

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Ю.Н. Петелина
28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зав.каф.вост.яз.
Ю.Н. Петелина
28 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФОНЕТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ТЕОРИЯ И
ПРАКТИКА**

Составитель(-и)	Любимова В.А., доц. каф. вост. яз.
Направление подготовки/специальность	45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Направленность(профиль) ОПОП	Перевод и переводоведение (китайский язык)
Квалификация(степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	3
Семестры	5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) являются: сформировать у студентов фундаментальные основы теоретической фонетики и иностранного языка и показать возможности использования теоретических знаний в области фонетики для декодирования и передачи культурно-значимой информации.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. предоставление студентам всесторонней характеристики фонетической системы современного китайского языка в сравнении с фонетической системой русского языка а.
2. предоставление студентам знаний о фонетической интерференции и различительных чертах артикуляционного уклада и фонетической базы китайского и русского языка.
3. исследование речи изучающего китайский язык как иностранный с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов.
4. создание концептуальной базы в области освоения фонетики и фонологии.
5. Развитие у студентов умения анализировать и обобщать фонетические явления.
6. Совершенствование лингвистической компетенции студентов, развитие их умения пользоваться фонетическими понятиями и терминами и применять полученные знания в практической и научной деятельности.
7. способствование дальнейшему совершенствованию навыков адекватной коммуникации на основе знаний о фоностиллистической и социальной дифференциации произношения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Основы языкознания», «Лексикология», «Практический курс первого и второго иностранного языка», «Русский язык и культура речи».

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- Нормы иностранного языка в области устной речи;
- Основные категории фонетики, необходимые для формирования произносительных навыков;

- Различие фонетических систем родного и иностранного языков;

уметь:

- применять полученные теоретические знания к практическому использованию иностранного языка в процессе устного перевода;
- различать нормативное и вариантное произношение;

владеть:

- произносительными навыками иностранного языка, соответствующими современной орфоэпической норме;
- особенностями ритмической организации китайской речи в зависимости от условий общения.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Практикум по культуре речевого общения;
- стилистика,
- устный последовательный (синхронный) перевод
- учебная практика,
- производственная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): ОПК1

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	Систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого Иностранного языка, Его функциональных разновидностей	Систематизировать лингвистические знания, включающие в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных (ые) единиц (ы), в том числе 32 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 16 часов(а) – лекции, 16 часов(а) – практические, семинарские занятия, , и 40 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная Работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего Контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Предмет и Задачи фонетики. Лингвистическ ие основы курса теоретической фонетики: отношение фонетики к другим разделам науки о языке.	5	1	1			4	Коллоквиум
2.	Структура Китайского слога минимальные фонетические единицы китайского языка. Тоны.	5	1	1			4	Коллоквиум
3.	Инициали Китайског о языка. Артикуляцион ные особенности губно-губных инициалей и губно-зубных инициалей.	5	2	2			5	Коллоквиум
4.	Артикуляционн ые особенности апикально- десенных инициалей и апикально- зубных инициалей.	5	2	2			5	Коллоквиум

5.	Артикуляционные особенности апиально-переднетвердых инициалей, среднеязычно-твердонебных инициалей, заднеязычно-мягконебных инициалей.	5	2	2			5	Коллоквиум
6.	Финали. Виды финалей. Простые финали. Однофонемные финали. Сложные финали. Финали с дифтонгом и трифтонгом.	5	2	2			5	Коллоквиум
7.	Носовые финали.	5	2	2			4	Коллоквиум
8.	Эризация в Китайском языке. Сандхи.	5	2	2			4	Коллоквиум
9.	Интонация. Эмоциональные интонации.	5	2	2			4	Коллоквиум
ИТОГО			16	16			40	ЗАЧЕТ

Таблица 3

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)
и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компет енции	
		ОПК1	общее количество компетенций
Предмет и Задачи фонетики. Лингвистические основы курса теоретической фонетики: отношение фонетики к другим разделам науки о языке.	8	+	1
Структура Китайского слога и минимальные фонетические единицы китайского языка. Тоны.	8	+	1
Инициали Китайского языка. Артикуляционные особенности губно-губных инициалей и губно-зубных инициалей.	8	+	1
Артикуляционные особенности апикально-десенных инициалей и апикально-зубных инициалей.	8	+	1
Артикуляционные особенности апикально- переднетвердонебных инициалей, среднеязычно- твердонебных инициалей, заднеязычно- мягконебных инициалей.	8	+	1
Финали. Виды финалей. Простые финали. Однофонемные финали. Сложные финали. Финали с дифтонгом и трифтонгом.	8	+	1
Носовые финали.	8	+	1
Эризация в Китайском языке. Сандхи.	8	+	1
Интонация. Эмоциональные интонации.	8	+	1
Итого	72		

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Все практические занятия проводятся с использованием основной и дополнительной литературы, аудиотекстов и видеороликов из сети Интернет, а также ТСО для проведения практических занятий.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Для отработки произносительных навыков понадобится доступ к компьютерной технике и устройству для персонального прослушивания речи.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Дифференциальные и интегральные признаки фонем	4	Написание конспекта
<i>Тема 1. Сочетание тонов в словах китайского языка.</i>	4	Выполнение упражнений.
<i>Тема 2. Артикуляционные особенности губно-губных и инициалей губно-зубных и инициалей.</i>	4	Выполнение упражнений.
<i>Тема 3. Артикуляционные особенности апикально-десенных инициалей и апикально-зубных инициалей.</i>	4	Выполнение упражнений.
<i>Тема 4. Артикуляционные особенности Дифференциальные и интегральные признаки Фонем апикально-десенных инициалей и апикально-зубных инициалей.</i>	4	Написание конспекта
<i>Тема 5. Артикуляционные особенности апикально-передне-твердонебных инициалей, среднеязычно-твердонебных инициалей, заднеязычно-мягконебных инициалей.</i>	4	Выполнение упражнений.
<i>Тема 6. Простые финали и сложные финали..</i>	4	Выполнение упражнений.
<i>Тема 7. Носовые финали.</i>	4	Выполнение упражнений.
<i>Тема 8. Диалекты китайского языка.</i>	4	Групповой проект.
<i>Тема 9. Интонационные особенности Китайских фраз.</i>	4	Выполнение упражнений.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины,

выполняемые обучающимися самостоятельно.

1. Конспект — письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.). Объем 1-2 печатных листа, шрифт 14 Times New Roman, интервал 1,5.
2. Проект – групповая исследовательская работа, направленная на изучение базовых отличий китайских диалектов. Должна быть представлена в форме презентации Microsoft PPT. Презентация должна состоять из 10-15 слайдов, включать в себя базовую информацию о диалектах китайского языка и основные фонетические отличия.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Главной целью теоретической фонетики является формирование у студентов фундаментальных основ данной дисциплины. Цель также заключается в формировании у студентов практических навыков в области фонетики.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.]

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет и задачи фонетики. Лингвистические основы курса. Лингвистические основы курса теоретической фонетики: отношение фонетики к другим разделам науки о языке.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Структура китайского слога и минимальные фонетические единицы китайского языка. Тоны.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Инициалы китайского языка. Артикуляционные особенности губно-губных инициалей и губно-зубных инициалей.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Артикуляционные особенности апиально-десневых инициалей и апиально-зубных инициалей.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 5. Артикуляционные особенности апикально-переднетвердонебных инициалей, среднеязычно-твердонебных инициалей, заднеязычно-мягконебных инициалей.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Финали. Виды финалей. Простые финали. Однофонемные финали. Сложные финали. Финали с дифтонгом и трифтонгом.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Носовые финали.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение Практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Эризация в китайском языке. Сандхи.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Интонация. Эмоциональные интонации.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Изучение курса предполагает использование следующих информационных технологий:

- Использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
MicrosoftOffice2013, MicrosoftOfficeProject2013, MicrosoftOffice Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
MicrosoftWindows7Professional	Операционная система
KasperskyEndpointSecurity	Средство антивирусной защиты
GoogleChrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint.NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool.Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование Оценочного средства
Тема 1. Предмет и задачи фонетики. Лингвистические основы курса. Лингвистические основы курса теоретической фонетики: отношение Фонетики к другим разделам науки о языке.	ОПК1	Коллоквиум, практическое задание
Тема 2. Структура китайского слога и минимальные фонетические единицы китайского языка. Тоны.	ОПК1	Коллоквиум, практическое задание
Тема 3. Инициалы китайского языка. Артикуляционные особенности губно-губных инициалей и губно-зубных инициалей.	ОПК1	Коллоквиум, практическое задание
Тема 4. Артикуляционные особенности пикально-десенных инициалей и апиально-зубных инициалей.	ОПК1	Коллоквиум, практическое задание
Тема 5. Артикуляционные особенности апиально-переднеязычных инициалей, среднеязычно-твердые инициалей, заднеязычно-мягкие инициалей.	ОПК1	Коллоквиум, практическое задание

Тема 6. Финали. Виды финалей. Простые финали. Однофонемные финали. Сложные финали. Финали с дифтонгами трифтонгом.	ОПК1	Коллоквиум, практическое задание
Тема 7. Носовые финали.	ОПК1	Коллоквиум, практическое задание
Тема 8. Эризация в китайском языке. Сандхи.	ОПК1	Коллоквиум, практическое задание
Тема 9. Интонация. Эмоциональные интонации.	ОПК1	Коллоквиум, практическое задание

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	Демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	Демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	Неспособен правильно выполнить задания

7.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Коллоквиум:

Тема1. Введение в теоретическую фонетику. Предмет фонетики.

1. Вопросы для обсуждения

1. Предмет фонетики
2. Разделы фонетики
3. Методы исследования звукового строя языка
4. Связь фонетики с другими науками
5. Устройство произносительного аппарата человека

Практическое задание:

Тема4. Артикуляционные особенности апикально-десенных инициалей и апикально-зубных инициалей. Отработайте чтение скороговорок, соблюдая артикуляционные правила произнесения финалей.

1. 妞妞轰牛，牛拗妞妞拧牛。 niūniū hōng niú, niú niù niūniū níngniú.
2. 牛郎念刘娘
刘娘念牛郎
牛郎年年念刘娘
刘娘年年念牛郎
niú láng niàn liú niángliúniángniànniúlán
niú láng nián nián niàn liú
niángliúniángniánniánniànniúlán
ng

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет фонетики
2. Разделы фонетики
3. Методы исследования звукового строя языка
4. Связь фонетики с другими науками
5. Устройство произносительного аппарата человека
6. Звуки речи как акустические и артикуляторные единицы
7. Физические свойства звуков речи.
8. Фонологический аспект звуков речи.
9. Фонетика и фонология как две лингвистические дисциплины.
10. Природа артикуляторно-акустического единства и разграничения гласных и согласных в связи с особенностями китайского языка.
11. История различения и разграничения гласных и согласных.
12. Артикуляционное соотношение, или коартикуляция согласных и гласных, в согласно-

- гласном слоге
13. Определение слога китайского языка, порождение фонологических позиций согласных и гласных в китайском и русском языках,
 14. Связочная серия и корреляция
 15. Сравнение русских и китайских согласных в согласно-гласном слоге,
 16. Буквенное обозначение китайских согласных,
 17. Артикуляторно-акустическая классификация китайских согласных,
 18. Сравнение русских и китайских согласных по месту работы языка в артикуляции
 19. Определение китайского вокализма и его особенностей в сравнении с консонантизмом,
 20. Сонантная матрица путунхуа
 21. Закон фонетической ассимиляции китайских гласных
 22. Буквенное обозначение согласных фонем китайского языка
 23. Буквенное обозначение гласных фонем китайского языка
 24. Китайские фонологические системы и диалекты

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
ОПК-1				
1.	<i>Задание закрытого типа</i>	Что не является частью «субфинали»? а. Терминаль б. Медиаль в. Централь	<i>б</i>	<i>1</i>
2.		Какой тон является самым высоким По своему звучанию? а. 1 тон б. 2 тон в. 4 тон	<i>а</i>	<i>1</i>
<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
3.		Какой тон имеет ровное начало и восходящий конец? А. 4 тон Б. 3 тон В. 1 тон	<i>б</i>	<i>1</i>
4.		Какая инициаль не относится к губно-губным? А. b Б. f В. m	<i>б</i>	<i>3–5</i>
5.		Какой тон отличается сильным началом и постепенным ослаблением интенсивности к концу? А. 4 тон Б. 2 тон В. 1 тон	<i>а</i>	<i>3</i>

6.	Задание открытого типа	Запишите транскрипцией пиньинь скороговорку: 红凤凰 黄凤凰粉 红凤凰 粉凤凰飞	hóng fènghuánghuáng fènghuángfěnhóng fènghuángfěnfēng huángfēi	5
7.		Запишите транскрипцией пиньинь скороговорку: 盆和瓶, 桌上有个盆	pénhéping, zhuōshàngyǒugè pénpén lǐ yǒu gè píng,pèngpèng pèng	
		盆里有个瓶, 砰砰砰 是瓶碰盆, 还是盆碰瓶?	shípíngpèngpén,háish ipén pèngpíng?	5
8.		Выделите слогаобразующие гласные: bai,zhuan, hui, shui, bei	bai, zhuan, hui, shui,bei	2
9.		Выделите слогаобразующие гласные: zhou,cui, huan,kuai, chao	zhou, cui, huan, kuai,chao	2
10.		Описание артикуляции какой финали представлено ниже? «При произнесении[-]язык продвинут вперед, передняя часть спинки языка приподнята, рот немного раскрыт, губы имеют плоскую форму, углы рта растянуты на сколько это возможно влево и вправо, верхние и нижние передние зубы приближены, кончик языка опущен за передними нижними зубами, проход для воздушной струи узкий.»	i	1

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:	9	7	По расписанию
2.	Написание конспекта, Сообщение	9	2	По расписанию
3.	Зачет	1	10	По расписанию
ИТОГО		18	91	

Система бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	3
Конспекты лекций, семинарских занятий	3

Система штрафов(для одного занятия)

Показатель	Баллы
Не готов к практической части занятия	-7
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-7
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-7

Для студентов, занимающихся по индивидуальному плану или не получивших положительной итоговой оценки по каким-либо причинам, процедура оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности осуществляется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими такую форму обучения и/или ситуацию.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
75–84	3 (удовлетворительно)	
70–74		
65–69		
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Незачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Алексахин, А.Н. Теоретическая фонетика китайского языка: допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. пособия для студентов пед. вузов по спец. "Иностр. языки". - М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. - 208 с. - ISBN 5-17-035827-X (АСТ); 5-478-00201-1 (Восток-Запад); 153-00:153-00. ФИЯ-1;
2. Алексахин, А.Н. Теоретическая фонетика китайского языка : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. пособия для студентов пед. вузов по спец. "Иностранные языки". - 2-е изд. ; исправ. и доп. - М. : Восточная книга, 2011. - 344 с. - ISBN 978-5-7873-0541-8: 352-00 : 352-00. ФИЯ-2;
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787314205.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Алексахин, А.Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов. Фонема. Звук речи. Слог. Слово: доп. УМО вузов РФ по образованию.... в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обуч. по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения", "Зарубежное регионоведение" и "Реклама и связь с общественностью". - М.: Восточная книга, 2013. - 176 с. (+CD). - ISBN 978-5-7873-0769-6: 336-00: 336-00. ФИЯ-18; Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787310832.html> (ЭБС «Консультант студента»)

б) Дополнительная литература:

1. Ма Тяньюй. Учебник практической фонетики китайского языка .- М. : Восточная книга, 2014. - 208 с. (+CD). - ISBN 978-5-905971-91-4: 374-00: 374-00. ФИЯ-20;

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины должны быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся (мультимедийные средства, презентации, фрагменты видео и фильмов), применение которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также аудитории с наличием интерактивной доски.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных

технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).