

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Е.В.Кузнецова

«13 » июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой романо-германской
филологии

 Е.В.Кузнецова

«06» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация обучения итальянскому языку в средних учебных заведениях»

Составитель(-и)

**Свешникова М.И., канд.пед.наук, доцент, доцент
кафедры романо-германской филологии;
45.03.02 Лингвистика**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Перевод и переводоведение (итальянский язык)

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

4

Семестр

8

Астрахань - 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Организация обучения итальянскому языку в средних учебных заведениях» являются:

- ознакомление студентов с принципами и условиями организации обучения иностранному языку в средних учебных заведениях

1.2. Задачи освоения дисциплины: «Организация обучения итальянскому языку в средних учебных заведениях»:

- ознакомить студентов с основами формирования иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся средних учебных заведений;
- рассмотреть вопросы, связанные с организацией обучения итальянскому языку как второму иностранному в средних учебных заведениях;
- познакомить студентов с современными отечественными и зарубежными УМК и учебными пособиями, разработанными для средних заведений разной направленности обучения;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Организация обучения итальянскому языку в средних учебных заведениях» относится к элективным дисциплинам цикла и осваивается в 8 семестре.

Дисциплина «Организация обучения итальянскому языку в средних учебных заведениях» встраивается в структуру ОПОП ВО как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника; формирует основы критического мышления, умения выявлять закономерности развития учебного процесса и коммуникации, необходимых при прохождении педагогической практики. Указанные связи и содержание дисциплины «Организация обучения итальянскому языку в средних учебных заведениях» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС 3++, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

«Практический курс первого иностранного языка»,
«Грамматика первого иностранного языка: теория и практика»,
«Фонетика первого иностранного языка: теория и практика»,
«Методические системы в обучении итальянскому языку».

Знания: артикуляции, произношения, грамматической системы итальянского языка, правил чтения, интонирования высказывания на итальянском языке.

Умения: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Навыки: фонетические, грамматические, лексические, орфографические.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- коммуникативная направленность изучения итальянского языка в средних учебных заведениях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональные компетенции:

ОПК-2 – способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 – способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	ИОПК-2.1 – Знает: - коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам	ИОПК-2.2. – Умеет: - пользоваться разными методическими подходами, образовательными технологиями для формирования коммуникативной компетенции.	ИОПК-2.3. – Владеет: - эффективными образовательными технологиями и приемами обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, в том числе 52 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 52 часа – практические, семинарские занятия), и 20 часов самостоятельной работы.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
<i>Раздел 1.</i> Планирование учебного процесса						8	
Тема 1. Основные документы, регламентиру	8		8				Ответы студентов по вопросам практического занятия

ющие деятельность учителя.							
Тема 2. Урок инострannого языка.			8				К/з №1
Тема 3. Внеклассная деятельность.			8				К/з № 2
<i>Раздел 2.</i> Методы обучения инострannом у языку (современны е методически е концепции, разработанны е за рубежом)						8	
Тема 4. Общая концепция обучения иностранным языкам в Европе.			8				Ответы студентов по вопросам практического занятия
Тема 5. Развитие методических концепций для обучения инострannому языку.			8				Ответы студентов по вопросам практического занятия
<i>Раздел 3.</i> Методы обучения инострannом у языку (методическ ие							

обучения иностранному языку (современные методические концепции, разработанные за рубежом)		К- 23											
Тема 4. Общая концепция обучения иностранным языкам в Европе.	8	П К- 23											1
Тема 5. Развитие методических концепций для обучения иностранному языку.	8	П К- 23											1
Раздел 3. Методы обучения иностранному языку (методические концепции, разработанные в России)	12	П К- 23											1
Тема 6. Комплекты для средней школы.	6	П К- 23											1
Тема 7. Организация обучения в средних учебных заведениях профессиональног о образования.	6	П К- 23											1
Итого	52	1											1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел 1. Планирование учебного процесса

Тема 1. Основные документы, регламентирующие деятельность учителя.
Государственный образовательный стандарт по иностранному языку для средней школы.

Учебные программы по иностранному языку. Тематические планы по иностранному языку.

Тема 2. Урок иностранного языка. Поурочное планирование. План-конспект урока иностранного языка.

Тема 3. Внеклассная деятельность. Планирование внеклассной работы. Факультативные курсы. Курсы дополнительного изучения иностранного языка.

Раздел 2. Методы обучения иностранному языку (современные методические концепции, разработанные за рубежом)

Тема 4. Общая концепция обучения иностранным языкам в Европе. Принципы Болонской конвенции в изучении иностранных языков.

Тема 5. Развитие методических концепций для обучения иностранному языку. Основные принципы обучения: формирование коммуникативной компетенции и ситуативность. Разработка частных методик для разных ступеней обучения и для развития навыков произношения, умений аудирования, говорения и др. Методика обучения в начальных классах. Методика обучения иностранному языку для средней школы. Цели и принципы обучения. Отбор материала. Аутентичность материалов. Структура учебных пособий. Организация урока. Использование наглядности и ТСО. Методические комплекты.

Раздел 3. Методы обучения иностранному языку (методические концепции, разработанные в России)

Тема 6. Комплекты для средней школы. Цели обучения. Принципы обучения. Отбор и организация материала. Системы упражнений. Использование наглядности и ТСО. Комплект учебных пособий для школ с углублённым изучением иностранного языка.

Тема 7. Организация обучения в средних учебных заведениях профессионального образования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Учебная дисциплина «Организация обучения итальянскому языку в средних учебных заведениях» должна иметь практическую направленность. При изучении каждой темы студентам предлагаются практические материалы в виде УМК для средней школы для анализа учебного процесса и подготовки к практике.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Планирование в обучении.

1. Виды планов.
2. Государственный стандарт.
3. Учебная программа.
4. Тематическое планирование.
5. Анализ планирования в учебном комплексе по французскому языку для средней школы.
6. План урока иностранного языка.
7. Анализ урока.

Литература

1. Госстандарт по иностранному языку.
2. Программы по иностранному языку в школе.
3. Учебный комплекс по итальянскому языку для средней школы

Практическое занятие 2. Урок иностранного языка

1. Требования к организации урока иностранного языка.
2. Принципы организации урока.
3. Цели обучения и их реализация в целях и задачах урока.
4. Комплексный характер урока.
5. Виды уроков иностранного языка.
6. Этапы урока.
7. Использование различных средств обучения в процессе урока.
8. Анализ урока иностранного языка.

Литература

1. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989. – 217-250 с.
2. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1991. – 188-222 с.
3. Учебный комплекс по итальянскому языку для средней школы

Практическое занятие 3. Внеурочная работа по иностранному языку.

1. Внеклассная работа. Цели и содержание.
2. Проектная деятельность.
3. Формы внеклассной работы.
4. Планирование внеклассной работы
5. Курсы дополнительного образования. Цели, формы, содержание, методы обучения.
6. Возрастные особенности дополнительного образования.
7. Факультативные курсы

Литература:

1. Андреевская-Левенстерн Л.С. Методика преподавания французского языка в средней школе. – М., 1983. – 192-204 с.
2. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1991. – 223-283 с.

Практическое занятие 4. Разработка новых методов обучения за рубежом.

1. Европейская концепция изучения иностранных языков.
2. Принципы Болонской конвенции.
3. Система уровней освоения иностранного языка.
4. Основные принципы обучения: формирование коммуникативной компетенции и ситуативность.
5. Цели и принципы обучения.
6. Отбор материала. Аутентичность материалов.

Практическое занятие 5. Развитие методических концепций для обучения иностранному языку.

1. Развитие методических концепций для обучения иностранному языку в Европе.
2. Разработка частных методик для разных ступеней обучения.
3. Методика обучения иностранному языку для средней школы.
4. Структура учебных пособий.
5. Организация урока.
6. Использование наглядности и ТСО.
7. Методические комплекты.

Практическое занятие 6. Российские курсы обучения иностранному языку.

1. Цели обучения.
2. Принципы обучения.
3. Отбор и организация материала.
4. Системы упражнений.
5. Учебники для общеобразовательной школы.
6. Комплект учебных пособий для школ с углублённым изучением иностранного языка.
7. Комплекты учебных пособий для дошкольников.
8. Дистанционное обучение и его возможности Условия организации дистанционного обучения. Средства обучения в дистанционном обучении. Организация дистанционного процесса обучения. Контроль в дистанционном обучении.

Практическое занятие 7. Организация обучения в средних учебных заведениях профессионального образования.

1. Виды средних учебных заведений профессионального образования.
2. Цели обучения.
3. Принципы обучения.
4. Отбор и организация материала.
5. Системы упражнений.
6. Использование наглядности и ТСО.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 1. Планирование учебного процесса	8	
Тема 1. Основные документы, регламентирующие деятельность учителя.	3	<i>Доклад</i>
Тема 2. Урок иностранного языка.	3	
Тема 3. Внеклассная деятельность.	2	
<i>Вопросы:</i> <i>Общая характеристика УМК итальянского языка для средней школы</i>		
Раздел 2. Методы обучения иностранному языку (современные методические концепции, разработанные за рубежом)	8	

Тема 4. Общая концепция обучения иностранным языкам в Европе.	4	<i>Презентация</i>
Тема 5. Развитие методических концепций для обучения иностранному языку..	4	
<i>Вопросы:</i> <i>Анализ содержания европейских учебников для средней школы</i>		
Раздел 3. Методы обучения иностранному языку (методические концепции, разработанные в России)	4	
Тема 6. Комплекты для средней школы.	2	<i>Письменный отчет</i>
<i>Вопросы:</i> <i>Анализ учебников средней школе</i>		
Тема 7. Организация обучения в средних учебных заведениях профессионального образования.	2	<i>Письменный отчет</i>
<i>Анализ УМК для средних учебных заведений профессионального образования</i>		

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно представляют составление конспектов тезисов, докладов и сообщений для выступления на практических занятиях, круглых столах и участия в коллоквиумах.

Темы докладов:

1. Общая характеристика учебников по итальянскому языку для средней школы.
2. УМК для изучения 2-го иностранного языка.
3. ФГОС по иностранному языку для средней школы.
4. Программа по итальянскому языку для средней школы.
5. Итальянский язык в средних учебных заведениях профессионального образования.

Письменный отчет об анализе учебников и учебных пособий для средней школы:

- этап обучения,
- цели,
- формы и методы работы,
- учебный материал.

Схема анализа учебного комплекса

- 1.Издание (страна, издательство (издательства, если совместное участие), год, язык(и) издания, автор(ы), рекомендации к применению).
- 2.Назначение (этап обучения, подготовленность учащихся, класс).
- 3.Вид (учебник, книга для учителя, сборник упражнений и пр.).
4. Оформление (шрифт, рисунки, фотографии, способы выделения отдельных элементов, цвет, соответствие этапу обучения и возрасту учащихся).
- 5.Содержание (расположение материала, соответствие целям обучения, принципам обучения, этапу обучения, возрасту учащихся, объем материала, алгоритм подачи материала, дозирование, формулировка заданий, типы упражнений, наличие аудиосопровождения, возможные трудности при усвоении материала).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Планирование учебного процесса			
Тема 1. Основные документы, регламентирующие деятельность учителя..	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Ответы по вопросам практического занятия Выполнение практических заданий, творческая дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Урок иностранного языка.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Ответы по вопросам практического занятия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Внеклассная деятельность.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Ответы по вопросам практического занятия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 2. Методы обучения иностранному языку (современные методические концепции, разработанные за рубежом)			
Тема 4. Общая концепция обучения иностранным языкам в Европе.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Ответы по вопросам практического занятия, дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Развитие методических концепций для обучения иностранному языку.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Ответы по вопросам практического занятия</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Раздел 3. Методы обучения иностранному языку (методические концепции, разработанные в России)			
Тема 6. Комплекты для средней школы.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Ответы по вопросам практического занятия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Организация обучения в средних учебных заведениях профессионального образования.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Ответы по вопросам практического занятия</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на 2024–2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project	Пакет офисных программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
2013, Microsoft Office Visio 2013	
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
LibreOffice	Пакет офисных программ.
Geany	Среда разработки программного обеспечения, написанная с использованием библиотеки GTK
OmegaT	Система автоматизированного перевода, поддерживающая память переводов, написана на языке Java.
Okapi Olifant	Программа для редактирования файлов записи переводов.

1.2. 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине **«Организация обучения итальянскому языку в средних учебных заведениях»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Раздел 1. Планирование учебного процесса</i> Тема 1. Основные документы, регламентирующие деятельность учителя.. Тема 2. Урок иностранного языка. Тема 3. Внеклассная деятельность.	ПК-23	<i>К/з. № 1</i> <i>К/з. № 2</i>
<i>Раздел 3. Методы обучения иностранному языку (методические концепции, разработанные в России)</i>	ПК-23	<i>К/з. № 3</i>

Тема 6. Комплекты для средней школы. Тема 7. Организация обучения в средних учебных заведениях профессионального образования.		
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

рительно»	
-----------	--

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел 1 (планирование учебного процесса)

Контрольное задание 1:

Составьте план урока для 5 класса.

Контрольное задание 2:

составьте тематический план по итальянскому языку для 5 класса.

Контрольное задание 3:

проанализируйте УМК для средних учебных заведений профессионального образования и определите категории представленного в нем лингвострановедческого материала.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет (4-й курс, 8-й семестр)

1. Основные документы, регламентирующие деятельность учителя.
2. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку для средней школы.
3. Учебные программы по иностранному языку
4. Тематические планы по иностранному языку.
5. Урок иностранного языка
6. Поурочное планирование.
7. Концепция обучения иностранным языкам в Европе.
8. Общая характеристика УМК по итальянскому языку для обучения 2-му иностранному языку.
9. Общая характеристика УМК для углубленного изучения итальянского языка.
10. Факультативные курсы изучения иностранного языка.
11. Обучение иностранному языку в центрах дополнительного образования.
12. Возможности дистанционного обучения иностранному языку.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-2 – способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.				
1.	Задание закрытого	Основной документ организации обучения иностранному языку в	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа	средней школе: а) учебник б) ФГОС в) сборник упражнений		
2.		В УМК по иностранному языку входит: А) учебник, тетрадь с упражнениями, прописи, книга для чтения, книга для учителя, аудио-записи Б) учебник В) словарь	а	1
3.		Цели обучения иностранному языку в школе согласно ФГОС: А) коммуникативная компетенция Б) умение читать В) умение говорить	а	1
4.		Учитель составляет: А) учебный план Б) поурочное планирование В) учебную программу	б	1
5.		Итальянский язык традиционно изучается в профессиональных учебных заведениях, которые готовят: А) актеров Б) строителей В) оперных певцов	в	1
6.	Задание открытого типа	Название Европейской конвенции	Болонская	2
7.		Низший уровень владения иностранным языком называется	выживания	2
8.		Возможность изучения языка вне учебных заведений называется	Дополнительное образование	2
9.		Итальянский язык в России изучается в средних школах как	Второй иностранный	2
10.		Обучение переводу осуществляется только в учебных заведениях	С углубленным изучением иностранного языка	2

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	7/ 8	56	1-14 неделя
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	7/ 5	35	1-14 неделя
Всего			91	-
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>	14/0,5	7	1-14 неделя
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	7/0,3	2	1-14 неделя
Всего			9	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1
Итого	-3

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 2-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : рек. УМО по образованию в области лингвистики М-ва образования РФ в качестве учеб. пособ. для студ. вузов. - М. : Академия, 2004. - 334 с. - (Высшее профессиональное образование (64 экз.))
2. Методика обучения иностранному языку. Учебник и практикум для академического бакалавриата. / Под ред. Трубицкой О.И. [электронный ресурс] Научная школа: Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет). – Санкт-Петербург: Изд-во Юрайт, 2019. – 384 с. – режим доступа: Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
3. Щерба, Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики : учеб. пособ. для студ. филолог. фак-ов. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Академия; СПб.: Изд-во СПбГУ, 2002. - 151 с. - (Филол. фак. СПбГУ. Высшее образование. Классическая учебная книга). (10 экз.)
4. Щерба, Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики : учеб. пособ. для студ. филологических факультетов. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Академия, 2003. - 160 с. - (Высшее образование). (31 экз.)

8.2. Дополнительная литература:

1. Жаркова Т.И., Тематический словарь методических терминов по иностранному языку [Электронный ресурс] / Т.И. Жаркова, Г.В. Сороковых - М. : ФЛИНТА, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1872-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518728.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Иванченко А.И., Практическая методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / Иванченко А. И. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. - ISBN 978-59925-1138-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511383.html> (ЭБС «консультант студента»)
3. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажина О.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19985.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Леонтьева Т.П., Методика преподавания иностранного языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.П. Леонтьева, А.Ф. Будько, И.В. Чепик, О.А. Соловьева, А.П. Пониматко, И.А. Горская - Минск : Выш. шк., 2017. - 239 с. - ISBN 978-985-06-2817-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628176.html> (ЭБС «консультант студента»)
5. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. Пособие/Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская и др. – Минск, 2000.
6. Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия / сост. А.А. Леонтьев . - М. : Рус. яз., 1991. - 357 с. - (Методика и психология обучения иностранным языкам).
7. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1991. - 223 с. - (Б-ка учителя иностр. яз.).
8. Учебный комплекс по итальянскому языку для средней школы.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов
на 2024–2025 учебный год**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

**Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)
на 2024–2025 учебный год**

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся (оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, компьютерные классы) библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).