

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

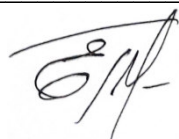
Руководитель ОПОП

_____ Ю. Н. Петелина
от «30» августа 2022 г..

УТВЕРЖДАЮ

ИО заведующего кафедрой английского
языка для гуманитарных специальностей

_____ Е.Р. Гужвинская
от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Практика устной и письменной речи второго иностранного языка»

Составитель(-и)

Мошникова Э.В., доцент

Направление подготовки

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) ОПОП

«Перевод и переводоведение (КИТАЙСКИЙ)»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

1, 2, 3 (2, 3, 4, 5 семестр)

Астрахань - 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) **Практика устной и письменной речи второго иностранного языка** является формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использовать иностранный язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач.

1.2 Задачи:

- уметь правильно оформить фонетически, грамматически и лексически высказываемые мысли для общения в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, при этом беглость речи должна быть близкой к речи носителей языка;
- уметь свободно использовать все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) в целях осуществления межкультурной коммуникации;
- уметь свободно ориентироваться в различных аспектах устной и письменной речи, ее региональной и социальной вариативности, а также в вопросах культуры речевого поведения и речевого этикета;
- уметь реализовывать четыре вида речевой деятельности: аудирование, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение, письмо;
- уметь бегло, фонетически грамотно и выразительно, с полным охватом содержания читать текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале, наряду с передачей содержания прочитанного,

участием в проблемной беседе или дискуссии от студента требуется умение аннотировать прочитанное, давать необходимый комментарий, суммировать сведения из разных источников;

- уметь владения монологической как неподготовленной, так и подготовленной речью в виде сообщения и доклада, а также диалогической речью в виде беседы и интервью в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала;

- владеть навыками письменной речи нейтрального и официального характера в пределах изученного языкового материала;

- владеть навыками содержательной, адекватной реализации коммуникативного намерения, логичной, связной, смысловой и структурной завершенностью;

- владеть навыками естественного темпа речи, умением выражать отношение к содержанию реплик собеседника, инициативность;

- владеть умением использовать ознакомительное и просмотровое чтение для подбора материала для обсуждения прочитанного, увиденного, услышанного. Студент должен правильно и выразительно читать вслух оригинальный текст.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» относится к базовой части к профессиональному циклу Б1.Б.08.0.1 и преподается со 2 по 5 семестр.

Количество зачетных единиц (ЗЕ) составляет: 9 / 7 / 7 / 7

Формы контроля: 2 – 5 семестр –экз.

Предлагаемый курс обеспечивает базовый уровень подготовки по английскому языку, вырабатывает навыки правильного произношения и технику чтения, а также умения и навыки как подготовленной устной и

письменной речи, так и неподготовленной монологической речи и ведение диалога в рамках изучаемой тематики. Студенты учатся самостоятельно читать со словарем, а затем обсуждать тексты бытового и страноведческого характера, знакомятся с образцами современной разговорной речи.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые изучением первого иностранного языка, полученные в средней школе.

Знания: Знать основные способы и приемы построения монологической (подготовленной), а также диалогической речи (беседа) в ситуациях официального и неофициального общения. Понимать иноязычную речь в непосредственном общении и в звукозаписи. Основные навыки грамматики, орфографии, пунктуации.

Умения: Уметь применять основные способы и приемы построения монологической речи (подготовленной и неподготовленной), а также диалогической речи (беседа) в ситуациях неофициального общения в пределах изученной языкового материала. Понимать на слух иноязычную речь в непосредственном общении и в звукозаписи с опорой на изученный материал и социокультурные знания, использовать основные навыки грамматики, орфографии, пунктуации.

Навыки: Владеть навыками применения основных способов построения монологической (подготовленной и неподготовленной), а также диалогической речи в ситуациях неофициального общения в пределах изученного материала при адекватной реализации коммуникативного намерения, логичности, связности речи, структурной завершенности высказываний, их соответствия языковой норме и прагматическим и социокультурным параметрам при соблюдении естественного темпа говорения. Навыками понимать на слух иноязычную речь в непосредственном общении и в звукозаписи с опорой на изученный материал и социокультурные знания. Навыками использовать орфографию, пунктуацию при оформлении письменной речи в пределах изученного

материала. Навыками работы со словарем и понимать оригинальные, частично- адаптированные тексты художественной литературы, обиходно- бытового, биографического, страноведческого характера, опираясь на изученный материал и социокультурные знания организации текста иноязычного дискурса.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модуля) и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

1. Практикум по культуре речевого общения второго ин. языка
2. Практический курс перевода

Данная Рабочая программа позволяет:

- * обеспечить максимальную прозрачность курса;
- * моделировать многоуровневый/моноуровневый курс;
- * планировать индивидуальные траектории образования для отдельных студентов и групп;
- * стимулировать углубленное изучение иностранных языков (за счет самостоятельной работы, дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг);
- * разрабатывать на ее основе рабочие программы и учебные пособия по иностранному языку для конкретных неязыковых вузов/факультетов/специальностей;
- * унифицировать и оптимизировать требования к независимой экспертизе качества подготовки специалистов, в том числе, в системе государственного Интернет-тестирования по иностранному языку ФЭПО.

Данная Программа является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в двух вариантах (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов):

1. Основной уровень – в диапазоне уровней: A1 – A 2+;
2. Повышенный уровень – в диапазоне уровней: A2+ - B1+ (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками)

Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов по завершению курса обучения не выходят за рамки Основного уровня.

Курс состоит из 4 обязательных разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная сферы).

Изучение данных разделов может идти последовательно или строиться нелинейно, в рамках учебных модулей, объединяющих темы общения из различных разделов курса с учетом внутренней логики конкретной рабочей программы кафедры.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

общепрофессиональных (ОПК):

ОПК – 1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК – 3 – овладением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

ОПК – 4 – владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1	ИОПК – 1.1.1. фонетические, лексические, грамматические нормы изучаемого языка; ИОПК – 1.1.2. лексический минимум в рамках изучаемого материала; ИОПК – 1.1.3 структуру слова и модели словообразования	ИОПК – 1.2.1 применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке; ИОПК- 1.2.2 понимать речь на слух; ИОПК – 1.2.3 строить монологические и диалогические высказывания по заданным коммуникативным ситуациям в рамках изучаемых тем	ИОПК – 1.3.1. навыками аудирования, чтения, письма и говорения на изучаемом иностранном языке; ИОПК 1.3.2 основными лексическими и грамматическими единицами, наиболее употребляемыми в письменной и устной речи в рамках изученного материала ИОПК – 1.3.3 навыками аналитической и интерпретативной работы с языковым материалом
ОПК-3	ИОПК – 3.1.1 структурные синтаксические компоненты и типы предложений; ИОПК – 3.1.2 устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы, определяемые коммуникативной целью; ИОПК – 3.1.3 общие принципы построения описания людей, места, ситуации	ИОПК – 3.2.1 идентифицировать и продуцировать различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций; ИОПК – 3.2.2 адекватно употреблять устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы; ИОПК – 3.2.3 организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения	ИОПК – 3.3.1 навыками восприятия на слух аппроксимированной и аутентичной речи в нормальном темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (голос, аудио- и видеозаписи); ИОПК – 3.3.2 основными навыками построения текстов на иностранном языке; ИОПК – 3.3.3 способами

			построения аргументации в устных и письменных типах текста
ОПК-4	ИОПК – 4.1.1 культурно-исторические и общественные реалии стран изучаемого языка; ИОПК – 4.1.2 нормы поведения и правила этикета стран изучаемого языка; ИОПК – 4.1.3 правила современного этикета изучаемого языка	ИОПК – 4.2.1 эффективно использовать синонимические и другие ресурсы как родного, так и иностранного языка для осуществления коммуникации; ИОПК – 4.2.2 пользоваться интонационными структурами для выражения своего отношения к предмету высказывания или же к самому высказыванию	ИОПК – 4.3.1 фоновыми знаниями о странах изучаемого языка, их культуре; ИОПК – 4.3.2 способностью проводить аналогии и различия между фактами родного языка и изучаемого; ИОПК – 4.3.3 необходимыми артикуляционными и ритмико-интонационными навыками, чтобы уметь адекватно кодировать собственную речь на иностранном языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 зачетных единиц (9/7/7/7), 1080 (225/243/360/252) часов. Контактная аудиторная работа: 480 (100/108/160/112) часов практических занятий. Самостоятельная работа – 600 (125/135/200/140) часов.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. Работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	

1	Тема 1. Рассказ о себе, другом человеке; биография известного человека.	2	1-4		20			25	Составление резюме, презентация биографий
2	Тема 2. Семья, брак, отношения в семье.	2	5-8		20			25	Круглый стол с дискуссией, сочинение-размышление, презентация
3	Тема 3. Внешность и характер. Описание внешности/характера.	2	9-12		20			25	Сочинение, дискуссия.
4	Тема 4. Мой рабочий день, занятия в университете	2	13-16		20			25	Круглый стол, эссе, командные проекты
5	Тема 5. Выходной день. Свободное время, увлечения	2	17-20		20			325	Презентации
	<i>Всего за 2 семестр</i>				<i>100</i>			<i>125</i>	
6	Тема 1. Путешествие.	3	1-6		36			45	Монолог-сообщение, эссе, презентации, перевод и озвучивание телевизионной передачи
7	Тема 2. Гостиница	3	7-12		36			45	Аудирование, ролевая игра, презентации
8	Тема 3. Дом	3	13-18		36			45	Презентация, ролевая игра, проект
	<i>Всего за 3 семестр</i>				<i>108</i>			<i>135</i>	
9	Тема 4. Еда	4	1-7		56			70	Ролевая игра, презентации, инсценировка

10	Тема 5. Покупки	4	8-14		56			70	Ролевая игра
11	Тема 6. Этикет	4	15-20		48			60	Презентация
	<i>Всего за 4 семестр</i>				<i>160</i>			200	
12	Тема 7: Великобритания. География Великобритании. Климат. Политическая система Великобритании. Парламент. Монархия. Города Великобритании.	5	1-10		70			90	Ролевая игра, презентация
13	Тема 8: Астраханская область. География и климат. Экономика. Достопримечательности. Культура	5	11-14		28			40	Проектная работа, презентации, виртуальная экскурсия
14	Тема 9: США, Канада, Австралия, Новая Зеландия	5	15-16		14			10	Презентации
	<i>Всего за 5 семестр</i>				<i>112</i>			140	
ИТОГО					480			600	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во	ОПК-1	ОПК-3	ОП4-7	общее количес тво компетен ций
	часов				
Тема 1	20	+	+	+	3
Тема 2	20	+	+	+	3
Тема 3	20	+	+	+	3
Тема 4	20	+	+	+	3
Тема 5	20	+	+	+	3
Тема 6	36	+	+	+	3
Тема 7	36	+	+	+	3
Тема 8	36	+	+	+	3
Тема 9	56	+	+	+	3
Тема 10	56	+	+	+	3
Тема 11	48	+	+	+	3
Тема 12	70	+	+	+	3
Тема 13	28	+	+	+	3
Тема 14	14	+	+	+	3
Итого	5семест р:				

	480ч.				
--	--------------	--	--	--	--

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1

Рассказ о себе. Составление автобиографий. Биография своих членов семьи. Биография известных людей. Биографии выдающихся людей. «Что делает меня уникальным?»

Тема 2

Семья. Родители. Бабушки и дедушки. Современная семья. Неполные семьи. Многодетные семьи. Семья будущего. Роли мужа и жены в семье.

Тема 3

Внешность и характер. Современный эталон красоты. Типичные черты характера идеального мужчины и идеальной женщины. Определение характера по подписи. Типичные черты характера у представителей разных знаков зодиака

Тема 4

Рабочий день студента. Баланс между работой и отдыхом. Идеальный рабочий день. Трудовой кодекс. Рабочий график в разных странах мира. Работа в дистанционном режиме.

Тема 5

Выходной день. Активный и пассивный отдых. Увлечения и интересы. Хобби как будущая профессия. Современные интересы молодежи.

Тема 6

Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Путешествие самолетом. Профессия летчика. Требования к стюардессам. Незабываемые поездки. Влияние туризма на туристические регионы. Экстремальный туризм. Эко-туризм. Любимые туристические направления.

Тема 7

Отели разного уровня. Услуги в отеле. Необычные отели. Отели мечты. Жалобы постояльцев.

Тема 8

Разные виды жилья. Частный дом. Многоквартирный дом. Современные требования к жилью. Малогабаритное жилье. Экологичное жилье. Квартира в центре и на окраине. Современный ремонт. Описание квартиры мечты.

Тема 9

Продукты питания. Домашняя еда и еда в ресторане. Любимые блюда. Поход в ресторан. Здоровая пища. Еда быстрого приготовления. Кухни стран мира. Еда как удовольствие или топливо. Лучшие рестораны и кафе города: обзор меню. Кулинарные шоу.

Тема 10

Поход по продуктовым магазинам. Готовимся к вечеринке. Покупки в непродуктовых магазинах. Торговые центры Астрахани: любимые магазины. Покупки в интернет-магазинах. Шопинг за границей и в России. Шопоголизм.

Тема 11

Хорошие манеры. Знание этикета. Фразы этикета. Поведение в обществе. Разные формы общения в разных социальных группах.

Тема 12

Великобритания. Общий обзор страны: части и их столицы, символы, святыне покровители, история присоединения, религия, форма правления, участие в международных организациях, население, колонии, языки. Географическое положение и рельеф: моря, реки, озёра, горы, заливы; низменности и возвышенности. Климат. Флора и фауна. Политическое устройство. Страны. Города. Экономика и сельское хозяйство. Культура: музыка, литература, кино и театр, спорт, живопись, ученые. Лондон и тур по столице.

Тема 13

Астрахань и Астраханская область. История образования. Общая характеристика. Географическое положение. Климат. Экономика и сельское

хозяйство. Культура региона. Выдающиеся люди Астрахани. Виртуальное путешествие по городу.

Тема 14

Англоязычные страны. Презентация США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. Географическое положение. Климат. Экономика. Культура. Население. Религия. Туристические объекты.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Приобретенные практические знания должны соответствовать уровню В 2

Дисциплина направлена на усвоения активного словаря, формирование и развитие навыков диалогической (подготовленной и неподготовленной) и монологической (устной и письменной) речи; развитие навыков понимания аутентичных художественных текстов. Основными результатами освоения дисциплины являются сформированные коммуникативные навыки устной и письменной речи в рамках изученных тем, овладение стратегиями понимания устной и письменной речи, знакомство с навыками профессиональной деятельности педагога в процессе обучения. Дисциплина носит практически ориентированный характер, направленный на развитие, прежде всего, коммуникативной и лингвострановедческой компетенций студента. Исходя из этого, занятия лекционного типа не предусмотрены, а носят исключительно практический характер. Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах и тех разделах, которые представляют собой интерес в плане овладения языком. В процессе самостоятельной работы закрепляются полученные знания: происходит изучение лексики и ее стилистических

особенностей. Для активного овладения материалом выполняется цикл упражнений, направленных на все виды речевой деятельности: упражнения для отработки и усвоения активного словаря, письменные задания, игры и проектные задания. В методических пособиях содержатся тексты и задания для обязательного выполнения, а также для самостоятельной работы студентов или по усмотрению преподавателя. Изучение дисциплины строится на основе текстов различных жанров и типов, которые предназначены для развития навыков и умений разных видов чтения. Кроме того, эти тексты, а также специально подобранные задания выступают в качестве моделей для письменных высказываний студентов. Тексты содержат материал, который должен способствовать профессиональной, межкультурной, страноведческой и общепилологической подготовке студентов, а также использоваться для решения проблемных задач, содержащихся в коммуникативных заданиях.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студентам предлагаются следующие **формы** самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы.
- Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме или иного проекта.

Типы заданий для самостоятельной работы.

- Выполнить грамматические и лексические упражнения по темам.
- Написать сочинения различного характера по предложенным темам.

- Прочитать тексты по экстенсивному чтению, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного.
- Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.
- **Самостоятельная работа должна охватывать следующие аспекты обучения иностранному языку:**
- Говорение - студент должен уметь строить высказывание в соответствии с нормами и особенностями артикуляции английского языка, ритмики и паузами, интонации повествования и вопроса.

Упражнения:

- воспроизведение предложений по образцу
- воспроизведение диалогов по ролям
- развертывание диалога в монологическую речь
- краткий и подробный пересказ текста
- заучивание стихов, рифмовок, поговорок и песен
- устная постановка вопросов
- развернутые ответы на вопросы
- краткое устное выступление

Чтение - индивидуальная работа с художественной литературой (частично адаптированной и аутентичной), н-р: Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Николаева В.Г. English through Reading: Учебное пособие. – СПб: Антология, 2006. – 352 с.

Аудирование - просмотр учебных фильмов по тематике курса (например, «Семейный альбом») и телевизионных передач на английском языке.

Письмо – написание эссе и сочинений на предложенные темы в рамках изучаемой программы.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	на	Кол-во	Форма работы
--	--	----	--------	--------------

		часов	
1	Тема 1. <i>О себе</i> Изучите образцы резюме. Представьте, что Вы подаете заявку на волонтерскую деятельность и для этого надо заполнить резюме	25	Резюме
2	Тема 2. <i>Семья</i> Прочитайте рассказ Marriage of Convenience и напишите эссе о преимуществах и недостатках брака по расчету	25	Эссе
3	Тема 3. <i>Внешность и характер</i> Проведите исследование о том, как менялся эталон красоты на протяжении истории человечества	25	Командное исследование
4	Тема 4. <i>Рабочий день</i> Чем рабочий день школьника отличается от рабочего дня студента? Как можно оптимизировать свой рабочий день?	25	Круглый стол, эссе,
5	Тема 5. <i>Свободное время</i> Отрекламируйте свое увлечение	25	Презентации
	<i>Всего за 2 семестр</i>	125	
6	Тема1. <i>Путешествие.</i> Выберите любую серию из передачи Орел и решка проведите озвучку на английском языке Изучите работу турагентств и составьте перечень наиболее популярных маршрутов. Предложите свой оригинальный вариант одного из маршрутов Предложите возможные варианты экскурсий по Астраханской области	45	Презентации вариантов экскурсий, перевод и озвучивание телевизионной передачи
7	Тема 2. <i>Гостиница</i> Продумайте варианты гостиниц	45	Презентации

	под разные целевые аудитории Найдите информацию о самых необычных гостиницах мира и подготовьте рекламную презентацию		
8	Тема 3. <i>Дом</i> Найдите информацию про жилища типичные для разных народов Расскажите о доме своей мечты	45	Презентация, проект
	<i>Всего за 3 семестр</i>	<i>135</i>	
9	Тема 4. <i>Еда</i> Придумайте кулинарное шоу и снимите его на видео Изучите заведения общественного питания в центре города и подготовьте отчет с указанием рекомендуемых ресторанов, кафе или ресторанов быстрого питания с учетом цен, качества и разнообразия блюд, обслуживания, помещения, предлагаемых бонусов и т.д.	70	Отчет
10	Тема 5. <i>Покупки</i> Продумайте рекламу любого магазина или отдела. Выступите в качестве менеджера этого магазина Проведите сравнительный анализ магазинов, продающих схожий ассортимент, и порекомендуйте самый выгодный магазин.	70	Презентации, отчеты
11	Тема 6. <i>Этикет</i> Сформулируйте основные нормы этикета. Сравните их с нормами принятыми в других странах	60	Презентация
	<i>Всего за 4 семестр</i>	<i>200</i>	
12	Тема 7: <i>Великобритания.</i> Найдите информацию по разным аспектам устройства и жизни государства; странам, входящим в	90	Виртуальные экскурсии, презентация

	Объединенное Королевство, достопримечательностям, традициям и обычаям, интересным городам и людям. Продумайте маршруты путешествия по стране		
13	Тема 8: Астраханская область. Найдите информацию по разным аспектам устройства и жизни в Астраханской области, традициям, праздникам, достопримечательностям, людям. Продумайте маршруты путешествия по Астраханской области	40	Проектная работа, презентации, виртуальная экскурсия
14	Тема 9: Страны изучаемого языка Подготовьте рекламу-презентацию одной из англоязычных стран	10	Презентации
	Всего за 5 семестр	140	
ИТОГО		600	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Эссе

Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю), т.е. человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение деталями.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы.

Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Критерии оценки работы:

Критерии оценки работы: Объем высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)

Аспект 1. Вступление – постановка проблемы

Аспект 2. Мнение автора с 2–3 аргументами

Аспект 3. Противоположная точка зрения с 1–2 аргументами

Аспект 4. Объяснения, почему автор не согласен с противоположной точкой зрения (контраргументы)

Аспект 5. Заключение с подтверждением позиции автора

Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль

2. Организация. Логичность. Деление на абзацы. Использование средств логической связи.

3. Лексика

4. Грамматика

5. Орфография и пунктуация

Требования по написанию доклада

Структура доклада

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Библиография.

Каждая часть доклада начинается с новой страницы. В том числе, параграфы и главы (если они есть) основной части.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие	Лабораторная работа
О себе	Не предусмотрено	Конвейерное и поточное взаимодействие, кейс-стади, ролевая игра, дискуссии, круглый стол	Не предусмотрено
Семья	Не предусмотрено	Конвейерное и поточное	Не предусмотрено

		взаимодействие кейс-стади, ролевая игра, дискуссии, круглый стол	
Внешность и характер.	Не предусмотрено	Конвейерное и поточное взаимодействие кейс-стади, ролевая игра, дискуссии, круглый стол	Не предусмотрено
Мой рабочий день	Не предусмотрено	Конвейерное и поточное взаимодействие кейс-стади, ролевая игра, дискуссии, круглый стол	Не предусмотрено
Свободное время	Не предусмотрено	Конвейерное и поточное взаимодействие кейс-стади, ролевая игра, дискуссии, круглый стол	Не предусмотрено
Путешествия	Не предусмотрено	Ролевая игра, виртуальные экскурсии	Не предусмотрено
Гостиница	Не предусмотрено	Проектирование, командные исследования	Не предусмотрено
Дом	Не предусмотрено	проектирование	Не предусмотрено
Еда	Не предусмотрено	Ролевая игра	Не предусмотрено
Покупки	Не предусмотрено	Ролевая игра	Не предусмотрено
Этикет	Не предусмотрено	Ролевая игра, кейс-стади	Не предусмотрено
Великобритания	Не предусмотрено	Виртуальные экскурсии, ролевая игра	Не предусмотрено
Астраханская	Не	Виртуальные	Не

область	предусмотрено	экскурсии, ролевая игра	предусмотрено
Страны изучаемого языка	Не предусмотрено	Виртуальная экскурсия, ролевая игра	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер

Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>		
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru		
Электронный каталог «Научные журналы АГУ». http://journal.asu.edu.ru/		
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com		
<i>Имя</i>	<i>пользователя:</i>	<i>AstrGU</i>
<i>Пароль: AstrGU</i>		
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru		

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). http://dvs.rsl.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	<i>О себе</i>	<i>ОПК 1, 3, 4</i>	Составление резюме. Презентация биографий.
2	<i>Семья</i>	<i>ОПК 1, 3, 4</i>	Круглый стол с дискуссией, сочинение-размышление, презентация
3	<i>Внешность и характер</i>	<i>ОПК 1, 3, 4</i>	Сочинение, дискуссия
4	<i>Мой рабочий день</i>	<i>ОПК 1, 3, 4</i>	Круглый стол, эссе, командные проекты
5	<i>Свободное время</i>	<i>ОПК 1, 3, 4</i>	Презентации
6	<i>Путешествия</i>	<i>ОПК 1, 3, 4</i>	Монолог-сообщение, эссе, перевод и озвучивание телевизионной передачи, презентации
7	<i>Гостиница</i>	<i>ОПК 1, 3, 4</i>	Аудирование, ролевая игра,

			презентация
8	<i>Дом</i>		Презентация, ролевая игра, проект
9	<i>Еда</i>	ОПК 1, 3, 4	Ролевая игра, презентация, инсценировка
10	<i>Покупки</i>	ОПК 1, 3, 4	Ролевая игра
11	<i>Этикет</i>	ОПК 1, 3, 4	Презентации
12	<i>Великобритания</i>	ОПК 1, 3, 4	Ролевая игра, презентации
13	<i>Астраханская область</i>	ОПК 1, 3, 4	Проектная работа, презентации, виртуальная экскурсия
14	<i>Страны изучаемого языка</i>	ОПК 1, 3, 4	Презентации

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Демонстрирует отличные знания лексико-грамматического состава языка, обеспечивающие восприятие и понимание аутентичной устной и письменной речи на уровне Средний и Выше среднего, знает, как анализировать устную и письменную речь на иностранном языке, знает прагматические особенности языка. Знает достаточное количество языковых средств, позволяющих

	свободно общаться в разных коммуникативных ситуациях, в том числе и стрессовых. Знает языковые нормы культуры речевого общения
4 «хорошо»	Демонстрирует хорошие знания прагматики языка, лингвистических и паралингвистических основ языка, обеспечивающих восприятие и понимание устной и письменной речи на уровне Средний, знает основы анализа речи на иностранном языке. Знает достаточное количество языковых средств для ведения коммуникации в различных ситуациях общения, но испытывает трудности в стрессовой ситуации общения. Знает основные языковые нормы культуры речевого общения и механизмы построения стратегии общения
3 «удовлетворительно»	Знает лексико-грамматические основы языка, обеспечивающие восприятие и понимание устной и письменной речи на уровне Ниже среднего, имеет слабые знания о прагматике языка и невербальных средствах общения и самые общие правила анализа речи на иностранном языке. Знает определенное количество языковых средств, позволяющих вести общение в рамках отдельных тем. Знает теоретически социокультурные особенности страны изучаемого языка, но имеет слабое представление о реализации этих знаний на практике.
2 «неудовлетворительно»	Демонстрирует слабые знания прагматики языка, лингвистических (лексико-грамматические) и паралингвистических основ языка, что препятствует восприятию и пониманию устной и письменной речи на иностранном языке. Знает ограниченное количество языковых средств, что не позволяет вести коммуникацию. Имеет слабое представление о социокультурных особенностях страны изучаемого языка

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

5 «отлично»	Умеет детально и развернуто анализировать аутентичную иностранную речь, грамотно строить высказывания с соблюдением норм и стилистики изучаемого языка. Умеет свободно использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения Демонстрирует отличное владение лингвистическими (лексико-грамматическими) и паралингвистическими основами языка на уровне Средний и Выше среднего, что обеспечивает полное понимание устной и письменной речи на иностранном языке. Свободно и в полном объёме владеет языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения.
----------------	--

4 «хорошо»	Умеет хорошо анализировать иностранную речь на уровне Средний, грамотно строить высказывания на иностранном языке, допуская незначительные стилистические ошибки. Умеет использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения, кроме стрессовых. Демонстрирует хорошее владение лингвистическими (лексико-грамматическими) и паралингвистическими основами языка на уровне Средний, что обеспечивает полное понимание устной и письменной речи на иностранном языке, допускает незначительные ошибки. Владеет языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения, кроме стрессовых В целом владеет стратегией устного и письменного общения с учетом социокультурных особенностей В целом владеет навыками и умениями выстраивать стратегию общения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
3 «удовлетворительно»	Умеет анализировать иностранную речь на уровне Ниже среднего, допуская многочисленные ошибки в речи, не препятствующие, однако, коммуникации. Умеет использовать определенное количество языковых средств, обеспечивающих общение в рамках отдельных тем. Демонстрирует владение лингвистическими (лексико-грамматическими) и паралингвистическими основами языка на уровне Ниже среднего, что обеспечивает общее понимание устной и письменной речи на иностранном языке. Владеет определенным количеством языковых средств, обеспечивающих общение в рамках отдельных тем Демонстрирует нарушения в стратегии общения на иностранном языке Владеет самыми общими представлениями о социокультурных особенностях страны изучаемого языка, что препятствует полноценному общению с носителями языка
2 «неудовлетворительно»	Умеет анализировать элементарную речь, допуская существенные ошибки в лексико-грамматическом оформлении речи, препятствующие коммуникации. Умеет использовать ограниченное количество языковых средств, что затрудняет ведение коммуникации Демонстрирует слабое владение лингвистическими (лексико-грамматическими) и паралингвистическими основами языка, что препятствует полноценному пониманию устной и письменной речи на иностранном языке. Владеет узким набором языковых средств, что затрудняет ведение коммуникации

	Выстраивает коммуникацию без учета социокультурных особенностей страны изучаемого языка Владеет ложными и ошибочными представлениями о социокультурных особенностях страны изучаемого языка
--	---

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1 «О себе»

- 1) Выполните задание, представленное ниже. Составьте по образцу свое резюме и сопроводительное письмо, подчеркнув свои качества личности и интересы;

b Complete the CV (Curriculum Vitae) with a heading from the list.
 Additional information Career history Computer skills
 Education Languages Personal information

c Read the covering letter. Circle the more formal phrase in each pair.

Mehmet Bolat

Personal information

Address Alper Apt. Daire 3
Turgut Özal Caddesi Seyhan, Adana

Telephone home: 0090 322 6587688
mobile: 0090 535 9428190

Nationality Turkish

Marital status Single

Date of birth 12th September 1982

Email bolatmehmet@superonline.com.tr

2006– Junior physiotherapist at Rehabilitation Centre,
 Balcalı University Hospital, Adana

I work mainly with patients who need rehabilitation after
 an operation. In my free time, I also work as a physiotherapist
 for a local basketball team.

2001–2005 Degree in physiotherapy, University of Gaziantep

1997–2001 Atatürk High School, Adana

English (CEF level B2). I have a good level of written
 and spoken English.

I have been studying English at a private language school
 for the last three years.

German (fluent). My mother is German.

Windows XP

Full driving licence

Member of the university basketball team

- 2) Подготовьте презентацию биографии известной личности

Тема 2. «Семья»

- 1) Круглый стол по проблемам взаимоотношений в семье. Вопросы для дискуссии:

- Children are too much left on their own nowadays. It would be better if one of the parents didn't work and stayed at home until the children leave school
- Working parents shouldn't use their own parents to look after their children. Grandparents should be allowed to relax and enjoy their retirement
- Your parents have brought you up. So it is your responsibility to look after them when they're old
- In the 21st century friends are the new family
- It is better to be an only child in the family. You get all your parents' love and attention
- The family is a trap from which it is difficult to escape

2) Презентация «Семейного дерева»;

3) Сочинение-размышление на тему "Generation gap. What can *I* personally do to escape it?"

Тема 3. «Внешность и характер»

1) Темы для дискуссии:

- What are the essential factors that help to mould a person's character: background and environment, educational possibilities, cultural standards, circumstances?
- What are the ways and means by which a person's character is revealed and estimated: appearance; speech characterization; manners and attitudes; likes and dislike?
- How important is appearance in your country? Do people in your country judge by appearance?
- How important is it for you to be attractive? How do you understand the difference between *beautiful* and *attractive*?

2) Сочинение "An ideal he-teacher and she-teacher"

Тема 4 «Мой рабочий день»

- 1) Эссе на тему: "Multitasking is an ideal way to cope with all my deals".
- 2) Круглый стол на тему: "Time bandits: How can we stop them?". Каждый студент готовит небольшое сообщение о том, сколько и на что он зря тратит время. После выступления остальные участники должны в

малых группах обсудить предлагаемую проблему и дать свои рекомендации по ее решению.

3) Командный проект оптимизации рабочего дня современного студента

Тема 5 «Свободное время»

Презентации по своим увлечениям. В презентациях студенты должны рассказать и документально подтвердить, как они проводят свободное время, какую пользу приносят их увлечения, как они к ним пришли и считают ли, что их увлечения смогут им помочь в их профессиональной деятельности.

Тема 6 «Путешествия»

- 1) Презентации на тему: “My personal list of must-visit”
- 2) Монолог-сообщение на тему: “The journey I will never forget”
- 3) Устное командное эссе на тему: “Tourism brings the place only harm”.
Студентов делят на две команды. Одна из команд получает задание согласится с темой, а другая быть против. Эссе должно быть составлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми на ЕГЭ.
- 4) Озвучивание серий из передачи «Орел и решка» Студенты делятся на пары. Каждая пара выбирает любую серию и озвучивают ее, переводя речь ведущих на английский язык

Тема 7 «Гостиница»

- 1) Аудирование текста “Hotel” из аудио приложения к учебнику Т.Ю. Дроздовой “Everyday English” (см. Раздел 8, основная литература п.6)
- 2) Ролевая игра “At the Receptionist”. Два студента играют семейную пару из предыдущего задания по аудированию, а один – специалиста у стойки регистрации.
- 3) Ролевая игра “Complaints about the hotel”: та же «семейная пара» разговаривает с менеджером отеля по поводу возникших проблем с проживанием.
- 4) Презентация «Лучшие отели мира»

Тема 8 «Дом»

- 1) Проект “A Dream of a House”
- 2) Ролевая игра по теме: “At the Estate Agency”
- 3) Презентация “The most unique houses in the world”

Тема 9 «Еда»

- 1) Презентация “The best cuisine in the world”
- 2) Ролевая игра “Culinary show”
- 3) Инсценировка “Luncheon” (after W.S. Maugham)

Тема 10 «Покупки»

- 1) Ролевая игра “At the shopping center”

Тема 11 «Этикет»

- 1) Презентация по особенностям обеденного этикета в разных культурах

Тема 12 «Великобритания»

- 1) Ролевая игра (Roleplay)

Пояснительная записка

Студентам предлагается разделить на команды по 3-5 человек и подготовить путешествие в картинках по любому городу Великобритании. У команд на подготовку две недели. Члены команды самостоятельно выбирают модератора и распределяют обязанности внутри команды. Итог работы – презентацию – представляют два участника, т.к. это соответствует логике задания. Оценка ставится всей команде вне зависимости от степени активности участников в подготовке работы.

Задания для команд: представьте, что у вас есть возможность провести один уик-энд в любом городе Великобритании. Подготовьте 20-минутную презентацию-путешествие, затронув вопросы передвижения, проживания, питания и осмотра достопримечательностей в данном городе для двух категорий путешественников: бюджетного туриста и туриста, обладающего неограниченными финансовыми возможностями. Презентация обоих вариантов должна проходить параллельно, чтобы создавалось ощущение одновременности. Следовательно, презентацию освещают два члена команды, выступающие в роли одного из путешественников.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется команде, если: 1) презентация материала была понятной, креативной и интересной; 2) студенты не читали, а рассказывали свой материал, речь была грамотной, скорость подачи высокая, контакт с группой полный;

- оценка «хорошо» - если: 1) презентация материала была понятной и интересной; 2) студенты перевели рассказ своего материала в чтение, речь была достаточно грамотной, скорость подачи хорошая, контакт с группой был, но неполный;

- оценка «удовлетворительно» - если 1) презентация скучная, сложная по подаче, а визуальные эффекты не соответствуют звучащему тексту; 2) студенты в основном читали свой материал, речь содержала ошибки, скорость подачи средняя, контакт с группой отсутствовал;

- оценка «неудовлетворительно» - если 1) презентация материала была скучной и не соответствующей правилам; 2) студенты читали, а не рассказывали свой материал, речь содержала значительные лексико-грамматические ошибки, скорость подачи невысокая, контакта с группой не было; 3) очевидный пример плагиата.

2) Презентации по темам:

- Countries of the UK;
- Small towns of Great Britain;
- London for 24 hours

Тема 13 «Астраханская область»

1) Проект “Branding Astrakhan”

2) Презентации

- Economics and Agriculture of Astrakhan Region
- Flora and Fauna of Astrakhan Region
- Cultural Life of Astrakhan Region
- The Outstanding People of Astrakhan

3) Виртуальная экскурсия «The Area I live In»

Тема 14 «Страны изучаемого языка»

Презентации по англоязычным странам – бывшим колониям Великобритании

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Письменный экзамен: тест по пройденному грамматическому материалу

Грамматические тесты

Итоговый тест для 2 курса

1. Fill in articles:

- 1) She nodded to me with ___ smile.
- 2) He was weeping like ___ child.
- 3) ___ Panama channel separates ___ North America from ___ South America.
- 4) Let's have ___ break. I need to have ___ smoke.
- 5) It was ___ early autumn. It reminded me ___ autumn I had spent in New York.
- 6) What is ___ weather like in ___ Netherlands in October?
- 7) ___ last night we saw "___ Ideal Husband", ___ play by Oscar Wilde, ___ great English writer.
- 8) What ___ pleasant melody she is playing!
- 9) ___ marble clock on ___ mantelpiece chimed twelve.
- 10) In every remark he found ___ meaning, but not always ___ true meaning.

2. Write plural forms where possible:

A volcano, a hair, the radio, a kerchief, a roof, the news, an ox, a switch, a swan, the comedy, Chemistry, the knowledge, water, a deer, a formula.

3. Complete the sentences using necessary tense forms:

- 1) You may go for a walk as soon as you (to finish) cleaning the room.
- 2) My sister (to have) a music lesson. She (to attend) the courses twice a week.
- 3) Switch on the light. It (to get) dark.
- 4) What you (to do) while I (to be) out? – I (to cook) dinner, (to feed) the dog and then (to have) a rest.
- 5) When the train (to leave)? – At 12 sharp.
- 6) (to remember) you me when we (to part)? – I (not to forget) you even if years (to go) by.
- 7) He says he (to leave) until the evening.

4. Choose the right variant:

- 1) The police never (comes; come) in time.
- 2) No news (are; is) good news.
- 3) The whole family (was; were) at the table.
- 4) The sheep (doesn't; don't) eat these plants.
- 5) Your trousers (are; is) too long.

5. Translate:

- 1) Студенты сдают экзамены. Не шумите в коридоре.
- 2) Когда вернёшься в город, позвони мне.
- 3) Когда он вошёл в класс, все писали диктант.
- 4) Что ты будешь делать завтра с 8.30 до 9.00?
- 5) Внимание! Автобус отходит через 15 минут.
- 6) Рейсы в Лондон будут в 7 и в 9 часов.
- 7) На выходных мы часто отправляемся в деревню навестить родителей.
- 8) Он студент-заочник третьего курса специальности Филология.
- 9) Скажи мне, какие предметы вы будете изучать в следующем семестре.

Инфинитив (3 курс)

I. Insert the Infinitive in the appropriate form:

1. No words can describe it: it must (to see).
2. Good bye, Mr. Freeland. Glad (to be) of service to you.

3. She seems (to work) at her course paper since spring.
4. Well, funny things seem (to happen).
5. This poem can easily (to memorize).
6. This poem is easy (to memorize).
7. The book is said (to sell) out already.
8. To see is (to believe).
9. I'm lucky (to speak) to him.
10. There is no time (to lose).

II. Insert the particle *to* where necessary.

1. He made me ... repeat it again.
2. Morgan is said ... take part in the talks.
3. He wasn't able ... explain anything.
4. She helped me ... get over my fear.
5. Why not ... wait a little longer!
6. I felt her ... shiver with cold.
7. He was never heard ... complain of difficulties.
8. She seems ... know much about art.
9. I've never seen her ... look so lovely.
10. I had them ... take my luggage.

III. Define the function of the Infinitive.

1. John is hard to deal with.
2. Lanny watched Mabel go.
3. He went into the street to find himself alone.
4. You have health and much to live for.
5. She was woman enough to keep silence.
6. He stopped to smoke.
7. It's necessary to do it right now.
8. They demanded to be shown the documents.

9. I intend to begin a new life now.

10. There is no place to sit down.

2. Устный экзамен предполагал выполнение следующих заданий:

- чтение и перевод отрывка из художественного текста
- пересказ художественного текста
- постановка вопросов к художественному тексту
- беседа по пройденным за семестр темам

Таблица 9 – примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности				
1.	Задания закрытого типа	Choose the right ending <i>a, b, c, d</i> for the plural form of the noun 1)toy 2)wife 3)bush 4)army a)-s b)-es c)-ies d) –ves	1 – a 2 – d 3 – b 4 – c	1/2
2.		Choose the correct variant My sister ...married three times 1)is 2)was 3)has been	3	1/2
3.		Choose the right variant May I trouble you...a piece of bread 1)with	2	1/2

		2)for 3)- 4)into		
4.		Choose the right preposition for the sentence We're in...a spell of good weather now. 1)- 2) after 3)to 4)for	4	1/2
5.		Choose the correct variant Mike suggested...to Finland 1.to go 2.going 3.let's go 4.gone	2	1/2
1.	Задания открытого типа	When is the combination <i>WH</i> pronounced <i>H</i> , and when <i>W</i>	If <i>WH</i> is followed by <i>O</i> , it is pronounced <i>H</i> . In other cases <i>WH</i> is pronounced <i>W</i>	1
2.		What's the difference between nuclear and extended family?	The nuclear family comprises parents and children. The extended family consists of all the relatives including aunts, uncles, etc.	1
3.		In the sentence "Nice day, isn't it?" when is the question tag pronounced with 1) the falling tone; 2) the rising tone?	1) To ask for agreement; 2) To check whether it is true	3
4.		What are the two types of relative clauses?	1) Defining relative clauses to give important information about a person, place or thing 2) Non-defining relative clauses to give extra, non-essential	5

			information	
5.		What's the difference between <i>used to</i> and <i>be used to</i> ?	<i>Used to + infinitive</i> is used for past habits, for things which were true in the past, but are not now <i>Be used to + ...ing</i> means to get accustomed	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-3 – овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей				
1.	Задания закрытого типа	Match the expressions from A with their definitions from B A. 1) have a finger in every pie; 2) be down in the mouth; 3) have a brain-wave; 4) land on one's feet B. a) have a very clever idea; b) be very fortunate c) be rather depressed; d) be involved in a lot of things	1 – d 2 – c 3 – a 4 – b	1
2.		Insert a) <i>so</i>, b) <i>because</i>, c) <i>but</i>, d) <i>although</i> 1. They woke up at night...there was a noise. 2. Kate wanted to become a	1 – b 2 – c 3 – a 4 – d	1

		doctor...she failed her exams. 3. There was nothing interesting to watch on TV...I went to bed. 4....it was very hot the girl didn't want to take off her coat.		
3.		Choose the appropriate word combination She likes classical music. Discotheques are not her... 1)cup of coffee 2)cup of tea 3)glass of water 4)glass of juice	2	1/2
4.		Choose the right preposition for the sentence: The scarf goes well...your new coat 1)with 2)on 3)above	1	1/2
5.		Complete the sentence with the correct variant The photo doesn't...you. 1)look 2)look like 3)look alike	2	1/2
1.	Задания открытого типа	What's the difference between half-brothers and stepbrothers.	Half-brothers have a common parent (either a mother or a father). Stepbrothers do not have common parents. Stepbrothers are children of the new wife or husband of your parent.	2
2.		What does the idiom <i>the black sheep</i> mean?	The idiom <i>the black sheep</i> means that the person differs from the rest. The difference is not in	2

			appearance, but beliefs and behavior. The rest of the people disapprove of this person's beliefs and opinions.	
3		When is the word <i>wound</i> pronounced [waund] and when – [wund]?	The <i>wound</i> [wund] is a noun which means an injury that damages the skin. The <i>wound</i> [waund] is the past form of the verb <i>to wind</i> which means to twist or to sound by blowing	3
4.		When is <i>remember</i> followed by an infinitive, and when – by a gerund	Remember is followed by an infinitive, when the action expressed by the infinitive has not been done yet. Remember is followed by a gerund, when the action expressed by the gerund has already been done	5
5.		What's the difference between <i>He stopped reading.</i> and <i>He stopped to read?</i>	In the first sentence the activity was stopped, while in the second example the activity was the reason for stopping	5

	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-4 – владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации				
1.	Задания закрытого типа	1. Which flower is the national symbol of Scotland? a) rose b) shamrock c) thistle d) daffodil	c	1/2
2.		Which is the highest peak in the UK? a) Ben Nevis b) Scafell Pike c) Snowdon d) Slieve Donard	a	1/2
3.		Which is the Patron Saint of Northern Ireland? a) David b) Andrew c) George d) Patrick	d	1/2
4.		Which of the bridges is NOT in London? a) Golden Gate Bridge b) Tower Bridge c) Albert Bridge d) Westminster Bridge	a	1/2
5.		Which of the Parties won the latest election? a) The Conservative Party b) The Labor Party c) The Party of Liberal	A	1/2

		Democrats		
1.	Задания открытого типа	The Queen reigns, but doesn't rule What does it mean?	The statement means that though the Queen is officially the Head of the country, it is only about the status. In fact, she doesn't have any power. She doesn't take any decisions. On the other hand no act becomes a law without her signature.	5
2.		Which part of Great Britain is called the Black Country and why?	The Black Country is an area of the West Midlands. It is known as one of the birth places of Industrial revolution. The work of coal mines, glass factories, steel mills led to a high level of air pollution	3
3.		What are the main advantages of the geographical position of Great Britain?	1. The insular position of the country defends the country from invasion by land 2. The proximity of Gulf Stream provides the country with mild climate 3. The country is washed by the sea that helps develop navigation, ship building and oil production. 4. The rivers are shallow and are full of fish 5. There are a lot of fresh water lakes	5

4.		Why did Queen Elizabeth's father become the king instead of his elder brother?	When King-Emperor George V died, his elder son became the King-Emperor Edward VIII. But the new king's desire to marry Wallis Simpson, an American catholic who had 2 living ex-husbands, could result in the constitutional crisis. The situation led to Edward VIII's abdication in December 1936. Thus his brother Albert had to become King George VI.	5
5.		How does <i>journey</i> differ from <i>trip</i>	<i>Journey</i> is an act of travelling from one place to another, especially if the places are located quite far from each other. <i>Trip</i> is an act of travelling from one place to another and returning back	3

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Текущая успеваемость	2 / нед.	36	

2.	Итоговая контрольная работа	1	2	
3.	Командные презентации	2	2	
Всего			40	
Блок бонусов				
4.	Посещение занятий	0,5 / нед.	9	
5.	Оригинальность презентаций		1	
Всего			10	
Дополнительный блок				
6.	Экзамен		50	
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одной недели)

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	2
Пропуск занятия без уважительной причины	2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90 – 100	5 (отлично)
85 – 89	4 (хорошо)
75 – 84	
70 – 74	
65 – 69	3 (удовлетворительно)
60 – 64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Дроздова Т.Ю. [Английская грамматика. Рекомендации и практика] = English Grammar. Reference and Practice: учеб. пособ. для учащихся классов с углубленным изучением англ.яз. и студентов неязыковых вузов – 11-е изд.; испр. – СПб.: Антология, 2012. – 464с. – Кн. на англ.яз. – ISBN 976-5-94962-163-9:121-00, 156-00, 200-00.
2. [Ежедневный английский] = Everyday English: учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов и старшеклассников школ и гимназий с углубл. изучением англ. яз / Т.Ю. Дроздова [и др].; Под. ред. Т.Ю. Дроздовой. – 7-е изд. СПб.: Антология, 2012. – 592 с. – ISBN 978-5-94962-133-2, 377-00.
3. Практический курс английского языка. 1 курс: учеб. для студ. вузов/ [В.Д. Аракин и др.]; под. ред. В.Д. Аракина. - 6-е изд.; доп. и испр. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 536 с.: ил. – (Учебник для вузов). ISBN 5-691-01445-5.
4. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студ. / [В.Д. Аракин и др.]; под. ред. В.Д. Аракина. - 7-е изд.; доп. и испр. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 516 с.: - ISBN 978-5-691-01446-8.
5. Практический курс английского языка. 3 курс: Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. /Под. ред. В.Д. Аракина. - 4-е изд.; перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 431 с. (Учебник для вузов). –ISBN 978-5-691-000496-1: 240-00.
6. Файфель Р.М., Учебник английского языка "English, English". Уровень Upper Intermediate Plus [Электронный ресурс] / Файфель Р.М. - М.: Прометей, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-906879-22-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879226.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература:

1. Меркулова, Е.М. Английский язык. Чтение, письменная и устная практика = English. Reading, writing and conversation. - СПб.: Перспектива, 2011. - 368 с. - (Изучаем иностранные языки). - ISBN 978-5-91413-029-6: 351-50: 351-50
2. Тарвердян А.Ш., Курс английского языка для продолжающих. Часть 1. Upper-Intermediate English Course [Электронный ресурс] / А.Ш. Тарвердян, В.В. Селезнева, З.Е. Сысоева; под ред. А.Ш. Тарвердян. - М.: МГИМО, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-9228-0758-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807586.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Тарвердян А.Ш., Курс английского языка для продолжающих. Часть 2. Upper-Intermediate English Course [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. В двух частях. Часть 2. Upper-Intermediate English Course. Уровень B1. Для студентов II курса МИУ / А.Ш. Тарвердян - М.: МГИМО, 2010. - ISBN 978-5-9228-0747-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807470.html> (ЭБС «Консультант студента»)
4. Мжельская О.К., Английский для международного общения [Электронный ресурс] / Мжельская О.К. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-2441-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524415.html> (ЭБС «Консультант студента»)
5. Hewitt, K. = Хьюитт, К. Understanding Britain Today = Понять современную Британию. - [Пермь] : [Книжный формат], 2009. - 307 с. - (A Perspective Publications Book). - ISBN 978-0-9546601-2-3: 222-00: 222-00.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: учебные аудитории (21), мультимедийные классы (4), дисплейный класс (1), лингвистические лаборатории (2), лингафонные классы / лаборатории (2), оборудованные компьютерами с лицензированным программным обеспечением и выходом в Интернет. Все классы оснащены соответствующей учебной мебелью и учебным оборудованием. Самостоятельная работа по дисциплине может проводиться в технически оборудованном зале для самостоятельной работы. Профилактическое обслуживание учебного оборудования, необходимого для реализации дисциплины, и его хранение осуществляется службой технической поддержки (фонотекой).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления

одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд по дисциплине укомплектован печатными и (или) электронными изданиями соответствующей учебной и научной литературы, как основной, так и дополнительной. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося доступом к электронной библиотеке в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).