

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Ю.Н. Петелина

«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой восточных языков
Ю.Н. Петелина

«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ КИТАЯ»

Составитель(и)

Кулаков В.О., к.и.н., доцент

Направление подготовки /
специальность

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) ОПОП

Перевод и переводоведение (китайский язык)

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2021

Курс

2

Семестр(ы)

3-4

Астрахань – 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины «История и география Китая» являются

- формирование у студентов знания об истории и географии стран изучаемого языка, их социокультурных особенностях.

1.2. Задачи освоения дисциплины «История и география Китая»

- овладеть основными понятиями, относящимися к истории развития стран, их географии, культуре;
- познакомиться с и овладеть реалиями общественно-политической жизни стран изучаемого языка, государственного строя, особенностями религии, системами политических партий, образования;
- сформировать представление об основных исторических событиях в стране и ее современном состоянии;
- научиться анализировать графические схемы, ориентироваться по карте стран изучаемого языка;
- научиться работать с источниками информации (текущей прессой, научными, историческими текстами, общественно-политическими материалами);
- овладеть лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат значимую историческую, географическую, культурную и социокультурную информацию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История и география Китая» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 3-4 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

– Основы языкознания

Знания: главные факты, события, явления истории Китая в древности, средние века и новое время, а также общие закономерности генезиса и эволюции государственной власти в Китае.

Умения: выделять основные этапы исторического развития восточных обществ; характеризовать традиции и нормы социально-политической и социально-экономической жизни Китая; выделять основные достижения китайской цивилизации

Навыки: самостоятельного анализа и интерпретации сложных исторических событий и процессов, целостного и объективного взгляда на историю Востока и четкого представления о месте изучаемого региона во всемирно-историческом процессе

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Введение в теорию межкультурной коммуникации

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК 5.1.1 психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	ИУК 5.2.1 грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	ИУК 5.3.1 организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, в том числе 94 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 56 часов – лекции, 38 часов – практические, семинарские занятия, и 122 часа – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел I. История и география Древнего Китая	3	14	9			30	Контрольная работа №1, анализ проблемных ситуаций

Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
							и вопросов на семинарских занятиях
Раздел II. История и география Китая в средние века	3	14	9			30	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарских занятиях, реферат
Раздел III. История и география Китая в Новое время	4	14	9			30	Контрольная работа №2, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарских занятиях,
Раздел IV. История и география Китая в Новейшее время	4	14	9			32	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарских занятиях, реферат.
Итого		56	38			122	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-5	...	...	...	
Раздел 1. История и география Древнего Китая	53					1
Раздел 2. История и география Китая в средние века	53					1
Раздел 3. История и география Китая в Новое время.	53					1
Раздел 4. История и география Китая в Новейшее время	53					1
Итого						

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел 1. История и география Древнего Китая

Теории об особенностях развития китайской цивилизации. Теория "азиатского способа производства" в применении к Китаю. Этнические и этнополитические общности на территории Китая. Теория "нации особого типа". Особенности хронологии китайской истории, династийные циклы. Общие вопросы периодизации Китая, различия с периодизацией истории Европы. Особенности географического положения Китая. Климат и

его связь с развитием земледелия. Характерные особенности ведения сельского хозяйства. Традиционное восприятие мира как "Поднебесной". Парадигма "мы"- "варвары" как фактор этнической самоидентификации. "Срединная империя" и "внешний мир".

История древнего Китая Возникновение цивилизации в долине р. Хуанхе. Правление династий Шан-Инь и Чжоу. Источники и историография истории древнего Китая. Эпоха неолита на территории Китая. Китай в эпоху династии Шан-Инь. Китай в эпоху династии Чжоу. Западное Чжоу. Эпоха Восточное Чжоу. Возвышение царства Цинь. Китай в эпоху централизованных империй: империя Цинь и империя Хань. Империя Цинь. Империя Хань. Правление Старшей Хань. Правление Младшей Хань. Культура древнего Китая.

Раздел 2. История и география Китая в Средние века.

История доколониального Китая. Китай на рубеже древности и средневековья (III-VI вв.) Китай в послеханьский период. Троецарствие. Реформы Сыма Яня и формирование надельной системы. Кочевники северо-восточных границ Китая (сюнну, тобгачи). Вторжения кочевников в IV-V вв. завоевание ими северного Китая. Государственные образования севера и юга. Формы аграрных и социальных отношений в IV - V вв.. Империи классического типа (Суй, Тан): объединение Китая. Экономический подъем VI-VII вв. Внутренняя и внешняя политика империи Суй и причины ее гибели. Империя Тан. Государство и реформы в сфере управления. Город и его роль в экономике. Аграрная политика и развитие надельной системы. Изменения в системе поземельных отношений. Социально-экономические отношения в Танском Китае. Рост городов. "Сильные дома" и разложение надельной системы. Ослабление государства. Мятежи в провинциях. Реформы Ян Яня и их последствия. Крестьянская война IX в. Её этапы, движущие силы, идеология, итоги. Социокультурные аспекты китайского общества в средневековье.

Китай в X – XV вв. (Империи Сун, Ляо, Цзинь, Си Ся, Юань). Объединение Китая и образование империи Сун. Социально-экономические отношения X-XII вв. Эволюция аграрных отношений и положение крестьянства. Развитие города. Ремесло и его организация. Расширение торговых связей и формирование межобластных рынков. Падение Кайфына и утрата севера. Южносунская империя и экономика южных районов Китая. Крестьянские и городские восстания. Обострение социальной борьбы. Противоречия внутри господствующего класса. Попытки верхушечных реформ. Монгольские завоевания - через призму китайских источников Основные этапы монгольского завоевания страны. Китай под властью монголов. Империя Юань. Политика монголов на севере и юге. Общее и особенное. Отношение к покоренному населению. Аграрные отношения. Упадок городов. Антимонгольская и антифеодальная борьба в городе и деревне. Позиции китайских феодалов. Общество "Белый лотос" и отряды "красных войск". Кризис правления династии. Династия Юань и степь. Последствия падения династии Юань для монголов.

Раздел 3. История и география Китая в Новое время.

Чжу Юаньчжан и создание империи Мин. Внутренняя и внешняя политика минских императоров. Аграрные отношения. Развитие города. Ремесло и внешняя торговля. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Формирование рассеянной мануфактуры. Характер и формы частной собственности на землю. Налоговая реформа Чжан Цзюйчжэна. Формы ренты. Социальная ситуация при династии Мин. Социальный строй городов. Положение крестьян. Городские и крестьянские восстания. Идеологическая и политическая борьба. Внешняя торговля и появление европейцев в Китае. Войны с маньчжурами. Обострение внутренних противоречий в начале XVII в. Крестьянская война. Этапы, программа, итоги. Свержение династии Мин. Маньчжурское завоевание Китая. Великая Крестьянская война 1626 - 1648 гг. Статус и положение Ляодунской армии. Провозглашение династии Да-Шунь и борьба крестьянских вождей за власть. Проникновение европейцев регион: причины и цели. Миссионерские посольства в Китае. "Европейцы в Китае. Встреча цивилизация: зло или благо

для Китая." Китай и внешний мир. Торговые пути. Внешняя торговля и внешнеполитические амбиции Китая. Внешняя торговля и Европа.

Нурхац и политика объединения чжурчжэней. Образование династии Цзинь: влияние политической культуры Китая, и претензии на наследие Чингисхана. Армия "Восьми знамен". Статус монголов и ханьцзюней в Маньчжурском государстве. Войны с династией Мин. Кончина Нурхаца и борьба за власть в государстве. Затянувшееся недоразумение: возникновение имени "Абахай". Причины смены названия династии. У Сань-гуя и Маньчжурия. Взятие Пекина, и планы У Сань-гуя. Провозглашение Фулиня императором Китая. Первые мероприятия маньчжурского правительства. Роль Доргона в управлении государством. Первое завоевание Юга Китая. Южноминские дворы и движение сопротивления. Тактика и стратегия маньчжурских завоеваний после кончины Доргона. Статус китайских изменников в маньчжурском государстве. Образование удельных государств. Позиция У Сань-гуя. Государственный переворот Сюань Е. Начало разложения сословия "восьмизнаменных". Дипломатические методы захвата Монголии. Сверхцентрализация государственной власти. Походы в Приамурье: уникальный статус Российской Духовной миссии в Пекине. Первые походы в Тибет. Кончина императора и её последствия. Политика преемников Кан Си. Налоговая реформа 1720-1730-х гг. Походы в Синьцзян и Чжунгария. Уничтожение Ойратского ханства. Разграничение Российско-китайской границы. Политика самоизоляции державы.

Рост фаворитизма при дворе Цянь Луна. Роль Хэшэня в углублении деградации государственного аппарата. Неудачное посольство МакКартни в 1793 г. Восстания мяо в Хунани и прилегающих территориях. Усиление демографического кризиса и обезземеливания крестьянства. Рост влияния тайных обществ. Восстание секты "Белого лотоса" и её филиалов. Идеология крестьянских войн. Неудачное посольство Амхерста в 1816 г. Торговая политика Цинов на Юге Китая и её особенности. Торговля опиумом как средство исправления торгового баланса и её последствия для Китая. Начало деятельности протестантских миссионеров в Китае. Динамика народных движений в Китае в первой трети XIX в. Экономические последствия опиумной торговли. Позиция придворных группировок. Ликвидация торговой монополии Британской Ост-Индской компании. События в Гуанчжоу в 1838-1839 гг. Ход боевых действий. Нанкинский договор 1842 г. и последующие неравноправные договоры. Рост сектантства в Китае. Возрождение филиалов "Белого лотоса": идеология "Свергнем Цин - восстановим Мин!" Личность Хун Сю-цюаня, и секта Бай Шан-ди хуй. Начало восстания тайпинов в 1848 г. Создание Тайпинского государства, и его устройство. Проманьчжурская позиция китайской элиты. Позиция О.Е. Непомнина и традиционная теория чжун син. Подавление Тайпинского восстания и усиление нажима Западных держав на Китай. Тяньцзиньские договоры 1858 г. Поход коалиции западных держав на Пекин в 1860 г. и официальное открытие Цинской империи для внешнего мира. Восстание няньцзюней и его поражение. Восстания мусульман Синьцзяна и Юга Китая. Борьба за власть в Пекине. Прозападнические группировки китайской элиты и борьба за власть в стране. Возрождение института янь лу. Борьба Аньхуйской и Хунаньской группировок. Разгром придворной группировки князя Гуна. Усиление власти Цы Си. Восстание тонхаков в Корее как повод для войны с Японией.

Раздел 4. История и география Китая в Новейшее время

Проблема периодизации новейшей истории. Социально-экономические последствия первой мировой войны для стран Востока. Роль чиновной оппозиции в формировании либеральных сил в стране. Учанское восстание и падение имперской власти в провинции. Соотношение политических сил. Начало противостояния Севера и Юга. Провозглашение республики в Китае. Юань Шикай у власти. Разгон Юань Шикаем парламента в 1914 г. и "двадцать одно требование" Японии. Период "местных милитаристов". Политическая борьба 1920-22 г., распространение марксизма. "Движение 4 мая" 1919, Лу Синь, журнал "Синь Циньнянь". Образование КПК (1921) и её характер.

Японо-китайской войны, как части Второй мировой войны. Формирование единого антияпонского фронта. Падение крупных городов. Политика Японии на оккупированной территории, местные администрации. Преступления японской военщины. Начало второй мировой войны и вступление СССР в войну, влияние на Китай. Возобновление японского наступления и военно-политический кризис в Китае (1944-45). Разгром Японии, маньчжурская операция. Международные договоры между СССР и Китаем. КПК и коммунистическая партия СССР. Военная и политическая помощь Китаю. Советские специалисты в Китае. Итоги Японо-китайской войны. Итоги Второй мировой войны. Итоги войны для Китая. Изменения политического мира. Гоминдановская политика борьбы с японцами. КПК в период антияпонской войны, создание и рост антияпонских опорных баз, социальная политика на их территории, выжидательная политика. Битва "ста полков".

Чунцинский период гоминдана, политический кризис и гражданская война (1946-49), стратегическое наступление НОА и поражение гоминдана, переезд правительства на Тайвань. Послевоенный раскол страны и обострение гражданской войны. Причины поражения Гоминдана и победы Компартии. Роль внешнего фактора в исходе внутривнутриполитической конфронтации. Образование КНР. "Новая демократия" и курс на развитие многоукладной экономики (1949-1953 гг.). Аграрная реформа и ее влияние на процесс восстановления народного хозяйства. Укрепление власти КПК, подавление инакомыслия. Складывание культа личности Мао Цзэдуна. Политический поворот 1953 г. и принятие руководством КПК советской модели развития. Огосударствление экономики. Коллективизация деревни. Роль СССР в восстановлении и развитии народного хозяйства. Борьба против "правых". "Большой скачок" и "народные коммуны". Социально-экономический и политический кризис. Конфронтация между КПК и КПСС.

Обострение "холодной войны" в 1960-е гг. Поиск политических альтернатив общественного развития. Бурный экономический рост новых индустриальных стран Востока и его социальные последствия. США - КНР. США - Тайвань. КНР как третья геополитическая сила. Маоистские социально-экономические эксперименты и "культурная революция". КНР и СССР. Этапы взаимоотношений. Обострение советско-китайских отношений в 60-70 годы. Пограничные конфликты. "Культурная революция" (1966-1976 гг.) и усиление маоистской группировки. Обострение внутривнутрипартийных разногласий. Смерть Мао Цзэдуна (1976 г.) и свержение "банды четырех". Хуа Гофэн и проблемы реабилитации жертв "культурной революции".

Коренное изменение международных отношений на рубеже 80-90-х гг. Складывание новой геополитической ситуации. Политика "открытых дверей" и формирование новых экономических зон. Обращение к традиционной системе ценностей как реакция на "вестернизацию". Подъем студенческого движения. Тяньаньмэньские события (1989 г.) и борьба с "духовным загрязнением". Возрастающая роль КНР на мировой арене. Развитие Тайваня. Тайвань между США и КНР. Экономические успехи. Возвращение Тайваня в "лоно Родины". Возвращение Сянган (Гонконга) и Аомэнь (Макао). Формирование новой модели отношений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 1. История и география Древнего Китая Тема 1. Особенности хронологии китайской истории, династийные циклы. Тема 2. Источники и историография истории древнего Китая. Тема 3. Культура древнего Китая.	30	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Раздел 2. История и география Китая в средние века Тема 1. Этническое окружение Китая. Проблемы взаимоотношений земледельцев и кочевников. Тема 2. Реформаторское движение в эпоху Мин. Реформаторство как неотъемлемая черта китайской истории.	30	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) Подготовка реферата (согласно перечню тем)

Раздел 3. История и география Китая в Новое время. Тема 1. Разграничение Российско-китайской границы. Политика самоизоляции державы. Тема 2. Политика «самоусиления» в Китае и ее результаты. Тема 3. Экономические последствия опиумной торговли.	32	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Раздел 4. История и география Китая в Новейшее время Тема 1. Создание революционной базы на юге Китая. Реорганизация гоминьдана и образование единого фронта гоминьдана и КПК. Тема 2. Японо-китайской войны, как части Второй мировой войны. Тема 3. Роль СССР в восстановлении и развитии народного хозяйства.	32	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) Подготовка реферата (согласно перечню тем)

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами

Общий объем работы – 15-25 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Кегль (размер) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Размер шрифта для названия главы — 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный), текста работы — 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана.
5. Основное содержание реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. История и география Древнего Китая	<i>Обзорные лекции, лекции-диалоги</i>	<i>Фронтальный опрос, , тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 2. История и география Китая в средние века	<i>Обзорные лекции, лекции-диалоги</i>	<i>Фронтальный опрос, , тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 3. История и география Китая в Новое время.	<i>Обзорные лекции, лекции-диалоги</i>	<i>Фронтальный опрос, , тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 4. История и география Китая в Новейшее время	<i>Обзорные лекции, лекции-диалоги</i>	<i>Фронтальный опрос, , тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История и география Китая» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. История и география Древнего Китая	УК-5	Контрольная работа №1, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарских занятиях
Раздел 2. История и география Китая в средние века	УК-5	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарских занятиях, реферат
Раздел 3. История и география Китая в Новое Время	УК-5	Контрольная работа №2, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарских занятиях,
Раздел 4. История и география Китая в Новейшее время	УК-5	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарских занятиях, реферат.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Содержание вопросов, обсуждаемых на семинарских занятиях

Семинар №1. Становление китайской государственности.

1. Архаический Китай: эпохи палеолита и неолита: культуры Яншао и Луншань. Легендарная династия Ся.
2. Развитие Китая в эпоху династии Шан-Инь.
 - а) политическое развитие
 - б) социальная структура
 - в) основы экономики
3. Отражение древней истории Китая в мифологической системе :
 - а) космогонические мифы
 - б) героические мифы

Семинар №2. Древний период в истории Китая.

1. Особенности развития Китая в период Западного Чжоу: зарождение феодализма и положение крестьян.
2. Изменения во внутреннем развитии Китая в период Восточного Чжоу.
3. Ослабление центральной власти и борьба против княжеств-гегемонов.
4. Культура Китая эпохи Чжоу, формирование основных философских школ.

Семинар №3. Китай в эпоху древних империй.

1. Образование империи Цинь. Правление Цинь Шихуанди.
2. Китай в эпоху династии Хань: экономические мероприятия, реформы Ван Мана.
3. Народные восстания в период Хань: «краснобровых», «желтых повязок» - причины, ход, результаты.

4. Культура Китая эпох Цинь и Хань: изобретения, литература.

Семинар №4. Китай в раннее Средневековье.

1. Общая характеристика эпохи «Троецарствия» и империи Цзинь в Китае 220-420 гг. н.э.
2. Объединение Китая под властью династии Суй: внутренняя и внешняя политика.
3. Государственный строй, экономическое развитие, международные связи Китая в эпоху династии Тан.
4. Крестьянская война под руководством Хуан Чаю и феодальные смуты в Китае в 9-10 вв.
5. Социально-экономическое развитие Китая в правление династии Сун.

Семинар №5. Китай в период позднего Средневековья.

1. Образование монгольского государства и завоевание Китая монголами.
2. Политика монгольской династии Юань в Китае.
3. Изгнание монголов и внутривосточное развитие Китая при династии Мин.
4. Внешняя политика и войны династии Мин.
5. Переход от феодализма к капитализму в Китае в 16-17 вв.: изменения в аграрных отношениях, ремесле, торговле.
6. Крестьянская война 1628-1645 и завоевание Китая маньчжурами

Тематика рефератов

1. Эпоха неолита на территории Китая.
2. Китай в эпоху централизованных империй: империя Цинь и империя Хань.
3. Реформы Сыма Яня и формирование надельной системы.
4. Внутренняя и внешняя политика империи Суй и причины ее гибели.
5. Социокультурные аспекты китайского общества в средневековье.
6. Традиции летописания в Древнем Китае.
7. Социальная ситуация при династии Мин.
8. Особенности развития Китайской государственности в средние века.
9. Рост фаворитизма при дворе Цянью Луна.
10. Понятие «колониализм». Основные этапы развития колониализма.

11. Создание Тайпинского государства, и его устройство.
12. Послевоенный раскол страны и обострение гражданской войны.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объем работы - 15—30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Кегль (размер) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Размер шрифта для названия главы — 16 (полужирный), подзаголовка — 14 (полужирный), текста работы — 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа № 1. История и география Древнего Китая

1. Теории об особенностях развития китайской цивилизации
2. Этнические и этнополитические общности на территории Китая.
3. Китай в эпоху династии Шан-Инь
4. Китай в эпоху централизованных империй: империя Цинь и империя Хань

Контрольная работа №2. История и география Китая в Средние века.

1. Китай в послеханьский период.
2. Социально-экономические отношения в Танском Китае.

3. Крестьянская война IX в. Её этапы, движущие силы, идеология, итоги.
4. Южносунская империя и экономика южных районов Китая.

Контрольная работа №3. Новая история Китая.

1. Чжу Юаньчжан и создание империи Мин.
2. Торговая политика Цинов на Юге Китая и её особенности.
3. Образование династии Цзинь: влияние политической культуры Китая, и претензии на наследие Чингисхана.
4. Великая Крестьянская война 1626 - 1648 гг.

Контрольная работа №4. Новейшая история и география Китая.

1. Политическая борьба 1920-22 г., распространение марксизма
2. Политика Японии на оккупированной территории, местные администрации.
3. Складывание культа личности Мао Цзэдуна
4. Обострение советско-китайских отношений в 60-70 годы.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Особенности хронологии китайской истории, династийные циклы.
2. Особенности географического положения Китая. Климат и его связь с развитием земледелия.
3. "Срединная империя" и "внешний мир".
4. Источники и историография истории древнего Китая.
5. Китай в эпоху централизованных империй: империя Цинь и империя Хань.
6. Китай в эпоху династии Шан-Инь.
7. Троецарствие. Реформы Сыма Яня и формирование надельной системы.
8. Вторжения кочевников в IV-V вв. завоевание ими северного Китая.
9. Империя Тан. Государство и реформы в сфере управления.
10. Социально-экономические отношения в Танском Китае.
11. Объединение Китая и образование империи Сун.

12. Китай под властью монголов. Империя Юань.
13. Чжу Юаньчжан и создание империи Мин.
14. Социальная ситуация при династии Мин.
15. Обострение внутренних противоречий в начале XVII в.
16. Великая Крестьянская война 1626 - 1648 гг.
17. Образование династии Цзинь: влияние политической культуры Китая, и претензии на наследие Чингисхана.
- 18.** Политика самоизоляции державы.
19. Начало деятельности протестантских миссионеров в Китае.
20. Создание Тайпинского государства, и его устройство.
21. Тяньцзиньские договоры 1858 г.
22. Провозглашение республики в Китае. Юань Шикай у власти.
23. "Движение 4 мая" 1919
24. Итоги Японо-китайской войны.
25. Причины поражения Гоминьдана и победы Компартии.
26. Образование КНР. "Новая демократия" и курс на развитие многоукладной экономики (1949-1953 гг.).
27. Маоистские социально-экономические эксперименты и "культурная революция".
28. Политика "открытых дверей" и формирование новых экономических зон.

Ключевые даты и понятия древней истории Китая.

Даты.

1. 1122-770 гг. д.н.э. – время существования древнекитайского государства Западное Чжоу.
2. 770-256 гг д.н.э. – период существования Восточного Чжоу.
3. Сер. IV в. Д.н.э.- реформы Шан Яна В царстве Цинь.
4. 221 г. Д.н.э. – приход к власти первого китайского императора Цинь Шихуанди.
5. 202 г. Д.н.э. – образование Лю Баном нового государства и династии Хань
6. 154 г. Д.н.э. – мятеж семи ванов против императорской власти.
7. нач. нашей эры – реформы Ван Мана на основе возвращения к конфуцианским принципам.
8. I-II вв. н.э. – расцвет внешнеторговых связей Китая по В.Ш.Пути с Римом, Персией, Средней Азией.

9. к. II в.н.э – восстание желтых повязок, распад империи Хань на три царства: У, Вэй, Шу.

10. 581-605 гг. н.э. – восстановление государственного единства Китая под руководством новой династии Суй.

Термины.

1. Ван- титул верховного правителя в Китае в период династии Чжоу.
2. Чжухоу- титул местных правителей различных частей государства Чжоу.
3. гоженъ- слой свободных людей ,полноправных граждан, несущих военную службу при Чжоу.
4. шаньжэнь- новый социальный слой торговых людей преимущественно накапливающих свободные денежные средства в конце Чжоу.
5. Хуанди- новый титул китайского правителя при династии Цинь – император.
6. цзиньтянь- система уравнительного общинного землепользования в древнем Китае.
7. туньтянь- система так называемых военных поселений в Китае при Хань.
8. цзюньтянь- государственная надельная система в Китае в период Троецарствия.
9. Жэньчжи- принцип так называемого гуманного правления по конфуцианству.
10. Увэй- теория недеяния в даосизме, призывавшая к ненарушению естественного хода вещей.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
УК-5				
1.	<i>Задание закрытого типа</i>	Выберите правильный вариант ответа. Ранней бронзовой культурой на территории Северного Китая является культура: 1) Луншань; 2) Эрлитоу; 3) Яншао.	3	1
2.		Выберите правильный вариант ответа. Основным источником по истории династии Шан являются: 1) «Бамбуковая летопись»; 2) «Иньские гадательные надписи»; 3) летопись «Чуньцю»; 4) «Ханьшу».	2	1
3.		Уберите неправильный вариант. Причинами крушения Западного Чжоу и переноса	3	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		столицы на восток были: 1) вторжение кочевых племен; 2) децентрализация власти; 3) наводнение и изменение климата; 4) народные восстания; 5) усиление позиций наследственной аристократии; 6) смерть чжоуского вана.		
4.		Определите, какому периоду истории Древнего Китая соответствует следующая характеристика: «на территории Китая существует около тридцати государственных образований, среди которых выделяется «семь сильнейших»: 1) Западное Чжоу; 2) Чжаньго; 3) Шан-Инь; 4) Чуньцю.	4	1
5.		6. Выберите правильный вариант ответа. Чжухоу – это... 1) срединные царства Китая; 2) система наследственных пожалований; 3) представитель наследственной аристократии; 4) археологическая культура древнего Китая; 5) кочевые племена, обитающие на юго-востоке Китая.	3	1
6.	Задание открытого типа	На современном этапе развития исторической науки в Китае существует тенденция к проведению исследований, которые бы подтверждали информацию, содержащуюся в древних китайских мифах. В частности много лет делаются попытки	Да, действительно на территории Северного Китая в бассейне реки Хуанхэ, которая считается прародиной китайской цивилизации были обнаружены различные неолитические культуры, обладающие всеми признаками	5–8

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		подтвердить реальность существования династии Ся, отождествляя ее найденными археологическими культурами эпохи неолита. Как бы вы могли аргументированно возразить или подтвердить обоснованность таких попыток?	протогосударств и в принципе каждая из них (Яншао, Луньшань, Эрлитоу) могла бы претендовать на роль первой легендарной китайской династии Ся. Но дело в том, что первых образцах письменности, принадлежащих следующей эпохи древнего Китая Шан-Инь нет никаких упоминаний о Ся, на смену которой они пришли. Не вызывает сомнений, что если бы Ся существовала на самом деле о них бы остались письменные свидетельства последующих эпох.	
7.		Проанализируйте содержание «Политического завещания» Сунь Ятсена и смоделируйте вариант развития государства Китай в соответствие с учением китайского лидера. Что мешало, по- вашему мнению, национальному освобождению и дальнейшей модернизации Китая в 1920 гг.?	Политическая концепция Сунь Ятсена представляет своеобразную триаду - она выражена в трех принципах. Первый из них - это принцип нации ("национализм"). До свержения династии Цинь он имел сугубо внутреннюю направленность. Вторым элементом триады является принцип народовластия ("демократия"). Он понимался Сунь Ятсеном двояко: и как установление в Китае республиканской формы правления, и как утверждение демократического режима. Третий элемент триады - "принцип народного благоденствия". Сунь вкладывал в него социалистическое (как ему казалось) содержание, но скорее это была	5–8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			утопическая попытка перескочить через капитализм XIX в. со всеми его издержками. Методами достижения "народного благоденствия" он полагал "уравнение прав на землю" и "ограничение капитала". Первое - это фактически национализация, которая в условиях неразвитости института частной собственности на землю в Китае должна была пройти бескровно. В ходе гражданской войны аграрный вопрос конкретизировался в лозунге: "Каждому пахарю - свое поле".	
8.		Проанализируйте материал, относящийся к «Движению 4 мая» 1919 г. в Китае и в аргументированной форме подтвердите или опровергните утверждение Мао Цзэдуна о движении «4 мая» как об антифеодальном.	Китайская историография проблемы «движения 4 мая» имеет давнюю традицию. Концепция национально-патриотической кампании 1919 г. была в основном намечена в 20—30-х годах в трудах китайских коммунистов. Концепция «4 мая», сформулированная Цюй Цюбо, а также оценки китайских коммунистов, данные в докладе III конгрессу Коминтерна «движению 4 мая», явились основной посылкой в марксистской литературе при освещении событий 1919 г. С начала 40-х годов в китайской исторической литературе были утверждены взгляды Мао Цзэдуна на движение как на антиимпериалистическое	5–8

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			и антифеодальное. Согласно существующей концепции российских ученых, в политической кампании лишь просматриваются объективные антифеодальные черты, в целом антифеодальным оно не являлось. В китайской исторической литературе трафаретное наименование движения «антиимпериалистическое, антифеодальное» встречается довольно часто.	
9.		На основе исторических сведений о восстаниях в древнем Китае сравните причины, ход и результаты восстания «желтых повязок» и «краснобровых», постаравшись решить задачу оценки эффективности действий восставших в том и другом случае.	Причиной восстаний крестьян и рабов было их бедственное и совершенно бесправное положение. Восставшие «появлялись, словно рои пчел», отряды их «вырастали словно заросли конопли», образно описывает современник. Восставшие стремились достигнуть «великого счастья» путем установления справедливости и уничтожения господства богатых. Осуществляя эту цель, восставшие сжигали все учреждения, где велся учет налогов и повинностей, раздавали неимущим все, что находили в государственных и частных складах. У крестьян и рабов не имелось ясного представления об ином устройстве государства, чем то, от которого они же страдали. Восставшие хотели справедливости, но	5–8

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			не знали, как ее установить.	
10.		Опираясь на данные исторических источников, объясните, в чем заключался смысл реформы земельного налогообложения, проведенной в 1069-1076 гг. в Китае.	Важнейшим из преобразований «синь фа» была реформа земельного налогообложения (закон «Измерение площадей»). Сложную фискальную практику Ван Аньши постарался заменить более простой и справедливой системой, разделив всю пахотную землю на квадратные поля со стороны в тысячу шагов, которые делились на пять категорий в зависимости от плодородия земли. Каждое хозяйство, деревня и деревушка подлежали регистрации. Чиновникам теперь было сложнее давать ложные данные, уменьшая налогооблагаемую базу.	5–8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

<i>№ и/и</i>	<i>Контролируемые мероприятия</i>	<i>Количество мероприятий/ баллы</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Срок предоставления</i>
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	4 балла	16	по расписанию
2.	Контрольная работа по темам	6 баллов	18	по расписанию
3.	Контроль эссе	4 баллов	8	по расписанию

6.	Бонусы	8 баллов	8	по расписанию
Всего			50	
Итого:			50	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Меликсетов, А. В. История Китая : учебник / Под ред. А. В. Меликсетова - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2004. - 752 с. - ISBN 5-211-04948-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211049489.html>
2. Вигасин, А. А. История Древнего Востока : учебник для вузов / А. А. Вигасин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14109-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490453>
3. Петухова Т.В. История Китая (древность и средневековье) : учебное пособие для студентов гуманитарного факультета УлГТУ, обучающихся по направлению «Лингвистика», профиль

«Межкультурная коммуникация» / Петухова Т.В.. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-9795-1818-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106097.html>

4. Мельянцев, В. А. Новая история стран Азии и Африки / Мельянцев В. А. , Ланда Р. Г. , Родригес А. М. , Селиванов И. Н. , - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 400 с. - ISBN 5-691-01238-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691012389.html>

5. Родригес, А. М. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. Ч. 1 : 1900-1945 : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А. М. Родригеса. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 368 с. - ISBN 5-691-00645-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006452.html>

6. Олейников, И. В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / И. В. Олейников. - Новосибирск : НГТУ, 2019. - 171 с. - ISBN 978-5-7782-3789-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778237896.html> (дата обращения: 09.11.2022).

8.2. Дополнительная литература

1. Титаренко, И. Н. История культуры Древнего Востока : учебное пособие. / Титаренко И. Н. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2010. - 222 с. - ISBN 978-5-8327-0369-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785832703695.html>

2. История археологических исследований в Китае: историографический очерк : учебное пособие для вузов / А. П. Деревянко [и др.] ; ответственные редакторы В. И. Молодин, С. А. Комиссаров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11357-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498971>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

