

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Ю.Н. Петелина

«3» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой восточных языков

_____ Ю.Н. Петелина

«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Составитель(-и)

**Напылова Л.И., доцент кафедры восточных
языков**

Направление подготовки /
специальность

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) ОПОП

**ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ
(китайский язык)**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

1

Астрахань – 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

–1.1. **Целью освоения дисциплины (модуля) Основы языкознания** является формирование у студентов теоретических основ учения о языке, способствующих сознательному овладению рядом дисциплин лингвистического цикла, входящих в профессиональную компетенцию будущего лингвиста.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

–овладеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

–овладеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;

–овладеть наследием отечественной и зарубежной научной мысли в области языкознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. **Учебная дисциплина (модуль) Основы языкознания** относится к обязательной (базовой) части и изучается в 1,2 семестрах.

2.2. **Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

- Русский язык и культура речи, Практический курс первого иностранного языка.

Знания: морфологии и синтаксиса русского и иностранного языков;

Умения: проводить морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения;

Навыки: чтения на родном и иностранном языках, начального перевода с иностранного языка.

2.3. **Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Грамматика первого иностранного языка: теория и практика, Лексикология, Стилистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

б) общепрофессиональных (ОПК):

- Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1	ИОПК -1.1.1 структурирование языкознания как науки, внутреннюю и внешнюю структуру языка,	ИОПК -1.2.1 идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы разных	ИОПК -1.3.1 основными понятиями языкознания;
			ИОПК -1.3.2

	основные принципы классификации языков; ИОПК -1.1.2 принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры языка и особенности их функционирования в языке и речи; ИОПК -1.1.3 этапы и принципы развития человеческого языка и письменности; ИОПК -1.1.4 базовые лингвистические термины и понятия	языковых уровней (звукового, лексического, грамматического, стилистического); ИОПК -1.2.2 сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи	представлением о многомерности языковой системы и о многообразии языковых семей в современном мире; ИОПК -1.3.3 базовыми навыками работы с лингвистической литературой, представляющей данные об особенностях исторического развития и современного состояния изучаемого языка.
--	---	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**5 зачетных единиц**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 180 часов, из них 76 часов контактной работы с преподавателем (38 часов лекционных и 38 часов практических занятий) и 104 часа самостоятельной работы.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Языкознание как наука, связь с другими науками.	1	1-2	2	2			3	Устный ответ, презентация
2	Сущность языка: когнитивные механизмы и общественные функции.	1	3-4	2	2			3	Устный ответ, презентация

3	Принципы классификации и языков.	1	5-6	2	2			3	Устный презентация	ответ,
4	Социальные аспекты языка. Когнитивно-функциональные аспекты языка.	1	7-8	2	2			3	Устный презентация	ответ,
5	Тема 2. Основные лингвистические школы.	1	9-10	2	2			3	Устный презентация	ответ,
6	Тема 3. Единицы и уровни языковой системы.	1	11-12	2	2			3	Устный презентация	ответ,
7	Семиотическая природа и внутренняя структура языка.	1	13-14	2	2			3	Устный презентация	ответ,
8	Принципы системной организации языка.	1	15-16	2	2			3	Устный презентация	ответ,
9	Единицы языковой системы: фонема, морфема, лексема, предложение, текст.	1	17-18	2	2			3	Устный презентация	ответ,
									ЗАЧЕТ	
10	Тема 4. Лексикология: Слово как предмет лексикологии.	2	1-2	2	2			6	Устный презентация	ответ,
11	Семасиологический и ономаσιологический аспект исследования слова.	2	3-4	2	2			6	Устный презентация	ответ,
12	Понятие лексического значения. Системные	2	5-6	2	2			6	Устный презентация	ответ,

	отношения в лексике.								
13	Фразеологические единицы и их классификации. Типы словарей.	2	7-8	2	2			6	Устный ответ, презентация
14	Тема 5. Грамматика. Морфология. Понятия морфемы. Свойства и функции морфемы. Синтагматика и парадигматика морфем.	2	9-10	2	2			6	Устный ответ, презентация
15	Способы и средства выражения грамматических значений. Грамматические категории. Синтаксис.	2	11-12	2	2			6	Устный ответ, презентация
16	Тема 6. Фонетика и фонология. Основные вопросы фонетики и фонологии.	2	13-14	2	2			6	Устный ответ, презентация
17	Звук речи как природная материя языка. Функциональная сторона звуков речи.	2	15-16	2	2			7	Устный ответ, презентация
18	Тема 7. Сущность языка. Его функции.	2	17	1	1			7	Устный ответ, презентация
19	Тема 8. Язык как знаковая система.	2	18	1	1			7	Устный ответ, презентация
20	Тема 9. Язык и мышление.	2	19	1	1			7	Устный ответ, презентация

21	Тема 10. Язык и общество.	2	20	1	1			7	Устный ответ, презентация
ИТОГО				38	38			104	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		ОПК-1	общее количество компетенций
Тема 1.	28	+	2
Тема 2.	7	+	2
Тема 3.	28	+	2
Тема 4.	40	+	2
Тема 5.	20	+	2
Тема 6.	21	+	2
Тема 7.	9	+	2
Тема 8.	9	+	2
Тема 9.	9	+	2
Тема 10.	9	+	2
Итого	180		

Краткое содержание тем/разделов дисциплины:

Лекция 1. Языкознание как наука, связь с другими науками. Сущность языка: когнитивные механизмы и общественные функции. Принципы классификации языков. Социальные аспекты языка. Когнитивно-функциональные аспекты языка. Лекция 2. Основные лингвистические школы. Лекция 3. Единицы и уровни языковой системы. Семиотическая природа и внутренняя структура языка. Принципы системной организации языка. Единицы языковой системы: фонема, морфема, лексема, предложение, текст. Лекция 4. Лексикология: Слово как предмет лексикологии. Семасиологический и ономасиологический аспект исследования слова. Понятие лексического значения. Системные отношения в лексике. Фразеологические единицы и их классификации. Типы словарей. Лекция 5. Грамматика. Морфология. Понятия морфемы. Свойства и функции морфемы. Синтагматика и парадигматика морфем. Способы и средства выражения грамматических значений. Грамматические категории. Синтаксис. Лекция 6. Фонетика и фонология. Основные вопросы фонетики и фонологии. Звук речи как природная материя языка. Функциональная сторона звуков речи. Лекция 7. Сущность языка. Его функции. Лекция 8. Язык как знаковая система. Лекция 9. Язык и мышление. Лекция 10. Язык и общество.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Работа по курсу «Основы языкознание» строится по модульно-рейтинговой системе: выполняя задания, студент может получить определенное количество баллов и при условии отсутствия пропусков семинарских занятий получить определенные льготы на экзамене.

По окончании лекции студенты получают задание для самостоятельной работы, и в течение недели они имеют возможность подготовиться к семинару. Подготовка к семинару – это работа над тремя группами заданий:

- чтение учебной литературы, текстов лекций по теме семинара (особое внимание здесь следует уделять работе над терминологическим аппаратом) и поиск ответов на вопросы, предложенные в данной рабочей программе;

- выполнение заданий и упражнений (можно выполнять письменно и сдавать в начале семинара - в этом случае можно заработать дополнительные баллы),

- подготовка презентаций и сообщения на 5-7 минут по темам, которые вынесены на самостоятельное изучение. Об этом виде работы необходимо сказать особо. Студент, который берет на себя труд готовить сообщение, должен отдавать себе отчет в том, что эта работа потребует серьезных усилий как по поиску дополнительной литературы, так и по написанию собственно текста. Если сообщение посвящено ученому-филологу, то в этом сообщении следует дать и биографические сведения, и представление о лингвистических работах этого ученого; особое внимание следует уделить тем проблемам, которые непосредственно соотносятся с темой семинара.

Семинарское занятие состоит из 3-х частей:

1. Контрольная письменная работа (15 мин.).

Образец письменной работы:

1) Дайте определения терминов «фонография» (1 балл), «диахрония» (1 балл), «метаязык» (1 балл).

2) Напишите кратко, в чем суть фатической функции языка (3 балла).

3) Опишите артикуляцию звука [д] (3 балла).

Важно отметить, что работа должна быть безукоризненной в орфографическом плане; наличие орфографических, пунктуационных и других ошибок не позволяет оценивать ее максимальным количеством баллов.

2. Сообщение студентов по самостоятельно подготовленным темам. (Каждое сообщение может быть оценено максимум в 10 баллов.)

3. Обсуждение основных вопросов по теме семинара, выполнение практических заданий и упражнений. (За ответ на вопрос можно получить до 5 баллов.) В случае необходимости на семинаре может проводиться анализ и проверка заданий, выполненных дома.

Рейтинг определяется по окончании семестра как среднестатистический. Студент, имеющий высокий рейтинг, во время экзамена имеет право отвечать не на все вопросы экзаменационного билета, а на один – по выбору.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

При изучении дисциплины в ходе самостоятельной работы рекомендуется широко использовать не только учебную, но и справочную литературу (лингвистические и энциклопедические словари), периодические издания (газеты и журналы), материалы научных конференций по проблемам межкультурной коммуникации, а также Интернет-ресурсы.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
9	1. Франсуа Шампольон, Розеттский камень и начало египтологии. 2. Кирилл и Мефодий. 3. Реформы письменности в России. 4. Системы транслитерации: Международной организации стандартов (ISO, International Standart Organisation), Института языкознания РАН 1951-56 гг., Библиотеки Конгресса США и др.	1	Устное сообщение, презентация

	5.Стенография.		
2	1.Эдвард Сэпир. 2.Общественные функции языка	2	Устное сообщение, презентация
8	1.Н.С. Трубецкой. Понятие оппозиции. 2. Международная фонетическая транскрипция.	2	Устное сообщение, презентация
2	1. История изучения частей речи: индийская грамматика Панини (V-III в. до н.э.) 2. Грамматика Аристотеля (IV в. до н.э.) 3. История выделения частей речи в русской грамматической традиции.	1	Устное сообщение, презентация
7	1.Топонимика. 2. Ономастика. 3.Безэквивалентная лексика: экзотизмы, историзмы. 4.Явление эвфемизации и деэвфемизации в языке.	1	Устное сообщение, презентация
1	История возникновения, формирования и развития лингвистики.	1	Устное сообщение, презентация
5	Проблемы установления генетического родства между языками. Генеалогическая классификация языков	1	Устное сообщение, презентация
5	Морфологические и синтаксические характеристики языков как основа их типологической классификации	1	Устное сообщение, презентация

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа нацелена на глубокое изучение предмета по учебной, научной и справочной литературе, электронным источникам информации.

Она включает следующие виды деятельности:

- а) выполнение упражнений, рассчитанных на практическое применение и закрепление знаний по пройденным темам;
- б) словообразовательный и семантический анализ слова;
- в) анализ текста (аналитическое чтение и разбор учебного и оригинального текста);
- г) самостоятельное изучение и анализ нового материала, подготовка конспекта, а также подробного плана-вопросника;
- д) составление презентаций, ориентированных на усвоение изучаемого материала заданной тематики.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

- а) инновационные технологии обучения для развития способности командной работы, межличностной коммуникации, совершенствования лидерских качеств;
- б) технологии проблемного обучения, предполагающие создание учебных проблемных ситуаций;
- в) интерактивные технологии для максимальной активизации деятельности студентов;
- г) информационно-коммуникационные технологии, предполагающие использование специализированных программных сред и технических устройств для визуализации информации;
- д) игровые технологии: лекция-учебная конференция, на которой несколько студентов исполняют роль преподавателя, раскрывая отдельные вопросы лекции.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.));
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение –

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки

Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для оценки информационной безопасности

- *Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы* –

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ». http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
<u>Электронно-библиотечная</u> система elibrary. http://elibrary.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). http://dvs.rsl.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы языкознания» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.	ОПК-1	Устный ответ, презентация
2.	Тема 2.	ОПК-1	Устный ответ, презентация
3.	Тема 3.	ОПК-1	Устный ответ, презентация
4.	Тема 4.	ОПК-1	Устный ответ, презентация
5.	Тема 5.	ОПК-1	Устный ответ, презентация
6.	Тема 6.	ОПК-1	Устный ответ, презентация
7.	Тема 7.	ОПК-1	Устный ответ, презентация
8.	Тема 8.	ОПК-1	Устный ответ, презентация
9.	Тема 9.	ОПК-1	Устный ответ, презентация
10.	Тема 10.	ОПК-1	Устный ответ, презентация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

При оценивании ответов на вопросы на практических занятиях используются следующие критерии оценки:

Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания морфологии и синтаксиса изучаемого языка, показывает навыки чтения и переводческого анализа текстов
4 «хорошо»	показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки при демонстрации навыков чтения и переводческого анализа текстов
3	демонстрирует разрозненные знания морфологии и синтаксиса изучаемого языка, показывает недостаточные навыки чтения и переводческого анализа текстов

«удовлетворительно»	
2 «неудовлетворительно»	не может правильно ответить на поставленные вопросы, не умеет читать, не способен провести морфологический и синтаксический анализ при переводе текстов

При оценивании результатов ролевой игры используются следующие критерии оценки:

Таблица 7. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	адекватно реагирует на вопросы других участников сцены, проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач; речь звучит в естественном темпе, студент не делает грубых фонетических ошибок; лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; перевод адекватный
4 «хорошо»	коммуникация затруднена, речь студента неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки; общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка; грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи студента; перевод адекватный
3 «удовлетворительно»	коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики
2 «неудовлетворительно»	коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для собеседования на практических занятиях по дисциплине «Основы языкознание»

Тема 1. Предмет лингвистики как науки о языке

1. Что такое языкознание?
2. С какими науками связано языкознание?
3. Какие разделы языкознания вы знаете?
4. Проанализируйте определения языка в словарях лингвистических терминов.

Тема 2. Природа, сущность, функции языка. Язык и общество. Формы существования языка

1. Какие есть формы существования языка?
2. Что такое литературный язык? Какими признаками он характеризуется?
3. Как разграничиваются понятия «письменный язык» и «литературный язык», «литературный язык» и «язык художественной литературы»?
4. Что такое «диалект», «жаргон», сленг»?
5. За счет чего пополняется лексика жаргона?
6. Что такое профессиональное арго?
7. Дайте определение языковой нормы. Перечислите ее основные типы.
8. Какие функциональные стили вы знаете?

Тема 3. Язык и мышление. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах

1. Что такое «язык», «мышление»? Как соотносятся данные понятия?
2. Перечислите основные функции языка по отношению к мышлению.
3. Что такое «вербальное» и «невербальное» мышление?

4. В чем заключается учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах?
5. Что входит в состав «внутренней» и «внешней» формы мысли?

Тема 4. Язык и речь. Единицы языка и речи. Язык как системно-структурное образование

1. Что такое «речь»?
2. В чем состоит основная функция языка, а в чем основная функция речи?
3. Что говорил Ф.де Соссюр о «языке» и «речи»?
4. Какие единицы языка вы знаете? Какие существуют единицы речи?

Тема 5. Диахрония и синхрония в изучении языка. Изменения в языке и их причины.

1. Что такое диахрония?
2. Что такое синхрония?
3. Какие изменения происходят в языке? Каковы их причины?

Тема 6. Язык как знаковая система

1. Что изучает семиотика?
2. Для чего предназначены условные знаки?
3. Перечислите основные виды информативных знаков.
4. Чем отличается язык от других знаковых систем?

Тема 7. Языки живые и мертвые. Искусственные языки. Интерлингвистика.

- 1) Что такое искусственные языки?
- 2) Когда впервые появилась идея создания искусственных языков?
- 3) Когда был создан Воляпюк/ Эсперанто? Проста ли система эсперанто?
- 4) Что такое Basic English?
- 5) Какую роль выполняет искусственный международный язык?
- 6) Что изучает интерлингвистика?
- 7) Что такое международные языки?

Тема 8. Фонетика и фонология. Фонетическая комбинаторика

1. Что такое фонетика? Что изучает фонетика? Какие основные разделы фонетики вы знаете?
2. В чем состоят акустические/ биологические свойства звука?
3. В чем состоит функциональный аспект в изучении звуков мира?
4. Что изучает фонология?
5. Как нужно рассматривать соотношение фонетики и фонологии?
6. Что такое фонема? Какими функциями она обладает?
7. Что такое интегральные/ дифференциальные признаки?
8. Что такое фонологическая оппозиция?
9. Что такое аллофон?
10. Могут ли звуки влиять друг на друга? Какие виды влияния существуют?

Тема 9. Ударение. Особенности словарного ударения в различных языках

1. Что такое ударение? Какими средствами оно достигается?
2. Каким ударением обладает русский язык?

Тема 10. Лексика и фразеология. Основные понятия лексикологии. Типы лексических единиц

1. Что такое лексика?
2. Что изучает лексикология?
3. Что такое слово? Какую функцию выполняют слова в языке?
4. Что такое лексема?
5. Что такое словоформа?
6. Чем отличаются слова от фонем, морфем и слогов?

Тема 11. Системные связи в лексике: полисемия, синонимия, антонимия, омонимия

1. Какие существуют типы слов в языке?
2. Что такое полисемия/омонимы/омофоны/омографы/синонимы? Какие виды синонимов вы знаете?

Тема 12. Словарный состав языка. Основные пути обогащения словарного состава языка

Семинар 12:

1. Что обозначает термин словарный состав языка?
2. Что такое активный/ пассивный словарь?
3. На что распадается словарный состав языка?
4. Какие существуют пути обогащения словарного состава языка?

Тема 13. Этимология. Народная этимология. Ономастика. Топонимика. Причины утраты мотивации слов.

1. Что такое этимология? В чем ее задача?
2. Что такое народная этимология?
3. Что такое ономастика / топонимика?
4. Какие виды топонимии вы знаете? Что такое топонимы дублеты?

Тема 14. Лексикография. Типы словарей. Структура словаря

1. Что такое «лексикография»?
2. Какие существуют типы словарей?
3. Расскажите о толковых словарях.
4. Из каких компонентов состоит словарная статья?
5. Из чего состоит словарь?

Тема 15. Грамматика языка

1. Что такое грамматика? Что она изучает?
2. В чем заключается многозначность термина «грамматика»?
3. Чем отличается грамматическое значение от лексического?
4. Что является средством выражения лексического / грамматического значения?
5. Что такое грамматическая категория? На какие типы делятся грамматические категории?
6. Что такое граммема?
7. Как соотносятся понятия «грамматическая форма» и «грамматическое значение»?
8. Что такое парадигма?

Тема 16. Морфология и синтаксис. Парадигматические и синтагматические отношения в грамматике. Морфемная структура слова.

1. Что такое парадигматика и синтагматика?
2. Что такое морфема? Какова их роль в языке?
3. Какие стороны имеет морфема?
4. Что такое алломорф?
5. Что такое нулевая морфема?
6. Какие существуют типы морфем?
7. Чем отличаются аффиксы от корней и основ? На что делятся аффиксы?
8. В чем различие между флексией и предлогом?

Тема 17. Проблема выделения частей речи

1. Кто первым стал заниматься частями речи?
2. Сколько частей речи выделяли в древнеиндийской грамматике?
3. Сколько частей речи выделяли в Александрийской школе?

4. Сколько частей речи выделял Ломоносов в «Российской грамматике»?
5. Какую классификацию частей речи выдвинул Потебня и Фортунатов в 19в.?
6. Какой принцип понимания частей речи предложил Шахматов?
7. Какой принцип понимания частей речи предложил Виноградов?
8. Что такое «части речи»? На какие классы они делятся?
9. Что характерно для имени существительного?
10. Как может выражаться род в современном английском языке?
11. Какие падежные формы используются в английском языке?
12. Какое грамматическое значение выражает имя прилагательное?
13. Какие существуют категории наклонения в английском языке?

Тема 18. Синтаксический уровень языка. Единицы синтаксиса

1. Что такое синтаксис? На какие разделы делится синтаксис?
2. Какие существуют два типа отношений между словами и предложениями в синтаксической структуре языка?
3. Чем «сочинение» отличается от «подчинения»?
4. Что такое согласование, управление, примыкание?

Тема 19. Словосочетания, их классификация. Основные виды связей в словосочетаниях.

1. Что такое словосочетание? Какие словосочетания выделяются?

Тема 20. Простое предложение. Предикативность и ее виды. Типы простых предложений

2. Что такое предложение? Какой отличительный признак характерен для предложения?
3. Что такое предикативность? Какие две стороны имеет предикативность?
4. Какие типы простых предложений вы знаете?

Тема 21. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Типы придаточных предложений.

1. Что такое сложное предложение? Какие типы сложных предложений вы знаете? Какие существуют типы придаточных предложений?

Тема 22. Члены предложения. «Актуальное членение» предложения.

1. Какие выделяются члены предложения? Что такое «Актуальное членение» предложения?

Тема 23. Гипотезы происхождения языка. История письма и письменности

1. Что такое письмо? Как соотносятся понятия «письмо» и «письменность»?
2. Что появилось раньше «звуковой язык» или «письмо»?
3. В результате чего были созданы письма?
4. Чем отличается устное общение от письменного?
5. Перечислите первейшие виды письменности?
6. Какое послание отправили скифы персам?
7. Что такое пиктография? Приведите примеры пиктографического письма.
8. В чем отличие пиктограммы от рисунка?
9. Что такое фонография?
10. Какие теории происхождения существуют? Кто является их сторонниками? Покажите, в чем проявляются сильные и слабые стороны известных теорий происхождения языка?

Тема 24. История возникновения, формирования и развития лингвистики.

1. Что такое «филология»?
2. Чем известен Панини?
3. На какие периоды распадается Греко-Римское языкознание?

4. Какой труд написал Аристотель? О чем он?
5. Чем прославились Арабские языковеды?
6. Чем характеризуется языкознание в средние века? Что сделал Скалигер? Что такое грамматика Пор-Рояля? В чем ее суть?
7. Кто явился основоположниками сравнительно-исторического метода? В чем главная идея?
8. В чем главные заслуги В.фон Гумбольдта и его основные идеи?
9. Кто такие младограмматики? Какой вклад они внесли в лингвистическую науку?

Тема 25. Алфавиты. Графика. Орфография. Транскрипция. Транслитерация

1. Что такое алфавит? Какие самые распространенные семьи алфавитов Вы знаете?
2. Чем отличается графика от орфографии? Какие принципы орфографии вы знаете?
3. Чем отличается транскрипция от транслитерации? Приведите примеры.

Тема 26. Проблемы установления генетического родства между языками. Генеалогическая классификация языков

1. Какие существуют два подхода к классификации языков?
2. Почему невозможно точно установить количество языков в мире?
3. Что такое генеалогическая классификация языков?
4. Какие языки называют родственными? Что такое праязык?
5. Что такое дальняя / ближняя степень родства?
6. Что такое семья? Что называют ветвями или группами родственных языков?
7. Какие ветви включает Индоевропейская семья языков? Составьте схему «Генеалогическое дерево индоевропейской семьи языков».

Тема 27. Морфологические и синтаксические характеристики языков как основа их типологической классификации

1. Каковы морфологические и синтаксические характеристики языков?

Ролевая игра (к теме «История возникновения, формирования и развития лингвистики»)

Задание: изучить терминологический аппарат по теме «История возникновения, формирования и развития лингвистики» (тема 24), распределить роли участников ролевой игры, выбрать ведущего, участников ролевой игры, представляющих взгляды известных ученых в области языкознания.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для текущей и промежуточной аттестации студентов в каждом семестре выполняются письменные контрольные работы, сдаются устные программные лексические темы, учитывается активность студента на занятиях и систематичность выполнения самостоятельных работ и домашних заданий.

Успеваемость студента оценивается по 100 балльной системе:

50-59 баллов соответствует оценке «неудовлетворительно»;

60-69 баллов соответствует оценке «удовлетворительно»;

70-89 баллов соответствует оценке «хорошо»;

90-100 баллов соответствует оценке «отлично».

Информация о применяемой методике оценки успеваемости доводится до студента на первом занятии.

Студентам, пропустившим контрольные мероприятия по уважительным причинам, предоставляется возможность их отработать до окончания изучения курса в установленные преподавателем сроки.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: учебник для филол. и лингв. Фак. Высш. Учеб. заведений. СПб: Филологический факультет СПбГУ. М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Реформатский А.А. Введение в языковедение: учеб для вузов. М.: Аспект Пресс, 2008.
3. Сусов И.П. Введение в языкознание: учеб. для студентов лингвистических и филологических специальностей. М. – АСТ: Восток – Запад, 2008.
4. Даниленко В.П., Общее языкознание и история языкознания / Даниленко В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0708-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507081.html>

б) Дополнительная литература:

1. Михалёв А.Б., Общее языкознание. История языкознания : конспект-справочник / А.Б. Михалёв. - 2-е изд. (эл.). - М. : Прогресс-Традиция, 2019. - 238 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10 (1 файл pdf : 238 с.). - ISBN 978-5-89826-634-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898266349.html>
2. Даниленко В.П., Введение в языкознание / Даниленко В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-0833-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508330.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной и научной литературы по данной дисциплине, изданными за последние пять лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: компьютерные классы с доступом в сеть Интернет (ауд. 33, 35), лингафонные кабинеты (ауд. 38), мультимедийные классы (ауд. 2, 5, 31, 39, 49а). При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).