр							
Раздел 1. Глагол как часть речи	5		18			60	
Тема 1. Совершенный и несовершенный вид глагола. Время. Спряжение. Управление.							
Тема 2. Переходные и непереходные глаголы							
Раздел 2. Глаголы движения	5						
Тема 1. Глаголы с частицей -ся.							
Тема 2. Глаголы движения без приставок и приставками.		1	18			60	
Итого за семестр		1	18			120	Зачет
Раздел 3. Понятие о причастии и деепричастии							
Тема 1. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий.							
Тема 2. Действительные и страдательные причастия.							
Тема 3. Полные и краткие формы причастий.							
Тема 4. Признаки глагола и наречия у деепричастия.							
Тема 5. Адвербиализация деепричастий.							
	6	18	18			60	
Итого за семестр		18	18			60	Диф. зачёт
Итого		36	36			180	252

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	УК-4	Общее количество компетенций
Раздел 1. Глагол как часть речи	18	*	1
Тема 1. Совершенный и несовершенный вид глагола. Время. Спряжение. Управление.	10	*	1
Тема 2. Переходные и непереходные глаголы	8	*	1
Раздел 2. Глаголы движения	18	*	1
Тема 1. Глаголы с частицей –ся.	8	*	1
Тема 2. Глаголы движения безприставок и с приставками.	10	*	1
Раздел 3. Понятие о причастии и деепричастии	36	*	1
Тема 1. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий	6	*	1
Тема 2. Действительные и страдательные причастия	6	*	1
Тема 3. Полные и краткие формы причастий	6	*	1
Тема 4. Признаки глагола и наречия у деепричастия	8	*	1
Тема 5. Адвербиализация деепричастий	10	*	1
Итого	252		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Семестр 5

Раздел 1. Глагол как часть речи

Тема 1. Совершенный и несовершенный вид глагола. Время. Спряжение. Управление.

Употребление глаголов. Прошедшее, настоящее, будущее время глаголов. Временная парадигма глаголов. Правописание глаголов. Выявление связей, в которые слово вступает с другими словами.

Тема 2. Переходные и непереходные глаголы. Понятие переходности глагола. Алгоритм определения переходности / непереходности глагола. Словосочетания переходных глаголов с существительными и местоимениями.

Раздел 2. Глаголы с частицей -ся и глаголы движения.

Тема 1. Глаголы с частицей –ся. Возвратные глаголы с частицей -ся. Страдательные

глаголы с частицей -ся. Образование глаголов с частицей -ся. Возвратные глаголы, образованные от переходных глаголов : мыться (мыть себя), одеваться (одевать себя); взаимное действие: встречаться (с кем-н.), обниматься (обнимать друг друга). Возвратные глаголы, образованные от непереходных глаголов. Глаголы бояться, гордиться, надеяться, нравиться, смеяться, стараться, улыбаться и др.

Тема 2. Глаголы движения без приставок и с приставками.

Употребление глаголов движения. Классификация глаголов движения. Глаголы одностороннего движения. Глаголы ненаправленного или разнонаправленного движения.

Семестр 6

Раздел 3. Понятие о причастии и деепричастии

Тема 1. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Функции причастий с современных синтаксических воззрений. Адъективация и субстантивация причастий. Категории залога и времени, рода, числа и падежа как выражение специфики причастия.

Тема 2. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Тема 3. Полные и краткие формы причастий. Образование полных и кратких форм.

Тема 4. Признаки глагола и наречия у деепричастия. История возникновения деепричастий в русском языке. Вопрос о месте деепричастия в морфологической системе русского языка. Образование деепричастий НСВ и СВ.

Тема 5. Адвербиализация деепричастий. Процесс адвербиализации в современном русском литературном языке в сопоставлении с китайским языком. Утрата деепричастием глагольных свойств в процессе адвербиализации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Самостоятельная работа должна носить непрерывный и систематический характер. Внеаудиторные самостоятельные занятия учащихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания.

Текущая самостоятельная работа учащихся направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Основными задачами самостоятельной работы являются:

- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- подготовка студентов к предстоящим занятиям, дифференцированному зачёту / экзамену (в зависимости от этапа изучения учебного курса);
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений.

Этот вид работы предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений. На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной темой.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

При подготовке к занятиям студенту следует изучить предлагаемый преподавателем материал, а также ознакомиться с материалом, изложенном в учебных пособиях, проанализировать учебники и словари по теме.

Данные задания обеспечивают подготовку к экзамену по данной дисциплине, а также сдаче тестов по аспектам «Грамматика. Лексика», «Письмо» второго и третьего сертификационного уровней владения русским языком.

Выделяются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов:

- работа с рекомендованными учебниками и учебными пособиями (см. п. 8);
- письменное выполнение упражнений и заданий из учебных пособий в аудитории (см. п. 8);
- выполнение репродуктивных и творческих домашних заданий;
- работа с толковым (толкование лексического значения слова), орфоэпическим (образованиеграмматических форм и особенности произношения, транскрипция) и орфографическим (правописание слова) словарями современного русского языка, словарем иностранных слов (этимология заимствованных слов) (см. п. 8);
- опережающая самостоятельная работа;
- подготовка к самостоятельным и контрольным работам по грамматике современного русского языка и письму;
- сдача вопросника по курсу «Практический курс русского языка» (см. п. 7.1).

Предусматривается также самостоятельная работа под руководством преподавателя в часы, определённые расписанием. На аудиторных занятиях преподавателю следует дать четкие инструкции по поводу организации самостоятельной работы студентов на различных этапах, познакомить студентов с рациональными способами организации деятельности. Соблюдение данных условий позволит студентам успешно справиться с поставленными задачами в сроки, предусмотренные программой курса.

В процессе обучения студент должен получить представление об основных понятиях дисциплины. Этой цели служат учебники и учебные пособия, названные в списке основной литературы. Учебники и пособия, представленные в разделе «Основная литература», призваны способствовать эффективной подготовке студента к занятиям. Дополнительная литература позволит более глубоко усвоить отдельные вопросы дисциплины и выполнить задания для самостоятельной работы.

Курс предполагает выполнение студентами контрольных работ и подготовку презентаций по изучаемым темам. В рамках предложенных тем презентаций студенты готовят самостоятельное выступление с использованием не менее 3 источников, опираясь на которые, формулируют основные проблемы рассматриваемой темы, приводят тезисы, по выбранной теме.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1	Примеры употребления стилистически-семантических синонимов в лексике.	10	<i>Подготовка информационного сообщения</i>
Раздел 2	Критерии выделения фразеологических единиц: компаративистский подход	15	<i>Составление опорного конспекта</i>

Раздел 3	Процесс адвербиализации в современном русском литературном языке в сопоставлении с китайским языком	25	<i>Написание реферата</i>
----------	---	----	---------------------------

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Глагол как часть речи			
Тема 1. Совершенный и несовершенный вид глагола. Время. Спряжение. Управление.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Тема 2. Переходные и непереходные глаголы.	Не предусмотрено	Анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Раздел 2. Глаголы движения			
Тема 1. Глаголы с частицей -ся.	Не предусмотрено	ролевые и деловые игры	Не предусмотрено
Тема 2. Глаголы движения без приставок и с приставками.	Не предусмотрено	выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Раздел 3. Понятие о причастии и деепричастии			
Тема 1. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий	Не предусмотрено	Анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 2. Действительные и страдательные причастия	Не предусмотрено	Анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

Тема 3. Полные и краткие формы причастий	Не предусмотрено	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Тема 4. Признаки глагола и наречия у деепричастия	Не предусмотрено	Анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Адвербиализация деепричастий	Не предусмотрено	Фронтальный опрос	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Перечень информационных технологий, используемых при реализации различных видов учебной и внеучебной работы студентов:

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ имени В.Н. Татищева»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень действующих электронных ресурсов, предоставляемых Научной библиотекой АГУ, которые могут быть использованы для информационного обеспечения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»

собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – Библио-Тех». <https://biblio.asu.edu.ru>. Учетная запись образовательного портала АГУ

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

5. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (www.ros-edu.ru).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Глагол как часть речи		
2.	Тема 1. Совершенный и несовершенный вид глагола. Время. Спряжение. Управление.	УК 4	<i>Письменные ответы на вопросы</i>
3.	Тема 2. Переходные и непереходные глаголы.	УК 4	<i>ПКЗ</i>
4.	Раздел 2. Глаголы движения		
5.	Тема 1. Глаголы с частицей -ся.	УК 4	<i>Письменные ответы на вопросы</i>
6.	Тема 2. Глаголы движения безприставок и с приставками.	УК 4	<i>ПКЗ</i>
7.	Раздел 3. Понятие о причастии и депричастии		
8.	Тема 1. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий	УК 4	<i>Письменные ответы на вопросы</i>
9.	Тема 2. Действительные и страдательные причастия	УК 4	<i>ПКЗ</i>

10.	Тема 3. Полные и краткие формы причастий	УК 4	<i>тестирование</i>
11.	Тема 4. Признаки глагола и наречия у деепричастия	УК 4	<i>Письменные ответы на вопросы</i>
12.	Тема 5. Адвербиализация деепричастий	УК 4	<i>ПКЗ</i>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.2. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Что такое глагол? Каковы значение и грамматические признаки глагола?
2. Что такое инфинитив? Приведите примеры.
3. Что такое вид глагола? Как соотносится по виду русский глагол?
4. Какое время глагола называют настоящим? Приведите примеры.
5. Какое время глагола называют прошедшим? Приведите примеры.
6. Какое время глагола называют будущим? Приведите примеры.
7. Что такое спряжение глагола? Какие глаголы называют разноспрягаемыми?

Приведите примеры.

8. Как спрягаются глаголы «есть», «надоесть», «дать», «создать»?
9. Как спрягаются глаголы «быть», «ехать», «идти»?
10. Какие классы и группы глаголов Вы знаете? Приведите примеры.
11. Какое наклонение глагола называют изъявительным? Приведите примеры.
12. Какое наклонение глагола называют условным (сослагательным)? Приведите примеры.
13. Какое наклонение глагола называют повелительным (императив)? Приведите примеры.
14. Какие глаголы называют переходными / непереходными? Приведите примеры.
15. Какие глаголы называют возвратными? Приведите примеры.
16. Какие глаголы называют безличными? Приведите примеры.
17. Какие Вы знаете глаголы движения? Приведите примеры.
18. Что такое причастие? Приведите примеры.
19. Что такое деепричастие? Приведите примеры.
20. Что такое пассивные конструкции? Приведите примеры.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</i>				
1.	Задание закрытого типа	Артист ... полтора часа. (А) выступал (Б) выступил (В) выступит	А	1
2.		Раньше в этом магазине ... фрукты. (А) продают (Б) продали (В) продавали	В	1
3.		Я хочу ... гостей в субботу. (А) приглашать (Б) пригласил (В) пригласить	В	1

4.		Экскурсовод ... туристам город 3 часа. (А) показывал (Б) показал (В) покажет	А	1
5.		Лоре нужно ... с подругой сегодня в 10 часов. (А) встретиться (Б) встречаться (В) встретятся	А	1
6.	Задание открытого типа	Что такое вид глагола? Как соотносится по виду русский глагол?	Вид (термин церковнославянской и русской грамматической традиции; на других языках – фр., англ. aspect, нем. Aspekt и т.п.) – грамматическая категория русского глагола, основанная на оппозиции двух значений – совершенного вида и несовершенного вида. Вид характеризует ситуацию с точки зрения её развития во времени (длительности или моментальности; завершенности, повторяемости и т.д.) и позиции Наблюдателя по отношению к ситуации (ракурсы: ретроспективное рассмотрение ситуации, синхронное наблюдение фрагмента ситуации и т.д.). В русском языке категория вида является двойственной, имеющей черты как словоизменительной, так и словообразовательной. Она является системообразующей для русского глагола (единственная категория, по которой охарактеризована любая глагольная словоформа).	2

7.		<p>Какое время глагола называют настоящим? Приведите примеры.</p>	<p>Если глагол обозначает действие, которое происходит в этот момент, отвечает на вопрос «что делает?» — это глагол в форме настоящего времени. Примеры глаголов в настоящем времени: <i>девушка (что делает?) танцует;</i> <i>папа (что делает?) готовит;</i> <i>рыба (что делает?) плавает;</i> <i>солнце (что делает?) садится;</i> <i>береза (что делает?) стоит.</i></p>	2
8.		<p>Что такое спряжение глагола? Какие глаголы называют разноспрягаемыми? Приведите примеры.</p>	<p>Спряжение глаголов в русском языке — это изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам, а в редких случаях еще по временам и родам. В русском языке есть два типа спряжения: первое и второе. Знание спряжения нужно для того, чтобы правильно определять буквы Е или И в безударных окончаниях. Как определяется спряжение глагола: по ударным личным окончаниям глаголов настоящего времени; если окончание безударное, спряжение определяется по суффиксу инфинитива.</p>	2
9.		<p>Какое наклонение глагола называют изъявительным? Приведите примеры.</p>	<p>Изъявительное наклонение глагола — это ряд спрягаемых форм глагола, обозначающих реальное действие (процесс, состояние), которое происходит, происходило или будет происходить в действительности. Глагольными формам в изъявительном наклонении присущи грамматические категории числа, времени, лица и рода. Примеры изъявительного наклонения глаголов:</p>	2
			<p><i>Мужчина собрался на рыбалку, подготовил снасти и удочку.</i> <i>Ты слушаешь классическую музыку?</i> <i>Слесари закончат с работой и пойдут пить чай.</i></p>	

10.	<p>Какое наклонение глагола называют повелительным (императив)? Приведите примеры.</p>	<p>Глаголы в форме повелительного наклонения обозначают просьбу, приказ, пожелание, побуждение к действию. Примеры: (что делай?) <i>гуляй, пой, рисуй, сядь, отрежь</i>; (что сделай?) <i>открой, поешь, создай, уйди</i>.</p> <p>Значение форм повелительного наклонения: простое побуждение: <i>Расскажи подробнее, время у нас есть</i>; ироническое побуждение: <i>Кричи шибче, чтобы соседи услышали, коли стыда в тебе нет.</i> (А. Островский); категорическое приказание: <i>Делай, как знаешь. Иди!</i>; запрещение: <i>Не заходите, она занята... Не беспокойте</i>; приказ, команда: <i>Стой на месте!</i>; позволение, разрешение: <i>Ну, ладно, сходи погуляй</i>; пожелание: <i>Будь здоров! Рости большой!</i>; призыв: <i>Разворачивайся! Мы нетуда повернули</i>; наказ: <i>Нам критика из года в год нужна, запомните, как человеку — кислород, как чистый воздух — комнате.</i> (В. Маяковский); совет: <i>Старайтесь спать не меньше восьми часов. Ужинайте не позже 8 вечера</i>; предостережение, напутствие и напоминание: <i>Осторожно, не упади</i>.</p>	2
-----	--	---	---

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Основной формой занятий по учебной дисциплине «Практический курс русского языка» являются семинарские занятия, предполагающие выполнения разных видов работ – индивидуальных и групповых заданий по аспектам «Грамматика. Лексика» и «Письмо». В зависимости от степени подготовки учащихся некоторые темы и задания могут быть рекомендованы как для занятий в аудитории с преподавателем, так и для самостоятельной внеаудиторной работы.

Программой курса предусмотрено проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения, тестов, самостоятельных и контрольных работ. На семинарских занятиях учащиеся выполняют предложенные преподавателем задания самостоятельно и в группах. В ходе изучения данной дисциплины предполагается использование

электронных презентаций и мультимедийного оборудования. Широко используются информационные технологии (электронные тесты, электронные презентации, Интернет-ресурсы).

Курс предполагает самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям с активным применением компьютерных программ, Интернет-ресурсов и интерактивных средств.

В процессе обучения студент должен получить представление об основных понятиях дисциплины. Этой цели служат учебники и учебные пособия, названные в списке основной литературы. Дополнительная литература позволит более глубоко усвоить отдельные вопросы дисциплины и выполнить задания для самостоятельной работы.

Контроль успеваемости студентов и отчётность по дисциплине «Практический курс русского языка» осуществляется в соответствии с действующей во АГУ балльно-рейтинговой системой оценки знаний и умений студентов. На занятиях осуществляется текущий порочный контроль студентов в форме тестовых заданий и контрольных работ, осуществляется проверка домашнего задания.

При аттестации учащихся используется рейтинговая система оценки знаний и умений. Текущая аттестация – 20 баллов, промежуточная аттестация – 30 баллов, экзамен – 50 баллов.

В течение каждого учебного семестра учащимся нужно: освоить теоретический материал (10 баллов); своевременно и успешно выполнить домашние задания (10 баллов); качественно выполнить контрольные работы и тесты (20 баллов); присутствовать на практических занятиях (10 баллов).

В конце каждого учебного семестра учащийся должен сдать выполненные самостоятельно задания за соответствующий период обучения, что будет являться допуском к экзамену (10 баллов). Ниже предлагается список тем, включённых в вопросы экзамена (см. п. 7.1).

Формы контроля (текущего и промежуточного) предполагают проведение письменных работ. Целью письменных (контрольных работ и тестов) работ является проверка умения учащегося оперировать изученным лексико-грамматическим материалом, умение письменно раскрыть предложенную тему правильно с точки зрения лексико-грамматических норм и логичности построения высказывания. Требования к экзамену разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Государственных образовательных стандартов по русскому языку.

Критерии оценки по дисциплине «Практический курс русского языка» для аттестации на экзамене следующие: 60 – 69 баллов – «удовлетворительно»; 70 – 89 баллов – «хорошо»; 90 – 100 баллов – «отлично».

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	7/2	14	В течение семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	7/2	14	В течение семестра
3.	<i>Решение кейс-задачи</i>	2/1	2	В течение семестра
Всего			40	-
Блок бонусов				

4.	Посещение занятий	1/6	6	В течение семестра
5.	Своевременное выполнение всех заданий	1/2	2	В течение семестра
6.	Самостоятельная подготовка сообщения на заданную тему	1/2	2	В течение семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7.	Экзамен			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	0,5
Нарушение учебной дисциплины	1
Неготовность к занятию	1
Пропуск занятия без уважительной причины	2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Голуб И.Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике. – М.: Эксмо, 2008. – 464 с.
2. Диброва Е.И. Современный русский язык / Е.И. Диброва, М.П. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант. – М.: Дрофа, 2010. – 560 с.
3. Колесова Д.В. Золотое перо: пос. по развитию навыков письменной речи. Книга для учащегося. Рек. к печати Ученым Советом филолог. факультета СПбГУ / Д. В. Колесова, А. А. Харитонов., - 2-е изд., исправ. - СПб.: Златоуст, 2003. - 96 с.
4. Кумбашева Ю.А. Человек в современном мире: учебное пособие по разговорной практике / М.: ФЛИНТА, 2011. – 197 с.
5. Ласкарёва, Е.Р. Чистая грамматика – 2-е изд., испр. – СПб. : Златоуст, 2008. – 336 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Малышева Е.Г. Современная орфография и пунктуация русского языка : практический курс [Электронный ресурс] / Малышева Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 360 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультантстудента»: www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оборудованные аудитории для обеспечения визуализации лекций и получения обратной связи, компьютерные классы и банки тестовых заданий для проведения рубежного и итогового контроля, интерактивные доски.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Макет листа изменений в РПД

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой _____
(наименование)

_____ И.О. Фамилия
лия

_____ И.О. Фами-

«_____» _____
20 _____ г.

«_____» _____ 20 _____ г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель _____ /

подпись
ность

ФИО, ученая степень, звание, долж-