

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Ю.Н. Петелина

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой _английской
филологии

_____ Ю.Н. Петелина

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНИКА ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Составитель(-и)

**Тулякова П.А., ведущий переводчик
Каспийской высшей школы перевода,
Акимова О.В., ст.препод КВЯ
45.03.02. Лингвистика**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Перевод и переводоведение (китайский язык)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2021

Курс

3

Семестр

5,6

Астрахань– 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Техника публичного выступления» является формирование у выпускников Программы:

- навыков культурного мышления;
- способности к анализу и обобщению информации;
- умения разрабатывать и ставить цели, а также выбирать пути их достижения;
- культуры устной и письменной речи.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- выработать у студентов способность выделять наиболее достоверные и функциональные источники справочного материала;
- научить студентов взаимодействовать с разной аудиторией;
- познакомить студентов с различными видами красноречия;
- отточить мастерство ораторского искусства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Техника публичного выступления» относится к части , формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 5 (зачет) и 6 (диф.зачет) семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

- Введение в теорию межкультурной коммуникации;
- Стилистика;
- Грамматика первого иностранного: теория и практика;
- Фонетика первого иностранного: теория и практика;
- Практический курс письменного перевода иностранного (европейского) языка,
- Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный)

Знания: норм изучаемого иностранного языка, культурно-исторические реалии, основы межкультурной коммуникации;

Умения: понимать речь на слух, читать на изучаемом иностранном языке, применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке;

Навыки и (или) опыт деятельности: устного последовательного перевода, осуществление профессиональных контактов с представителями различных культур исоциумов, выступления на публику.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

– Устный последовательный перевод, Практикум по культуре речевого общения, Синхронный перевод.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

ОК 7

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках.	УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационных коммуникационных технологий.	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать информацию по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей организации.	УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часа. Из них: 34 лекции, 34 практики, 148 часов – самостоятельная работа.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1. Введение в технику публичного выступления.	5	4	4			19	Дискуссия
2. Анализ аудитории, выбор подхода; подбор темы выступления.	5	4	4			19	выступление, устный опрос
3. Каркас речи.	5	4	4			19	Написание каркаса речей на заданную

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
							тему, устный опрос
4. Начало, завершение и общий стиль.	5	4	4			19	выступление, устный опрос
5. Зачет	5						Зачет
6. Презентация речи.	6	4	4			14	Презентация, дискуссия
7. Презентация как вспомогательный инструмент оратора.	6	4	4			14	Индивидуальные презентации, устный опрос
8. Типы речей.	6	2	2			14	Индивидуальные задания, презентации, доклады
9. Групповые выступления, онлайн конференции, бизнес дискурс.	66	4	4			16	Групповая работа над презентацией, дискуссия
10. Выступления по различным тематикам.	6	4	4			14	Презентация, устный опрос
11. Зачет							Диф.зачет (зачет с оценкой)
Итого		34	34			148	

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК4	
Введение в технику публичного выступления.	8	+	1
Анализ аудитории, выбор подхода; подбор темы выступления.	8	+	1
Каркас речи.	8	+	1
Начало, завершение и общий стиль.	8	+	1
Презентация речи.	8	+	1
Презентация как вспомогательный инструмент оратора.	8	+	1
Типы речей.	6	+	1
Групповые выступления, онлайн конференции, бизнес дискурс.	8	+	1
Выступления по различным тематикам.	8	+	1
Итого	68		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

1	Введение в технику публичного выступления: что значит быть оратором? структура речи от начала до конца; стресс менеджмент; этика публичного выступления; публика и оратор.
2	Анализ аудитории, выбор подхода; подбор темы выступления; разработка основного материала; работа с источниками, выбор достоверных источников; цитирование и проблема плагиата.
3	Каркас речи; составление подробного плана речи; изложение речи
4	Начало, завершение и общий стиль; разработка вступления и заключения; выбор языковых средств воздействия на аудиторию
5	Презентация речи: варианты презентации; ваш голос; язык тела оратора
6	Презентация как вспомогательный инструмент оратора: выступление под слайды; дизайн презентации; нестандартные презентации
7	Типы речей: информационная; основы убеждающей речи; разработка убеждающей речи; выступление по особым случаям
8	Групповые выступления, онлайн конференции, бизнес дискурс: разработка онлайн презентации; взаимодействие в группах; организация выступления в группе; профессиональные бизнес-презентации.
9	Выступления по различным тематикам: наука и техника; гуманитарные науки; искусство; образование; здравоохранение и первая помощь.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Темы, входящие в содержание курса, транслируются в форме *практических занятий*.

На практических занятиях каждый студент получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций, определенных данной рабочей программой. Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может *консультироваться* с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной *самостоятельной* работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Изучение влияние различных техник борьбы со стрессом; примеры неэтичного поведения ораторов.	19	<i>индивидуальные задания, равный обучает равного</i>
Подробное изучение правил цитирования; типы аудиторий; просмотр лучших ораторских выступлений.	19	<i>индивидуальные задания, равный обучает равного</i>
Проработка каждого блока речи; анализ речей со speechrepository.	19	<i>выполнение индивидуального задания, групповое обсуждение</i>
Углубленное изучение языковых средств эмоционального воздействия на аудиторию. практика невербальных средств воздействия на аудиторию.	19	<i>Индивидуальное задание; групповое обсуждение</i>
Упражнения на развития голоса: силы, тембра, интонации, громкости голоса. Использование жестов во время выступления	19	<i>равный обучает равного</i>
Новые аудиовизуальные методы сопровождения речи оратора.	14	<i>выполнение индивидуального задания,</i>
Дополнительная проработка различных типов речей.	14	<i>выполнение индивидуального задания,</i>
Групповые выступления, онлайн конференции, специфика	14	<i>выполнение индивидуального</i>

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Изучение влияние различных техник борьбы со стрессом; примеры неэтичного поведения ораторов.	19	<i>индивидуальные задания, равный обучает равного</i>
Подробное изучение правил цитирования; типы аудиторий; просмотр лучших ораторских выступлений. профессиональной бизнес-презентации.	19	<i>индивидуальные задания, равный обучает равного задания,</i>
Выступления по различным тематикам: инженерия, архитектура, физика и химия, разделы географии, биология, промышленность, лингвистика и языкознание.	16	<i>Индивидуальное задание; групповое обсуждение</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Письменных работ не предусмотрено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках освоения данной дисциплины предусмотрено изучение выступлений ораторов на различных платформах: Tedtalks, TedED, Speechrepository. Посещение живых театральных выступлений, бизнес-конференций, открытых лекций и семинаров.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Введение в технику публичного выступления.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Анализ аудитории, выбор подхода; подбор темы выступления.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос; Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Каркас речи.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Начало, завершение и общий стиль.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Презентация речи.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Презентация как вспомогательный инструмент оратора.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий;</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>симуляция рабочей ситуации перевода</i>	
Типы речей.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Симуляция рабочей ситуации перевода</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Групповые выступления, онлайн конференции, бизнес дискурс.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций ...</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Выступления по различным тематикам.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1. *Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.*

2. *При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.*

Групповые дискуссии;

Симуляция реальной ситуации выступления;

Равный обучает равного;

Педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

Наименование программного обеспечения	Назначение
KasperskyEndpointSecurity	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Техника публичного выступления» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность

формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Введение в технику публичного выступления.	УК-4	Задание № 1: устный опрос
Анализ аудитории, выбор подхода; подбор темы выступления.	УК-4	Задание № 2: дискуссия.
Каркас речи.	УК-4	Задание № 3: написание структуры речи
Начало, завершение и общий стиль.	УК-4	Задание № 4: различные стили выступлений
Презентация речи.	УК-4	Задание № 5: устный опрос индивидуальных заданий
Презентация как вспомогательный инструмент оратора.	УК-4	Задания № 6: разработка специальной презентации
Типы речей.	УК-4	Задание № 7: подготовка выступлений по различным типам речей
Групповые выступления, онлайн конференции, бизнес дискурс.	УК-4	Задание № 8: Ролевая игра «Mockconference»
Выступления по различным тематикам.	УК-4	Задание № 9: Ролевая игра «Mockconference»

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

[В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Пример речи

подисциплине

Техника публичного выступления

Текст на анализ композиции

6 августа 1945 года взрыв атомной бомбы над Хиросимой открыл новую, атомную эру в истории человечества. Несмотря на то, что многими эти бомбардировки (9 августа 1945 года была сброшена бомба на Нагасаки) воспринимаются как ненужное зло, их необходимость в тот момент массово не подвергалась сомнению. За секунды тысячи людей превратились в пепел. Еще тысячи погибли от страшных ран, ожогов и болезней, спровоцированных радиацией. Жертвами ядерного удара по Хиросиме и Нагасаки — в дни бомбардировок и годы спустя — стали сотни тысяч людей. Это два первых и, мы надеемся, последних случая использования ядерного оружия. Вскоре Япония была вынуждена капитулировать, а заодно США показали Советскому Союзу, какое оружие есть в их распоряжении. И первое, что приходит в голову после того как мы представляем эту картинку у себя в голове, - ядерное оружие необходимо уничтожить! Но давайте не спешить с выводами, а лучше более подробно разберемся в этом вопросе.

Вспомним Первую и Вторую мировые войны, где погибло 21 млн. и 71 млн. соответственно. И представим, что без ядерного оружия человечество вполне могло бы пережить и Третью и Четвертую войны. С распадом Советского Союза прекратила существование сложившаяся в послевоенный период биполярная модель мира. Следует признать, что несмотря на все издержки, присущие модели жесткого противостояния, ядерное сдерживание позволило поддерживать достаточно устойчивое и относительно спокойное существование мира на протяжении нескольких десятилетий. Конечно, надо отдать должное руководству США и СССР, искавших и находивших во всех кризисных ситуациях мирное решение. Но главной причиной, заставлявшей обе стороны быть более сдержанными в таких ситуациях, было ядерное оружие, применение которого для

разрешения противоречий между двумя странами вело к их взаимному гарантированному уничтожению.

Ядерное оружие обесценивало насилие как фактор международных отношений. Если есть ядерное оружие, то есть и опасения по поводу его применения, именно поэтому государства с ядерным оружием искали способы вести ядерную войну без последствий для них самих, поскольку существует риск недооценить противника и развязать полноценную ядерную войну. Получалось, что меры, направленные на усиление ответного удара, относятся к мерам по укреплению стратегических взаимоотношений.

Сегодня в "ядерном клубе" состоят восемь стран: Россия, США, Китай, Франция, Индия, Пакистан, Великобритания и КНДР. Часто к участникам клуба относят Израиль: еврейское государство не подтверждает, но и не опровергает наличие у себя ядерного оружия. А может, ядерное оружие — это не угроза миру, а его гарантия? По крайней мере, так считает лидер КНДР. Ким Чен Ын заявил, что ядерное оружие — это сила, которая способна предотвратить войну. «Война — это вооруженный конфликт с теми, на кого смотрят сверху вниз, а Северную Корею теперь никто не сможет недооценить», — подчеркнул лидер КНДР. Тех же взглядов придерживается и Дональд Трамп. В середине июля отмечалась годовщина первых испытаний ядерного оружия. Они были проведены за несколько недель до бомбардировок Хиросимы и Нагасаки. Трамп заявил, что "Манхэттенский проект", кульминацией которого стали ядерные испытания, открыл эру глобальной стабильности, научных инноваций и экономического процветания.

Широко распространено мнение, в общем, подтверждаемое ходом событий, что ядерное оружие, оказалось, наконец, тем самым "абсолютным оружием", о котором веками говорили философы. Таким, которое навеки исключит, если не войны вообще, то самую опасную и кровопролитную их разновидность - тотальные конфликты между великими державами. С этой точки зрения его создание явилось, как ни парадоксально, великим актом гуманности. Возможно, История послала его человечеству не для совершения самоубийства, а для вразумления. Верующие люди могут усмотреть в этом Промысел Божий. Лейтмотивом данной концепции являются слова знаменитого мыслителя Альберта Швейцера: "Атомная война - безумие. В ней не будет победителей", и Альберта Эйнштейна: "Если в мировой войне номер три станут воевать ядерными бомбами, то в мировой войне номер четыре будут воевать дубинками".

В настоящее время превалирует точка зрения, что ядерные бомбы и ракеты - это "оружие Судного дня", которое может быть использовано в единственном случае - прямого вторжения противника на национальную территорию. Логика его использования: "умрем, но не сдадимся". А если ставки хотя бы чуть ниже, и умирать никто не готов, то ничего и не случится.

Хотя споры вокруг необходимости ядерного оружия не утихают, тот факт, что ядерное оружие не применялось более 70 лет после бомбардировки американской авиацией японских городов Хиросима и Нагасаки и то, что мир не столкнулся с Третьей мировой войной, говорит о его необходимости и актуальности и по сегодняшний день.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках.</i>				
1.	Задание закрытого	Где может пригодиться техника	г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа	<p>публичного выступления?</p> <p>а) В учебной аудитории;</p> <p>б) На работе;</p> <p>в) В повседневной жизни;</p> <p>г) Верно, всё перечисленное.</p>		
2.		<p>Что развивает техника публичного выступления?</p> <p>а) Лидерские способности;</p> <p>б) Навыки письменной коммуникации;</p> <p>в) Навыки устной коммуникации;</p> <p>г) Инициативность.</p>	в	1
3.		<p>Где зародилось ораторское искусство?</p> <p>а) В древней Греции;</p> <p>б) В древнем Риме;</p> <p>в) В Месопотамии;</p> <p>г) Не известно</p>	а	1
4.		<p>С чего должна начинаться речь?</p> <p>а) Со вступления</p> <p>б) С приветствия</p> <p>в) С представления</p>	б	1
5.		<p>Чем нельзя завершать речь</p> <p>а) Фразой «спасибо за внимание»</p> <p>б) Открытым вопросом аудитории</p> <p>в) Риторическим вопросом</p> <p>г) Все ответы неверны</p>	г	1
6.	Задание открытого типа	<p>Как подготовиться к публичному выступлению?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выбрать тему для выступления. • Определить цель выступления. • Определить и проанализировать будущую аудиторию, перед которой предстоит 	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>выступать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовить источники и материалы для подготовки к выступлению; • Подготовить вступление; • Подумать над эффектным завершением; • Составить тезисный план для выступления; • Начать репетировать, при этом обращая внимания на регламент речи; • Во время репетиций обратить внимание на форму вашего выступления (одежда, невербальное поведение, жестикуляция); • Эмоционально подготовиться к выступлению, настроив себя на нужный лад (под этим я подразумеваю, естественно, успех у аудитории). 	
7.		<p>Раскройте концепцию «скелет, мускулатура, одежда» применяемую в риторике</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Скелет. Выделить основные мысли, главные тезисы вашего выступления – таким образом, составить смысловой каркас, скелет вашего будущего выступления. • Мускулы. Нарастить на скелет мускулатуру – факты, аргументы, доводы, примеры, истории. • Одежда. Далее необходимо надеть все лучшее из гардероба (облачение в словесную форму, эффектные сравнения, яркие образы, иллюстрации, раздаточные материалы) 	3
8.		<p>Назовите составляющие вступления к речи?</p>	<p>Приветствие аудитории, вступительное слово, актуализация и обоснование темы, развитие интереса у аудитории (например, с помощью интриги).</p>	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9.		Назовите и раскройте четыре стадии подготовки к выступлению согласно классической риторике.	<ul style="list-style-type: none"> • инвенция, или, по-русски, изобретение, – на этой стадии происходит сбор и анализ материалов, необходимых для выступления; • диспозиция, или расположение, – разработка структуры и плана выступления. Античные ораторы прибегали к различным способам подачи материала и использовали, например, индуктивный метод (от частного к общему), дедуктивный (наоборот, от общего к частному), метод аналогии (сопоставление различных фактов, событий, явлений), исторический метод (изложение материала в хронологической последовательности), концентрический метод (расположение материала вокруг самой главной и яркой проблемы); • элокуция², или словесное оформление мысли, – выбор стиля изложения, подбор необходимых слов, примеров, метафор, окончательная редакция текста; • меморио, или запоминание, – размышление над невербальным оформлением написанного, запоминание речи и ее репетиция. 	5
10.		Какие вопросы помогут определить цель выступления?	Для чего я выступаю? Что должны сделать слушатели после моего выступления? Чего я добиваюсь? По каким критериям я смогу понять, что выступление прошло успешно?	4

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>			
2.	<i>Выполнение практического задания</i>			
3.	...			
Всего			90* / 40**	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>			
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>			
6.	...			
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7.	<i>Зачет</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 2...
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	- 2
<i>Неготовность к занятию</i>	- 30
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-100...
...	-...

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Лементуева, Л. В. Публичное выступление / Лементуева Л. В. - Москва : Инфра-Инженерия, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-9729-0130-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972901302.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Маслов, В. Г. Культура русской речи : учеб. пособие / Маслов В. Г. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0919-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122540.html>

2. Мальханова, И. А. Деловое общение : учебное пособие для вузов / Мальханова И. А. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 246 с. - ISBN 978-5-8291-2767-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127671.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Tedtalks <https://www.ted.com/>

TedED <https://ed.ted.com/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Астраханский государственный университетим. В.Н. Татищева располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического оборудования включает Центр синхронного перевода, мультимедийные и компьютерные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио и видеоматериалов в аналоговом и цифровом формате, достаточным количеством компьютерной техники с доступом в Интернет, а также спутниковые антенны, аудио и видеотехнику и т.д.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены в обязательном порядке печатными и (или) электронными ресурсами в формах, адаптированных к ограничению их здоровья. По каждому учебному курсу предусмотрено индивидуальное консультирование указанных лиц с использованием электронных средств (интернет, wifi, скайп).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде АГУ им. В.Н. Татищева.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).